

Кашина Е. С.

**Проблема дифференциации понятий «эколого-правовая компетенция»
и «эколого-правовая компетентность»**

Требование современного общества, которое сегодня видит результатом деятельности любого образовательного учреждения не просто систему знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной ситуации, в том числе связанной с эколого-правовыми вопросами, которые необходимо научиться качественно и продуктивно решать, способствует актуализации вопроса дифференциации понятий «эколого-правовая компетенция» и «эколого-правовая компетентность». В статье рассматривается вопрос дифференциации понятий «эколого-правовая компетенция» и «эколого-правовая компетентность», синонимии и этапов введения указанных понятий в научный оборот. Сопоставляются авторские точки зрения на разграничение исходных понятий – «компетенция» и «компетентность», изучается проблема их синонимичного использования и взаимозамещения, анализируется содержание дефиниций, в том числе рассматриваются виды компетентностей и возможность раскрытия содержания понятия «компетентность» двумя способами, две группы определений исследуемой дефиниции, а также рассматриваются этапы исследования данной проблемы такими российскими учеными как Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Л. А. Петровской, А. В. Хуторского, В. А. Якунина и других. Исследователем предпринята попытка изучить данную проблему, исходя из структуры эколого-правовой компетентности, состоящей из четырех структурных компонентов: знаниево-интеллектуального, личностного, аксиологического, деятельностного – и их содержательной характеристики.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, эколого-правовая компетенция, эколого-правовая компетентность, дифференциация понятий, содержание компетентности, структурные компоненты компетентности, виды компетенций.

E. S. Kashina

The Problem of Differentiation of Notions «Environmental Legal Компетенция (Kompetentsiya)» and «Environmental Legal Компетентность (Kompetentnost')»

The demand of the modern society, which today sees as the result of the activity of any educational institution not just a system of knowledge, skills but the ability of a person to act in a particular situation, including those associated with ecological and legal issues that need to learn how to solve them efficiently and productively, promotes differentiation mainstreaming of the notions «ecological and legal competence (*kompetentsiya*)» and «environmental and legal competence (*kompetentnost'*)». The article regards the differentiation of the notions «ecological and legal competence (*kompetentsiya*)» and «environmental and legal competence (*kompetentnost'*)», synonymy and the stages of introduction of these concepts in the science. The basic concepts – competence (*kompetentsiya*) and competence (*kompetentnost'*) are concerned, the use of the synonymous and mutual substitution. The author analyzes the contents of definitions including the types of competencies and the ability to disclose the content of the notion «competence» in two ways. The stages of the research of the problem are observed by such Russian scientists as N. Kuzmina, A. Markova, L. Mitina, L. Petrovskaya, A. Khutorskoy, V. Yakunin. The researcher has attempted to explore this issue, from the structure of the ecological and legal competence, consisting of four structural components: knowledge-intellectual, personal, axiological, activity – and their content characteristics.

Keywords: kompetentsiya, kompetentnost', ecological and legal компетенция (kompetentsiya), environmental and legal компетентность (kompetentnost'), differentiation of the notions, компетентность (kompetentnost') content, the structural components of компетентность (kompetentnost'), kinds of компетентность (kompetentnost').

Е. Г. Шаин

Исторические факты биографии К. Д. Ушинского

Статья посвящена историческим фактам, касающимся биографии великого русского педагога К. Д. Ушинского. Анализируются причины неугасающего интереса ко всему, что связано с личностью учителя русских учителей. Утверждается, что его капитальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» открывал новые пути развития педагогики, поднимал ее на качественно новую ступень. Чем более плодотворным было освоение идей Ушинского, тем значительнее обогащалась педагогическая наука и эффективнее становилась практика образования; чем успешнее развивались школа и

педагогика в России, тем более возрастало значение наследия ученого. На основе анализа научно-биографической литературы, архивных документов автор обосновывает дату рождения Ушинского. В биографии великого педагога немало «белых пятен»: до настоящего времени подвергаются сомнению место, день и даже год его рождения, мало что известно о его родителях, первых детских годах. Автор считает, что решающим аргументом в пользу факта рождения Ушинского в Туле 19 февраля 1823 года являются документальные материалы его матери и отца, Тульской духовной консистории, хранящиеся в Государственном архиве Тульской области, а не утверждения историков педагогики о дате 1824 г., послужившие основанием для ее фиксации в описании медали К. Д. Ушинского, утвержденном постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 25 июня 1946 г. Автор полагает необходимость, наряду с продолжением исследования наследия ученого, создания научной биографии Ушинского, устранения из публикаций неточностей, мифов, а иногда и безактности по отношению к ряду конкретных фактов, касающихся его биографии

Ключевые слова: научная биография, дата рождения К. Д. Ушинского.

E. G. Shain

Historical Facts of K. D. Ushinsky's Biography

The article is devoted to historical facts, which refer to the biography of the Great Russian teacher K. D. Ushinsky. The author analyzes the causes of the undying interest in everything that is connected with the personality of the teacher of all Russian teachers. It is stated that his major work «Man as a Matter of Education. Pedagogical Anthropology Experience» revealed new ways of development of Pedagogics, raised it to a qualitatively new stage. The more productive was the development of Ushinsky's ideas, the greater was the pedagogical science, the practice of education became enriched and more effective; the more successful school and Pedagogics in Russia developed, the more value of scientist's heritage increased. Based on the analysis of scientific-biographical literature and archival files the author proved Ushinsky's date of birth. There is a lot of «white spots» in the biography of the great teacher: up to the present time the place, the date and even the year of his birth were doubted, it is little known about his parents, first childish years. The author assumes that documentary materials of Ushinsky's parents and Tula spiritual consistory documentary that is kept in the State Archive of the Tula Region are the most crucial in determining the fact of Ushinsky's birth in Tula, but not the statements of historians of Pedagogics about the date of 1824 which was the reason of its fixation in description of K. D. Ushinsky's medal, which was approved by the resolution of the Council of People's Commissars of the RSFSR dated back to the 25th of June in 1946. The author believes that it's necessary to create Ushinsky's scientific biography as well as to remove all inaccuracies, myths and sometimes even indelicacies towards the number of concrete facts, concerning his biography, from publications.

Keywords: scientific biography, K. D. Ushinsky's date of birth.

Т. Н. Гаврилова

Образовательная среда музея К. Д. Ушинского

Статья посвящена образовательной среде музея К. Д. Ушинского, существующего около десяти лет в Ярославском государственном педагогическом университете. Образовательная среда музея рассмотрена как системное явление, имеющее свои цели, содержание (или направления) работы, принципы, положенные в основу его функционирования, методы, средства, технологии организации деятельности, связи с окружающей пространственной средой и результаты. Обозначены цели функционирования музея – увековечение памяти К. Д. Ушинского, изучение его жизни, деятельности и наследия, формирование педагогической направленности и профессионального мышления у будущих учителей, создание условий для научной деятельности студентов, аспирантов и преподавателей университета в сфере педагогической теории. Подробно рассмотрены направления деятельности – учебная, научная, общественно-просветительская, поисковая. Представлены принципы, положенные в основу выстраивания работы музея, – открытости по отношению к другим образовательным учреждениям; дифференцированного подхода в организации деятельности; развития образовательной среды музея и активного взаимодействия ее субъектов. Показано где эти принципы находят свою реализацию. Описаны технологии, методы, средства, через которые образовательная среда музея себя проявляет. Приведены результаты функционирования образовательной среды музея.

Ключевые слова: образовательная среда музея, цели, принципы, направления, методы, средства, технологии, результаты деятельности.

T. N. Gavrilova

Educational Environment of the K. D. Ushinsky Museum

The article is devoted to the educational environment of the K. D. Ushinsky Museum, which is in Yaroslavl State Pedagogical University during about ten years. The educational environment of the museum is considered as a system phenomenon which has its purposes, contents (or directions) of work, the principles which are the basis of its functioning, methods, means, technologies of the activity organization, liaisons with the surrounding spatial environment and results. The purposes of functioning of the museum are to perpetuate the memory of K. D. Ushinsky, to study his life, activity and heritage, formation of the pedagogical orientation and professional thinking of future teachers, creation of conditions for scientific activity of students, graduate students and teachers of the University in the sphere of the pedagogical theory are designated. Activities – educational, scientific, public and educational, search are in detail considered. The principles which are the basis of forming the museum's work – openness in relation to other educational institutions are presented; the differentiated approach in the activity organization; development of the educational environment of the museum and active interaction of its subjects. It is shown where these principles find their realization. Are described technologies, methods, means with the help of which the educational environment of the museum reveals itself. Results of functioning of the educational environment of the museum are given.

Keywords: educational environment of the museum, a purpose, principles, directions, methods, means, technologies, results of activity.

A. N. Teslenko, E. A. Dmitrienko

Воспитательный потенциал казахстанского социума: стратегия социального партнерства

В статье раскрывается сущность социального и воспитательного потенциала, их особенности в рамках стратегии социального партнерства. Авторы обосновывают сущность и специфику воспитательного потенциала, который соизмеряется лишь с положительной культурообразующей энергией (возможностями), в то время как социальный потенциал может характеризовать и негативные свойства социальных явлений. Определение научного статуса категории «воспитательный потенциал» авторы связывают с диалектическим движением анализа понятия от общего через особенное к частному: потенциал – социальный потенциал – культура – духовный потенциал – воспитательный потенциал. Воспитательный потенциал можно охарактеризовать как оптимальное многообразие воспитательных возможностей проявления, утверждения, функционирования и развития социально-педагогических организаций и социума в целом, обеспечивающее в той или иной степени социальное благополучие как своих собственных членов, так и средового окружения, партнеров, объектов взаимоотношений. Именно общественное благополучие всех и каждого социальных субъектов, объектов, находящихся в жизненной сфере данной системы или имеющих к ней отношение, является основным критерием ее социального потенциала, социальной ценности. Социальное партнерство, как элемент гражданского общества, гарантирует позитивную социализацию молодежи.

