

Т. Н. Гаврилова

Судьба потомков К. Д. и Н. С. Ушинских

В статье освещается жизненный путь шести поколений потомков великого педагога К. Д. Ушинского. Большую помощь в воссоздании истории семьи оказали правнучки педагога Ирина Хале и Марианна Юркевич. Эта информация отражена на схеме «Генеалогическое древо семьи К. Д. и Н. С. Ушинских». Больше всего сведений удалось получить о потомках К. Д. Ушинского по линии сына Константина Константиновича и дочерей Веры Константиновны и Ольги Константиновны. Все они проживают за рубежом: в США, Канаде, Италии и Франции. В статье делаются ссылки на воспоминания о детстве дочери К. Д. Ушинского Веры, а также об истории семьи Ушинских-Поспеловских его правнука Дмитрия Поспеловского. Незвестной остается судьба потомков педагога по линии его дочери Надежды Константиновны и сына Владимира Константиновича. Жизненный путь некоторых из потомков сложился трагично. Педагогами в роду Ушинских по линии Константина Константиновича были (а некоторые до сих пор остаются) Дмитрий Поспеловский, Богдан Поспеловский, Гайана Юркевич и Софья Ушинская. К сожалению, некоторые представители последнего поколения рода Ушинских не говорят по-русски.

Ключевые слова: К. Д. Ушинский, генеалогическое древо, потомки К. Д. Ушинского.

T. N. Gavrilova

Destiny of K. D. and N. S. Ushinsky's Descendants

In the article is highlighted the life way of six generations of descendants of the great teacher K. D. Ushinsky, great help in its re-construction was done by the teacher's great-granddaughters Irina Hale and Marianna Yurkevich. This information is reflected in the scheme «A Family Tree of the Family of K. D. and N. S. Ushinsky». Most of the information was received about K. D. Ushinsky's descendants in the line of his son Konstantin Konstantinovich and daughters Vera Konstantinovna and Olga Konstantinovna. All of them live in the USA, Canada, Italy and France. In the article there are references to childhood memories of K. D. Ushinsky's daughter Vera, and also about the history of the family Ushinsky-Pospelovsky of his great-grandson Dmitry Pospelovsky. The destiny of the teacher's descendants in the line of his daughter Nadezhda Konstantinovna and son Vladimir Konstantinovich is still unknown. The way of life of some descendants was very tragic. Teachers in the Ushinskys in the line of Konstantin Konstantinovich were (and some nowadays remain to be): Dmitry Pospelovsky, Bogdan Pospelovsky, Gayana Yurkevich and Sofiya Ushinskaya. Unfortunately, some representatives of the last generation of the Ushinskys don't speak Russian.

Keywords: K. D. Ushinsky, a family tree, K. D. Ushinsky's descendants.

В. В. Белкина

Концептуальные основы воспитания демократической культуры

В статье дается характеристика понятия «демократическая культура», представлены различные точки зрения на определение данной категории. Анализируются основные противоречия, возникающие в процессе воспитания демократической культуры участников образовательного процесса и связанные с неготовностью образовательных учреждений и отдельных педагогов реализовать демократические требования современных нормативных документов. Также отражено содержание концепции воспитания демократической культуры, ведущей идеей которой является развитие взаимодействия участников образовательного процесса на основе партнерства, сотрудничества, уважения и принятия позиции друг друга, предполагающего добровольное участие взрослых и детей в совместной деятельности и самоуправлении. Рассматриваются подходы к воспитанию демократической культуры, основными из которых можно считать рефлексивно-деятельностный, личностно ориентированный и субъектно-ситуационный. Дается характеристика принципов организации данного процесса в условиях образовательного учреждения, среди которых принцип диалогичности и партнерства, принцип активности и самостоятельности участников образовательного процесса, принцип полиролевого взаимодействия, принцип вариативности, гибкости, мобильности и принцип обеспечения прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

Ключевые слова: демократическая культура личности, воспитание, участники образовательного процесса, подходы к воспитанию демократической культуры, принципы воспитания демократической культуры.

V. V. Belkina

Conceptual Bases of Education of Democratic Culture

The article describes the concept of «democratic culture», presents different points of view to the definition of this category. The main contradictions arising in the process of education of democratic culture of the participants of the educational process involved in the educational process and related with unwillingness of educational institutions and individual teachers to implement democratic demands of modern regulations are analysed. Also, it reflects the substance of the concept of education for democratic culture; the leading idea is the development of cooperation between participants in the educational process on the basis of partnership, cooperation, respect and acceptance of positions of each other, implying voluntary participation of adults and children in joint activities and governance. Approaches to education of democratic culture, the main of which can be considered such as reflexive-activity, student-centered and subject-situational approaches. Is given the characteristic of principles of the organization of the process in conditions of the educational institution, among them there is a dialogic principle and partnership, the principle of activity and amateur talent activities of participants in the educational process, the principle of multirole interaction, the principle of variability, flexibility, mobility, and the principle of the rights, duties and responsibilities of participants in the educational process.

Keywords: democratic culture of personality, upbringing, participants of the educational process, approaches to democratic culture education, principles of democratic culture education.

Л. В. Байбородова, В. В. Белкина

Педагогические средства воспитания демократической культуры участников образовательного процесса

В статье дается краткое описание педагогического взаимодействия и его основных характеристик (взаимопознания, взаимопонимания, взаимоотношений, взаимных действий, взаимовлияния). Особое внимание уделяется взаимодействию взрослых и детей на основе сотрудничества и диалога, рассматриваются конкретные педагогические средства воспитания демократической культуры участников образовательного процесса. Данные педагогические средства могут использоваться при организации учебных занятий. Они связаны с реализацией возможностей содержания учебных дисциплин для воспитания демократической культуры, развитием системы отношений педагогов и обучающихся на основе диалога, соглашений, уважительного отношения друг к другу, организацией взаимодействия педагогов, детей и их родителей в соответствии с принципами демократической культуры через использование соответствующих форм, методов, технологий организации деятельности, а также с наличием личного положительного примера педагога, который демократично взаимодействует с учащимися, коллегами, родителями. В статье также анализируются возможности коллективной творческой деятельности как основного средства воспитания демократической культуры детей во внеурочное время. Уделяется внимание развитию самоуправления различных уровней (в школе, первичном объединении, в детском, педагогическом, родительском коллективах). Для воспитания демократической культуры участников образовательного процесса важное значение имеет их включенность в работу органов самоуправления. Это способствует развитию демократичных отношений, формированию у взрослых и детей умений принимать решения, отстаивать свои права и выполнять обязанности, слушать друг друга, просить слово, участвовать в обсуждении вопросов, коллективно вырабатывать решения и голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства.

Ключевые слова: взаимодействие, демократическая культура, педагогические средства, самоуправление, коллективная творческая деятельность, групповая деятельность.

L. V. Baiborodova, V. V. Belkina

Pedagogical Means of Up-Bringing Democratic Culture of Participants of the Educational Process

In the article a brief description of pedagogical interaction and its main characteristics (mutual knowledge, mutual understanding, relationship, mutual actions, and interference) is given. Special attention is paid to interaction of adults and children on the basis of cooperation and dialogue, certain pedagogical educational means of up-bringing democratic culture of participants of the educational process are considered. These pedagogical means can be used during organization of lessons. They are connected with realization of opportunities of the contents of disciplines to bring up democratic culture, development of the system of relations of teachers and pupils on the basis of dialogue, agreements, respect to each other, organization of interaction of teachers, children and their parents according to the principles of democratic culture by means of use of corresponding forms, methods, technologies of activity organization, and also with existence of the teacher's personal positive example, who democratically interacts with pupils, colleagues, parents. In the article are analyzed possibilities of the collective creative activity as a main educational means to bring up democratic culture of children during out-of-school time. Attention is given to development of self-government in various levels (at

school, a primary association; in children's, pedagogical, parental collectives). It is important to bring up democratic culture of participants of the educational process, their inclusiveness into work of self-government institutions. It promotes development of democratic relations, formation of abilities to make decisions in adults and children, to defend the rights and to carry out duties, to listen to each other, to ask for the floor, to participate in discussion of questions, to develop decisions collectively and to vote for their acceptance, obey to will of the majority.

Keywords: interaction, democratic culture, pedagogical means, self-government, a collective creative activity, a group activity.

А. В. Кисляков, А. В. Щербаков

Построение модели воспитания и социализации обучающихся на основе принципа интегративности

Современные требования к качеству общего образования определяют новые подходы к управлению процессами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся. Для образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования, характерна высокая степень соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, потребностям личности, общества, государства. В данной статье представлено описание модели образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся на разных уровнях общего образования. В качестве компонентов, характеризующих организационно-управленческую сторону создания описываемой модели, представлены концептуально-целевой, содержательный, технологический, процессуальный, результативный. Рассматривается, что проектирование данной модели предполагает такую системную организацию процессов воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении, когда различные субъекты образовательного процесса активно включены в создание и развитие образовательной системы, в которой основой программирования является реализация принципа интегративности. При моделировании данной образовательной системы акцентируется внимание на критериях и показателях оценки результативности и эффективности реализации программ воспитания и социализации учащихся на различных уровнях общего образования.

Ключевые слова: образовательная система, современное качество общего образования, программа воспитания и социализации, принцип интегративности, личностные образовательные результаты, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, моделирование.

A. V. Kislyakov, A. V. Shcherbakov

Creation of the Model of Education and Socialization of Students on the Basis of the Integrative Principle

Modern requirements to quality of the general education define new approaches to management of processes of development and implementation of programmes of pupils' education and socialization. For the educational system providing modern quality of education, it is quite characteristic to have a high degree of correspondence to the Federal State Educational Standards of the general education, needs of the personality, society, the state. The description of the model of the educational system providing modern quality of education on the basis of the principle of integrity in implementation of programmes of education and socialization of pupils in different levels of the general education is presented in this article. As the components characterizing the organizational and administrative part of creation of the described model are presented: conceptual and target; substantial; technological; procedural; productive ones. It is considered that designing of this model assumes such a system of organization of processes of education and socialization of pupils in the educational institution when various subjects of the educational one are actively included into the process of creation and support of functioning and development of the educational system where the basis of programming is realization of the principle of integration. During the process of modeling of this educational system the attention is focused on the criteria and indicators of assessment of productivity and efficiency of implementation of programmes of education and socialization of pupils in various levels of the general education.

Keywords: an educational system, modern quality of the general education, an education and socialization programme, principle of integration, personal educational results, the Federal State Educational Standards of the general education, modeling.

Д. А. Старовойтова

Сущность и содержание методологической рефлексии педагога

В данной статье обосновывается актуальность проблемы повышения качества педагогических исследований через формирование методологической культуры педагога, методологической рефлексии как ее системообразующего компонента. Методологическая рефлексия рассматривается как критический анализ и оценка процесса и результата собственной научно-познавательной деятельности/деятельности других исследователей, контекста, в котором она осуществляется, с позиций критериев качества исследований с целью коррекции имеющейся деятельности и качественного проектирования дальнейшей исследовательской работы. В статье раскрыто содержание методологической рефлексии: методологические знания и умения, характерные для каждого этапа научного поиска. Представлены следующие группы критериев качества педагогических исследований, через призму которых педагог оценивает научную деятельность: собственно научные (познавательный характер цели, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, однозначность основных терминов), методологические (система методологических характеристик исследования как интегральный показатель качества), логические (корректность плана диссертации, системный характер аргументации, корреляция между компонентами понятийно-терминологической системы, ясность, однозначность и четкость выносимых на защиту положений и др.), гуманитарные (здоровье человека как высшая ценность, истина как высшая моральная ценность, отсутствие перегрузки целевой группы в образовательной практике и др.).

Ключевые слова: качество педагогических исследований, критерии качества педагогических исследований, методологическая культура, методологическая рефлексия педагога.

D. A. Staravoiitava

Essence and Contents of the Teacher's Methodological Reflection

The article deals with the urgent necessity of improving the quality of pedagogical research by means of forming methodological culture of teachers and methodological reflection as its basic component. Methodological reflection is regarded as a critical analysis and evaluation of the process and result of one's own research activity/activities of other researchers, the contents where it is being realized, from position of criteria of research quality in order to correct the existing activity and qualitative designing of further re-search. This analysis is based on the criteria of the quality of research aiming at improvement of the activities at hand and qualitative planning of further research. The article presents the essence and content of methodological reflection: methodological knowledge and skills characteristic of every stage of scientific pursuit. It is possible to single out the following groups of pedagogical research quality criteria by means of which a teacher estimates scientific activities: proper scientific criteria (cognitive character of the aim, identification of the subject matter of the research, use of special cognitive means, unambiguity of the main terms), methodological criteria (the system of methodological characteristics of the research as an integral quality factor), logical criteria (reasonableness of a thesis; systematic character of argumentation; correlation among the components of the system of concepts and terms; clarity, unambiguity and accuracy of theoretical propositions presented for defense, etc.), humanitarian criteria (man's health as the superior value, objective truth as the highest moral value, absence of overload of a target group in educational practice, etc.).

Keywords: quality of the pedagogical research, criteria of the pedagogical research quality, methodological culture, teacher's methodological reflection.

М. В. Груздев

Региональная инфраструктура поддержки молодых талантов

В статье предложен подход к формированию инфраструктуры региональной системы поддержки молодых талантов. Дается обзор разработанности проблемы развития одаренных детей в современной науке, предлагается обобщенный опыт реализации этой проблемы в практике деятельности регионов России. Раскрывается понятие «региональная инфраструктура» в аспекте реализации деятельности по выявлению, обучению и развитию одаренных детей в условиях регионального образовательного пространства. Показана региональная инфраструктура поддержки молодых талантов на примере Ярославской области, включающая в себя комплекс ресурсных центров, проектов и программ на базе государственных учреждений Ярославской области во взаимодействии с учреждениями общего и профессионального образования. Описан опыт создания и деятельности регионального инновационно-образовательного центра поддержки молодых талантов «Новая школа»; ресурсного центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании; ресурсного центра по поддержке одаренных детей в процессе взаимодействия вуза и образовательных учреждений, а также опыт реализации регионального проекта «Математическая школа», образовательного проекта «Открытие», инновационного проекта «Патриотические чувства и гражданская позиция у одаренных и талантливых детей

региона», региональной межведомственной базы данных о достижениях одаренных детей и их педагогов-наставников.

Ключевые слова: регионализация образования, организационно-педагогическое обеспечение образовательной деятельности, региональная инфраструктура, одаренные дети, молодые таланты, социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.

M. V. Gruzdev

Regional Infrastructure on Support of Young Talents

In the article an approach to form infrastructure of the regional system on support of young talents is offered. The review is presented on how the problem of development of the gifted children in modern science is worked out, the generalized experience of realization of this problem in practice of Russian regions' activity is offered. The notion «regional infrastructure» in the aspect of activity realization on revealing, teaching and development of the gifted children in conditions of the regional educational space is presented. The regional infrastructure on support of young talents on the example of the Yaroslavl region, including a complex of the resource centers, projects and programmes on the basis of state institutions of the Yaroslavl region in interaction with institutions of the general and professional education is shown. Experience of creation and activity of the regional innovative and educational center on support of young talents «New school»; of the resource center of telecommunications and information systems in education; of the resource center on support of the gifted children in the course of interaction of a higher education institution and educational institutions; and also experience of implementation of the regional project «Mathematical School», the educational project «Opening», the innovative project «Patriotic Feelings and Civic Position of the Gifted and Talented Children of the Region», a regional interdepartmental database about achievements of the gifted children and their teacher-tutors are described..

Keywords: regionalization of education, organizational and pedagogical support of the educational activity, a regional infrastructure, the gifted children, young talents, social and pedagogical support of the gifted children.

A. A. Кораблева

Структура и характеристики толерантной образовательной среды

Современная образовательная практика требует от педагогов создания определенной гуманистической пространственной организации жизнедеятельности обучающихся. В педагогике такая организация определяется как «уклад школьной жизни», «поликультурное образовательное пространство», «толерантная образовательная среда». В статье раскрывается содержание одной из сложных и противоречивых категорий – толерантной образовательной среды. Данное понятие находится сегодня на этапе активной научной разработки категориального содержания. Автором рассмотрены общие черты и отличия понятия толерантной образовательной среды от понятий «уклад школьной жизни», «поликультурное образовательное пространство», определены сущностные характеристики толерантной образовательной среды. Исследователь приходит к выводу, что данные понятия, хотя и входят в некий единый синонимичный ряд, не являются синонимами. Автор стремится обосновать значимость рассматриваемых категорий в современных документах, регулирующих деятельность образовательного процесса и регламентирующих содержание воспитания и образования: «Примерная программа воспитания и социализации», Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», «Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации».

Ключевые слова: толерантная образовательная среда, уклад школьной жизни, демократизация отношений, гуманизация педагогического процесса, поликультурное образовательное пространство, средовый подход.

A. A. Korabliova

Essence of the Category of «Tolerant Educational Environment» in the System of the Most Adjacent Categories in Meaning

Modern educational practice demands from teachers creation of a certain humanistic spatial organization of students' activity. In pedagogics such organization is defined as «a way of school life», «polycultural educational space», «tolerant educational environment». In the article the maintenance of one of difficult and inconsistent categories – «tolerant educational environment» is revealed. Nowadays this notion is at the stage of active scientific development of the categorial contents. The author considered common features and differences of the notion «tolerant educational environment» from the notions «a way of school life», «polycultural educational space», intrinsic characteristics of the tolerant educational environment are defined. The researcher comes to the conclusion that these notions, though they are included into a certain one synonymous row, aren't synonyms. The author tries to prove the importance of the consid-

ered categories in modern documents regulating the activity of the educational process and regulating the content of up-bringing and education: «The Approximate Programme of Education and Socialization», the Decree of the Russian President dated from June 1, 2012 N 761 «About a National Strategy of Actions in Interests of Children for 2012 – 2017», «The Concept of Development of Polycultural Education in the Russian Federation»

Keywords: tolerant educational environment, a way of school life, democratization of relations, humanization of the pedagogical process, polycultural educational space, an environmental approach.

Н. Н. Чалдышкина, Р. Р. Лоскутова

Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза

Статья посвящена актуальной области исследований – интеграции усилий педагогов вуза, представителей Русской православной церкви и других социальных институтов в духовно-нравственном воспитании современной студенческой молодежи. В работе представлена попытка авторского осмысления направлений и вариантов организации духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях вуза в контексте их профессиональной подготовки. Указывается нормативно-правовая основа реализации данного направления в системе высшего образования. Охарактеризованы теоретические и методические предпосылки исследования, определены проблемы и противоречия, осложняющие процесс духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Дается научное обоснование Концепции духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях воспитательно-образовательной системы Института педагогики и психологии Марийского государственного университета. Определены критерии деятельности по направлению духовно-нравственного воспитания студентов, показатели оценки результативности воспитательного процесса, уровни духовно-нравственной воспитанности молодежи. В статье обоснована необходимость межведомственного и межинституционального подходов к реализации различных форм работы со студентами, в том числе в рамках клуба. Раскрывается специфика и описывается деятельность студенческого клуба православной молодежи «Пока горит свеча» с включением аспектов православной педагогики. Обращается внимание на то, что участие в работе клуба будет способствовать духовно-нравственному воспитанию студентов, позволит им формировать профессиональные компетенции для последующей работы в образовательных и социально-образовательных учреждениях. Приводятся примеры внедрения Концепции в практику работы со студентами.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, ценности, нравственность, духовность, противоречия, православная педагогика, концепция, потенциал, студенты, клуб православной молодежи.

N. N. Chaldyshkina, R. R. Loskutova

Concept of Spiritual and Moral Education of the Student's Youth in Conditions of a Modern Higher Education Institution

The article is devoted to the urgent sphere of researches – integration of efforts of teachers of a higher education institution, rep-resentatives of the Russian Orthodox Church and other social institutes in spiritual and moral education of the modern student's youth. In the work an attempt of the author's understanding of directions and options of organization of spiritual and moral education of the student's youth in conditions of a higher education institution in the context of their vocational training is presented. The stan-dard and legal basis of realization of the given direction in the system of the higher education is specified. Theoretical and methodical prerequisites of the research are characterized, problems and the contradictions complicating the process of spiritual and moral edu-cation of the student's youth are defined. Scientific justification of the Concept of spiritual and moral education of the student's youth in conditions of the up-bringing and educational system of the Institute of Pedagogics and Psychology of Mari State University is given. Criteria of the activity are determined in the direction of spiritual and moral education of students, assessment indicators of productivity of the educational process, levels of spiritual and moral good manners of the youth. In the article necessity of interde-partmental and interinstitutional approaches to realize various forms of work with students, including club work, is proved. Specific-ity is revealed and the activity of the students' Club of the Orthodox Youth «While the Candle is Burning» including the aspects of Orthodox Pedagogics is described. The attention is paid to the fact that participation in the work of the Club will promote spiritual and moral education of students, it will allow them to form professional competences for the subsequent work in educational and social educational institutions. Examples of introduction of the Concept into the practice work with students are given.

Keywords: spiritual and moral education, values, moral, spirituality, contradictions, Orthodox Pedagogics, potential, students, the Club of the Orthodox Youth.

А. В. Золотарева

Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений

В статье предложена концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия образовательных учреждений, включающая в себя описание подходов, ведущих идей, основных функций, тьюторских ролей, педагогических технологий, ожидаемых результатов и подходов к их оценке. Автором показаны ведущие идеи построения предлагаемой концепции: создание единого образовательного пространства, основанного на интеграции и сетевом взаимодействии учреждений основного, дополнительного и профессионального образования; непрерывность развития одаренного обучающегося; исключение перегрузок одаренного обучающегося, обеспечение развития при сохранении психического и физического здоровья; создание гибких, вариативных моделей тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах личностного роста обучающегося. Раскрыты основные функции тьюторского сопровождения: аналитико-рефлексивная, организационно-мотивационная, компенсаторная, функция профессионального определения, представлена совокупность педагогических технологий, обоснован комплекс результатов на уровне одаренного обучающегося и тьютора.

Ключевые слова: концепция педагогической деятельности, одаренный ребенок, тьютор, тьюторская позиция педагога, тьюторское сопровождение обучающегося, интеграция образования, взаимодействие образовательных учреждений.

A. V. Zolotariova

Concept of Tutor's Support of Development of the Gifted Child in Conditions of Interaction of Educational Institutions

In the article is offered the concept of tutor's support of development of the gifted child in conditions of interaction of the educational institutions, including the description of approaches, leading ideas, the main functions, tutor's roles, pedagogical technologies, expected results and approaches to their assessment. The author showed leading ideas of constructing the offered concept: creation of the uniform educational space based on integration and network interaction of establishments of general, further and professional education; continuity of development of the gifted pupil; exception of overloads of the gifted pupil, support of development at preservation of mental and physical health; creation of flexible, variable models of tutor's support at different age stages of the pupil's personal growth. The main functions of tutor's support are revealed: analytical and reflexive, organizational and motivational, compensatory, a function of professional definition, a set of pedagogical technologies is presented, a complex of results in the level of the gifted pupil and a tutor is proved.

Keywords: the concept of the pedagogical activity, a gifted child, a tutor, a tutor's position of a teacher, tutor's support of a pupil, education integration, interaction of educational institutions.

Д. С. Молоков

Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

В статье представлен сравнительно-педагогический анализ зарубежного опыта тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Раскрыты цель, принципы, функции, компоненты и технологии тьюторского сопровождения одаренности за рубежом. Материалы статьи включают характеристику национального передового опыта тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Особое внимание уделено системе тьюторского сопровождения в Великобритании. Кроме того, отражены особенности тьюторского сопровождения одаренных детей в Германии, США, Объединенных Арабских Эмиратах. Итогом исследования стало определение путей дальнейшего развития системы тьюторства в России: признание принципа индивидуализации базовым для работы тьютора; организация преемственности в тьюторском сопровождении одаренных на различных ступенях обучения; обеспечение реализации вариантов модели тьюторства в образовательных учреждениях России не только общего образования, но и на уровне учреждений дополнительного, среднего и высшего профессионального образования; взаимодействие педагогов и тьюторов, представляющих различные уровни и виды образования; внедрение информационных технологий для обеспечения доступности контактирования тьютора и учащегося; внедрение «дистанционного» тьюторства.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, развитие одаренных детей, взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования.

D. S. Molokov

Foreign Experience of Tutor's Support of the Gifted Child in Conditions of Interaction of General, Further and Professional Education

A comparative and pedagogical analysis of foreign experience of tutor's support of development of the gifted child is presented in the article in conditions of interaction of general, further and professional education. The purpose, principles, functions, components and technologies of the tutor's support of endowments abroad are revealed. Materials of the article include the characteristic of the national best practice of the tutor's support of the gifted children in conditions of interaction of general, further and professional education. The special attention is paid to the system of the tutor's support in Great Britain. Besides, peculiarities of the tutor's support of the gifted children in Germany, the USA, the United Arab Emirates are presented. Definition of ways of further development of the system of tutoring in Russia became a result of the research: recognition of the principle of individualization to be basic for work of the tutor; continuity of organization in the tutor's support of the gifted children at various stages of training; support of realization of options of the model of tutoring in educational institutions of Russia not only of the general education, but also in the level of further, secondary and higher education institutions; interaction of teachers and tutors representing various levels and types of education; introduction of information technologies to ensure availability of contact between the tutor and the pupil; introduction of «distant» tutoring.

Keywords: tutor's support, development of the gifted children, interaction of general, further and professional education.

М. И. Макаров

Категория «добродетельная жизнь» в педагогике русского зарубежья

Цель статьи – рассмотреть в теоретико-методологическом и историко-педагогическом ключе трактовки категории «добродетельная жизнь» в педагогике русского зарубежья. Особое внимание в статье отводится научно-педагогической интерпретации содержащихся в трактовках категории «добродетельная жизнь» методов и способов приобщения воспитанников к нормам, ценностям и регламентам ведения социально приемлемой и одобряемой жизни. Методологическую основу исследования составила концепция целостности всемирного историко-педагогического процесса, а также цивилизационный, антропологический, генетический, герменевтический, науковедческий и социально-конструкционистский подходы. Предлагаемые автором подходы и выводы отличаются научной новизной, которая обнаруживается в выявлении и характеристике педагогического аспекта категории «добродетельная жизнь» в педагогике русского зарубежья, в обосновании специфики этико-педагогического понимания данной категории с позиций онтологии, что расширяет научные представления о методологических основаниях педагогики. В статье делается вывод о том, что на содержание трактовок категории «добродетельная жизнь», представленной в педагогике русского зарубежья, сильное воздействие оказывала православная этическая традиция, связанная с ведением человеком социально одобряемой добродетельной жизни. Категория «добродетельная жизнь» в педагогике русского зарубежья предстает в качестве понятия, определяющего мерило истинности педагогических взглядов и верности воспитательной практики. Поэтому данную категорию в педагогике русского зарубежья следует рассматривать как конкретное тесно связанное с общественными и духовными процессами явление педагогической культуры. Результаты исследования могут быть применены в области теории и истории педагогики и философии образования.

Ключевые слова: категория «добродетельная жизнь», этико-педагогическое представление о добродетельной жизни, педагогика русского зарубежья.

M. I. Makarov

The Category of «Virtuous Life» in Pedagogics of the Russian Abroad

The purpose of the article is to investigate from theoretical and methodological, historical and pedagogical point of view interpretation the category of «virtuous life» of pedagogics of the Russian abroad. Special attention is given to scientific and educational interpretation contained in theories of categories «virtuous life», methods and ways to familiarize children with norms, values and regulations of doing life socially acceptable and approved. The methodological basis of the research is the concept of integrity of the world historical and pedagogical process, and also civilization, anthropological, genetic, hermeneutical, science of science and social-constructional approaches. The approaches offered by the author and conclusions are notable for scientific novelty which can be detected in identification and characteristics of the pedagogical aspect of the category «virtuous life» in pedagogics of the Russian abroad, in justification of specificity of ethical and pedagogical understanding of the category «virtuous life» from ontology positions which expand scientific ideas of the methodological bases of Pedagogics. The article concludes that the contents of interpretations of the category «virtuous life» presented in pedagogics of the Russian abroad, was strongly influenced by the Or-

thodox ethical tradition connected with the person's virtuous life which was socially approved. The category «virtuous life» in pedagogics of the Russian abroad is presented as a notion which is a criterion of the validity of pedagogical views and fidelity of educational practice. Therefore, this category of pedagogics of the Russian abroad should be regarded a phenomenon of pedagogical culture as closely associated with particular social and spiritual processes. Results of the research can be applied in the field of the theory and history of Pedagogics and philosophy of education.

Keywords: a category «virtuous life», ethical and pedagogical understanding of virtuous life, Pedagogics of the Russian abroad.

Е. С. Жильцова

Особенности воспитания ребенка в замещающих семьях

В настоящее время изучение положения замещающей семьи на современном этапе развития российского общества требует проведения дополнительных исследований. Анализ научной литературы свидетельствует о наличии противоречий между потребностью изучения замещающей семьи и недостаточным количеством разработанных методик для проведения необходимой диагностики. Данная статья посвящена изучению взаимоотношений между членами замещающей семьи и выявлению типа воспитания в замещающей семье. В статье рассмотрены основные причины принятия ребенка в замещающую семью, и на основании полученной информации предпринята попытка составления портрета современной замещающей семьи. В статье также дается описание диагностического инструментария, позволяющего выявить негармоничный тип воспитания в семье и составить портрет современной замещающей семьи по следующим показателям: предпочтительная форма устройства ребенка в семью, инициатор принятия ребенка, основные приоритеты, которыми родители руководствуются при принятии ребенка в семью. Результаты исследований представлены в статье в виде диаграмм «Результаты первичной диагностики семейных отношений в замещающих семьях в контрольной группе (до начала проведения эксперимента)», «Результаты первичной диагностики семейных отношений в замещающих семьях (до начала проведения эксперимента)» и в виде таблицы «Портрет замещающей семьи».

Ключевые слова: замещающая семья, воспитание, воспитание в замещающей семье, тип воспитания, причина принятия ребенка в семью, портрет замещающей семьи, форма устройства, инициатор, основные приоритеты.

E. S. Zhiltsova

Peculiarities of Up-Bringing a Child in Foster Families

Nowadays study of the foster family's position requires a supplementary scientific research. The analysis of modern scientific literature indicates contradictions between the need of the study of the foster family and insufficient number of specific tests. This article is devoted to the description of foster family's relations and exposure of the foster family's training type. The article is aimed at identifying the type of training a child in the foster family. The article also discusses the basic reasons of adoption a child in the foster family and on the basis of the received information we made an attempt to make a portrait of the modern foster family. In the article is given a description of the diagnostic tools, allowing to reveal an inharmonious type of up-bringing in the family and to make a portrait of a modern foster family due to the following indicators: a preferable form of adoption of the child in a family, an initiator of adoption of the child, the main priorities which guide parents when adopting the child in a family. The results of the re-searches are presented in the article in the form of the diagrams «Results of Primary Diagnostics of the Family Relations in Foster Families in a Control Group (before to carry out the experiment)», «Results of Primary Diagnostics of the Family Relations in Foster Families (before to carry out experiment)» and in the form of the table «Portrait of the Foster Family».

Keywords: a foster family, up-bringing, up-bringing in a foster family, a type of training, a reason to adopt a child, a portrait of a modern foster family, a preferable form of adoption, an initiator, the main priority.

А. А. Арасланова

Интеграция высшего образования и производства

В статье приводится исторический опыт интеграции высшего образования и производства, накопленный в советское время, на примере отдельно взятого региона. На основе архивных источников описаны проблемы внедрения результатов научной деятельности вузов в производство; характер подготовки специалистов с высшим образованием без отрыва от производства; особенности организации производственной практики, специфика заключения между предприятиями и вузами хозяйственных и творческих договоров на совместную разработку производственных проблем. Особое внимание уделено трудностям, с которыми столкнулись вузы в 60–70-е годы при выстраивании сотрудничества с базовыми предприятиями. Рассматриваемые формы интеграции актуальны и в настоящее время. Одним из главных новшеств в образовательно-информационном

пространстве высшей школы, формой, обеспечивающей интеграцию различных структур, сегодня выступает феномен производственно-образовательного кластера. Прототипами кластеров в эпоху социализма являлись территориально-производственные комплексы (ТПК). Современные рыночные кластерные структуры и ТПК советской плановой экономики объединяет ориентация на получение наибольшего экономического эффекта в процессе специфического выбора технологических структур и механизмов их формирования. Проведенное исследование позволяет не только выявить глубинные причины возникновения проблем, решаемых высшей школой на современном этапе, но и не допустить ошибок прошлого, спрогнозировать оптимальные пути развития регионального высшего образования в долгосрочном периоде.

Ключевые слова: социальное партнерство, кластерный подход, традиции советской высшей школы, региональное высшее образование.

A. A. Araslanova

Integration of Higher Education and Industry

The article provides a historical experience of integration of higher education and industry, accumulated during the Soviet period as an example of the given region. On the basis of the contemporary records are described the problems of introduction of scientific results of higher schools into production, the nature of training of specialists with higher education on the job, especially the organization of production practice, the specificity of making between enterprises and universities of creative and economic agreements to work out jointly the production problems. Special attention is given to difficulties faced by higher education institutions in the 60- 70-s in making relations with the basic enterprises. The considered forms of integration are relevant in the present. One of the main innovations in educational- information space of a higher school and the form providing the integration of different structures now-a-days the phenomenon of the production-educational cluster is. The cluster is the analogue of the territory-production complexes (TPC) in the period of socialism. Modern market cluster structures and TPC of the soviet planned economy are united with the orientation to receive the largest economic effect in the processing of specific choice of technological structures and mechanism of their forming. The conducted study makes us not only identify the main causes of problems solved by higher education at the present stage, but also avoid mistakes of the past, the best way to predict the development of regional higher education in a long period.

Keywords: social partnership, a cluster approach, traditions of the Soviet higher education, regional higher education.

Е. П. Станкова, И. Ю. Мышкин

Тестирование скорости реакции для прогноза успешности деятельности учащихся

В статье приведены результаты изучения скорости реакции как одной из центральных способностей человека и ее влияния на биологический интеллект. Исследована возможность использования этого показателя для прогнозирования результатов теста интеллекта. Установлена связь между результатами невербального теста интеллекта «Домино» и скоростью реакции двувальтернативного выбора. Наши исследования показали, что время реакции выбора отрицательно связано с результатами теста «Домино». То есть, чем короче было время реакции выбора, тем успешнее испытуемый выполнял тест «Домино». Также была обнаружена зависимость между дисперсией времени простой сенсомоторной реакции и результатами теста интеллекта «Домино», а именно, чем более постоянным и точным был ответ испытуемого в тесте на скорость реакции, тем лучше он справлялся с невербальным тестом. Показано, что с уровнем интеллекта связано время реакции двувальтернативного выбора. Тест на скорость реакции двувальтернативного выбора мы использовали в качестве модели принятия решения. Полученная связь может указывать на то, что механизмы интеллекта в большей мере обусловлены селективными процессами в головном мозге, отбором именно значимой информации, нежели простой со скоростью обработки квантов информации.

Ключевые слова: скорость простой сенсомоторной реакции, скорость реакции двувальтернативного выбора, биологический интеллект, невербальный интеллект, тест «Домино».

E. P. Stankova, I. Ju. Myshkin

Use of Tests of Reaction Speed to Forecast Success of Pupils' Activity

Speed of reaction is one of the central human capabilities. The results of studying speed of reaction and its influence on biological intelligence are shown in this paper. We have studied the possibility of using this parameter to predict the results of a test of intelligence. We have obtained the positive correlation between the results of non-verbal intelligence test «Domino» and the speed of the two-alternative choice reaction. Our studies have shown that choice reaction time negatively associated with the test results «Domino». It means that when choice reaction time was less, the test person

was more successful in dealing with the test domino. We also have found the relationship between the variance of the simple sensorimotor reaction time and the intelligence test «Domino» results, in particular, the more constant and exact answer of the test person to the test of speed reaction was, than the better his answer of the non-verbal test was. It is shown that the level of intelligence associated with the speed of two-alternative choice reaction. The two-alternative choice reaction speed test was used as a model of making decision. The received connection may specify that intelligence mechanisms in a greater degree are caused by selective processes in brain, selection of significant information, than just with speed of working quanta of information.