Ключевые слова: социальное партнерство, социальное участие, социальный потенциал, воспитательный потенциал, институты социализации, социализация молодежи.

A. N. Teslenko, E. A. Dmitrienko

Educational Potential of the Kazakhstan Society: Strategy of Social Partnership

In the article the essence of the social and educational potential, its specificity in the frames of social partnership is revealed. The authors prove the essence and specificity of the educational potential which corresponds to positive culture-forming energy (possibilities), at the same time the social potential can have negative properties of social phenomena. Scientific status determination of the category «educational potential» is connected with the dialectic movement of the concept analysis from general through special to private: potential – social potential – culture – intellectual potential – educational potential. Educational potential can be characterized as an optimum variety of educational opportunities of manifestation, statement, functioning and development of social and pedagogical organizations and society as a whole, providing social wellbeing in some extent of their own members and environment, partners, relationship objects. Public wellbeing of all and every social subject, objects which are present in the vital sphere of this system or related to it, is the main criterion of its social potential, social value. Social Partnership, as an element of the civil society, guarantees positive socialization of the youth.

Keywords: social partnership, social participation, social potential, educational potential, institutes of socialization, the youth's socialization.

Л. Н. Данилова,

Специфика реформирования общего образования в Восточной Европе на современном этапе

Со времен появления формального образования каждое государство и общество периодически поднимает вопрос о состоянии этого образования, причем, чем более развито общество, тем чаще возникает подобный вопрос. Недовольство состоянием образовательной системой – это источник ее усовершенствования и свидетельство заинтересованности в изменениях. Исторически чаще всего реформированию подвергается общее образование, в силу наибольшего разнообразия решаемых им социально-политических задач. Анализ школьных реформ в России и за рубежом позволяет определить, какие причины вызывают эти реформы, какие цели они преследуют, почему откладываются и тормозятся, каково их восприятие властью и обществом, какие ошибки они содержат или что обеспечивает их успешность. Однако эти и другие особенности реформационных процессов исследуются крайне редко, и к XXI веку в отечественной педагогической науке нет отчетливого представления о том, на каких теоретических основаниях строится любая школьная реформа, что составляет ее общее и особенное, а значит, что обеспечивает эффективность усовершенствования школы. В статье выявляются и характеризуются отдельные особенности современных реформационных процессов в общем образовании восточноевропейских стран. Автор определяет факторы и мотивы данных процессов, принципы реформирования и трудности, которые повлияли на неэффективность преобразований.

Ключевые слова: реформирование общего образования, школьные реформы, этапы школьного реформирования, принципы реформирования.

L. N. Danilova

Specificity of Reforming of the General Education in Eastern Europe at the Present Stage

Since the time when formal education appeared, each state and society periodically raise the question about the state of the education, and when the society is the more developed, more frequently it raises this question. Dissatisfaction with this state is a source of its improvement and an evidence of interest in changes. Historically general education is reformed more often due to the greatest variety of social and political problems solved by school. The analysis of school reforms in Russia and abroad makes it determine their reasons, goals, perception by the government and society, why they are delayed and braked, what the perception by the authority and society is, what mistakes they have and what provides its success. However, such features of reforms are rarely an object for study and in the XXI century the Russian educational science still has no clear ideas about theoretical grounds for implementing school reforms, ideas about their general and particular items, about conditions of successful implementation. The paper identifies and characterizes some features of modern reform processes in general education of East European countries. The author defines factors and motives of these processes, principles of school change and difficulties that affected the inefficiency of reforms.

Keywords: reforming of general education, school reforms, stages of school change, reforming principles.

Е. В. Назаренко

Проблемы организации профессиональной практики в трудах ученых Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова 20–50-х гг. XX в.

В статье рассматриваются взгляды ученых-педагогов Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова на проблему организации и проведения педагогической практики в период с 20-х по 50-е годы XX века. Показана разработка преподавателями педагогических дисциплин ряда вопросов, связанных с совершенствованием качества педагогической практики в высших учительских заведениях. Это проблемы, которые были актуальны в разные периоды развития университета. Среди них: роль педагогической практики в системе педагогической подготовки, основные направления организации педагогической практики на разных этапах обучения, взаимосвязь практики с другими дисциплинами педагогического цикла (дидактикой, методикой), формирование в процессе педпрактики необходимых будущим учителям знаний и умений. Не менее важными в научных трудах ученых Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова были вопросы о необходимости налаживания более тесного сотрудничества практикантов со школой и учителями, обмена опытом, а также проведении системной целостной практики, включающей как учебную, так и воспитательную работу практикантов, подготовку их к работе классного руководителя. Преподаватели анализировали успешный опыт проведения педагогической практики в университете, разрабатывали рекомендации для студентов. Их идеи успешно реализовывались в учебном процессе ВУЗа как в 20–50-х годах XX в., так и в следующие десятилетия.

Ключевые слова: педагогические идеи, педагогическая практика, педагогическая подготовка, воспитательная работа, практическая подготовка студентов, подготовка к работе классного руководителя.

E. V. Nazarenko

Problems of Professional Practice Organization in Works by Scientists of National Pedagogical University named after M. P. Dragomanov 20–50-s of the XX century

In the article views of scientist-teachers of National Pedagogical University named after M. P. Dragomanov on the problem of organization and carrying out of student teaching during the period from the 20-s to the 50-s of the XX century are considered. Development by teachers of pedagogical disciplines of the number of questions concerning the improvement of quality of student teaching in the higher teacher's institutions is shown. These are problems which were urgent during the different periods of development of the University. Among them are: the role of student teaching in the system of pedagogical training, the main directions of the organization of student teaching at different study levels, interrelation of practice with other disciplines of the pedagogical cycle (didactics, a technique), formation of knowledge and abilities which are necessary for future teachers in the process of student teaching. Not less important in scientific works by scientists of National Pedagogical University named after M. P. Dragomanov there were questions of need of adjustment of closer cooperation of probationers with school and teachers, experience exchange, and also carrying out of the system complete practice including both educational and up-bringing work of probationers, their preparation to work as a class teacher. Teachers analyzed successful experience of carrying out of student teaching in the University and worked out recommendations for students. Their ideas were successfully implemented in the educational process of the higher educational institution in 20–50-s of the XX century, and in the next decades.

Keywords: pedagogical ideas, student teaching, pedagogical training, educational work, practical training of students, preparation to work as a class teacher.

К. А. Котусенко

Современные тенденции развития школьного исторического образования в Англии

В статье анализируется современный этап развития школьного исторического образования в Англии с 1970-х гг. до начала XXI в. Этот период характеризуется сменой образовательных парадигм: на смену репродуктивной модели обучения приходит деятельностная. Материалы статьи включают подробный анализ Национальной образовательной программы по истории, пересмотренной в 2010 г. Акцент сделан на цели и задачи школьного исторического образования в Англии на первой, второй и третьей ступенях обучения. Подчеркивается, что в английской системе исторического образования знание фактов не является ключевым показателем успешности учащихся по предмету. Факты нужны ученикам в качестве основы для построения высказывания, но большую ценность имеют их собственные суждения, сделанные на основе анализа источников и их интерпретации. Автор выделяет отличительные черты современной системы школьного исторического образования в Англии, а именно: акцент на развитие умственных способностей учащихся, воспитание эмпатического отношения к прошлому, отказ от националистической модели исторического образования. Особое внимание уделяется одной из главных целей образовательной программы – развитию у учащихся критического мышления посредством методов активного обучения и использования особого типа учебника.

Ключевые слова: активное обучение, обучение истории в Англии, личностно-ориентированный подход, конструирование истории, Национальная образовательная программа Англии, учебник истории

К. А. Kotusenko

Modern Trends in Development of School Historical Education in England

In the article the present stage in development of school historical education in England from 1970-s up to the beginning of the XXI century is analyzed. This period is characterized by change of educational paradigms: the reproductive model of training is replaced with the activity model. Materials of the article contain the detailed analysis of the National educational programme on History reconsidered in 2010. The emphasis is placed on the purpose and goals of school historical education in England at the first, second and third steps of training. It is emphasized that in the English system of historical education the knowledge of facts isn't a key indicator of pupils' success in the subject. The facts are necessary for pupils as a basis to make the statement, but their own judgments made on the basis of the analysis of sources and their interpretation are of great value. The author allocates distinctive features of the modern system of school historical education in England, in particular: an emphasis on development of mental capacities of pupils, education of the empathic relation to the past, refusal from the nationalist model of historical education. The special attention is given to one of the main goals of the educational programme – development in pupils of critical thinking by means of methods of active training and use of a special type of the textbook.

Keywords: active training, history training in England, a personally-focused approach, history designing, the National educational programme in England, a textbook on History.

Е. И. Смирнов, С. В. Сергеев, С. П. Боженкина

Формирование рефлексии в структуре исследовательской деятельности как результат мотивации самоопределения школьников на уроках математики

Развитие идей «центрирования ученика» в обучении математике школьников содержательно и технологически согласуется с раскрытием внутреннего потенциала и самоопределения обучаемого в ходе исследовательской деятельности. Формой организации подобной деятельности может стать проектирование и реализация ресурсных занятий как конструкторов, предполагающих информационную и процессуальную интеграцию двух или более учебных предметов в одном уроке с доминирующим управлением на основе развертывания фундирующих процедур и актуализации мотивации самоопределения. При этом актуализация рефлексивной деятельности школьников выстраивается на фоне организации исследовательской активности в освоении математики, взаимодействующей с предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов. Исследовательская деятельность разворачивается на фоне определения *функций и этапов* когнитивных и регулятивных процессов в структуре метакогнитивизма: целеполагание; мониторинг процесса решения задачи; осознание мотивации и самомотивирование; определение наличных ресурсов, доступных для осуществления анализа задачи; отбор релевантных стратегий и определение последовательности действий для осуществления целей; прогноз, планирование и представление конечного результата деятельности; оценка эффективности результативных стратегий и их модификация в процессе исследования задачи. Приводятся примеры практико-ориентированной деятельности школьников.

Ключевые слова: самоопределение личности, обучение математике, исследовательская деятельность, рефлексивные действия

E. I. Smirnov, S. V. Sergeev, S. P. Bozhenkina

Formation of Reflection in the Structure of the Research Activity as a Result of Motivation of Schoolchild's Self-Determination at Mathematics Lessons

Development of ideas of «centering of the pupil» in schoolchildren's training in Mathematics is substantially and technologically coordinated with disclosure of the internal potential and self-determination of the pupil during the research activity. Design and realization of resource lessons as constructs assuming information and procedural integration of two or more subjects in one lesson with dominating management on the basis of expansion of funding procedures and updating of motivation of self-determination may become a form of organization of such an activity. And updating of the reflexive activity of schoolchildren is built against the organization of the research activity in development of Mathematics interacting with subjects of natural-science and humanitarian cycles. The research activity is developed against the definition of *functions and stages* of cognitive and regulatory processes in the structure of metacognitivism: goal-setting; monitoring of the process of the solution of the problem; understanding of motivation and self-motivation; determination of the existing resources available to make the analysis of the problem; selection of relevant strategies and determination of a sequence of actions to implement the purposes; forecast, planning and representation of the end result of the activity; assessment of the productive strategy efficiency and their modification during the research of the problem. Examples of the schoolchildren's practical-focused activity are given.

Keywords: self-determination of the personality, training in Mathematics, a research activity, reflexive actions

С. Н. Кангина, А. В. Ястребов

Неформализуемые действия как характеристический признак исследовательской задачи

Важнейшей целью современного образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Самостоятельные ученики эффективно планируют свое время и выполняют задания без напоминания. Они знают, как определить и эффективно использовать оптимальные ресурсы и средства. Они берут на себя риск самостоятельных действий и учатся на своих ошибках. Это особенно важно в XXI веке, когда производственные технологии быстро меняются, и человеку постоянно приходится учиться и переучиваться. Поэтому вопрос формирования универсальных учебных действий (УУД) у школьников становится приоритетным для учителя. Проводя анализ учебной деятельности, связанной с использованием исследовательских методов при решении задач, нами было отмечено, что учебная исследовательская деятельность способствует формированию весьма широкого спектра УУД. Связанно это с тем, что при решении исследовательских задач ребенок вынужден совершать не только алгоритмические действия, не только рассуждения по правилам формальной логики, но и так называемые неформализуемые действия, которые не укладываются в существующие классификации. На наш взгляд, именно неформализуемые действия являются основой для формирования УУД. В статье это положение демонстрируется на примерах из учебников Г. И. Дорофеева, Л. Г. Петерсон, а также на авторских примерах.

Ключевые слова: учебно-исследовательская задача, неформализуемое действие.

S. N. Kangina, A. V. Yastrebov

Non-Formalizable Actions as a Characteristic Sign of the Research Task

The most important purpose of modern education is education of the pupil who can study independently. Independent pupils effectively plan the time and perform tasks without reminder. They know how to define and effectively use optimum resources and means. They assume risk of independent actions and study on the mistakes. It is especially important in the XXI century when production technologies quickly change, and the person constantly should study and be retrained. Therefore the question of formation of the universal educational actions (UEA) at school students becomes priority for the teacher. Carrying out the analysis of the educational activity connected with use of research methods at the solution of tasks, we have noted that educational research activity promotes formation of very wide range of UEA. It is connected with that at solution of research tasks the child is compelled to make not only algorithmic actions, not only reasonings by rules of formal logic, but also so-called non-formalizable actions which don't keep within existing classifications. In our opinion, non-formalizable actions are a basis for UEA formation. In the article this situation is shown on examples from G. I. Dorofeev, L. G. Peterson's textbooks, and also on the authors' examples.

Keywords: an educational and research task, a non-formalizable action.

Е. В. Рябокобыленко

Методика определения надпредметного содержания учебников по алгебре для 7 класса

В работе описывается методика анализа надпредметного содержания учебников на примере курса алгебры 7 класса. Методика разработана на базе деятельностного подхода и использует систему представлений о процессе развития учащихся из [1, 2]. Мы исходили из предположения, что многие задачи, приведенные в учебниках по математике, предполагают использование учеником не только предметных действий, но и таких, которые можно будет переносить в другие дисциплины. Эти действия, мы считаем, и образуют надпредметное содержание учебника. Анализ начинался с исследования в отдельности каждой задачи. Каждое действие, примененное для ее решения, рассматривалось на предмет отнесения его к предметным или надпредметным. Потом проходила систематизация полученных действий в виде списка интеллектуальных функций; далее – структурирование этого списка, выделение линий интеллектуального развития. Были выделены такие линии надпредметного развития как структурного, алгоритмического, символического, динамического мышления, линия развития трансформационного мышления и др. Было показано, что наиболее полно в учебниках алгебры 7 класса представлены линии развития структурного, алгоритмического и символического мышления. В некоторых учебниках достаточно полноценно представлены линии развития динамического мышления и линии развития трансформационного мышления. В то же время линии развития образного, пространственного и логического мышления во всех рассмотренных учебниках 7 класса по алгебре представлены довольно скудно.

Ключевые слова: содержание образования, учебники по алгебре для 7 класса, надпредметное содержание, интеллектуальное развитие, методика анализа надпредметного содержания учебников.

Е. V. Ryabokobylenko

A Method to Define the Overdisciplinary Content of Textbooks on Algebra for the 7th Class

In the work the method of the analysis of the overdisciplinary content of textbooks on the example of the course of Algebra for the 7th class is described. The method is worked out on the basis of the activity approach and it uses the system of representations about the process of pupils' development from [1, 2]. We based on the supposition that many problems given in textbooks on Mathematics, assume to use not only subject actions, but also such ones which can be transferred into other disciplines. These actions, we consider, and form the overdisciplinary content of the textbook by the pupil. The analysis was started with research of each problem separately. Each action applied to its solution, was regarded from the point of view of its reference to disciplinary or overdisciplinary. Then there was systematization of the received actions in the form of the list of intellectual functions; then – structuring of this list, allocation of lines of intellectual development. There were allocated such lines of overdisciplinary development as structural, algorithmic, symbolical, dynamic thinking, the line of development of transformational thinking, etc. It was shown that lines of development of structural, algorithmic and symbolical thinking are presented in textbooks on Algebra for the 7th class in detail. The line of development of dynamic thinking and the line of development of transformational thinking are rather fully presented in some textbooks. At the same time lines of development of figurative, spatial and logical thinking are presented quite poorly in all considered textbooks on Algebra for the 7th class.

Keywords: content of education, textbooks on Algebra for 7th class, overdisciplinary content, intellectual development, a method of the analysis of the overdisciplinary content of textbooks.

Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников

Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников

В статье рассматривается важность профессионального самоопределения школьников, определяется его сущность, обосновывается актуальность проектной деятельности в свете федеральных государственных образовательных стандартов, показаны возможности этой деятельности для профессионального самоопределения учащихся. Автором выделяются и характеризуются функции проектной деятельности как средства профессионального самоопределения. Особое внимание уделяется рассмотрению использования проектной деятельности в процессе предпрофильной подготовки школьников, которая организуется при завершении обучения в основной школе; определяются требования, связанные с организацией непосредственно проектной деятельности самих детей, а также требования, обеспечивающие создание условий, повышающих эффективность проектной деятельности как средства профессионального самоопределения. Обосновывается необходимость организации проектной деятельности с учетом всех сфер трудовой деятельности в соответствии с разнообразием предметов труда, подчеркивается важность психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности, основу которой составляет диагностика результатов проектной деятельности, процесса формирования жизненных и профессиональных планов. Автор показывает возможности проектной деятельности для диагностики профессиональных склонностей учащихся, называются положения, которыми целесообразно руководствоваться, осуществляя диагностику в процессе проектной деятельности и определяя образовательные и профессиональные планы; подчеркивается необходимость согласованных действий педагогов и родителей при сопровождении проектной деятельности школьников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение школьников, проектная деятельность, предпрофильная подготовка, педагогическое сопровождение.

L. V. Baiborodova, L. N. Serebrennikov

Design Activity as a Means of Schoolchildren's Professional Self-Determination

In the article importance of schoolchildren's professional self-determination is considered, its essence is defined, urgency of the design activity in the light of the Federal state educational standards is proved, possibilities of this activity for pupils' professional self-determination are shown. The author allocates and characterizes functions of the design activity as a means of the professional self-determination. The special attention is paid to consideration of use of the design activity in the course of schoolchildren's preprofile training which is organized at the end of training in the comprehensive school; the requirements connected with the organization of the directly design activity of children, and also the requirements providing creation of conditions, raising efficiency of the design activity as a means of professional self-determination are defined. Necessity to organise the design activity taking into consideration all spheres of work according to the variety of objects of the labour is proved, importance of the psychologically and pedagogical support of the design activity which basis consists in diagnostics of results of the design activity, the process of formation of vital and professional plans is emphasized. The authors show possibilities of the design activity to diagnose pupils' professional tendencies, are named statements which should be regarded as guidelines making diagnostics in the process of the design activity and defining educational and professional plans; is emphasized necessity in coordinated actions of teachers and parents in support of the schoolchildren's design activity.

Keywords: schoolchildren's professional self-determination, a design activity, preprofile training, pedagogical support.

Н. П. Ансимова, Е. Б. Балужева, С. С. Крылова, Т. М. Крайнова, А. Н. Фалина

Оценка достижения метапредметных результатов обучающихся 1 и 2 классов

Авторским коллективом ЦОиККО при сотрудничестве с ЯГПУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом разработаны диагностические и инструктивно-методические материалы, в которых:

- сформулированы метапредметные результаты по годам обучения для школьников, обучающихся по разным учебно-методическим комплектам на первой ступени основного общего образования;
- даны теоретические обоснования модели системы оценки метапредметных результатов образовательных программ;
- описаны комплексные проверочные работы для оценки всех метапредметных результатов, организационно-технологическое обеспечение их проведения;

– разработана автоматизированная программа обработки, обобщения и графического анализа представления результатов.