Keywords: speed of a simple sensorimotor reaction, speed of two-alternative choice reaction, biological intelligence, nonverbal intelligence, test «Domino».

Н. Н. Иванов, И. В. Борисенко

Творчески-интерпретационные умения в системе читательских компетенций школьников

В статье актуализирована проблема отношения знаний, умений, опыта и личностных качеств как компонентов читательских компетенций школьников. Авторы сконцентрировали внимание на функциональной стороне, роли интерпретационных умений в осмыслении учащимися всех уровней произведения литературы, связей формы и содержания, повествования, системы персонажей и словесной выразительности. В статье обобщен опыт формирования читательских компетенций, конкретизированы филологические и методические особенности развития творчески-интерпретационных умений. Предложенные в работе интерпретационные приемы основаны на многоуровневом подходе к тексту, множественности его интерпретаций. При этом интерпретация понимается не только как способ синтеза рациональных усилий и эмоционально-рефлективных реакций читателя, но и расценивается как средство оживления читательских эмоций, активизации творческих инициатив учащихся, открытия горизонтов творческих исканий. В системе формирования историколитературных знаний и представлений подростков авторы предлагают усиление психологической основы, образных ассоциаций. Работа адресована преподавателям литературы, учителям, методистам, студентам и нацелена на решение проблем литературного развития, эстетического воспитания школьников. Творчески-интерпретационные умения в их сценической разновидности соотносены с другими составляющими читательских компетенций – опытом, переживаниями, памятью, эмоционально-рефлективными реакциями и рациональными усилиями читателя применительно к художественному тексту; предложены технологические схемы моделирования уроков, оригинальные методические приемы и находки.

Ключевые слова: осмысление художественного текста, читательские компетенции, методика работы с произведением литературы, творчески-интерпретационные умения.

N. N. Ivanov, I. V. Borisenko

Creative and Interpretative Abilities in the System of Schoolchildren's Reading Competences

The paper describes the problem of the relation of knowledge, skills, experience and personal qualities as components of the reading competence of schoolchildren. The authors focused attention on the functional side, the role of interpretational skills in understanding of all levels of works of literature by the students, relationships between forms and contents, narration, a system of characters and verbal expression. The article generalizes the experience of forming reading competencies, philological and methodical peculiarities of development of creative interpretation skills are specified. Suggested interpretation techniques are based on a multi-level approach to the text, the multiplicity of interpretations. If this interpretation is understood not only as a method of synthesis of a rational effort and emotionally-reflective reactions of the reader, but it is regarded as a means to revive the readers' emotions, activation of creative initiatives of schoolchildren, opening of horizons of creative search. In the system of formation of historical and literary knowledge and perceptions of adolescents, the authors propose to strengthen a psychological basis, figurative associations. The work is addressed to teachers of Literature, teachers, methodologists, students and it is aimed at solving problems of the literary development of aesthetic education of schoolchildren. Creative interpretative skills in their stage varieties are correlated with other components of the reading competence – experience, feelings, memory, emotional and reflective reactions and rational efforts of the reader towards the literary text; technological schemes to model lessons, original methods and findings are offered.

Keywords: interpretation of a literary text, reading competences, methods of work with a work of literature, creative and interpretative skills.

Я. Е. Столбова

Проблемы преподавания русского языка в классах полиэтнического состава

В данной статье автор освещает и анализирует основные и наиболее актуальные проблемы преподавания русского языка в классах полиэтнического состава. Изменения, происходящие в современном обществе, особенно остро отражаются в системе школьного образования в России. Разработка и введение в действие стандартов нового поколения тесно связаны с доминирующим в настоящее время в мировой практике компетентностно-деятельностным подходом в обучении языку. На данный момент в Российской Федерации в связи с процессом миграции появилась волна детей «новых соотечественников», решение проблем которых в школьном образовании прежде всего относится к учителям русского языка. В свою очередь учителя русского языка оказываются профессионально и психологически не подготовленными к работе в полиэтническом классе, поскольку не хватает опыта, профессиональных знаний и методической помощи. Работа с полиэтническим составом учащихся усложняется тем, что большинство учителей русского языка, владея преподаваемым предметом, совершенно не знают языка и культуры школьников-мигрантов. Вследствие этого возникает проблема возможности и целесообразности преподавания русского языка детям-мигрантам без учета особенностей их родного языка. Данная проблема – одна из актуальнейших в системе современного российского образования, поскольку языковое мышление (оно нас интересует в первую очередь) осуществляется именно посредством родного языка. В связи с этим преподавание русского языка становится необычайно сложным в условиях типовой российской школы, поскольку требует от учителя знания приемов организации материала, специфичных для иноязычных учащихся, умения их уместного внедрения в урок, не ущемляя при этом русскоязычных школьников в их потребностях, возможностях и знаниях.

Ключевые слова: полиэтническая школа, миграция, коммуникация, социализация, адаптация, толерантность, личность, национальность, национальная самобытность, русский язык, обучение, компетенция.

Ja. E. Stolbova

Problems of Teaching the Russian Language in Multi-Ethnic Classes

In this article the author highlights and analyzes the main and the most urgent problems of teaching the Russian language in the multi-ethnic classes. Changes in modern society especially are reflected in the system of school education in Russia. Development and introduction of the standards of the new generation are closely associated nowadays in the world with the dominant practice of the competence-active approach in language teaching. In the Russian Federation due to the process of migration there is a wave of the children of «new countrymen», solution of their problems in school education primarily relates to teachers of the Russian language. In turn Russian language teachers are not professionally and psychologically prepared to work in a multi-ethnic classroom because of the lack of experience, professional knowledge and methodological assistance. Work with the multi-ethnic student body is more complicated, first of all, the fact that the majority of teachers of the Russian language know the subject they teach but they don't know the language and culture of schoolchildren-migrants. It causes the problem of the possibility and expediency of teaching the Russian language to migrant children not knowing the features of their native language. This problem is one of the hottest in the system of modern Russian education, because linguistic thinking (first of all it is interesting for us) is exactly made by means of the native language. In this regard, the Russian language teaching is becoming extremely difficult in the environment of the Russian typical school, because it requires from the teacher to know techniques of material organization, which are specific for foreign-language schoolchildren, to implement them in the appropriate way during the lesson, simultaneously not to strike at the rights of Russian-speaking schoolchildren in their needs, capacities and knowledge.

Keywords: multi-ethnic school, migration, communication, socialization, adaptation, tolerance, identity, nationality, national identity, the Russian language training, a competence.

Ж. К. Гапонова, Е. М. Мельникова

«Пословицы и поговорки, собранные В. И. Далем»: внеклассное мероприятие в рамках подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку

Пословицы и поговорки всегда были и остаются благодатной почвой для составления заданий к олимпиадам и различным лингвистическим конкурсам, как региональным, так и всероссийским. Подготовка школьников к участию в подобного рода мероприятиях предполагает углубленное изучение этого материала. Пословицы и поговорки рассматриваются нами как средство репрезентации в языке значимых категорий культуры и представления в них менталитета русского человека. Работа с пословицами и поговорками является важным направлением в обучении русскому языку, так как в них дается представление о мировосприятии, традициях и жизненном укладе русского народа. Лингвокультурологический анализ приобрел особую популярность в конце XX века не только в языкознании, но и во многих гуманитарных науках: предметом изучения явилось

ценностно-смысловое пространство языка. В статье описана методика проведения внеклассного мероприятия «Пословицы и поговорки, собранные В. И. Далем» как средства подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку. Данная игра вписана в рамки лингвокультурологического подхода к изучению языковых единиц и является средством воспитания в учащихся чувства причастности к родине, своим предкам и отечественной культуре.

Ключевые слова: подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку, игра, жанры устной речи, лексико-грамматический анализ текста, лингвокультурологический подход.

Zh. K. Gaponova, E. M. Melnikova

**«Proverbs and Sayings collected by V. I. Dal»:
Out-of-Class Action within Training of Schoolchildren
for the Competition in the Russian Language**

Proverbs and sayings always were and remain to be a fertile field to draw up tasks for the competitions and various linguistic competitions: both regional, and All-Russian. Schoolchildren's training for participation in actions of this sort assumes profound studying of this material. Proverbs and sayings are considered by us as a means of representation in the language of significant categories of culture and representation of mentality of the Russian man in them. Work with proverbs and sayings is an important direction in work with schoolchildren as there is presented the idea of perception of the world, traditions and vital way of the Russian people. The linguo-cultural analysis gained special popularity at the end of the XX century not only in linguistics, but also in many humanities: the subject of the study was valuable and semantic space of the language. In the article is described a technique of carrying out the out-of-class activity «Proverbs and Sayings collected by V. I. Dal» as a means of schoolchildren's training for the competition in the Russian language. This game is entered into the framework of the linguo-cultural approach to study language units and is an means to bring up in pupils the feeling of belonging to the motherland, the ancestors and domestic culture.

Keywords: training of schoolchildren for the competition in the Russian language, a game, genres of oral speech, a lexical and grammatical analysis of the text, a linguo-cultural approach.

Ю. А. Филонова

Дискуссия на уроке литературы как способ развития перцептивных и интеллектуальных творческих способностей

В статье показаны способы развития перцептивных (восприимчивость, напряженность внимания) и интеллектуальных (зоркость в видении проблемы, способность к оценке, гибкость мышления, беглость речи и легкость формулирования, способность к доработке, совершенствованию первоначального замысла) компонентов творческой способности личности. Развитие этих качеств осуществляется в исследовательской деятельности. Автор показывает, какие исследовательские задания, проблемные ситуации возможны в ходе проблемного изучения романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Основным способом развития данных компонентов творческой способности на уроке анализа повести «Бэла» является дискуссия, которая позволяет включить ученика в диалог с автором, героями, одноклассниками. В статье предлагается описание структуры и содержания урока, основное внимание уделяется организации дискуссии. Опираясь на текст произведения, высказывания литературоведов и литературных критиков, автор выясняет, какие аргументы «в обвинение» и «в оправдание» поведения героев могут найти учащиеся. В заключение автор определяет значение дискуссии для роста интеллектуальных и перцептивных способностей учащихся.

Ключевые слова: творческие способности, исследовательская деятельность, проблемное обучение, дискуссия, коммуникативная культура, работа в группах, роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Ju. A. Filonova

Discussion at the Lesson of Literature as a Way to Develop Perceptual and Mental Creative Abilities

In the article are shown ways to develop perceptual (susceptibility, intensity of attention), and intellectual (vigilance in problem vision, ability to assess, flexibility of thinking, fluency of the speech and ease to formulate, an ability to update, improvement of the initial plan) components of the creative ability of the personality. Development of these qualities is carried out in the research activity. The author shows what research tasks, problem situations are possible during problem studying of the novel by M. Yu. Lermontov «Hero of Our Time». The main way to develop these components of the creative ability at the lesson of the analysis of the story «Béla» is discussion which allows to include the pupil into the dialogue with the author, heroes, schoolmates. In the article the description of the structure and the contents of the lesson is offered, the main attention is given to the discussion organization. Basing on the text of the work, statements of experts in literary and literary critics, the author finds out what arguments «to accuse» and «to protect» behav-

jour of heroes pupils can find. In the summary the author defines the value of discussion for growth of pupils' mental and perceptual abilities.

Keywords: creative abilities, a research activity, problem teaching, discussion, communicative culture, work in groups, M. Yu. Lermontov's novel «Hero of Our Time».

Е. Н. Владимирова

Типология организационных форм учебной деятельности по овладению школьниками иноязычным аудированием

В статье предлагается типология организационных форм учебной деятельности по овладению аудированием как видом речевой деятельности на иностранном языке. Раскрываются особенности и компонентный состав данной типологии. Каждый тип учебной деятельности по овладению иноязычным аудированием направлен на решение соответствующей ему учебно-речевой задачи с помощью требующегося в этом случае набора учебно-речевых действий, характеризующихся определенным качеством, количеством, последовательностью и развернутостью, что придает учебной деятельности определенную организационную форму. В статье дается характеристика специальных учебно-речевых действий как единиц учебной деятельности по овладению аудированием на иностранном языке, имеющей место на разных этапах обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух в ходе решения адекватных ей учебно-речевых задач. Автор выделяет наборы специальных учебно-речевых действий, придающих учебной деятельности организационные формы, соответствующие этапам обучения аудированию, и ведет речь о типах, видах и вариантах организационных форм учебной деятельности, являющихся компонентами разработанной им типологии. Овладение всей совокупностью выделенных наборов специальных учебно-речевых действий обеспечивает успешное восприятие и понимание иноязычной речи на слух.

Ключевые слова: иноязычное аудирование, специальные учебно-речевые действия, учебно-речевые задачи, этапы обучения аудированию, организационные формы учебной деятельности, типология.

E. N. Vladimirova

Typology of Organizational Forms of Students' Learning Activities in the Process of Foreign Language Listening Comprehension

In the spotlight of the article there is typology of organizational forms of students' learning activities in the process of foreign language listening comprehension. The components and main features of typology are given. Each type of learning activities in the process of foreign language listening comprehension is directed to solve appropriate tasks through the groups of learning-communicative activities characterized by quality, quantity, consistency and spread. The article characterizes special learning-communicative actions such as learning activities units, which aim at gaining foreign language listening comprehension on different stages of this process. The author singles out the groups of learning-communicative actions that create organizational forms of learning activities for each stage of teaching listening comprehension and speaks about types, variants and variations of organizational forms of learning activities as components of their typology. All groups of these learning-communicative actions provide successful listening comprehension in a foreign language.

Keywords: foreign language listening comprehension, special learning-communicative actions, learning-communicative problems, stages of teaching listening comprehension, organizational forms of learning activities, typology.

А. Л. Жохов, А. Н. Капинос, М. А. Рогозина

Особенности создания учебных ситуаций и генерирования задач в обучении математике учащихся общеобразовательной школы

Цель статьи – приглашение к сотрудничеству в создании *комплекта* учебных ситуаций и задач, служащих развитию когнитивных способностей учащихся. Главное назначение такого сборника – способствовать *обучению и воспитанию математикой*. Учебная ситуация по своей педагогической роли представляет собой учебный аналог так называемой *жизненно важной для субъекта ситуации*. Последняя, в свою очередь, – это всегда ситуация выбора, содержащая в себе некоторое затруднение, преодоление или непреодоление которого ведет к формированию у него мировоззренческого *микромеханизма* разрешения такого затруднения (как целостного качества личности – единства эмоции-отношения, представления-знания, «программы» действий в их взаимосвязях). Часто это проявляется в форме побуждений к познанию, установок, позиций по отношению к чему-либо, кому-либо и – главное – деятельности по разрешению ситуации. И вот когда субъект включается в деятельность, начинают работать все ее составляющие: появляется *мотив*, осознается *цель*, намечаются

средства и действия ее достижения, формулируется ряд *задач* как *план* дальнейшей работы. В статье обсуждаются характеристики и компоненты девяти учебных ситуаций, соотнесенных к периодам обучения. В этой связи дальнейшую работу над предлагаемым методическим проектом целесообразно организовать как разработку серий учебных заданий и учебных ситуаций по выбранным темам.

Ключевые слова: учебная ситуация, учебные задания, когнитивные способности, обучение математике, методический проект.

A. L. Zhokhov, A. N. Kapinosov, M. A. Rogozina

Features of Formation of Educational Situations and Generation of Tasks in Mathematics Training of Schoolchildren in Comprehensive School

The purpose of the article is to invite to cooperation in creation of a *set* of educational situations and tasks, in order to develop cognitive abilities of pupils. The main purpose of such a collection is to promote *education* and *up-bringing* by means of Mathematics. The educational situation due to its pedagogical role represents an educational analog of a so-called *vital situation for the subject*. The latter, in turn, is always a situation of a choice comprising some difficulty, overcoming or not overcoming of which leads to formation of the world outlook micromechanism to solve this difficulty (as a complete quality of the personality – unity of emotion- relation, representation- knowledge, «a programme» of actions in their interrelations). Often it is shown in the form of motives to knowledge, purposes, positions towards something, someone and – the main thing – to the activity to solve the situation. And when the subject is included into the activity all its components start to «work»: a motive *appears*, a *purpose* is realized, *means* and *actions* of its achievement are outlined, a number of *tasks* as the *plan* of further work is formulated. In the article characteristics and components of nine educational situations correlated by the periods of training are discussed. In this regard it is necessary to organize further work on the offered methodical project as development of series of educational tasks and educational situations on the chosen subjects.

Keywords: an educational situation, educational tasks, cognitive abilities, training Mathematics, a methodical project.

Е. И. Смирнов, В. С. Секованов, Д. П. Миронкин

Многоэтапные математико-информационные задачи как средство развития креативности учащихся профильных математических классов

В данной работе рассмотрено многоэтапное математико-информационное задание «Исследование салфетки Серпинского», нацеленное на развитие креативности учащихся профильных математических классов средней общеобразовательной школы. Многоэтапность математико-информационного задания предполагает реальное взаимодействие естественнонаучных, информационных, гуманитарных и математических знаний в ходе исследования фрактальных объектов средствами математического моделирования. Многоэтапные математико-информационные задания (ММИЗ) являются лабораторией, в рамках которой происходит творческая математическая деятельность, компьютерное моделирование, компьютерный эксперимент, совершенствование искусства программирования и создание художественных композиций, направленных на формирование креативных качеств и компетенций школьников. При выполнении ММИЗ по фрактальной геометрии школьник выполняет четыре вида творческой деятельности: математическую, информационную, алгоритмическую и художественную. В процессе такой деятельности формируется мировоззрение, развиваются интеллектуальные операции, стимулируется конвергентное и дивергентное мышление, вырабатывается умение прогнозировать результаты математической деятельности. При этом школьники знакомятся с новыми идеями современной математики и программирования, устанавливают неочевидные связи между математическими объектами, преодолевают стереотипы мышления, формируют толерантность к новизне, повышают уровень и глубину своих знаний, что является эффективным средством формирования их креативности и компетентности, востребованных современным информационным обществом.