В статье излагаются требования к системе оценки метапредметных умений на основе критериального подхода, дается описание основных оценочных процедур (для учащихся первых – вторых классов), приводятся результаты мониторинговых исследований 2012–2013 годов.

Использование данных материалов позволит повысить эффективность образовательного процесса в начальной школе. Данные материалы могут стать основой проведения мониторинга для оценки личностного и познавательного развития детей в ходе образовательной деятельности. Статья предназначена представителям органов управления образованием разного уровня, специалистам, занимающимся оценочными процедурами, методическим службам разного уровня, руководителям образовательных организаций, учителям.

Ключевые слова: метапредметные умения; познавательные УУД; регулятивные УУД; коммуникативные УУД; система оценки; критериальный подход

N. P. Ansimova, E. B. Balueva, S. S. Krylova, T. M. Kraynova, A. N. Falina

Assessment of Achievement of Metasubject Results of 1 and 2-Form Schoolchildren

The group of authors of the Center of Assessment and Control of Education Quality at cooperation with YSPU according to the Federal state educational standard developed diagnostic and instructive-methodological materials, in which:

- metasubject results in years of training for the schoolchildren who are trained in different educational and methodical sets at the first step of the main general education are formulated;
- theoretical justifications of the model of the system of estimates of metasubject results of development of the educational programme are given;
- complex test works to assess all metasubject results, organizational technological support of their realization are described;
- the automated programme of processing, generalization and graphic analysis of representation of results is developed.

In the article requirements to the system of assessment of metasubject abilities on the basis of criteria approach are stated, the description of the main estimated procedures (for pupils of the first – second forms) is given, results of monitoring researches of 2012–2013 are given.

Use of these materials will allow to increase efficiency of the educational process in elementary school. These materials can become a basis to make monitoring to assess personal and informative development of children during the educational activity. The article is intended for representatives of governing bodies in education of different levels, to the experts who are engaged in estimated procedures, methodical services of different levels, heads of the educational organizations, teachers.

Keywords: metasubject abilities; informative universal educational activities; regulatory universal educational activities; communicative universal educational activities; the system of assessment; a criteria approach.

Т. Г. Киселева

Рефлексивно-аксиологический подход к изучению и тьюторскому сопровождению социально одаренного ребенка

В данной статье представлен анализ понятия социальная одаренность как частного случая общей одаренности, в соответствие с «Рабочей концепцией одаренности» Д. Б. Богоявленской. Автором настоящей статьи на основе пилотажных исследований были выделены компоненты социальной одаренности. На основании изученных теоретических подходов отечественных и зарубежных исследований автором дано обоснование рефлексивно-аксиологического подхода как основного для анализа и формирования компонентов социальной одаренности. В статье представлен сравнительный анализ позиции тьютора, сопровождающего интеллектуально одаренного ребенка и социально одаренного ребенка, выделены основания для сравнения и сопоставления позиций тьюторов по отношению к разным видам одаренности, показано общее и особенное в позиции этих двух типов тьюторов. Автором было проведено пилотажное исследование уровня рефлексивности социально активных детей, участвующих в волонтерской деятельности, и детей, не занятых подобной деятельностью с использованием методики диагностики рефлексивности (опросник Карпова А. В.); результаты данного исследования также представлены и описаны в данной статье. Проверка достоверности отличий в уровне развития рефлексивности социально активных детей, участвующих в волонтерской деятельности, и детей, не занятых подобной деятельностью показала значимые результаты, что свидетельствует об огромном потенциале волонтерства для развития социальной одаренности.

Ключевые слова: социальная одаренность, структура социальной одаренности, позиция тьютора, сопровождающего социально одаренного ребенка, рефлексивно-аксиологический подход к исследованию социальной одаренности.

T. G. Kiseliova

A Reflexive-Axiological Approach to Research and Tutor's Support of the Socially Gifted Child

In this article is presented the analysis of the notion social endowments as a special case of general endowments according to D. B. Bogoyavlenskaya's «The Working Concept of Endowments». The author of the given article on the basis of pilot-researches allocated components of social endowments. On the basis of the studied theoretical approaches of Russian and foreign researches the author gave a justification of the reflexive-axiological approach as a basic one for the analysis and formation of components of social endowments. The comparative analysis of the position of the tutor who supports intelligently the gifted child and the socially gifted child is presented in the article, the bases for comparison and comparison of tutors' positions in relation to different types of endowments are allocated, it is shown general and special in the position of these two types of tutors. The author made a pilot-research of the level of reflexivity of socially active children participating in the volunteer activity, and children who are not involved in this activity with use of the technique of diagnostics of reflexivity (A. V. Karpov's questionnaire); results of this research are also presented and described in this article. Check of reliability of differences in the level of development of reflexivity of socially active children participating in the volunteer activity, and the children who are not involved in this activity showed significant results and it testifies about a huge potential of volunteering for development of social endowments.

Keywords: social endowments, a structure of social endowments, a position of the tutor who supports a socially gifted child, a reflexive-axiological approach to research social endowments

Е. В. Батина

Организация обучения школьников по индивидуальной траектории

В статье рассматриваются проблемы современного школьного образования, связанные с введением новых образовательных стандартов. Особое внимание уделяется необходимости вариативного образования и в связи с этим, формированию индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Для обучающихся старших классов, особенно с введением профильного образования, проблема была решена. Но оставался открытым вопрос: как наиболее эффективно и качественно организовать процесс предметного обучения в классах базового уровня и помочь школьникам подготовиться к ЕГЭ, не выходя за рамки урока? С введением новых образовательных стандартов проблем индивидуализации обучения появляется на уровне основной школы. Подобные задачи не рассматривались для этой ступени обучения, так как основное общее образование считается обязательным, следовательно, должно быть фундаментальным и усредненным. Но новые стандарты требуют новых подходов и новых образовательных результатов. В формировании последних активное участие должны принимать и сами школьники. Современный ученик имеет право определить свое приоритетное направление уже на ступени основного общего образования. Кроме того, внеурочная учебная деятельность школьников также носит предметный характер и каждый обучающийся при итоговой аттестации за курс основной школы должен предоставить индивидуальный отчет. Автор предлагает использовать технологию модульного обучения для формирования индивидуальной траектории изучения конкретной темы по физике в 8 классе и раскрывает возможности варианта темы – модуля для построения индивидуальных образовательных маршрутов, а в дальнейшем – индивидуальной траектории и личного образовательного плана.

Ключевые слова: вариативность обучения, профильное обучение, индивидуальная образовательная траектория, технология модульного обучения.

E. V. Batina

Organization of Schoolchildren's Training in the Individual Trajectory

The brief summary of the article deals with the problem of modern schooling, associated with the introduction of new educational standards. Special attention is given to the need of the variable education and therefore, formation of the individual educational trajectory of the pupil. For high school schoolchildren, especially with introduction of profile education, the problem was solved. But the question remains to be open: what is the most effective and efficient way to organise the process of subject education in basic-level classes and help students to prepare for the Unified State Exam in the frames of the lesson? With introduction of new educational standards the problem of study individualization occurs at the level of primary school. These problems were not considered for this level of training, as the basic general education is compulsory, therefore, it should be fundamental and average. But the new standards require new approaches and new educational results. In the formation of the last ones schoolchildren should actively take part in. A modern pupil has a right to determine his priority direction at the stage of basic general education. In addition, out-of-

school training activity also has a subject character and every pupil in the final appraisal for the course of the general school must provide an individual report. The author proposes to use a modular training technology to form the individual trajectory in study of a specific topic on Physics in the 8 class and it reveals possibilities of the alternative theme-module to build individual educational routes, and later the individual trajectory and a personal educational plan.

Keywords: variability of training, profile training, an individual educational trajectory, a technology of modular training

Л. В. Шелестова

Специфика использования методов изучения картины мира у детей старшего дошкольного возраста

Статья посвящена проблеме диагностики уровня сформированности картины мира личности, в том числе и у дошкольников. Автор проанализировал сущность феномена «картина мира», описал ее виды. По мнению ученых, картина мира есть системой представлений о мире; выделяют коллективные (глобальные, этнические, субкультурные) и индивидуальные картины мира. Индивидуальные модели мира присущи всем личностям. В статье проанализированы существующие в психолого-педагогической науке методы исследования картины мира. Есть как объемные и сложные методики, так и более простые и доступные для использования в разных возрастных группах: вербально-критериально-ориентированный проективный тест, графическая рисуночная проективная методика «Картина мира», которые ориентированы на изучение образных и вербальных характеристик представлений о мире. Автор также описал особенности исследования представлений о мире у детей старшего дошкольного возраста: обосновал, что в отношении детей целесообразно изучать как вербальные, так и образные представления, использовать в диагностике параллельно методы опроса и проективные методики. Вербальные представления дошкольников об окружающем мире исследуются с помощью метода беседы, образные – с помощью рисования ими мира, а также его моделирования с помощью стимульного материала.

Ключевые слова: картина мира, представления о мире, старшие дошкольники, методы диагностики

L. V. Shelestova

Specificity of Use of Methods to Study the World Picture of Senior Preschool Children

The article is devoted to the problem of diagnostics of the level of formation of the world picture of the personality including preschool children. The author analysed the essence of the phenomenon «the world picture», described its types. According to scientists, the world picture is a system of presentations of the world; there are collective (global, ethnic, subcultural) and individual pictures of the world. Individual models of the world are inherent to all persons. In the article are analysed methods of research of the world picture existing in psychology and pedagogical science. There are both volume and complicated techniques, and simple and available ones to be used in different age groups: a verbal-criteria-focused projective test, a graphic drawing projective technique «The World Picture» which are focused on studying of figurative and verbal characteristics of presentations of the world. The author also described features of the research of presentations of the world of senior preschool children: he proved that concerning children it is expedient to study both verbal, and figurative representations, to use in diagnostics simultaneously methods of poll and projective techniques. Verbal presentations of preschool children about the world are investigated by means of the conversation method, figurative – by means of drawing of the world by them, and also its modeling by means of a stimulus material.

Keywords: the world picture, a presentation about the world, senior preschool children, diagnostics methods.

А. В. Лукьянова

Особенности формирования информационной компетентности на этапе школьного образования

В данной статье формулируется определение информационной компетентности, применимое и к школьному, и к послешкольному образованию. Это определение описывает структуру компетенции, выделяет в ней когнитивный и деятельностный компоненты. Когнитивный компонент включает в себя знания, умения, навыки, опыт по работе с информационными технологиями, а деятельностный – мотивационный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой аспекты. Такой подход обобщает и систематизирует наработки других авторов. Выдвигается концентрическая модель описания качеств личности для работы с информацией: знания-умения-навыки – грамотность – компетенции – компетентность – культура. Модель можно рассматривать как индуктивно, так и дедуктивно, что позволяет на каждом этапе развития школьника придерживаться главного вектора формирования его качеств: от знаний-умений-навыков по работе с информацией к информационной культуре личности, как глобальной цели непрерывного образовательного процесса «через всю жизнь». Предлагается разбить процесс формирования информационной компетентности в

школе на четыре этапа, опираясь как на логику школьного образования, так и на структуру курса «Информатика и ИКТ»: 1–4 классы; 5–6 классы; 7–9 классы; 10–11 классы.

Ключевые слова: информационная компетентность; школьное образование; модель информационных качеств

A. V. Lukyanova

Formation Features of the Information Competence at the Stage of School Education

In this article the determination of the information competence applicable both to school, and to post-secondary education is formulated. This definition describes a competence structure, allocates cognitive and activity components in it. The cognitive component includes knowledge, abilities, skills, experiment on work with information technologies, and activity – motivational, behavioural, valuable and semantic, emotional and strong-willed aspects. Such approach generalizes and systematizes practices of other authors. The concentric model of the description of qualities of the personality for work with information moves forward: knowledge-abilities-skills – literacy – competences – competence – culture. The model can be considered both inductively, and deductively that allows to adhere to the main vector of formation of his qualities at each stage of development of the schoolchild: from knowledge-abilities-skills on work with information to information culture of the personality, as a global purpose of the non-stop educational process «through all life». It is offered to divide the process of formation of the information competence in school into four stages, relying both on logic of school education, and on the structure of the course «Informatics and ICT»: 1–4 classes; 5–6 classes; 7–9 classes; 10–11 classes.

Keywords: an information competence; school education; a model of information qualities

C. H. Воронина

Материнское отношение как фактор развития соматического заболевания у детей

Статья посвящена исследованию влияния психологических факторов (материнского отношения и качеств личности матери) на развитие бронхиальной астмы у детей. Приводятся данные эмпирического исследования 40 детей, страдающих бронхиальной астмой и 30 детей из группы высокого риска по развитию этого заболевания, а также их матерей. Возраст детей 3 – 6 лет. Задачи исследования реализовывались с помощью комплекса клинко-психолого-педагогических методов и конкретных методик: наблюдение, интервьюирование, клинко-anamnestический метод, опросник «Анализ семейного воспитания» Э. Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса, опросник «Шкала семейного окружения», Р. Н. Моос, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, тест «Дом. Дерево. Человек», тест «Несуществующее животное». Выявлена система саногенных факторов при риске развития бронхиальной астмы: эмоциональное принятие матерью ребенка, интроверсия, сообразительность и адекватная самооценка матери, высокий уровень экспрессивности в семье, низкая степень семейной организации. Установлено, что патогенным фактором, провоцирующим развитие бронхиальной астмы у ребенка с наследственной и конституциональной предрасположенностью к данному заболеванию, является эмоциональное отвержение ребенка матерью, скрывающееся под «маской» тревоги и опеки. Противоречие между эмоциональной и поведенческой стороной отношения матери к ребенку, способствующее формированию условной желательности болезни для семьи, является одним из механизмов влияния материнского отношения на развитие бронхиальной астмы у детей.

Ключевые слова: материнское отношение, качества личности матери, механизм возникновения, бронхиальная астма, группа риска, дошкольный возраст.

S. N. Voronina

The Maternal Relation as a Factor of Development of Children's Somatic Disease

The article is devoted to research of influence of psychological factors (the maternal relation and qualities of the mother's identity) on development of children's bronchial asthma. Data of the empirical research of 40 children who have bronchial asthma and 30 children from the high risk group on development of this disease, and also their mothers are provided. Age of children is 3–6 years. Research problems were implemented by means of the complex of clinic-psychology-pedagogical methods and certain techniques: supervision, interviewing, a clinic-anamnetic method, a questionnaire «Analysis of Family Up-Bringing» by E. G. Eydemiller and V. Yustitskis, a questionnaire «Scale of Family Environment», R. H. Moos, R. Kettell's 16-factorial personal questionnaire, a test «House. Tree. Person», «Nonexistent Animal Test». The system of the sanogenic factors is revealed at risk of development of bronchial asthma: emotional acceptance of the child by the mother, introversion, ingenuity and adequate self-assessment of the mother, a high level of expressivity in the family, a low degree of the family organization. It is established that the pathogenic factor provoking development of bronchial asthma of the child with hereditary and constitutional predisposition to this

disease, is emotional rejection of the child by the mother, hiding under «the mask» of alarm and guardianship. The contradiction between the emotional and behavioural party of the mother's attitude to the child, promoting formation of conditional desirability of the disease for the family, is one of mechanisms of influence of the maternal relation on development of children's bronchial asthma.

Keywords: maternal relation, qualities of the mother's identity, a genesis mechanism, bronchial asthma, a group of risk, preschool age.

И. Г. Яковлева, С. А. Яковлев

Лекция как форма контекстного обучения в среднем профессиональном образовании

Статья посвящена проблеме разработки и реализации контекстного подхода к подготовке специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. В ней раскрывается сущность контекстного подхода к образованию, выделены объективные и субъективные факторы, обуславливающие необходимость контекстного подхода к подготовке кадров в системе среднего профессионального образования. К группе объективных факторов относятся: потенциально высокая степень связи СПО с экономикой, с другой стороны – корпоративная замкнутость СПО, а также ориентация СПО на учебную занятость молодежи из наименее благополучных семей. К субъективным относятся: факторы, связанные с личностью педагога СПО и факторы, связанные с личностью студента среднего профессионального образования. В статье показана роль лекционного курса как элемента целостной технологии контекстного обучения, конкретизируются цели, типы лекций, используемые методические приемы, их результат – теоретическая готовность студента использовать знания в решении профессиональных задач. В работе описываются различные формы активной лекции: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция провокация (или лекция с запланированными ошибками), лекция-диалог и др.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, факторы, контекст, контекстный подход, контекстное обучение, учебная деятельность, квазипрофессиональная деятельность, профессиональная деятельность, технология, лекция.

I. G. Yakovleva, S. A. Yakovlev

Lecture as a Form of Contextual Training in Secondary Vocational Education

The article is devoted to the problem of working out and realization of the contextual approach to train specialists in the institutions of secondary vocational education. Here the essence of the contextual approach to the education is revealed, the emphasis is made on the objective and subjective factors defining the need for the contextual approach to the training of personnel in the system of secondary vocational education. To the group of objective factors can be referred such as: a potentially high degree of connection of secondary vocational education with economy, on the other hand there is corporate reserve of secondary vocational education, and also orientation of secondary vocational education on educational employment of young people from the least safe families. To the subjective ones can be referred: factors, related to the personality of the teacher of secondary vocational education and factors related to the personality of the student of secondary vocational education. In the article the role of the lecture course as a part of the entire technology of contextual training is shown, the aims, types of lectures, the used methodical techniques are concretized; the result is theoretical readiness of the student to use knowledge in solution of job tasks. The different forms of the active lecture are described : a problem lecture, a lecture-visualization, a lecture together, a lecture-press-conference, a lecture-consultation, a lecture-provocation (or a lecture with the pre-arranged errors), a lecture-dialogue and others.

Keywords: secondary vocational education, factors, context, a contextual approach, contextual training, educational activities, a quasi-professional activity, a professional activity, a technology, a lecture.

Р. М. Асланов, А. С. Безручко

Проектирование курса дифференциальных уравнений в содержании подготовки будущего учителя математики в условиях информатизации

В данной статье рассмотрено содержания курса дифференциальных уравнений с учетом возможностей, которые реализуются с помощью компьютерные программы. Содержание курса должно отражать три основных направления, которые сложились в ходе его исторического развития: изучение основных типов дифференциальных уравнений и аналитических методов их решения; изучение приближенных методов решения; реализация прикладной направленности; изучение компьютерных программ реализующих решение дифференциальных уравнений. Компьютерные программы используются только для компьютерно-ориентированных задач. В качестве компьютерно-ориентированных задач в курсе дифференциальных

уравнений рассматриваются задачи, при решении которых требуется применение приближенных методов решения, в том числе и прикладные задачи (решаемые графическими и численными методами). Содержание, организованное подобным образом, позволит включить в изучение данного курса больше задач прикладного характера – тем самым увеличив прикладную направленность курса, рассмотреть возможности применения компьютерных программ при решении дифференциальных уравнений, реализовать методы решения которые до появления компьютерных программ требовали больших затрат времени (численные и графические методы), научить студентов моделировать различные процессы и явления описываемые дифференциальными уравнениями.

Ключевые слова: дифференциальные уравнения, содержание обучения, компьютерные программы, прикладная направленность.