Ключевые слова: размерность самоподобия, фрактальное множество, фрактальная геометрия, многоэтапное математико-информационное задание, креативность личности.

E. I. Smirnov, V. S. Sekovanov, D. P. Mironkin

Multi-Stage Mathematic-Information Tasks as a Means to Develop Pupils' Creativity in Profile Mathematical Classes

In this work a multi-stage Mathematic-Information task «Research of a Sierpinski Set» aimed at development of pupils' creativity in profile mathematical classes of high comprehensive school is considered. Multistaging of a Mathematic-Information task assumes real interaction of natural-science, information, humanitarian and mathematical knowledge

during research of fractal objects by means of mathematical modeling. Multi-stage Mathematic-Information tasks (MMIT) are a laboratory where is creative mathematical activity, computer modeling, computer experiment, improvement of art of programming and creation of art compositions directed onto formation of creative qualities and competences of schoolchildren. When dealing with MMIT on fractal Geometry a schoolchild carries out four types of the creative activity: mathematical, information, algorithmic and art. In the course of this activity the outlook is formed, intellectual operations are developed, the convergent and divergent thinking is stimulated, and an ability to forecast results of the mathematical activity is developed. Thus schoolchildren get acquainted with new ideas of modern Mathematics and Programming, unobvious connections between mathematical objects are established, thinking stereotypes are overcome, tolerance to novelty is formed, a level and depth of their knowledge are raised and that is an effective means of formation of their creativity and competence demanded by modern information society.

Keywords: dimension of self-similarity, a fractal set, fractal Geometry, a multi-stage Mathematic-Information task, creativity of the personality.

В. С. Секованов, Е. М. Селезнева, В. А. Ивков

Фрактальные методы в физике и экономике на уроках математики

В данной статье рассмотрены приложения фрактальной геометрии в физике и экономике. Разработана методика исследования множества Жюлиа преобразования перенормировки $z \rightarrow qz + Rq$ для $0 < q < 1$ которое совпадает с множеством нулей Янга-Ли в термодинамическом пределе. Получено представление функции θ в виде композиции двух линейных взаимно-обратных функций и одной нелинейной функции $\phi(x)$. Установлена связь между периодическими точками функции $\theta(x)$ и периодическими точками функции $\phi(x)$. Доказано равенство периодов точек x и $\phi(x)$ для отображений $R\theta(x)$ и $p(x)$ соответственно. Установлено взаимно-однозначное соответствие между замыканиями множеств неподвижных отталкивающих точек для функций θ и $p(x)$. Приведены алгоритмы построения множества Жюлиа с помощью системы программирования и в среде MathCad. Указаны применения идей фрактальной геометрии в физике (в частности, гидроаэродинамика, гидрология, метеорология, а также теория турбулентности, связанная с именами А. Н. Колмогорова и У. Фриша) и экономике (моделирование динамики финансовых рынков, построение фрактальных структур времени изменения котировок акций на бирже). Отмечен вклад А. Н. Колмогорова в развитие идей самоподобия и каскадности энергетических структур в контексте теории турбулентности.

Ключевые слова: множество Жюлиа, перенормировка, неподвижные и критические точки, орбита точки, фазовый переход.

V. S. Sekovanov, E. M. Selezniova, V. A. Ivkov

Fractal Methods in Physics and Economics at Mathematics Lessons

This article describes the application of fractal geometry in Physics and Economics. It is developed a technique to study Julia set of the renormalization transformation $z \rightarrow qz + Rq$ for which $0 < q < 1$ coincides with the set of Yang-Lee zeros in the thermodynamic limit. Representation is obtained as a function $\theta(x)$ as the compositions of two linear mutually inverse functions and a nonlinear function $\phi(x)$. The connection between the periodic points of the function $\theta(x)$ and periodic points of the function $\phi(x)$. It is proved equal periods of points x and $\phi(x)$ for reflections $R\theta(x)$ and $p(x)$ respectively. It is established a one-to-one correspondence between the closure of the set of fixed points repelling functions $\theta(x)$ and $p(x)$. The algorithms to construct Julia set by the system of software and environment MathCad. We apply the ideas of fractal geometry in Physics (in particular, Nuclear Power, hydrology, meteorology, and the theory of turbulence associated with the names of A. N. Kolmogorov and U. Frisch) and Economics (modeling the dynamics of financial markets, the construction of fractal structures of time change of stock quotes on the stock exchange. The contribution of A. N. Kolmogorov into the development of ideas of self-similarity and energy cascade structures in the context of the theory of turbulence.

Keywords: Julia set, renormalization, a fixed and critical point, the orbit of the phase transition.

Е. А. Сулейманян

Модель формирования учебных компетенций обучающихся при решении задач по физике

В статье представлена модель процесса формирования учебных компетенций обучающихся при решении задач по физике в основной общеобразовательной школе. Анализируются теоретические подходы к созданию модели, а также рассматриваются ее структурные элементы: цель, содержание, методические подходы, педагогические условия, методы и формы организации занятий. Описан механизм формирования учебных компетенций, с учетом последовательной реализации совокупности учебных ситуаций: представление ситуации, осмысление ситуации, личная рефлексия, переосмысление ситуации, изменение отношения к

ситуации, изменение мотивов деятельности и освоение новых мотивов деятельности. Определены компоненты учебных компетенций: теоретический, диагностический, процессуальный, результативно-оценочный, личностный и коммуникационный. Перечислены виды и предложена классификация учебных компетентностно-ориентированных задач в соответствии с их направленностью на формирование компонентов учебных компетенций. Определены критерии формирования учебных компетенций, предложены формы контроля и уровни сформированности учебных компетенций (начальный, средний, высокий). В статье приведены показатели уровней сформированности учебных компетенций в соответствии с выделенными критериями. В предложенной модели отражены элементы оценки реализуемого процесса формирования учебных компетенций и описание его результата.

Ключевые слова: учебные компетенции, решение школьных физических задач, опыт продуктивной деятельности, личностно ориентированный подход, системно-деятельностный подход.

Е. А. Suleymanyan

A Model of Formation of Students' Educational Competences in Solving Physics Sums

The model of the process of formation of students' educational competences in solving Physics sums in a comprehensive school is presented. Theoretical approaches to create the model are analyzed, and also its structural elements are considered: purpose, contents, methodical approaches, pedagogical conditions, methods and forms of organization of lessons. The mechanism of formation of educational competences, taking into account consecutive realization of a set of educational situations is described: situation representation, understanding of a situation, personal reflection, situation reconsideration, change of attitude to a situation, change of motives of activity and development of new motives of activity. Components of educational competences are defined: theoretical, diagnostic, procedural, productive and estimated, personal and communication. Types are listed and a classification of the educational competence-focused tasks according to their orientation on formation of components of educational competences is offered. Criteria of formation of the educational competences are defined, forms of control and levels of formation of the educational competences (initial, intermediate, high) are offered. Indicators of levels of formation of the educational competences are given in the article according to the allocated criteria. In the offered model the elements of assessment of the realized process of the educational competences formation and the description of its result are presented.

Keywords: educational competences, solution of school sums in Physics, experience of the productive activity, a personality-focused approach, a system and activity approach.

Е. И. Санина, О. А. Гришина

Система компьютерного сопровождения обучающего курса по стереометрии с применением интерактивных технологий

Стереометрия как учебный предмет отличается характерными особенностями, образующими благоприятные условия для развития многих интеллектуальных качеств учащихся, в том числе и развития пространственного мышления. Изучение некоторых задач на стереометрические комбинации, часть из которых включены в упражнения на экзаменах по математике, имеют огромный развивающий потенциал в формировании пространственного мышления, но, к сожалению, их изучение проводится в недостаточном объеме из-за ряда причин. К ним относятся большие затраты учебного времени на их изучение; ограниченный запас пространственных образов учащихся, не позволяющий устанавливать необходимые зависимости между стереометрическими комбинациями и входящими в их состав элементами; возникновение трудности в переходе от трехмерного пространства к двумерному и обратно; недостаток наглядных моделей и в связи с этим трудность самого процесса объективного восприятия стереометрических комбинаций. Использование технологий бесконтактного взаимодействия в процессе обучения стереометрии является своевременной, актуальной задачей, благодаря которой возможно обеспечить высокую эффективность обучения. Создана на основе технологий бесконтактного взаимодействия методическая система компьютерного сопровождения, применение которой на уроках изучения стереометрических комбинаций способствует формированию и развитию пространственного мышления учеников. Такой подход к обучению стереометрии улучшает качество представления стереометрических комбинаций, повышает их наглядность и ускоряет усвоение знаний учащимися. В статье рассматриваются способы использования системы компьютерного сопровождения обучающего курса по стереометрии, построенной с применением интерактивных технологий отслеживания действий пользователя.

Ключевые слова: система компьютерного сопровождения занятий, интерактивные технологии, средство обучения, стереометрическая комбинация.

E. I. Sanina, O. A. Grishina

A System of Computer Support of the Training Course on Stereometry with Use of Interactive Technologies

Stereometry as the subject, has its peculiarities forming favourable conditions to develop many intellectual qualities of pupils including developments of spatial thinking. Studying of some tasks on stereometric combinations, a part from which are included into exercises at examinations in Mathematics, have a great developing potential in formation of spatial thinking, but, unfortunately, their studying is carried out in insufficient degree because of a variety of reasons. In particular: great expenses of school time to study them; limited stock of spatial images of pupils, not allowing to establish necessary dependences between stereometric combinations and the elements which were their part; difficulty in transition from three-dimensional space to two-dimensional and back; lack of visual models and in this regard a difficulty of the process of objective perception of stereometric combinations. Use of technologies of contactless interaction in the course of training Stereometry is an up-to-date, urgent task thanks to which it is possible to provide high learning efficiency. The methodical system of the computer support, which use at lessons of studying stereometric combinations is created on the basis of technologies of contactless interaction, it promotes formation and development of spatial thinking of pupils. This approach to train stereometry improves quality of representation of stereometric combinations, increases their presentation and accelerates assimilation of knowledge by pupils. In the article ways to use the system of computer support of the training course on Stereometry created with use of interactive technologies of tracking of the user's actions are considered.

Keywords: a computer educational system, interactive technology, a means of teaching, a stereometric combination.

Л. Г. Горбунова

Предпрофессиональная подготовка кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты предпрофессиональной подготовки кадетов, обучающихся в классах оборонно-спортивного профиля, к деятельности в сфере обеспечения безопасности граждан. Автором излагаются общетеоретические положения профессионального самоопределения современных старшеклассников и характеризуется модель предпрофессиональной подготовки в кадетских классах общеобразовательной школы. Структура модели включает четыре компонента: целевой, содержательно-процессуальный, технологический и оценочно-результативный. Подробно раскрываются функции и механизмы реализации каждого компонента. Итогом практической реализации модели служит готовность кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. В статье представлена программа диагностики этой готовности по пяти критериям субъективного характера (мотивационному, ориентационному, операционному, волевому и оценочному) и по трем объективным критериям (уровню воспитанности, академической успеваемости и внешкольной активности). Автором приведены результаты диагностических исследований двух групп испытуемых — обычных старшеклассников и кадетов. Выявлены привлекательность и личностная значимость профессий в сфере обеспечения безопасности жизни и деятельности граждан. На момент окончания 9 класса выпускники основной школы из обеих групп не имели существенных различий по оцениваемым критериям, а после завершения опытно-экспериментальной работы по реализации модели предпрофессиональной подготовки кадетов были получены результаты, подтверждающие эффективность модели и показывающие наличие готовности кадетов к самореализации в профессиях группы риска и высокой ответственности.

Ключевые слова: модель предпрофессиональной подготовки, готовность кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, компоненты готовности к профессиональной деятельности, профильное обучение.

L. G. Gorbunova

Prevocational Training of Cadets to Activity in the Sphere with a High Risk Level and Civil Responsibility

In the article theoretical and practical aspects of prevocational training of the cadets who are studying in classes of a defensive and sports profile, to the activity in the sphere of safety of citizens are considered. The author states general-theoretical ideas of pro-fessional self-determination of modern senior schoolchildren and the model of prevocational training in cadet classes of comprehensive school is characterized. The structure of the model includes four components: target, substantial and procedural, technological and estimated-productive. Functions and mechanisms of realization of each component are revealed in detail. The result of practical realization of the model is cadets' readiness to the activity in the sphere with a high risk level and civil responsibility. In the article is presented the programme of diagnostics of this readiness due to five criteria of the subjective character (motivational, orientation, operational, volitional and

estimated) and due to three objective criteria (a level of good breeding, academic progress and out-of-school activity). The author gave results of diagnostic tests of two groups of examinees — ordinary senior schoolchildren and cadets. Attraction and personal importance of professions in the sphere of safety of life and activity of citizens are revealed. By the moment of graduation the 9th class graduates of the comprehensive school from the both groups had no essential distinctions by estimated criteria, and at the end of the experimental work on realization of the model of cadets' pre-vocational training the results were received which confirmed efficiency of the model and showed cadets' readiness to self-realization in professions of the group of risk and high responsibility.

Keywords: a model of pre-vocational training, cadets' readiness to activity in the sphere with a high risk level and civil responsibility, components of readiness to the professional activity, profile training.

Н. С. Усанина

Организация индивидуальной помощи детям в группах кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения

В статье освещается категория «индивидуальная помощь», определяются области оказания ее дошкольникам, значительное внимание уделяется рассмотрению групп кратковременного пребывания, выделены особенности групп кратковременного пребывания детей. В работе дана характеристика результатов анализа педагогической помощи, ее сущности и условий оказания, описаны наиболее распространенные области оказания индивидуальной помощи ребенку. Определена особая роль индивидуальной помощи общепедагогического характера в случае возникновения проблем и трудностей у ребенка, раскрывается содержание подготовки педагогов к решению задач индивидуальной помощи ребенку в группе кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения, рассматриваются условия, формы и методы решения задач подготовки. Уделено внимание специальной подготовке педагогов дошкольного образовательного учреждения на основе принципа профессионализма и необходимости присвоения субъектами оказания индивидуальной помощи целевой, содержательной и методической основы будущей деятельности. Подробно представлена информационная составляющая одного из обучающих семинаров. Предлагаемая логика подготовки педагогов к решению задач индивидуальной помощи ребенку способствует эффективной адаптации ребенка и увеличению заинтересованности всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: индивидуальная помощь, проблема, дошкольный возраст, группа кратковременного пребывания, подготовка педагогов.

N. S. Usanina

Training of Teachers of a Preschool Educational Institution for Individual Assistance to Children in Special Conditions of Short Stay Groups

In the article the category «individual assistance» is highlighted, areas of its assistance to preschool children are defined, the considerable attention is given to consider groups of short stay, features of children's short stay groups are marked out. In the work the characteristic of results of the analysis of the pedagogical assistance, its essence and conditions are given, the most widespread areas of individual assistance to the child are described. The special role is given to the individual assistance of all-pedagogical character in case of problems and difficulties of the child, the content of teachers' training to the solution of problems of the individual assistance to the child in a short-term stay group of the preschool educational institution is revealed, conditions, forms and methods of the solution of problems of training are considered. The attention is given to special training of teachers of the preschool educational institution on the basis of the principle of professionalism and need of assignment by subjects of the individual assistance of the target, substantial and methodical basis of the future activity. The information component of one of training seminars is in detail presented. The offered logic of teachers' training to the solution of problems of the individual assistance to the child promotes effective adaptation of the child and increases interest of all participants of the educational process.

Keywords: individual assistance, a problem, preschool age, a short stay group, teachers' training.

И. Б. Фирсова

Развитие представлений родителей о специфике речевого развития дошкольника

В статье рассматриваются результаты исследования взаимодействия детского сада и семьи по вопросам развития речи с использованием родительской рефлексии по данному вопросу. Данное исследование позволит более эффективно использовать педагогический потенциал семьи в системе комплексного воздействия на ребенка, повысить успешность родителей в вопросах обучения и воспитания детей. Речь идет как о поиске механизмов, повышающих успешность родителей в вопросах обучения и воспитания детей, в том числе и в вопросах развития речи, так и о реализации родительских возможностей анализа собственного эффективного

опыта по взаимодействию со специалистами дошкольного образовательного учреждения. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать для полноценного развития ребенка. Результаты экспериментальных исследований подтвердили, что качество взаимодействия детского сада и семьи по вопросу речевого развития ребенка дошкольного возраста зависит от компетентности педагогов и специалистов образовательного учреждения и уровня развития родительской рефлексии по проблеме взаимодействия. Кроме того, экспериментальное исследование показало, что способность родителей к рефлексии формирует у них мотивированное отношение к проблеме развития речи детей, способствует повышению педагогических возможностей родителей, формирует желательные навыки взаимодействия, ответственность и активную позицию в работе с детьми и педагогами.

Ключевые слова: семья, дошкольное образовательное учреждение, взаимодействие, речевое развитие, родительская рефлексия, педагогический потенциал семьи.

I. B. Firsova

Development of Parents' Representations about Specificity of Preschoolchildren's Speech Development

The article discusses results of studies on interaction of the kindergarten and the family on the development of speech using pa-rental reflection on this issue. This study will allow more efficient use of pedagogical potential families in the comprehensive impact on the child, increase the success of parents in education and upbringing of children. It concerns the search for mechanisms to enhance the success of parents in education and upbringing of children, including development of speech, and implementation of the parent's own analysis capabilities of effective experience in the interaction with experts of a preschool educational institution. Family and kindergarten, with its own special features, can not replace each other, and should cooperate for the complete development of the child. Results of experimental studies have confirmed that the quality of interaction between the kindergarten and the family on the speech development of preschoolchildren depends on the competence of educators and educational institutions and the level of parental reflection on the problem of interaction. In addition, a pilot study showed that parents' ability to reflect provides them with the motivated attitude to the problem of children's speech development promotes educational opportunities of parents, generates the desired skills of interaction, responsibility and a proactive position in work with children and teachers.

Keywords: family, a preschool educational institution, interaction, language development, parental reflection, pedagogical potential of the family.

В. П. Стрильчук

Осознание половой идентичности детьми старшего дошкольного возраста

В статье описываются результаты исследования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста. Многими исследователями показана актуальность проблемы гендерной идентификации в условиях кризиса семьи в России. Предметом обсуждения является осознание гендерной идентичности детьми старшего дошкольного возраста. В статье анализируются основные подходы к реализации человеческого потенциала вне зависимости от принадлежности к полу. Раскрыта сущность концепций гендерной идентичности, предложенных различными авторами. Сформулированы основные принципы гендерного воспитания, которые определяют совокупность требований к содержанию организации образовательного процесса. Автором показана необходимость смены образовательной методологии, направленной на развитие здоровой личности, необходимость изменения целей и задач дошкольного воспитания мальчиков и девочек. В исследовании рассмотрены разнообразные условия, которые приводят к становлению гендерной роли, следовательно, и к формированию адекватной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста. Анализ существующего положения позволил выявить приоритетные направления в формировании гендерной идентичности детей дошкольного возраста. Автор показал необходимость подготовки специалистов, которые работают с детьми в ДОО, в вопросах гендерного воспитания мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: личность, пол, гендер, гендерные стереотипы, гендерная идентичность, гендерная роль, гендерное воспитание, кризис семьи, дифференцированный подход к воспитанию, гендерное развитие, гендерные ориентиры, образец для подражания.

V. P. Strilchuk

Study of Awareness of Gender Identity by Senior Preschoolchildren

The article describes results of the research about gender identity of senior preschoolchildren. The urgency of the problem of gender identification in conditions of the family crisis in Russia is shown by many investigators. The discussion is centered round the problem of awareness of the gender identity by senior preschoolchildren. The main approaches to realize the human potential despite sexual affiliation are analyzed in the article. The essences of the concepts of gender identity, proposed by different authors are disclosed. Basic principles of gender education, which define a set of requirements to the content of the educational process, are formulated. The author shows the necessity to change the educational methodology which aims at the development of a healthy personality, the necessity to change goals and tasks of preschool education of boys and girls. The study covers the variety of conditions that lead to the formation of gender roles, consequently, to the formation of the adequate gender identity of senior preschoolchildren. The analysis of the existing situation allows to reveal the priority directions in the formation of gender identity of preschoolchildren. The author shows the need in specialized gender training for professionals who are already working with senior preschoolchildren.

Keywords: a personality, sex, gender, gender stereotypes, gender identity, a gender role, gender education, a family crisis, a differentiated approach to education, gender development, gender guidelines, a pattern to follow.

С. Е. Царева

Смысл как основа единства личностных, метапредметных и предметных результатов начального образования

В статье ставится проблема смыслов изучаемого в образовательном процессе начальной школы, характеризуется роль смысловой стороны учебного материала в достижении учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, обосновывается утверждение: включение в процесс изучения смыслообразовательной деятельности учащихся обеспечивает единство достигаемых ими личностных, метапредметных и предметных результатов. Вне смыслов изучаемого возможно только формальное освоение содержания обучения, которое не способствует достижению личностных и метапредметных результатов – обязательных результатов обучения любому учебному предмету в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Понятие смысла рассматривается на основе характеристик в работах философов, психологов и понимается как то, что соединяет объективное, внешнее с субъективным, внутренним, как основная мотивирующая сила любой деятельности. Подчеркивается: смысл не может быть передан учащимся, он может быть образован только в результате смыслообразовательной деятельности самих учащихся. Многие трудности обучения происходят из-за непонимания учащимися смысла изучаемого, смысла происходящего. В статье приведены примеры соответствующих учебных ситуаций. На примере смыслов математических понятий показано также, что их понимание учащимися лежит в основе достигаемых ими конкретных предметных, личностных и метапредметных результатов.

Ключевые слова: смысл, обучение, изучаемое, результаты обучения, предметные результаты обучения, личностные результаты обучения, метапредметные результаты обучения.

S. E. Tsariova

Meaning as the Basis Bringing Together Personal, Metasubject and Subject Results of Primary Education

The article discusses the meaning of content studied in primary education; it characterizes the role that meaning plays in the studied material for the children to achieve personal, metasubject and subject results; it substantiates the statement that introduction of meaning development into the study process ensures that the achieved personal, metasubject and subject results are brought together. Without the meaning of the studied material, the content can be taught only in a formalistic way, which does not help to achieve personal and metasubject results, which represent the compulsory study results for any primary school subject according to the Federal State Education Standard for Comprehensive Primary Education. The article investigates the notion of meaning based on the characteristics given in the works of philosophers and psychologists, where it is understood to represent something that combines objective external characteristics with subjective internal ones as the main motivation in any activity. The article stresses that the meaning cannot be transferred to the pupils, it can only be built as a result of meaning development activities of the pupils. Pupils often have difficulties as they do not understand the meaning of the studied material, the meaning of what is happening. Examples of mathematical notions also show that their understanding by the pupils is in the basis of the certain personal, metasubject and subject results.

Keywords: meaning, education, studied material, study results, subject results of study, personal results of study, meta-subject results of study.

Г. А. Бакулина

Интеллектуально-речевое развитие младших школьников на уроках русского языка средствами субъективизации

Статья представляет теоретическое обоснование авторской методики обучения младших школьников русскому языку средствами субъективизации (автор методики: д. п. н., профессор Вятского государственного гуманитарного университета Г. А. Бакулина). В статье дано определение субъективизации как педагогической категории, указаны виды, охарактеризованы принципы и основные средства ее использования. Рассмотрены условия, при соблюдении которых применение данной методики способствует существенному повышению качества обучения русскому языку в начальной школе. К ним относятся правильное и систематическое использование на всех структурных этапах урока русского языка (минутке чистописания, словарной работе, изучении и закреплении нового учебного материала и др.) нового типа лексико–орфографических упражнений, которые направлены на одновременное взаимосвязанное языковое, речевое и интеллектуальное развитие учащихся; изменение роли школьников в организации учебной деятельности, увеличение их активности и осознанности в планировании и проведении урока. В статье приводятся примеры практического использования данной методики. Обобщен опыт ее применения в начальной отечественной школе. Намечены пути дальнейшего развития методики.

Ключевые слова: русский язык, субъективизация, субъект, младшие школьники, лексико-орфографические упражнения, учебный процесс, интеллект, устная речь, словесно-логическое мышление.

G. A. Bakulina

Intellectual and Speech Development of Junior Schoolchildren at the Russian Language Classes by Means of Subjectivisation

The article presents theoretical justification of the author's technique of training the Russian language to junior schoolchildren by means of subjectivisation. (the author of the technique: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Vyatka State Humanitarian University G. A. Bakulin.) In the article the definition of subjectivisation as a pedagogical category is given, types are specified, the principles and the main means of its use are characterized. Conditions are regarded if to keep to them the use of this technique pro-motes essential improvement of quality in training the Russian language at primary school. They are: the correct and systematic use in all structural stages of the Russian language lesson (a minute of calligraphy, dictionary work, studying and mastering a new learning material, etc.) of a new type of lexico-spelling exercises which are directed onto simultaneous, interconnected language, speech and intellectual development of pupils; change of a role of schoolchildren in the organization of the educational activity, in-crease in their activity and sensibleness in planning and carrying out of the lesson. In the article examples of practical use of this technique are given. Experience of its use in primary Russian school is generalized. Ways of further development of the technique are planned.

Keywords: Russian, subjectivisation, a subject, junior schoolchildren, lexico-spelling exercises, an educational process, mental-ity, oral speech, verbal-logical thinking.

Г. А. Бакулина

Интеллектуально-речевое развитие младших школьников на уроках русского языка средствами субъективизации

Статья представляет теоретическое обоснование авторской методики обучения младших школьников русскому языку средствами субъективизации (автор методики: д. п. н., профессор Вятского государственного гуманитарного университета Г. А. Бакулина). В статье дано определение субъективизации как педагогической категории, указаны виды, охарактеризованы принципы и основные средства ее использования. Рассмотрены условия, при соблюдении которых применение данной методики способствует существенному повышению качества обучения русскому языку в начальной школе. К ним относятся правильное и систематическое использование на всех структурных этапах урока русского языка (минутке чистописания, словарной работе, изучении и закреплении нового учебного материала и др.) нового типа лексико–орфографических упражнений, которые направлены на одновременное взаимосвязанное языковое, речевое и интеллектуальное развитие учащихся; изменение роли школьников в организации учебной деятельности, увеличение их активности и осознанности в планировании и проведении урока. В статье приводятся примеры практического использования данной методики. Обобщен опыт ее применения в начальной отечественной школе. Намечены пути дальнейшего развития методики.

Ключевые слова: русский язык, субъективизация, субъект, младшие школьники, лексико-орфографические упражнения, учебный процесс, интеллект, устная речь, словесно-логическое мышление.

G. A. Bakulina

Intellectual and Speech Development of Junior Schoolchildren at the Russian Language Classes by Means of Subjectivisation

The article presents theoretical justification of the author's technique of training the Russian language to junior schoolchildren by means of subjectivisation. (the author of the technique: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Vyatka State Humanitarian University G. A. Bakulin.) In the article the definition of subjectivisation as a pedagogical category is given, types are specified, the principles and the main means of its use are characterized. Conditions are regarded if to keep to them the use of this technique pro-motes essential improvement of quality in training the Russian language at primary school. They are: the correct and systematic use in all structural stages of the Russian language lesson (a minute of calligraphy, dictionary work, studying and mastering a new learning material, etc.) of a new type of lexico-spelling exercises which are directed onto simultaneous, interconnected language, speech and intellectual development of pupils; change of a role of schoolchildren in the organization of the educational activity, increase in their activity and sensibleness in planning and carrying out of the lesson. In the article examples of practical use of this technique are given. Experience of its use in primary Russian school is generalized. Ways of further development of the technique are planned.

Keywords: Russian, subjectivisation, a subject, junior schoolchildren, lexico-spelling exercises, an educational process, mental-ity, oral speech, verbal-logical thinking.

Т. Г. Трофимович

Основные проблемы преподавания русского языка в белорусской начальной школе

В статье рассматриваются некоторые проблемы преподавания русского языка в начальной школе Беларуси. Языковая ситуация в Республике Беларусь характеризуется в настоящее время как белорусско-русское двуязычие, при котором белорусский и русский языки функционируют в качестве государственных. Признано, что практически каждый житель страны является активным или пассивным билингвом, т.е. владеет обоими языками или понимает второй язык. Это создает условия для активного взаимодействия языков и на уровне языковой личности. Русский и белорусский языки параллельно преподаются в белорусской начальной школе. Количество отводимых на преподавание часов зависит от того, на каком языке – русском или белорусском – ведется преподавание в школе. В любом случае преподавание русского языка должно быть организовано с учетом того, что желательное и нежелательное воздействие белорусского языка может сказываться при усвоении знаний о единицах всех языковых уровней – от звука до предложения. Особое внимание в процессе преподавания русского языка в начальной школе следует уделять формированию орфоэпических умений и навыков, поскольку произносительные нормы русского и белорусского языков имеют заметные различия. Нуждаются во внимании и знания о грамматических свойствах различных частей речи. Проблемные вопросы предусмотрены программами и учебниками, учителю необходимо провести последовательную работу по их разрешению. Положительные последствия схожести русского и белорусского языков объективно менее значимы при преподавании русского языка, чем отрицательные.

Ключевые слова: лингвистическая подготовка учащихся, билингвизм, технологии преподавания русского и белорусского языков.

T. G. Trofimovich

The Main Problems in Teaching the Russian Language in the Elementary School of Belarus

This article touches upon some of the problems of teaching the Russian language in elementary school of Belarus. Nowadays a linguistic situation in Belarus is characterized as bilingualism where the Belarusian and Russian languages function as official. It is recognized that almost every citizen is an active or passive bilingual, who speaks both languages or understands the second language. This creates conditions for active interaction of the languages also in the level of the linguistic personality. The Russian and Belarusian languages are both taught in the Belarusian elementary school. Number of teaching hours depends on the language – Belarusian or Russian – which is used for teaching at school. In any case, the Russian language teaching should be organized taking into account the fact that the desirable and undesirable effects of the Belarusian language may affect the assimilation of knowledge about the units of all language levels – from a sound to a sentence. Particular attention in the teaching of the Russian language in elementary school should be given to the formation of orthoepic skills because the pronunciation rules of the Russian and Belarusian languages have notable differences. Attention should be given to knowledge of the grammatical properties of different parts of speech. Problematic questions are provided for by programmes and textbooks, the teacher needs to make

a sequential work to solve them. Positive effects of the similarity of the Russian and Belarusian languages, objectively, are less important in the teaching of the Russian language than negative.

Keywords: linguistic training of students, bilingualism, a technology of teaching the Russian and Belarusian languages.

Н. М. Белянкова

Учебная дискуссия в развитии коммуникативных компетенций младших школьников

В статье рассматриваются формы и методы организации учебной дискуссии как инструмента формирования коммуникативных и речевых компетенций у младших школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к таким личностным качествам, как уважительное отношение к чужому мнению, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость. В статье даны конкретные рекомендации по организации дискуссий на морально-этические темы. Автор считает, что необходимо с первого класса обучать детей правилам ведения дискуссий. В статье приводятся формулы, с которых должны начинаться реплики диалога в ходе дискуссии, чтобы спор не перерастал в ссору, как это нередко бывает в реальной жизни, так как дискуссия отличается от обычной беседы большим эмоциональным накалом. В связи с этим темы, которые учителю следует выбирать для дискуссий, должны затрагивать наиболее важные жизненные ситуации. В «Азбуке» В. Г. Горецкого предлагается проводить дискуссии по русским народным пословицам. Подобные же дискуссии можно организовать по пословицам в «Азбуке» Л. Ф. Климановой и С. Г. Макеевой, а также по материалам пословиц в учебниках русского языка и литературного чтения.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, дискуссия, морально-этические проблемы, анализ пословиц, эмоциональный отклик, преодоление директивного стиля в общении.

N. M. Belyankova

Educational Discussion in Development of Junior Schoolchildren's Communicative Competences

In the article are regarded forms and methods to organize educational discussion as an instrument to form communicative and speech competences of junior schoolchildren according to the requirements of the Federal State Educational Standard of the primary general education to such personal qualities, as respect to somebody's opinion, goodwill, emotional responsiveness. In the article certain recommendations about the organization of discussions on moral and ethical subjects are made. The author considers that it is necessary to train children in rules of making discussion from the first class. In the article are given formulas which are the beginning of the replies of the dialogue during discussion to prevent dispute from developing into quarrel as it quite often happens in real life, discussion differs from usual conversation because it has great emotional tension. In this regard topics which the teacher should choose for discussions must touch upon the most important life situations. In V. G. Goretsky's «Alphabet» it is offered to carry out discussions on the Russian national proverbs. Similar discussions can be organized on proverbs in L. F. Klimanova and S. G. Makeeva's «Alphabet», and also on materials of proverbs in textbooks of the Russian language and literary reading.

Keywords: communicative competences, discussion, moral and ethical problems, an analysis of proverbs, emotional response, overcoming of the directive style of communication.

С. Г. Макеева

Воспитание ценностного отношения к русскому языку у младших школьников

В статье ставится проблема путей и средств решения такой важной задачи, как воспитание у младших школьников ценностного отношения к русскому (родному) языку в перспективе их гражданского, национально-культурного самоопределения. Постановка этой задачи отражена в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, входящей составной частью в содержание нового образовательного стандарта. Автором статьи приводятся исследовательские данные о том, что развития ценностного отношения к русскому языку у младших школьников не происходит, и анализирует причины этого: возрастные особенности младшего школьника как наивного носителя языка, грамматико-орфографическая направленность учебного курса по русскому языку, отсутствие необходимых методических указаний для учителей. Предлагая собственные методические решения проблемы по осознанию учащимися языка как средства межнационального общения и явления национальной культуры, воспитанию позитивно-эмоционального отношения к его изучению, развитию стремления к полноценному грамотному использованию в речевом общении, автор обосновывает сочетание двух подходов: коммуникативного и культуроведческого. Последний получает этнокультурное осмысление как родниоведческий. Раскрывается конкретное методическое содержание этих подходов в соотнесении с Программой формирования универсальных учебных действий, предусмотренной новым ФГОС.

Ключевые слова: ценностное отношение, личность, духовно-нравственное развитие, воспитание, языковые функции, начальный учебный курс русского языка, коммуникативный подход, родиноведческий подход.

S. G. Makeeva

Up-Bringing of the Valuable Relation to the Russian Language in Junior Schoolchildren

In the article the problem of ways and means to solve such an important task, as up-bringing in junior schoolchildren of the valuable relation to the Russian language (the native language) in the prospect of their civil, national and cultural self-determination is raised. Raising of this task is reflected in «The Programme of Spiritual and Moral Development and Education of Schoolchildren», which is a component in the contents of the new educational standard. The author of the article provides research data that development of the valuable relation to the Russian language in junior schoolchildren doesn't happen and he analyzes reasons of it: age features of the junior schoolchild as a naive native speaker, grammar-spelling orientation of the training course on the Russian language, absence of necessary methodical instructions for teachers. Offering own methodical solutions on understanding by pupils of the language as a means of international communication and a phenomenon of the national culture, education of the positive and emotional relation to its study, aspiration development to complete competent use in speech communication, the author proves a combination of two approaches: communicative and culturological. The latter receives ethnocultural understanding as study of Motherland. The certain methodical content of these approaches in correlation with «The Programme on Formation of Universal Educational Actions», provided by new FSES is revealed.

Keywords: valuable relation, a personality, spiritual and moral development, education, language functions, an initial training course of the Russian language, a communicative approach, a study of Motherland approach.