R. M. Aslanov, A. S. Bezruchko

Design of the Differential Equations Course in the Content of Training of the Mathematics Future Teacher in Conditions of Informatization

In this article it is considered the contents of the differential equations course taking into account opportunities which are realized with the help of computer programmes. The contents of the course has to reflect three main directions which developed during its historical development: studying of the main types of the differential equations and analytical methods of their solution; studying of approximate methods of solution; realization of the applied orientation; studying of computer programmes of the differential equations realizing their solution. Computer programmes are used only for the computer focused tasks. As the computer focused tasks in the course of the differential equations are regarded tasks for their solution it's necessary to use approximate methods of solution including applied tasks (solved by graphic and numerical methods). The contents organized in this way, will allow to include more problems of the applied character in studying of this course – thereby the applied orientation of the course would be increased, to consider opportunities of use of computer programmes in solution of the differential equations, to realize methods the solution of which before emergence of the computer programmes demanded great expenses of time (numerical and graphic methods), to teach students to model various processes and phenomena described by the differential equations.

Keywords: differential equations, the contents of training, computer programmes, applied orientation

О. В. Ли

Информационные технологии в преподавании курса математического анализа в педагогическом вузе

В данной статье рассматривается применение математической программы MathCAD в преподавании темы курса математического анализа «Вычисление объема тела с помощью определенного интеграла» (из раздела «Интегральное исчисление функции одной и нескольких переменных») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль: Информатика). Математическая программа MathCAD облегчает решение сложных задач из разделов математического анализа. Разобраны причины, по которым необходимо применение данной программы – это:

- возможность визуально показать учащимся, как будет выглядеть геометрическая фигура
- сократить до минимума трудности в определении искомой области и ее границ
- сократить до минимума трудности в определении взаимного расположения и линий пересечения заданных поверхностей.

Даны этапы построения решения задач по теме «Вычисление объема тела с помощью определенного интеграла».

В заключение сделан вывод о необходимости использования современных информационных технологий в преподавании курса математического анализа. Это то, что использование информационных технологий:

- способствует улучшению качества преподавания
- способствует повышению знаний, умений и навыков учащихся и скорости их получения
- способствует развитию пространственно-графической культуры
- позволяет студентам моделировать геометрические объекты в трехмерном пространстве, описываемые интегральным исчислением
- позволяет научиться работать студентам с такой математической программой, как MathCAD.

Ключевые слова: Информационные технологии, MathCAD, математический анализ.

O. V. Lee

Information Technologies in Teaching the Mathematical Analysis Course in the Pedagogical University

This article examines the use of the mathematical programme MathCAD in teaching the topics of the course of the mathematical analysis «Calculation of Body Volume Using the Definite Integral» (from the «Integral Calculus of Functions of One and Several Variables») for bachelors in «Teacher Education» (Profile: Computer). The MathCAD mathematical programme facilitates the solution of complex problems of the mathematical analysis sections. Reasons why it is necessary to use this programme are collated, they are:

- an ability to visually show students how a geometric figure will look like
- to minimize the difficulties in determining the required domain and its boundaries
- to minimize the difficulties in defining the mutual arrangement and lines crossing the given surface.

Stages of construction of problems solution on «Calculating the Volume of the Body with the Help of the Definite Integral» are given.

The conclusion about the necessity of modern information technologies in teaching of the Mathematical Analysis Course. This is that the use of information technology:

- improves the quality of teaching
- contributes to the knowledge and skills of students and their production rate
- contributes to the development of space-graphic culture
- allows students to model geometric objects in the three-dimensional space described by integral calculus
- allows students to learn how to work with such a mathematical programme as MathCAD.

Keywords: Information Technology, MathCAD, a mathematical analysis.

O. C. Корнева

Моделирование и прогнозирование в обучении информатике будущих экономистов

В данной статье приводится дидактическая спираль построения содержания учебной программы и организация учебного процесса обучения экономистов для базового школьного учебного элемента «моделирование и формализация». Одним из ключевых моментов предлагаемой методики обучения является поиск оптимальных путей интеграции учебных дисциплин на основе построения спиралей фундирования базовых учебных элементов в единстве математических, информационных и экономических знаний. Приведены примеры решения экономических задач с целью формирования предметных, межпредметных и надпредметных связей, как основы информационных и профессиональных компетенций будущих экономистов, а также дается целостное представление о широком взаимодействии математики, информатики и экономических дисциплин при решении комплексных задач. В данной статье показывается, как через теоретическое обобщение содержания школьного образования и дальнейшего углубления его на основе выявления универсальных связей за счет изучения предметов высшего образования, происходит формирование нового качества профессиональной компетентности будущего экономиста.

Ключевые слова: экономико-математическое моделирование, прогнозирование, электронные таблицы, фундирование опыта личности, трансдисциплинарные связи, дидактическая спираль

O. S. Korneva

Simulation and Forecasting in Teaching Informatics of Future Economists

The didactic spiral of creation of the contents of the training programme and the organization of the educational process of training of economists is given in this article for the basic school educational element «modelling and formalization». One of the key moments of the offered technique of training is search of optimum ways of integration of subject matters on the basis of creation of spirals of funding of basic educational elements in the unity of mathematical, information and economic knowledge. Examples of solution of economic problems with the purpose to form subject, intersubject and oversubject relationship as a basis of information and professional competences of future economists, and also a complete idea is given about broad interaction of Mathematics, Informatics and Economic disciplines at the solution of complex tasks are given. In this article it is shown how through the theoretical synthesis of the content of school education and its further deepening on the basis of identification of universal communications due to studying of subjects of the higher education, there is formation of a new quality of the professional competence of the future economist.

Keywords: economic and mathematical simulation, forecasting, electronic spreadsheets, funding of the individual's experience, transdisciplinary relationship, a didactic spiral

С. Ю. Лепешкина

Применение «теории звеньев» при формировании лексических навыков на занятиях по финансовому английскому языку

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку приобретает особую актуальность в связи с необходимостью общения на английском языке при осуществлении профессиональной деятельности работниками финансовых специальностей. В статье рассматривается проблема применения теории звеньев Я. М. Колкера, Е. С. Устиновой при составлении упражнений на формирование лексических навыков при обучении финансовой лексики в рамках профессионально-ориентированного обучения английскому языку. Теория звеньев представляет собой такую последовательность учебных действий, которая помогает выработать навык оперирования языковым материалом и развить умения узнавать и использовать данный языковой материал в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности. Звено – это единица учебного процесса, включающая ряд заданий, объединенных примерно идентичными требованиями к распределению внимания между формой и содержанием. Задания внутри звена могут постепенно усложняться, при этом внимание обучающихся распределяется между формой и содержанием примерно в одинаковой степени. В статье приведены основные характеристики английского для специальных целей, выделенные британским лингвистом Тони Дадли-Эвансом, а также рекомендации при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов, предложенные П. И. Образцовым и группой соавторов. Статья также освещает некоторые особенности корпоративного обучения взрослых английскому для специальных целей, а также трудности, с которыми сталкивается учитель в процессе корпоративного обучения финансовому английскому, выявленные на основе личного опыта автора.

Ключевые слова: корпоративное обучение английскому языку, английский для специальных целей, английский для профессиональных целей, финансовый английский, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, звено, теория звеньев, индуктивный подход, учебное действие.

S. Ju. Lepioshkina

Use of «The Link Theory» in Forming Lexical Skills at the Financial English Language Classes

Professionally oriented training in English gains special relevance due to the need of communication in English during the professional activity by workers of financial specialities. In the article is considered the problem of use of the theory of links by Ya. M. Kolker, E. S. Ustinova in making up exercises on formation of lexical skills when training financial lexicon within professionally-oriented training in English. The theory of links represents such a sequence of educational actions which helps to develop skills of operating by the language material and to develop abilities to learn and use this language material in receptive and productive types of the speech activity. The link is a unit of the educational process including a number of tasks, united approximately identical requirements to attention distribution between the form and the content. Tasks inside the link can gradually become complicated, thus the attention of the students is distributed between the form and content approximately in the same extent. The main characteristics of English are provided in the article for the special purposes, allocated by the British linguist Tony Dudley-Evans, and also recommendations during the professionally-oriented training of the foreign language of students of non-language higher education institutions, offered by P. I. Obratsov and a group of coauthors. The article also highlights some features of in-company training of adults to English for the specific purposes, and also difficulties which the teacher faces in the course of in-company training in the financial English language, revealed on the basis of the author's personal experience.

Keywords: in-company English language learning, English for Specific Purposes (ESP), English for Professional Purposes (EPP), English for Finance, professionally oriented teaching of the foreign language, a link, a link theory, an inductive approach, a learning action.

М. Д. Голенко

Метод проектов на занятиях по домашнему чтению на факультете иностранных языков

В условиях изменений, происшедших в последние годы в сфере высшего образования, неизбежным становится поиск новых методов и форм преподавания каждого из аспектов обучения иностранному языку, в том числе разработка новых стратегий и приемов работы с текстом. Проектная деятельность в рамках аспекта «Домашнее чтение» повышает интерес к языку и мотивацию учения, развивает языковую догадку и чувство языка, позволяет более эффективно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи посредством иностранного языка, используя его образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Домашнее чтение – это «зрелое» чтение, которое носит коммуникативный характер и предполагает владение умениями понимать и осмысливать содержание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в читаемое в зависимости от поставленных задач. Процесс работы с оригинальным художественным текстом на иностранном

языке глубоко творческий и предполагает огромное разнообразие форм и вариантов работы. В статье представлены четкие методические рекомендации по реализации метода проектов в рамках аспекта «Домашнее чтение», а также предложен ряд практических разработок, иллюстрирующих предлагаемую методику.

Ключевые слова: метод проектов, проект, домашнее чтение, художественный текст, коммуникативная компетенция, речевое умение, социокультурная компетенция

M. D. Golenko

The Method of Projects in Home Reading Classes at the Faculty of Foreign Languages

Under the circumstances of changes in the sphere of higher education, it is considered inevitably that new teaching methods and forms should be found, new strategies and techniques of dealing with a foreign literary text among them. Project work in the framework of Home Reading aspect provides students with a motivating opportunity to practice their English in a meaningful context, develops linguistic anticipation, and enables the teacher to achieve various educational aims through the integrated skills practice. Home reading implies a kind of «mature» extensive reading developing a wide range of communicative skills and mounting learners' ability to vary reading strategies according to the activity's aim. The process of working with a literary text is original and deeply creative and thus it suggests a great diversity of forms and techniques. The article offers some actual recommendations on the project work in the framework of the Home Reading aspect as well as a variety of sample projects illustrating them.

Keywords: the Project method, a project, Home Reading, a literary text, a communicative competence, integrated skills, a sociocultural competence.

Н. С. Россиина, Е. Ю. Коряковцева, Е. В. Хахлев

Организация профессиональной подготовки как основа управления рисками банковской деятельности

Управление как процесс целенаправленного воздействия на конкретный объект является сложной системой, обеспечивающей реализацию интенциональных установок, сформулированных до его начала. Для достижения поставленных целей, решения определенных задач необходимо оценить не только базовые возможности, но и риски, способные, при их воплощении, противодействовать процессу управления. Поскольку управление организуется в условиях неопределенности, то профессионал, принимающий управленческие решения, должен иметь сформированный потенциал, обеспечивающий способность к планированию, анализу, контрольным мероприятиям и даже личному нелюбимому самоанализу и самооценке. В сферах высокорискованной деятельности (например, банковской) управленческие решения должны приниматься специалистами профессионалами на основе сплава базовых знаний по экономическим, психологическим, управленческим дисциплинам. Подобные способности формируются в учебном заведении на практических, лабораторных занятиях и шлифуются в ходе прохождения практики. Студенты направления «Профессиональное обучение (экономика и управление)» обладают значительным потенциалом, поскольку он формируется не только на теоретической основе изученных экономических дисциплин, совокупности знаний по педагогике и психологии, но и существенно дополняется опытом, аккумулируемым в ходе прохождения совокупности практик (технологической, квалификационной, производственной (педагогической)). Практиканты, включенные в последовательную систему разновариантных практик, сориентированы как на управленческую, так и на прикладную (операционную и образовательную) деятельность.

Ключевые слова: управление, риски, профессиональная подготовка, банковская деятельность, анализ, система практики, пролонгированное обучение, стажировка

N. S. Rossiina, E. Ju. Koryakovtseva, E. V. Khakhalev

Organization of Professional Training as a Basis of Risk Management of the Bank Activity

Management as a process of the purposeful influence on a certain object is a difficult system providing realization of intentional ideas formulated before its beginning. To achieve the goals, to solve certain problems it is necessary to estimate not only basic opportunities, but also risks which can, if to use them, counteract the management process. As management is organized in conditions of uncertainty, the professional who makes administrative decisions, must have a well-formed potential providing an ability to plan, analyse, control actions and even to personal impartial self-analysis and self-assessment. In spheres of the high-risk activity (for example, a bank sphere) administrative decisions must be made by expert-professionals on the basis of the alloy of basic knowledge on economic, psychological, administrative disciplines. Similar abilities are formed in the educational institution on practical, laboratory classes and are ground during practical training. Students of the direction «Professional Education (Economy and Management)» possess a considerable potential as it is being formed not only on the theoretical basis of the studied economic disciplines, a set of

knowledge on pedagogics and psychology, but also it is significantly supplemented with the experience accumulated during some practices (technological, qualification, production (pedagogical). The probationers included into the consecutive system of multiple practices are oriented both onto the administrative, and on applied (operational and educational) activity.

Keywords: management, risks, professional training, a bank activity, an analysis, a system of practice, prolonged training, training apprenticeship.

Г. Х. Муртазина

Организация учебно-познавательной деятельности бакалавров рекламы и связей с общественностью в условиях информатизации обучения

В статье освещена проблема развития познавательной активности бакалавров нового направления профессиональной подготовки «Реклама и связи с общественностью». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВПО данного направления область профессиональной деятельности бакалавров включает в себя техники и технологии массовых, деловых и персональных коммуникаций. Такой широкий диапазон будущей практической деятельности предполагает качественно новый уровень обучения, модернизацию образовательного процесса. Цель исследования состояла в разработке и апробации педагогических условий по формированию познавательной активности к коммуникативным практикам с использованием ресурсов медиатеки деловой коммуникации. Учебная деятельность студентов связана с самостоятельной работой – от постановки проблемы до осуществления самоконтроля, с переходом к более сложным видам работ, носящим творческий характер. Педагогический эксперимент связан с изучением приемов и средств коммуникативных практик деловой коммуникации, в ходе освоения которых были достигнуты определенные результаты по активизации познавательного интереса, формированию навыков самостоятельной работы. Использование в экспериментальной методике информационного ресурса медиатеки деловой коммуникации способствует эффективному восприятию знаний, инициативности, самоорганизации, творческому отношению к учебным задачам.

Ключевые слова: реклама, связи с общественностью, информатизация обучения, информационные ресурсы, познавательная активность, деловая коммуникация, коммуникативные практики, средства, приемы.

G. Kh. Murtazina

Organization of the Educational and Cognitive Activity of Bachelor Degree Students of Advertising and Public Relations in Conditions of Educational Informatization

The article deals with the problem of bachelors' cognitive activity development of a new direction of professional training «Advertising and Public Relations». According to requirements of the Federal state educational standard of HPE of this direction the sphere of the professional activity of Bachelor Degree students includes techniques and technologies of mass, business and personal communications. Such wide range of future practical activities assumes a qualitatively new level of training, modernization of the educational process. The research objective was in development and approbation of pedagogical conditions on formation of the informative activity to communicative practice with use of the media resources library of business communication. The educational activity of students is connected with independent work – from problem statement upto self-checking implementation, with transition to more difficult types of work with a creative character. A pedagogical experiment is connected with the study of techniques and means of communication practices of business communication in the course of its mastering some results were achieved in activating the cognitive interest, formation of skills of independent work. The use in the experimental method of the information resource of the business communication library promotes effective perception of knowledge, initiative, self-organization, a creative attitude to educational tasks.

Keywords: public relations, advertising, informatization of learning, information resources, a cognitive activity, business communication, communicative practices, methods, techniques.

И. С. Синицын

Интеграция средств информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки студентов по профилю «Географическое образование»

Настоящая статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем современного профессионального образования – формированию информационно-коммуникационной компетентности студентов. Особую значимость рассматриваемой проблеме придают федеральные государственные образовательные стандарты

третьего поколения, в которых в качестве планируемых результатов обучения значатся компетенции в области информационно-коммуникационных технологий: ОК-8, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-5. В статье детально рассмотрены существующие подходы к определению понятия «информационно-коммуникационная компетентность», выделены ее основные составляющие применительно к подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»: базовая и предметно-методическая информационно-коммуникационная компетентность. В статье описан инструментарий, применяемый в подготовке бакалавров педагогического образования: социальные сервисы Web 2.0., коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР и ФЦИОР), Интернет-ресурсы, программное обеспечение «Microsoft Office», конструкторы интерактивных карт на базе ГИС «MapInfo», школьная геоинформационная система «Живая география». Автором рассмотрены возможности каждого из описываемых инструментов в формировании и развитии информационно-коммуникационной компетентности студентов, особый акцент сделан на обобщении опыта использования данных средств при изучении методических дисциплин: теория и методика обучения и воспитания в области география, современные технологии обучения географии, современные средства оценивания результатов обучения.

Ключевые слова: бакалавр педагогического образования, средства информационно-коммуникационных технологий, информационно-коммуникационная компетентность

I. S. Sinitsyn

Integration of Means of Information-Communication Technologies during Students' Training on the Profile «Geographical Education»

The present article is devoted to one of the most urgent problems of modern professional education – formation of the information-communication competence of students. The special importance of the regarded problem is given with the Federal state educational standards of the third generation where planned results of training are considered as competences in the sphere of information-communication technologies: ОК-8, ОК-9, ОК-12, ПК-3, ПК-5. In the article existing approaches to define the notion «information-communication competence» are regarded in detail, its main components in relation to training of bachelors in «Pedagogical Education» direction are allocated: a basic and subject-methodical information-communication competence. In the article the tools applied in training of bachelors of the pedagogical education are described: social Web 2.0 services, collections of digital educational resources (EK TsOR and FTsIOR), the Internet resources, the software of «Microsoft Office», designers of interactive maps on the basis of GIS «MapInfo», a school geoinformation system «Live Geography». The author considered possibilities of each of the described tools in formation and development of the information-communication competence of students, the special emphasis is made on the synthesis of experience of use of these means at studying methodical disciplines: the theory and ways of training and education technique in the sphere of geography, modern technologies in Geography training, modern means to estimate results of training.

Keywords: a bachelor in pedagogical education, means of information-communication technologies, an information-communication competence.

О. В. Бочкарева

Использование электронного пособия в дидактическом диалоге (на примере курса: «История музыки для детей»)

Автор статьи раскрывает характеристики, содержание и структуру электронного пособия, описывает опыт его использования в педагогическом процессе. В настоящее время создается новая информационная среда обучения, внедряются в учебный процесс технологии с использованием электронного сопровождения. Применение электронного сопровождения курса позволяет интенсифицировать учебный процесс, делая его современным, динамичным, интересным и диалогичным. Автор рассматривает содержательные и функциональные характеристики электронного пособия: концептуальность, системность, научность, целостность, диалогичность, креативность, эргономичность, фасилитарность, которые совершенствуют учебно-воспитательный процесс в вузе. Наличие в электронном пособии «История музыки для детей» учебно-познавательных и творческих задач способствует развитию аналитического и креативного мышления студентов, выстраивает индивидуальную траекторию в процессе обучения, нацеливает на непрерывное совершенствование себя как специалиста, творца, личности. Овладение современной педагогической технологией электронного сопровождения позволяет преподавателю ВУЗа совершенствовать индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Основой мастерства становится не только овладение электронными технологиями, но и креативное мышление. Электронное обучение – это педагогика настоящего и будущего. Применение электронного пособия создает оптимальные условия для реализации творчества преподавателя и студентов. Электронное пособие оказывает влияние и на формирование мобильности – характеристики личности преподавателя и студента, позволяющего гибко реагировать на изменение запросов времени.