Г. А. Орлова, Е. О. Орлова

Рассказы Ю. Коваля на уроках литературного чтения в начальной школе

В статье ученых из Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого (Великий Новгород) рассматривается творчество классика русской детской литературы XX века Юрия Коваля в первую очередь в педагогическом аспекте. Вопросы организации современного детского чтения изложены на основе научных установок ученого-методиста Н. Н. Светловской о теории формирования читательской самостоятельности, о чтении-общении, об отборе для чтения классической литературы, а также учения о литературном произведении как творческой базе практики читательской деятельности. В статье описаны на примере произведений Коваля, высказываний его друзей и исследователей особенности творчества писателя – образность, поэтичность, юмористичность, чистый и безупречный язык автора. Показаны методические подходы к изучению рассказов Юрия Коваля в начальной школе в контексте использованных им выразительных средств языка художественной литературы (сравнение, метафора): «Веер», «Серая ночь», «Заячьи тропы», «Колобок». Вопросы организации чтения не теряют своей актуальности. Определяется это, с одной стороны, снижением интереса к чтению у детей, а с другой – высокими требованиями, представленными в Федеральных государственных образовательных стандартах школьного образования-2010. Данная статья адресована студентам педагогических и филологических направлений, преподавателям, учителям. Она будет полезна всем, кто интересуется вопросами организации детского чтения, всем, кто хочет открыть чудо чтения-общения с Юрием Ковалем.

Ключевые слова: начальная школа, Ю. Коваль, В. Г. Горецкий, язык художественной литературы, детская литература, организация детского чтения, чтение-общение, читательская самостоятельность, сравнение, метафора, фразеологизм.

G. A. Orlova, E. O. Orlova

Yu. Koval's Stories at Literary Reading Lessons at Primary School

In the article of scientists from Novgorod State University named after Yaroslav the Wise (Veliky Novgorod) is considered creativity of the classic of the Russian children's literature of the XX century Yuri Koval first of all in the pedagogical aspect. Questions of organization of modern children's reading are presented on the basis of scientific purposes of the scientist-methodologist N. N. Svetlovskaya about the theory of formation of reader's independence, about reading-communication, about selection of classical literature for reading, and also the doctrine about the literary work as a creative basis to practice the reader's activity. In the article on the example of Koval's works, are described statements of his friends and researchers of features of the writer's creativity – figurativeness, poetry, humour, the pure and perfect language of the author. Methodical approaches to study Yuri Koval's stories at primary school in the context of the used fiction language means (comparison, a metaphor) are shown: «A Fan», «A Gray Night», «Hare Tracks», «Kolobok». Questions of reading organization don't lose their urgency. It is defined, on the one hand, by the decrease of the children's interest to reading, and, on the other hand, the high requirements presented in the Federal

State Educational Standards of school education 2010. This article is addressed to students of the pedagogical and philological directions, University teachers, school teachers. It will be useful to everybody who is interested in questions of organization of children's reading, everybody who wants to open a miracle of reading – communication with Yury Koval.

Keywords: primary school, Yu. Koval, V. G. Goretsky, a fiction language, children's literature, reading, reading-communication, reader's independence, a comparison, a metaphor, Koval.

Л. С. Сильченкова, А. И. Клишко

Типология букварей

Статья посвящена важной проблеме начального образования – повышению качества учебников для формирования первоначального навыка чтения у младших школьников, т.е. букварей и азбук. Дается краткий исторический обзор букварей прошлого, ссылка на мнение авторитетных исследователей в отечественной методике обучения грамоте: К. Д. Ушинского, В. И. Золотова, В. П. Вахтерова и других. В статье приведены примеры попыток типологии букварей в истории методики обучения грамоте. Основная часть статьи посвящена рассмотрению современных проблем букваристики – теории и практики составления букварей. В ней делаются попытки проанализировать современные учебники для обучения учащихся 1 класса первоначальному навыку чтения с разных точек зрения. Приводятся факты уточнения теоретических позиций современной методики грамоте, например, в части уточнения определения современного метода обучения грамоте. В статье можно найти материал по анализу букварей с функциональной точки зрения. В связи с этим предлагается классифицировать учебники для обучения первоначальному чтению на монофункциональные и полифункциональные, которые бы отражали процесс дифференциации человеческого знания. Высказывается мнение о раздельном обучении первоклассников разным видам речевой деятельности – чтению и письму, об обеспеченности учебного процесса соответствующими учебниками. Заостряется внимание на качестве учебного материала букварей и азбук – собственно дидактическом материале для обучающихся этому виду речевой деятельности, а не о дополнительном языковом и развивающем материале.

Ключевые слова: методы обучения грамоте, монофункциональные и полифункциональные учебники, букваристика, типология букварей.

L. S. Silchenkova, A. I. Klimko

Typology of ABC-Books

The article is devoted to the important problem of primary education – to improve the quality of textbooks for formation of initial skills of reading of junior schoolchildren, i.e. abc-books and alphabets. The short historical review of abc-books of the past is given; the reference to the opinion of authoritative researchers in the Russian technique of training literacy is given: K. D. Ushinsky V. I. Zolotov, V. P. Vakhterov and others. In the article examples of attempts of abc-books typology in the history of the way of training literacy are given. The main part of the article is devoted to consideration of modern problems of the science of abc-books – the theory and practices of formation of abc-books. The article attempts to analyse modern textbooks for training of 1-form pupils in initial skills of reading from the different points of view. The facts to specify theoretical positions of the modern technique of literacy, for example, it concerns specification of the definition of the modern method of training literacy are given. It is possible to find a material in the article about the analysis of abc-books from the functional point of view. In this regard it is offered to classify textbooks for training initial reading into monofunctional and multifunctional ones which would reflect the process of differentiation of human knowledge. Here is expressed the opinion on separate training of first graders in different types of the speech activity – to reading and writing, on provision of the educational process with the corresponding textbooks. The attention is focused on quality of the training material of abc-books and alphabets – actually on the didactic material for schoolchildren in this type of the speech activity, and not some additional language and developing material. In the article the attention is given to the question of editing manuals which accompany the abc-books – books for extra-reading. The question about the formal indicator of the educational book which is the first for the child – its amount- is considered.

Keywords: methods of training literacy, monofunctional and multifunctional textbooks, science of abc-books, typology of abc-books.

О. А. Карпушова

Влияние образа сверстника на развитие самопознания младших школьников

В статье анализируется проблема влияния образа сверстника на развитие самопознания в младшем школьном возрасте. Рассмотрены основные факторы и механизмы развития самопознания младших

школьников. Обсуждается значение образа сверстника в развитии самопознания детей. Анализируются подходы к изучению связи образа Я и образа сверстника в младшем школьном возрасте. Описаны диагностические процедуры, с помощью которых изучались особенности развития образа Я и образа сверстника у младших школьников. Выявлена связь между образом Я и образом сверстника и ее направление. В статье представлены количественные и качественные результаты экспериментального исследования связи образа Я и образа сверстника у учащихся вторых – четвертых классов. Показана степень сформированности знаний учащихся о себе и о сверстнике. На основе результатов корреляционного анализа выявлено наличие связи между уровневыми характеристиками образа Я и образа сверстника у младших школьников. Отмечены возрастные особенности этой связи. Проанализированы особенности социального сравнения в процессе самопознания младших школьников. На основе качественного анализа сделаны выводы о направлении связи между образом Я и образом сверстника. Показаны возрастные тенденции направленности этой связи.

Ключевые слова: самопознание, образ Я, образ сверстника, социальное сравнение, младшие школьники, объектные и субъектные суждения, субъектный образ Я, субъектный образ сверстника, связь.

О. А. Karpushova

The Peer's Image as a Factor of Junior Schoolchildren's Self-Cognition

The problem of influence of the peer's image on self-cognition in primary school age is analyzed in the article. Basic factors and mechanisms of the development of juniors' self-knowledge are examined. The significance of the peer's image in the development of children's self-cognition is discussed. The approaches to observe the connection between self-concept and the peer's image in primary school age are analysed. Diagnostic procedures, which were used to learn the peculiarities of the development of self-image and the peer's image in primary school age, are described. The connection between self-concept and the peer's image and its influence are revealed. The qualitative and quantitative results of the experimental study of the connection of self-concept and the peer's image in the second-fourth classes are displayed. The level of formation of pupils' knowledge about themselves and their peers is shown. The existence of the connection between the level characteristics of self-concept and the peer's image in primary school age on the basis of the results of the correlation analysis is exposed. The age peculiarities of this connection are distinguished. The aspects of social comparison in the process of juniors' self-conception are analyzed. On the basis of the quantitative analysis the conclusions about the influence of the connection between self-concept and the peer's image are drawn. The age peculiarities of the influence of the connection are shown.

Keywords: self-cognition, self-image, the image of the peer, social comparison, small children, objective and subjective judgments, a subjective self-concept, a subjective image of the peer, connection.

И. П. Ильинская

Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды

В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обозначая проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников, его двоякое толкование, автор подчеркивает, что в современной системе образования, носящей светский характер, духовные способности человека не должны сводиться к религиозному аспекту, а пониматься в более широком смысле, то есть отражать осмысление человеческого бытия, его социальной и духовной сущности. Обозначая общность духовного, нравственного и эстетического в содержании духовно-нравственного воспитания, автор подчеркивает его ценностную основу, представляет свой взгляд на его осуществление с учетом полиэтничности образовательной среды как одной из основных ее характеристик. В качестве основного средства решения проблем духовно-нравственного воспитания младших школьников в полиэтнической образовательной среде автор представляет искусство, которое способно удовлетворить широкий спектр потребностей человека, стимулирует активность личности и предоставляет возможности для развития когнитивной, деятельностной и чувственной сфер личности. Учитывая возрастные особенности младших школьников, особенности художественного восприятия ребенка младшего школьного возраста, можно говорить о его сензитивности к искусству и художественному творчеству. Это находит свое подтверждение и при рассмотрении особенностей народного искусства как основы всех других видов искусства, как совокупности духовно-нравственных и эстетических ценностей народа, как отражения национального самосознания, отражения эстетических идеалов, отношений, воззрений этноса. Для осуществления духовно-нравственного воспитания младшего школьника в полиэтнической образовательной среде, для вовлечения младших школьников в художественно-творческую деятельность автор предлагает использовать художественную культуру разных народов. С этой целью предложена авторская программа «Эстетические традиции разных народов», дана ее краткая характеристика.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младший школьник, полиэтническая образовательная среда, поликультурное воспитание, формирование эстетической культуры личности, художественная культура разных народов.

I. P. Pinskaya

Spiritual and Moral Education of Primary Schoolchildren in Conditions of Multiethnic Educational Environment

The article deals with the moral education of the younger generation in terms of realization of the Federal State Educational Standard of primary education. Revealing the problems of spiritual and moral education of primary schoolchildren, its double interpretation, the author emphasizes that in the modern education system, which has a secular character, spiritual abilities of the person shouldn't be reduced to the religious aspect, and be understood in a broader sense, that it reflects realization of human life, its social and spiritual essence. Designating a community of spiritual, moral and aesthetic in the content of spiritual and moral education, the author emphasizes its value foundation, presents his thoughts about its implementation taking into account multi-ethnicity of the educational environment as one of its main characteristic. As the main means to solve the problems of the spiritual and moral education of primary schoolchildren in the multiethnic educational environment the author presents art which is capable to satisfy a wide range of person's needs, stimulates the activity of the personality and gives opportunities to develop cognitive, activity and sensual spheres of the personality. Taking into consideration age features of primary schoolchildren, features of child's art perception in the primary school age, it is possible to speak about his sensitivity to art and art creativity. It is also confirmed by consideration of features of folk art, as a basis of all other art forms, as sets of spiritual and moral and aesthetic values of the people, as reflections of national consciousness, reflections of aesthetic ideals, relations, and ethnos views. To implement spiritual and moral education of the primary schoolchildren in the multiethnic educational environment, to involve primary schoolchildren into art and creative activity the author suggests that art culture of the different people should be used. The author's programme «Aesthetic Traditions of Different Peoples» is offered with this purpose; there is given its short characteristic.

Keywords: spiritual and moral education , a primary schoolchild , multi-ethnic educational environment , multicultural education, formation of aesthetic culture of a personality, artistic culture of different peoples.

А. И. Тимонин, О. А. Павлова

Формирование социально-профессиональной мобильности как задача высшей школы

Успешность жизни молодого человека в современном обществе определяется в первую очередь способностями к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, основанными на чутком восприятии перемен и эффективной адаптации к ним. Современное профессиональное образование направлено на формирование социально-профессиональной компетентности. Необходимой становится организация профессионального воспитания, обеспечивающего управление системной совокупностью ресурсов личности педагога и окружающей среды для создания оптимальных условий формирования социально-профессиональной мобильности студента. Анализируются наиболее эффективные пути и способы профессионального воспитания студентов, нацеленного на развитие способностей к социально-профессиональной мобильности. Выделены основные направления социально-профессиональной мобильности, которая является выражением системы доминирующих ценностно-смысловых отношений будущего специалиста к себе, социокультурному окружению и своей деятельности, определяющей готовность молодого человека стать субъектом собственной жизни. Создание в вузе открытого многофункционального пространства для развития, которое направлено и на создание условий для саморазвития каждого участника образовательного процесса, и в первую очередь студента, способствует построению в университете гуманистического воспитательного сообщества, обеспечивающего успех как в личной, так и профессиональной жизни.

Ключевые слова: социально-профессиональная компетентность, социальная мобильность, профессиональная мобильность, профессиональное воспитание, личностно-профессиональная позиция, образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность, социальная деятельность, научно-исследовательская деятельность, самореализация.

А. I. Timonin, O. A. Pavlova

Formation of Social and Professional Mobility as a Task of Higher School

Success of the young man's life in modern society is defined, first of all, by the ability to self-development, self-improvement, self-realization, based on sensitive perception of changes and effective adaptation to them. Modern professional education is directed onto formation of social and professional competence. Organization of the professional education becomes to be necessary providing management of the system of the set of resources of the teacher's identity

and environment to create optimum conditions to form the student's social and professional mobility. The most effective ways and ways of professional students' training aimed at development of abilities to social and professional mobility are analyzed. Are allocated the main directions of social and professional mobility which is expression of the system of the dominating valuable and semantic relations of the future expert to himself, sociocultural environment and his activity defining readiness of the young man to become the subject of his own life. Creation in the Institute of open space for development which is polyfunctional is directed onto creation of conditions for self-development of each participant of the educational process, and, first of all, of the student, it promotes to make the humanistic educational community in the University providing success in personal and professional life.

Keywords: a social and professional competence; social mobility; professional mobility; professional training; a personal and professional position; an educational activity; an out-of-class activity; a social activity; a research activity; self-realization

Ю. В. Яковлева

Критерии и показатели развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов

В статье рассматривается проблема развития эмоциональной устойчивости учителей как одной из наиболее актуальных для педагогической практики в настоящее время. В немногочисленных на данный момент работах по проблеме эмоциональной устойчивости, как правило, затрагиваются отдельные ее аспекты, и только недавно стали обсуждаться и общие вопросы методологии исследования этой стороны психической деятельности, а также ее структуры. В процессе анализа научной литературы и обобщения педагогического опыта нами была определена система критериев и показателей развития эмоциональной устойчивости у будущих педагогов, среди которых выделяются когнитивный (познавательный), мотивационно-целевой, эмоционально-волевой и поведенческо-деятельностный компоненты. Каждый из критериев конкретизируется рядом показателей, диагностика которых позволяет описать их проявления на нескольких уровнях, в частности нами выделяются высокий, средний и низкий. Кроме того, в статье описываются методики, позволяющие оценить уровень развития эмоциональной устойчивости в соответствии с выделенными критериями.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, критерии и показатели развития эмоциональной устойчивости, уровни развития эмоциональной устойчивости, методики изучения критериев и показателей развития эмоциональной устойчивости.

Yu. V. Yakovleva

Criteria and Indicators of Development of Future Teachers' Emotional Stability

In the article the problem of development of teachers' emotional stability as one of the most urgent for teaching practice nowa-days is considered. In some works on the problem of emotional stability at present time, they touch upon its separate aspects and recently they start to discuss the general questions of research methodology of this part of the mental activity, and also its structure. In the course of the analysis of scientific literature and generalization of pedagogical experience we defined the system of criteria and indicators of development of the future teachers' emotional stability, it is possible to distinguish such as cognitive (informative), motivational and target, emotional-volitional and behavioural-activity components. Each of criteria is concretized by a number of the indicators which diagnostics allows to describe their results on several levels, in particular we allocate high, average and low ones. Besides, in the article are described techniques allowing to estimate the level of emotional stability development according to the allocated criteria.

Keywords: an emotional stability, criteria and indicators of emotional stability development, levels of emotional stability development, a technique of studying criteria and indicators of emotional stability development.

С. С. Елифантьева, А. В. Ястребов

Феномен дополнительной функции педагогического инструмента как фактор целостности разветвленного математического курса

В статье рассматриваются несколько проявлений феномена дополнительной функции педагогического инструмента: многофункциональность упражнения, многофакторность умения, бифункциональные задачи. В данном случае под педагогическим инструментом понимается совокупность компонентов педагогического процесса, оказывающих воздействие на образовательный результат. В свою очередь феномен дополнительной функции педагогического инструмента заключается в том, что помимо основной функции, ради выполнения которой инструмент проектировался, ему объективно присуща другая дополнительная функция, даже если она изначально не планировалась. Вопрос освещается применительно к дисциплине профессионального цикла «Математика» основной образовательной программы по профилю «Начальное образование». Особенности

данной дисциплины является длительность изучения и разнотипность изучаемых разделов, что отрицательно сказывается на освоении студентами курса в целом. Для разрешения возникшей проблемы предлагается целенаправленно трансформировать задачный материал с целью выполнения им дополнительных функций. В качестве примера в статье представлена разработанная авторами система бифункциональных задач по теме «Делимость натуральных чисел», дополнительной функцией которых является повторение ранее пройденного материала и рассмотрение его в новом контексте. Авторы полагают, что предложенный подход будет способствовать восприятию курса математики как единой, целостной и устойчивой во времени системы знаний и повысит качество математической подготовки будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: дополнительная функция педагогического инструмента, многофункциональность упражнения, многофакторность умения, бифункциональные задачи, повторение.

S. S. Elifantieva, A. V. Yastrebov

The Phenomenon of the Additional Function of the Pedagogical Means as a Factor of Integrity of the Branched Mathematical Course

In the article some results of the phenomenon of the additional function of the pedagogical means are considered: multifunction-ality of the exercise, an ability of multifactoriness, bifunctional sums. In this case the pedagogical means is understood as a set of components of the pedagogical process influencing the educational result. In its turn the phenomenon of the additional function of the pedagogical means is, besides its main function for realization of which it was projected, that it obviously has another additional function even if it wasn't initially planned. The question is highlighted with the purpose of implying to the discipline of the professional cycle «Mathematics» of the main educational programme on «the Primary education» profile. Features of this discipline are duration of study and different types of studied parts making a negative effect on understanding of the course in whole by students. To solve this problem it is offered to transform purposefully a material of sums with the purpose it can have additional functions. As an example the system of bifunctional tasks developed by the authors is presented in the article on the subject «Divisibility of Natural Numbers» their additional function is a review of the studied material and its consideration in a new context. The authors believe that the offered approach will promote understanding of the course of Mathematics as a complete and steady in time system of knowledge, and will increase quality of mathematical training of future elementary school teachers.

Keywords: an additional function of the pedagogical means, multifunctionality of exercise, an ability of multifactoriness, bifunctional sums, review.

Л. С. Шаталова

Подготовка студентов-дизайнеров к творческой графической деятельности

В статье раскрыты и охарактеризованы общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые при подготовке студентов-дизайнеров к творческой графической деятельности на примере дисциплин специального цикла; выявлены компоненты образовательного процесса вуза, способствующие формированию творческого подхода к графической деятельности. К ним относятся содержание образования, смена видов деятельности, вербализация образов, рефлексия и как результат – повышение скорости ассоциативного мышления. Показано влияние современных педагогических технологий на активизацию личностной позиции студентов. В содержании статьи описываются также принципы построения различного рода композиций, развитие пространственного мышления, знакомство с новыми техниками. Вместе с тем автор делает выводы о благоприятном влиянии на подготовку к творческой графической деятельности таких факторов, как наличие возможности выбора пути достижения поставленных целей, создание условий соревнования при групповых формах занятий. Выполненный анализ содержания дисциплин специального цикла «Технический рисунок», «Пропедевтика» и «Проектная графика» с точки зрения формирования общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, аргументированно доказывает их значение для подготовки студентов-дизайнеров к творческой графической деятельности в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: компетенция, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, композиция, композиция графического листа, средства гармонизации композиции, шрифтовая композиция, графические материалы, творческая графическая деятельность, профессиональная деятельность, студенты-дизайнеры.

L. S. Shatalova

Training of Students-Designers for the Creative Graphic Activity

In the article are revealed and characterized common cultural and professional competences, generated during training of students-designers for creative graphic activities on the example of disciplines of the special cycle; the components of the educational process of the University are revealed, contributing into the formation of the creative approach to the graphic activities. They are: the content of education, change of activities, verbalization images, reflection, and, as a result, the increase of associative thinking speed. It is shown the influence of modern pedagogical technologies on activation of the personal attitude of students. In the article also are described the principles of building of different kinds of compositions, development of spatial thinking, acquaintance with new techniques. Besides, the author makes a conclusion about a favourable influence on preparation for creative graphic activities of such factors as: availability to choose the way of achieving the set objectives, creation of conditions to compete in group forms of training. The analysis of the content of the disciplines of the special cycle «Technical Drawing», «Propedeutics» and «Design Graphics» from the point of view of creating common cultural and professional competences, stipulated by the Federal State Educational Standard of higher professional education, justifies their importance for students-designers' training to creative graphic activities during University education.

Keywords: a competence, a common cultural competence, a professional competence, a composition, a composition of the drawing sheet, harmonization means of the composition, a type composition, graphics, creative graphics activities, professional activities, students-designers.

И. В. Налимова, С. С. Елифантьева

Метод проектов в формировании компетенций будущих учителей начальных классов

В данной статье рассматривается реализация метода проектов в условиях перехода к компетентностной модели профессиональной подготовки студентов. Должное внимание уделяется раскрытию содержания базовых понятий «компетенция» и «компетентность», и даются обобщенные характеристики общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций. Статья носит междисциплинарный характер, и изучаемый вопрос освещается применительно к дисциплинам профессионального цикла «Математика» и «Методика преподавания математики» основной образовательной программы по профилю «Начальное образование». В статье обобщается практический опыт применения авторами метода проектов в их профессиональной деятельности. В работе предложена примерная тематика междисциплинарных учебных проектов для студентов третьего и четвертого курсов. На конкретном примере показано, как происходит формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций на каждом из этапов работы над проектом. В заключение раскрываются достоинства и недостатки применения метода проектов в образовательном процессе высшей школы, а также выделены трудности, возникающие при использовании данного метода в обучении. Авторы полагают, что метод проектов эффективен в формировании компетентности будущих учителей начальных классов при условии учета существующих недостатков и трудностей.

Ключевые слова: компетентность, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции, метод проектов, междисциплинарные учебные проекты.

I. V. Nalimova, S. S. Elifantieva

The Method of Projects in Formation of Competences of Future Elementary School Teachers

In this article realization of the method of projects in conditions of transition to the competence model of professional training of students is considered. The necessary attention is given to disclose the content of the basic concepts «awareness» and «competence», and the generalized characteristics of common cultural, allprofessional, professional and special competences are given. The article has an interdisciplinary character, and the studied question is highlighted in relation to disciplines of the professional cycle «Mathematics» and «Ways of Training Mathematics» of the main educational programme on «the Primary Education» profile. In the article the practical experience of use by the authors of the method of projects in their professional activity is generalized. In the work the approximate themes of interdisciplinary educational projects for students of the third and fourth courses are offered. On the certain example it is shown how formation of common cultural, allprofessional, professional and special competences on every stage of work over the project is made. In conclusion advantages and disadvantages of use of the method of projects in the educational process of the higher school are revealed, and also the difficulties which may appear in the use of this method during study. The authors believe that the method of projects is effective to form the competence of future elementary school teachers if to take into consideration the existing disadvantages and difficulties.

Keywords: competence, common cultural, all-professional, professional and special competences, a method of projects, interdis-cliplinary educational projects.

Ю. Н. Ладнова

Критерии формирования профессиональной коммуникативной толерантности студентов

В статье рассматривается проблема формирования профессиональной коммуникативной толерантности, дается собственное определение данному понятию, выделены ее основные проявления: терпимость, уважение, эмпатия, доброта, общение, доверие и кооперация. Определены следующие Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная толерантность, самоактуализация, профессиональная коммуникативная толерантность, формирование и уровни ПКТ. Упомянется единая концепция профессионального стандарта педагога. Выделены основные ориентиры профессиональной коммуникативной толерантности – компетентность, проявление терпимости и доброжелательности, эмоциональная устойчивость, гибкость учителя в различных ситуациях. В статье раскрываются основные десять критериев: мотивационный, когнитивный, коммуникативный, эмоционально-волевой, практический, рефлексивный, устойчивость личности, эмпатия, мобильность поведения, интеллектуальная гибкость, а также показатели формирования профессиональной коммуникативной толерантности и их проявления. Определение данных критериев предполагает теоретическое осмысление сущности изучаемого явления, а также дает представление о состоянии данного вида толерантности обучающихся. Сформулированы и охарактеризованы низкий, ниже среднего, средний и высокий уровни сформированности профессиональной коммуникативной толерантности у студентов педагогического вуза. Перечислены психодиагностические методики, с помощью которых проверялись мотивационный, коммуникативный, эмоционально-волевой, рефлексивный критерии, а также эмпатия, мобильность поведения, интеллектуальная гибкость и устойчивость личности.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная толерантность, самоактуализация, профессиональная коммуникативная толерантность, формирование и уровни ПКТ.

Yu. N. Ladnova

Criteria to Form Students' Professional Communicative Tolerance

The problem of formation of professional communicative tolerance is regarded, own definition of this concept is given, its main symptoms are highlighted: tolerance, respect, empathy, kindness, communication, trust and cooperation. Are identified the following Keywords: communication, communicative tolerance, self-actualization, professional communicative tolerance, and formation and PCT levels. A single concept of teacher professional standard is mentioned. The basic guidelines of professional communicative tolerance – competence, to show tolerance and goodwill, emotional stability, flexibility of teachers in different situations. The article describes the basic ten criteria: motivational, cognitive, communicative, emotional and volitional, practical, reflective, stability of a personality, empathy, mobility of behaviour, intellectual flexibility, as well as indicators of formation of professional communicative tolerance and their demonstrations. Definition of these criteria supposes theoretical understanding of the essence of the phenomenon under study, as well as it allows to understand the status of this species of students' tolerance. Low, below average, average and high levels of formation of professional communicative tolerance among students of a pedagogical higher school are formulated and characterized. Are listed psychodiagnostic methods with the help of which were tested motivational, communicative, emotional and volitional, reflexive criteria, as well as empathy, mobility of behaviour, intellectual flexibility and stability of the individual. In the article is written a base of the research: a branch of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky in Uglich.

Keywords: communication, communicative tolerance, self-actualization, professional communicative tolerance, formation and levels of PCT.

Я. А. Бегунова

Приемы использования видеоматериалов в формировании коммуникативной компетенции на английском языке

В статье рассматриваются приемы использования видеофрагментов при обучении английскому языку, которые способствуют повышению качества знаний. Мы подробно рассмотрели шесть приемов работы с видео: просмотр видео без звука, прослушивание видео без изображения, контроль с помощью стоп-кадра, включены и звук, и изображение (проверка понимания услышанного и просмотренного), смешанные / перепутанные фрагменты, деление группы на две подгруппы. Приемы использования видеофрагментов в обучении иностранным языкам, представленные ниже (смена времен года, соотнесение прилагательных, анализ реклам), подобраны в соответствии с устной тематикой дисциплины «Практический курс иностранного языка (английских язык)». В описании каждого приема указаны цель его применения, уровень знаний иностранного

языка, жанр выбранного фрагмента, а также его длина, время на выполнение заданий, какая необходима подготовка для использования данных приемов на занятии, и этапы проведения самого занятия. Их правильный выбор способствует повышению эффективности применения видеоматериалов в обучении иностранным языкам. Представленные ниже приемы также могут доказать, что использование видеоматериалов помогает сформировать умения в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме, что в свою очередь способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: прием, средство обучения, аутентичные видеоматериалы, способ, коммуникативная компетенция, общение, иностранный язык, навык, аудирование, говорение, чтение, письмо.

Ya. A. Begunova

Techniques of Video Usage while Forming English Speaking Skills

The article focuses on the techniques used while teaching English. These techniques promote the increase of knowledge quality. We paid special attention to six techniques of working with video: silent viewing, listening to the audio of the video without any image, control using freeze frame, both sound and image are turned on (check for understanding what students heard and watched), jumbling sequences, split viewing. The techniques of video usage while teaching foreign languages, represented below (a change of seasons), (adjective match), (analysing commercials) are selected according to the oral themes of the discipline «Practical Course of a Foreign Language (the English language)». In the description of every technique one can find the purpose of its usage, the level of language knowledge, the genre of the chosen fragment, sequence type and length, activity time, preparation necessary for its usage, the stages of the lesson. The correct choice of the techniques leads to the increase of effectiveness of videos when teaching foreign languages. The techniques described in the article can also prove that the usage of video materials helps to form skills in four kinds of speech activity: listening, speaking, reading and writing, what in its turn contributes into the development of the communicative competence.

Keywords: a technique, tutorial, authentic video material, a way, speaking skills, communication, a foreign language, a skill, listening, speaking, reading, writing.

T. K. Ivashkovskaya, S. I. Modnov

Электронные образовательные ресурсы как средство повышения эффективности обучения иностранных студентов

Статья посвящена совершенствованию форм и методов обучения иностранных студентов в техническом вузе. Трудности социокоммуникативной адаптации иностранных студентов, слабая довузовская подготовка по дисциплинам естественно-научного цикла, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают необходимость использования более гибких организационных форм и методических приемов обучения иностранных студентов, позволяющих активизировать их познавательную деятельность. В статье обосновывается необходимость широкого применения современных педагогических образовательных технологий, предполагающих активное использование различных электронных средств. Предлагаются методические приемы, с помощью которых возможно повысить эффективность передачи и восприятия информации, необходимой для обучения иностранных студентов. В статье обращается внимание на требования к формированию структуры и содержания образовательного контента. Рассматриваются определения и типы электронных образовательных ресурсов. Формулируются требования к электронному образовательному ресурсу, предназначенному для иностранных студентов, предлагаются различные способы размещения информационных блоков и модулей в удобном для использования виде, например, на компакт-диске или в электронной образовательной среде. В статье приводится описание преимуществ использования системы управления обучением Moodle, установленной в ЯГТУ, в учебном процессе в целом и для иностранных студентов в частности. В учебных курсах, разработанных для иностранных студентов, используется широкий набор ресурсов и элементов курса, таких как глоссарий, лекция, задание, тесты, форумы, которые обеспечивают гибкие формы взаимодействия студентов с преподавателем и учебным материалом.

Ключевые слова: адаптация, электронный образовательный ресурс, образовательный контент, траектория обучения, система управления обучением Moodle.

T. K. Ivashkovskaya, S. I. Modnov

Electronic Educational Resources as a Means to Increase Foreign Students' Learning Efficiency

The article is dedicated to the development of forms and methods of training foreign students in a technical University. Difficulties of social-communicative adaptation, weak pre-university training in the sphere of natural sciences, the lack of self-education skills cause the necessity to use more flexible forms of tutoring the foreign students which let

them activate their cognition. In the article the authors analyze the necessity of wide applying of modern educational technologies, including the intensive usage of different electronic means. The authors suggest instructional techniques with which it is possible to increase the efficiency of the transmission and perception of information necessary for foreign students. The article draws attention to the requirements for the formation of the structure and content of the educational content. The authors examine the definitions and types of electronic educational resources, formulate requirements for electronic educational resources for foreign students, and offer a variety of ways to organize information blocks and modules in an easy way to use as, for example, on CD-ROM or electronic educational environment. This publication describes advantages of the education management system MOODLE, installed in Yaroslavl State Technical University, in the learning process as in whole and for international students in particular. The educational course for foreign students includes a wide range of elements: glossary, lectures, quests, tests, forums, which provide flexible forms of interaction of the student and the professor.

Keywords: adaptation, an electronic educational resource, educational content, a training trajectory, a Moodle learning management system.

Э. В. Егорычева, А. Д. Викулов

Комплексная оценка физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

В статье рассматриваются проблемы оценивания физической подготовленности студентов с отклонениями в состоянии здоровья, выбора тестов и научного обоснования оценок двигательных способностей студентов. Предлагается включение этих тестов в программу по физическому воспитанию. В тестах подобраны такие виды упражнений, которые не имеют противопоказаний для занимающихся с любыми формами отклонений. Проведены теоретический анализ и опытная проверка разработанной батареи тестов. Сформулированы логические критерии, которым должен удовлетворять каждый тест. Предложено оценивание силовых, скоростных координационных способностей, выносливости, гибкости. Проанализированы тесты, используемые в европейской, американской и азиатской системах контроля физической подготовленности учащихся и молодежи. Разработаны шкалы оценок по предложенным тестам. Сильно отклоняющиеся «ошибочные» результаты измерений были исключены с использованием «правила трех сигм». Рассчитаны границы оценок: низкой оценки (1 балл) ниже $H_{cp} - 1,5\sigma$; оценки ниже среднего (2 балла) от $H_{cp} - 1,0\sigma$ до $H_{cp} - 0,5\sigma$; средней оценки (3 балла) от $H_{cp} - 0,5\sigma$ до $H_{cp} + 0,5\sigma$; оценки выше среднего (4 балла) от $H_{cp} + 0,5\sigma$ до $H_{cp} + 1,0\sigma$; высокой оценки – выше $H_{cp} + 1,5\sigma$.

Ключевые слова: здоровье студентов, специальное учебное отделение, физическая подготовленность, индивидуальный подход.

E. V. Egorycheva, A. D. Vikulov

Complex Assessment of Physical Qualification of Students of a Special Medical Group

In this article is considered a problem of estimation of physical qualification of students with deviations in health, a choice of tests and scientific justification of estimates of students' motor abilities. It is offered to include these tests into the programme of physical training. In tests such types of exercises are used which have no contraindications for people with any forms of deviations. The theoretical analysis and experimental check of the developed battery of tests are carried out. Logical criteria to which every test must correspond are formulated. Estimation of power, high-speed coordination abilities, tolerance, flexibility is offered. The tests used in the European, American and Asian monitoring systems of physical qualification of pupils and youth are analysed. Rating scales according to the offered tests are developed. Strongly deviating «wrong» results of measurements were excluded with use of «the rule of three sigma». Borders of estimates are calculated: Hsr is lower than a low mark (1 point). $-1,5\sigma$; estimates of low average (2 points) from Hsr. $-1,0\sigma$ to Hsr. $-0,5\sigma$; average estimates (3 points) from Hsr. $-0,5\sigma$ to Hsr. $+0,5\sigma$; estimates of high average (4 points) from Hsr. $+0,5\sigma$ to Hsr. $+1,0\sigma$; – high estimation – higher Hsr. $+1,5\sigma$. The bibliography includes 21 sources.

Keywords: health of students, a special training Department, physical qualification, an individual approach.

А. Д. Викулов, С. Ю. Турчанинов, Е. Ю. Дратцев, В. Л. Бойков

Анализ выступления российских пловцов на чемпионате мира по водным видам спорта в Барселоне

В статье приводится анализ выступления пловцов на чемпионате мира по водным видам спорта в Барселоне-2013. Отмечено расширение в мире «географии» спортивного плавания и утрата доминирующих позиций спортсменов США. Выступление российских пловцов в целом оценивается как удовлетворительное. Однако показано, что большая часть российских пловцов оказались не готовы к борьбе за медали. Отмечены отдельные

причины отставания российского спортивного плавания. По мнению авторов, одной из таких причин стало участие сборной России на универсиаде в Казани накануне чемпионата мира, где многие российские пловцы продемонстрировали свои лучшие результаты. Чемпионат показал существенное отставание России в плавании на стайерских дистанциях. Кроме того, не все талантливые российские пловцы смогли принять участие в чемпионате (А. Зуева, А. Вятчанин, С. Донец). Вместе с тем Всероссийская федерация плавания проводит большую работу по развитию спортивного плавания в стране. Есть молодые перспективные пловцы: в 2013 г. юношеская сборная России одержала победу в командном зачете на первенстве Европы. Есть талантливые российские тренеры, способные выводить спортсменов на высокий международный уровень.

Ключевые слова: плавание, спортсмены, сборная команда, тренеры, спортивный результат, очки, медали.

A. D. Vikulov, S. U. Turchaninov, E. J. Dratzev, V. L. Boikov

Analysis of the Russian Swimmers' Performance at the World Aquatics Championship in Barcelona

In the article the analysis of swimmers' performance in the World Cup in aquatics in Barcelona-2013 is provided. Expansion in the world of «geography» of sports swimming and a loss of dominating positions of athletes of the USA is noted. Performance of the Russian swimmers, in whole, is estimated as satisfactory. However it is shown that the most part of the Russian swimmers wasn't ready to fight for medals. Some reasons of lag of the Russian sports swimming are noted. According to the authors' point of view, one of the reasons was the Russian national team's participation in University games in Kazan on the eve of the World Cup where many Russian swimmers showed the best results. The championship showed essential lag of Russia in long distances swimming. Besides, not all talented Russian swimmers could participate in the championship (A. Zuyeva, A. Vyatchanin, S. Donets). At the same time, the All-Russian Federation of swimming carries out a lot of work on development of sports swimming in the country. There are young perspective swimmers: in 2013 junior Russian national team won a victory in a team competition in Championship of Europe. There are talented Russian trainers, capable to bring athletes to the high international level.

Keywords: swimming, sportsmen, a national team, trainers, sports result, points, medals.

В. А. Мазилев

О предмете научной психологии: утраты и обретения

В статье обсуждаются важнейшие методологические вопросы, связанные с предметом психологической науки, обсуждаются различные подходы к проблеме предмета. В статье утраты рассматриваются как обретения, поскольку движение к более глубокому пониманию психического есть явный прогресс. Предлагается взгляд на историю психологии как на обретение наукой своего подлинного предмета. Предмет психологии должен выполнять ряд важных функций. Во-первых, он должен выполнять роль «операционального стола» (М. Фуко), который бы позволял реально соотносить результаты исследований, выполненных в разных подходах и школах. Во-вторых, он все же должен не быть «искусственно» сконструированным, а существовать реально, для того чтобы быть предметом науки в подлинном смысле слова. В-третьих, он должен быть внутренне достаточно сложным, чтобы содержать в себе сущностное, позволяющее выявлять собственные законы существования и развития, а не сводить внутренне простое психическое к чему-то внешнеположному, обеспечивая тем самым редукцию психического. В-четвертых, понимание предмета должно быть таково, чтобы позволить разрабатывать науку по собственной логике, не сводя развертывание психологических содержаний к чуждой логике естественного или герменевтического знания.

Ключевые слова: психология, научная психология, предмет психологии, утраты, обретения, развитие науки, внутренний мир человека.

V. A. Mazilov

About the Subject of Scientific Psychology: Losses and Findings

In the article the most important methodological questions concerned the subject of psychological science are discussed. Various approaches to the subject problem are discussed. In the article losses are considered as findings as movement to deeper understanding of mentality is an obvious progress. The view at psychology history as a finding by the science of the original subject is offered. The subject of psychology must carry out a number of important functions. First of all, it must carry out a role of «an operational table» (M. Foucault) which would allow to correlate in reality results of the researches made in different approaches and schools. Secondly, nevertheless it must not be «artificially» constructed, and exist in reality in order to be an object of science in the original sense of the word. Thirdly, it must be internally enough difficult to comprise intrinsic, allowing to reveal own laws of existence and development, not to reduce internally simple mental to something external, providing in this way reproduction of mentality. Fourthly, understanding of the subject must be able to develop science due to its logic, not just develop psychological contents to alien logic of natural or hermeneutical knowledge.

Keywords: psychology, scientific psychology, a subject of psychology, losses, findings, development of science, man's inner world.

Н. Ю. Стоюхина

Проблемы преподавания истории психологии советского периода (на примере психотехники)

В данной статье автор анализирует преподавание конкретного периода в истории психологии XX в. через содержание небольшого исторического фрагмента – историю психотехники. Автор рассматривает в качестве учебной литературы учебники по истории психологии, учебные пособия и зарубежные издания. Особое место занимает учебное пособие О. Г. Носковой «История психологии труда в России (1917–1957)». Оказалось, что в различных учебниках по истории психологии нет целостного знания по истории психотехники, оно раздроблено, фрагментарно, отсутствует четкое определение термина «психотехника»; не показана связь генетически родственных терминов (НОТ, индустриальная психология, экономическая психология), плохо обозначены имена основателей данной отрасли науки у нас и за рубежом, не озвучены основные виды деятельности психотехников. Отдельного замечания заслуживает невнятная декларация причин закрытия отрасли. Подобная ситуация сложилась ввиду того, что 1920–1930-е годы нашей истории – самые трудные в историкоисследовании, где существует много точек зрения и нет достаточной и адекватной базы источников. Возможно, следует предлагать студентам чтение текстов в хрестоматиях, чтобы затем сделать их темой перспективного обсуждения, иначе преподаватель и студенты становятся заложниками уютного традиционализма.

Ключевые слова: преподавание истории психологии, учебник по истории психологии, учебное пособие по истории психологии, история психологии 1920–1930-х гг., психотехника, индустриальная психология, НОТ, психология труда, Г. Мюнстерберг, В. Штерн, И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн.

N. Ju. Stojukhina

Problems of Teaching History of Psychology of the Soviet Period (on the example of psychotechnology)

In this article the author analyzes teaching a particular period in the history of psychology of the twentieth century through the content of the small historical piece – the history of psychotechnology. The author considers use of history of psychology textbooks, tutorials, and foreign publications as study materials. A special place is taken by tutorial of O. G. Noskova «History of Labour Psychology in Russia (1917–1957)». It turned out that it is reduced and fragmented in various history textbooks what prevents psychology students from having a holistic view of the historical and psychological process. It seemed that in various textbooks on history of psychology the knowledge of history of psychotechnology was fractioned. Terms like psychotechnology, psychology of economics, industrial psychology weren't completely defined, connection between similar terms was missed, not all authors were mentioned. The special remark is deserved by the muffled declaration of the reasons to close the branch. The similar situation developed in the 1920–1930-s years of our history – the most difficult in the source study where there are many points of view and there is no sufficient basis of sources. Probably, it is necessary to offer students to read similar texts in anthologies in order to make them a subject of perspective discussion, otherwise the teacher and students become hostages of cozy traditionalism.

Keywords: teaching of history of psychology, history of psychology textbook, tutorial of history of psychology, history of psychology 1920–1930's, psychotechnology, industrial psychology, scientific organization of labour, labour psychology, G. Munsterberg, W. Stern, I. N. Shpilrein, S. G. Gellerstein.

Н. Ю. Стоюхина, В. А. Мазилев

Неизвестные съезды: Второй психоневрологический

На основе максимально возможного количества источников в статье предпринимается попытка реконструировать ситуацию реальных обсуждений психологических проблем на Втором всероссийском съезде по психоневрологии. Именно съезды, собирающие разных представителей, разрабатывающих проблемное поле психологии разными методами, наиболее информативны с точки зрения диагностики развития науки. В статье проанализированы все дошедшие до нас материалы, характеризующие работу съезда 1924 года, проведен подробный анализ направлений работы съезда, наиболее ярких докладов, возникших дискуссий. Обсуждения, происходящие на съезде, увязываются с процессами, происходящими в психологии. Анализируются уроки съезда, отмечается, что помимо ряда резолюций делегаты съезда приняли проект образования Всесоюзной психоневрологической ассоциации, целью которой должно было стать изучение нормальных и аномальных личностей с биологической точки зрения, объединив всех работающих в этих областях. Намечалось, что проект воплотят в жизнь авторитетные ученые: В. М. Бехтерев, В. П. Осипов, А. В. Гервер, А. П. Нечаев,

К. Н. Корнилов, В. В. Крамер, А. Б. Залкинд. Обсуждаются дальнейшие перспективы проведения съездов в СССР. Как известно, следующий психоневрологический съезд планировался в Харькове в 1925 г., но, как мы знаем, он не состоялся.

Ключевые слова: съезд, наука, психоневрология, психология, педагогика, Второй всероссийский психоневрологический съезд.

N. Ju. Stojukhina, V. A. Mazilov

Unknown Congresses: The Second Neuropsychiatric

Basing on data of the maximum possible quantity of sources, in the article an attempt to reconstruct a situation of real discussions of psychological problems at the Second All-Russian congress on neuropsychiatry is made. The congresses are bringing together different representatives, developing a problem field of psychology by means of different methods, are most informative from the point of view of diagnostics of science development. In the article all materials are analysed, which we have nowadays, characterizing work of the congress in 1924. In the article a detailed analysis of the areas of work of the congress, the brightest reports, the arisen discussions is undertaken. The discussions happening at the Congress are coordinated with the processes happening in psychology. Congress lessons are analyzed, it is noted that besides a number of resolutions delegates of the Congress approved the project of education of the All-Union neuropsychiatric association, the purpose of which is to study normal and abnormal persons from the biological point of view, uniting all those who work in these areas. It was planned that the project will be realized by authoritative scientists: V. M. Bekhterev, V. P. Osipov, A. V. Gerver, A. P. Nechayev, K. N. Kornilov, V. V. Kramer, A. B. Zalkind. Further prospects of carrying out congresses in the USSR are discussed. It is known that the following neuropsychiatric congress was planned to be held in Kharkov in 1925, but as we know, it didn't take place.

Keywords: a congress, a science, neuropsychiatry, psychology, pedagogics, the Second All-Russian Congress on psychoneurology.

A. В. Воронова

Гендерная психология как новое направление науки

В статье рассматриваются предпосылки возникновения гендерных исследований в науке. Обращается внимание на изменения, произошедшие в западном обществе в течение последнего столетия, которые привели к новому пониманию вопросов пола и его природного предназначения, и поставили под сомнение необходимость жесткой половой дифференциации, что, безусловно, отразилось в сфере науки и привело к возникновению таких областей знания, как женские, а затем гендерные исследования, которые проникли в основные области научной мысли. Также обращается внимание на современную тенденцию к широкой интеграции разных научных направлений, что связано со сложностью проблемы человека. Изучение такой сложной системы, как человек, требует комплексного подхода в науке. В статье делается акцент на взаимосвязи и взаимовлиянии гендерных исследований в таких научных направлениях, как психология, философия, история, антропология, лингвистика, социология и других, хотя подчеркивается, что гендерные исследования в каждой дисциплине имеют свою специфику и направленность. Гендерная психология представлена как неотъемлемая часть этой системы человековедческих дисциплин, которую невозможно изучать в отрыве от других областей знания.

Ключевые слова: гендер, гендерная психология, гендерные исследования, гендерный подход.

A. V. Voronova

Gender Psychology as a New Direction of Science

In the article the prerequisites of appearance of gender studies are considered, it pays attention to the changes emerged in the western society during last century, which led to new understanding of the gender and its natural destination, and doubted the necessity of a rigid differentiation, that, of course, was reflected in science and caused appearance of such areas of knowledge as women studies, and then, gender studies, which got in the main spheres of a scientific thought. Also, it pays attention to the current tendency of the wide integration of different studies that is connected with the complexity of the human issue. Study of such a difficult issue requires the complex approach in science. In the article it is emphasized the correlation and interaction of gender studies in such sciences as psychology, philosophy, history, anthropology, linguistics, sociology and others, though it stresses, that gender studies have their own specificity and direction in different sciences. Gender psychology is presented as an essential part of the studies of human nature that cannot be studied in isolation from other areas of knowledge.

Keywords: gender, gender psychology, gender studies, a gender approach.

С. А. Хазова

Эмоциональные ресурсы совладающего поведения

Обсуждается роль эмоционального интеллекта в совладании с трудными жизненными ситуациями. Показано, что люди с высоким эмоциональным интеллектом значительно отличаются более высоким уровнем независимости, реалистичности, способности к решению проблем, более высоким уровнем стрессоустойчивости и контроля импульсивности. Они реже прибегают к конфронтативному копингу и дистанцируются от ситуации, чаще принимают на себя ответственность и воспринимают трудную ситуацию в контексте личностного роста. В качестве ресурсов выступают оптимизм, уравновешенность, целеустремленность, терпимость, настойчивость, способность контролировать эмоции и сохранять позитивное настроение даже в неблагоприятных условиях. Респонденты с низким эмоциональным интеллектом чаще используют механизмы психологической защиты (регрессия, фантазирование, идеализация), что затрудняет адекватное восприятие ситуации и мешает выстроить эффективную стратегию поведения. Делается вывод о том, что эмоциональный интеллект повышает эффективность совладания, делает возможным оптимальное с точки зрения внутренних условий и адекватное внешним условиям поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Наиболее явно его роль проявляется через эмоциональную компетентность и способность к управлению эмоциями в широком спектре ситуаций – от интеллектуальных испытаний до семейных конфликтов и финансовых трудностей.

Ключевые слова: совладающее поведение (совладание); ресурсы совладания; эмоциональный интеллект.

S. A. Khazova

Emotional Resources of Coping Behaviour

The role of emotional intelligence in coping with difficult life situations is discussed. It is shown that people with high emotional intelligence significantly differ in a higher level of independence, realness, ability to solve problems, a higher level of resistance to stress and impulsiveness control. They seldom resort to confrontative coping and separate from a situation, assume responsibility more often and perceive a difficult situation in the context of the personal growth. The resources are optimism, steadiness, commitment, tolerance, persistence, an ability to control emotions and to keep positive mood even in adverse conditions. Respondents with low emotional intelligence more often use mechanisms of psychological protection (regression, imagination, idealization) which complicate adequate perception of the situation and prevents from building an effective strategy of behaviour. The conclusion is made that the emotional intelligence increases efficiency of coping, does possible optimum from the point of view of internal conditions and behaviour of the person which is adequate to external conditions in difficult life situations. Its role is shown more obviously through the emotional competence and an ability to manage emotions in a wide range of situations from intellectual tests to family conflicts and financial difficulties.

Keywords: coping behaviour; coping resources; emotional intelligence.

Е. Н. Корнеева

Теоретические и прикладные аспекты проблемы мотивации учебной деятельности в рамках концепции субъектной регуляции образовательного взаимодействия

В статье проанализирована проблема мотивации учебной деятельности в рамках концепции субъектной регуляции образовательного взаимодействия. В частности выделены особенности мотивации учебной деятельности для индивидуальных и коллективных ее субъектов. В системе детерминации учебной деятельности выделены три важнейшие составляющие: подсистема средовых социальных детерминант, подсистема управляющих педагогических воздействий (влияний) и собственно подсистема мотивации учебной деятельности как комплекс внутриличностных детерминант. Предложена процедура оценки содержания, структуры и динамики мотивации учебной деятельности для студентов и старших школьников. Рассмотрены практические возможности ее применения в целях регуляции образовательного взаимодействия как со стороны обучающихся, так и со стороны организаторов учебного процесса и специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение участников образовательного взаимодействия. Процедура позволяет как разово, так и в динамике в рамках мониторинга мотивации учебной деятельности проводить диагностику следующих компонентов: знаемых обучающимися мотивов (заимствованных в процессе социализации и профессионализации из пропагандистских и просветительских влияний социального окружения), когнитивных регуляторов учебной деятельности (собственных представлений о полезности и интересности разных учебных дисциплин), действенных мотивов, напрямую связанных с ценностными ориентациями личности и непосредственными переживаниями, и антимотивов.

Ключевые слова: учебная деятельность, мотивация, детерминация, регуляция, субъект учебной деятельности, субъекты образовательного взаимодействия.

E. N. Korneeva

Theoretical and Applied Aspects of the Problem of Motivation of the Educational Activity in the Framework of the Concept of the Subject Regulation of Educational Interaction

In the article the problem of motivation of the educational activity in the framework of the concept of subject regulation of educational interaction is analysed. In particular, features of motivation of the educational activity for its individual and collective subjects are pointed out. In the system of determination of the educational activity three major components are allocated: a subsystem of environmental social determinants, a subsystem of operating pedagogical influences and a subsystem of motivation of the educational activity as a complex of intra personal determinants. A procedure to assess the contents, structure and dynamics of motivation of the educational activity for students and high school pupils is offered. Practical opportunities of its use with the purpose to regulate educational interaction are considered from the pupils' point of view, and from the organizers of the educational process and the experts who are carrying out psychological support of participants of the educational interaction. The procedure allows one-time and in dynamics within monitoring of motivation of the educational activity to carry out diagnostics of the following components: the known motives by pupils (borrowed in the course of socialization and professionalization from propaganda and educational influences of the social environment), cognitive regulators of the educational activity (own ideas about usefulness and interest of different disciplines), effective motives directly connected with valuable orientations of the personality and direct experiences, and anti-motives.

Keywords: an educational activity, motivation, determination, regulation, a subject of the learning activity, subjects of educational interaction.

Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко, А. Э. Цымбалюк

Проблемы системогенеза учебной и профессиональной деятельности

Ju. P. Povarionkov, Ju. N. Slepko, A. E. Tsymbaluk

Problems of Systemogenesis of the Educational and Professional Activity

В. А. Тестов, С. А. Тихомиров

Проблемы математики и математического образования на международной научной конференции «Математика в современном мире»

V. A. Testov, S. A. Tikhomirov

Problems of Mathematics and Mathematical Education at the International Scientific Conference «Mathematics in the Modern World»

Л. Ф. Тихомирова, А. Э. Симановский

Педагогика и психология доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

L. F. Tikhomirova, A. E. Simanovsky

Pedagogy and Psychology of Available Educational Environment for Children with Limited Opportunities of Health