Ключевые слова: электронное пособие, дидактический диалог, медиакомпетентность, информационная технология.

O. V. Bochkariova

Use of the Electronic Textbook in the Didactic Dialogue (on the example of the course «History of Music for Children»)

The author reveals the characteristics, content and structure of the electronic aids, describes the experience of its use in the pedagogical process. Nowadays a new medium of learning is being made, technologies using electronic support are implemented into the educational process. Use of the electronic tracking course helps to intensify the learning process, making it modern, dynamic, interesting and dialogical. The author considers the content and functional characteristics of electronic aids: conceptual, systematic, scientific integrity, dialogic, creativity, usability, facility which improve the educational process at the University. Presence in the electronic textbook «History of Music for Children» of educational-cognitive and creative tasks contributes into the development of analytical and creative thinking of students, builds an individual trajectory in the learning process, aims at the continuous improvement of oneself as an expert, a creator, an individual. Mastery of the modern educational technology of electronic support allows the teacher of the higher educational institution to improve the individual style of the professional activity. A basis of skills is not only mastering the electronic technology, but also creative thinking. E-learning – is pedagogics of the present and future time. Use of the electronic aids creates optimal conditions to realize creativity of the teacher and students. The E-book has an impact on the formation of mobility – the characteristics of the individual of the teacher and the student, allowing the flexibility to respond to changing demands of the time.

Keywords: an electronic book, a didactic dialogue, a media-competence, information technology.

А. Э. Симановский, С. Н. Воронина

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами мультипликационной анимации

В статье рассматриваются теоретические и методические основы работы по профилактики социальной дезадаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами мультипликационной анимации. Авторы реализуют субъектную модель процесса социальной адаптации, согласно которой активный субъект в процессе удовлетворения своих потребностей изменяет окружающую среду и меняется сам. Основой изменения субъекта, таким образом, становится структура социальных потребностей. Эта структура имеет сложный и многоуровневый характер. В статье представлено пять уровней социальных потребностей, формирующихся последовательно в онтогенезе: 1. потребность во взрослом, удовлетворяющем основные физиологические потребности ребенка; 2. потребности в общении, любви и поддержке; 3. потребность в активной социальной деятельности; 4. потребность в управлении деятельностью и людьми; 5. потребность в социальных ценностях, как основаниях оценки чужого и своего поведения. Для каждого уровня потребностей рассматриваются возможные сюжеты мультипликационных фильмов, анализируя которые дети могут осмыслить реальные и потенциальные возможности героев, понять смысл возникающих коллизий. Обсуждение подобных сюжетов совместно с взрослым должно, по мнению авторов статьи, повысить социальную компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовить их к адекватному решению социальных проблем. Работа по обсуждению сюжетов будущих мультипликационных фильмов должна проводиться с использованием следующих средств: разыгрывания и решения проблемных ситуаций; песочной терапии; пальчиковой гимнастики; игротерапии; сказкатерапии; драматизации. Итогом обсуждения должен стать сценарий мультипликационного фильма.

Ключевые слова: профилактика социальной дезадаптации, дети с ограниченными возможностями здоровья, мультипликационная анимация, периодизация социальных потребностей.

A. E. Simanovsky, S. N. Voronina

Social Adaptation of Children with Limited Opportunities of Health by Means of Cartoon Animation

In the article theoretical and methodical bases of work on prevention of social disadaptation of children with limited opportunities of health by means of cartoon animation are regarded. The authors realize a subject model of the process of social adaptation according to which the active subject in the course of satisfaction of his requirements changes environment and is changed by himself. Thus, the structure of social requirements becomes a basis of change of the subject. This structure has a difficult and multilevel character. Five levels of the social requirements which are forming consistently in ontogenesis are presented in the article: 1. need in a grown-up person satisfying basic physiological needs of the child; 2. need in communication, love and support; 3. need in the vigorous social activity; 4. need in management of activity and people; 5. need in social values, as bases of assessment of somebody's behaviour and own

one. For each level of requirements possible plots of cartoons are considered, analyzing which children can comprehend real and potential opportunities of characters, understand the sense of arising collisions. Discussion of similar plots together with grown-ups should, according to the authors' opinion of the article, increase a social competence of children with limited opportunities of health, prepare them for the adequate solution of social problems. Work on discussion of plots of future cartoons should be carried out with use of the following means: playing and solutions of problem situations; a sand therapy; finger-type gymnastics; game-therapy; fairytale-therapy; dramatization. The scenario of the cartoon movie should be the result of discussion.

Keywords: prevention of social disadaptation, children with limited opportunities of health, cartoon animation, periodization of social requirements.

Т. А. Абросимова, М. Г. Пономарева, Е. Б. Кириченко

Использование вербально-графических средств на уроках математики при обучении детей с задержкой психического развития

В статье обосновывается принцип индивидуализации при обучении математике детей с задержкой психического развития, который предполагает создание такой образовательной среды, в которой каждый ребенок получает возможность индивидуального продвижения в освоении основ математики с учетом своих индивидуальных особенностей. Принцип индивидуализации способствует развитию учебных и личностных ресурсов детей, а также может компенсировать имеющийся дефицит в психическом развитии за счет усиления ресурсов саморазвития. Реализация принципа предполагает разработку учебно-методического обеспечения, которое предоставляет ребенку возможность выбора цели учебной деятельности, вариантов заданий, способов и форм работы на уроке. Эффективным является использование в учебном процессе вербально-графических средств, таких как: кластеры, опорные схемы, таблицы, знаки, рисунки и др. Представлена технология обучения математике на примере работы с кластерами, которая позволяет учащимся систематизировать изученный материал, устанавливать межпредметные связи; облегчает запоминание математических терминов и понятий; способствует доступному восприятию и пониманию программного материала; позволяет учащимся видеть рост учебных и личных достижений и др.

Ключевые слова: дети с ЗПР, обучение математике, вербально-графические средства, принцип индивидуализации, кластер, наглядные опоры.

T. A. Abrosimova, M. G. Ponomarova, E. B. Kirichenko

Use of Verbal and Graphic Means at Mathematics Lessons in Training of Children with Mental Retardation

The principle of individualization is proved in the article when training children with mental retardation in Mathematics which assumes creation of such educational environment where each child has an opportunity of the individual progress in development of Mathematics fundamentals with taking into account his specific features. The principle of individualization promotes development of educational and personal resources of children, and also can compensate available deficiency in mental development due to strengthening of resources of self-development. Realization of the principle assumes development of the educational and methodical support which gives to the child an opportunity to choose the purpose of the educational activity, options of tasks, ways and work forms at the lesson. It is effective to use verbal and graphic means in the educational process, such as: clusters, basic schemes, tables, signs, drawings, etc. The technology of Mathematics training is presented on the example of work with clusters which allows pupils to systematize the studied material, to establish intersubject connection; it facilitates to remember mathematical terms and concepts; it promotes available perception and understanding of the programme material; it allows pupils to see the growth of educational and personal achievements, etc.

Keywords: children with mental retardation, Mathematics training, verbal and graphic means, a principle of individualization, a cluster, evident support.

Е. С. Теплякова

Индивидуализация обучения детей на коррекционно-логопедических занятиях

В данной статье подчеркивается мысль о необходимости оказания коррекционно-логопедической помощи детям, внедрения более современных приемов, средств, технологий для коррекции речи. Одним из основных современных средств обучения детей с нарушениями речи автором предлагается процесс индивидуализации. Опираясь на определение Т. В. Бурлаковой, автор представляет внешнюю и внутреннюю стороны индивидуализации образовательного процесса, показывает их глубокое проникновение и взаимообусловленность. В статье представлен опыт индивидуализации обучения детей в процессе проведения

коррекционно-логопедических занятий. Определены этапы индивидуализации обучения, даны рекомендации к проведению таких занятий, предложены средства индивидуализации обучения, используемые в различных вариантах, которые способствуют достижению более эффективного и быстрого результата коррекционной работы. Наиболее подробно раскрыта суть и приведены примеры проектирования индивидуальных образовательных коррекционных маршрутов, исходя из диагностики речевых нарушений и психических особенностей детей. Автор считает, что проектирование индивидуальных образовательных коррекционных маршрутов для обучающихся с нарушениями речевого развития может служить основой индивидуализации обучения детей, а также повысить эффективность коррекционно-логопедического процесса с детьми с нарушениями речи.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, средства индивидуализации, коррекционно-логопедические занятия, дети с нарушениями речи.

E. S. Teplyakova

Individualization of Children's Training in the Course of Carrying Out Correctional and Logopedic Lessons

In this article is underlined the thought about the necessity of correctional and logopedic help to children, introductions of more modern means, ways, technologies for speech correction. As one of the main modern means to train children with speech violations the author offers the process of individualization. Relying on T. V. Burlakova's definition, the author represents the external and internal parts of individualization of the educational process, shows their deep penetration and interdependence. Experience of individualization of children's training in the course of carrying out correctional and logopedic lessons is presented in the article. Stages of individualization of training are defined, recommendations to carry out such lessons are made, means of individualization of training used in various options which promote to achieve more effective and fast results of correctional work are offered. The essence is revealed in detail and examples of designing individual educational correctional routes, basing on diagnostics of speech violations and mental features of children are given. The author considers that designing of individual educational correctional routes for schoolchildren with violations of speech development can be a basis of individualization of children's training, and also increase efficiency of the correctional and logopedic process with children with speech violations.

Keywords: individualization of training, means of individualization, correctional and logopedic lessons, children with speech violations.

Л. Ф. Тихомирова, А. Л. Саватеева, М. Н. Быкова

Организация педагогической работы с детьми и подростками с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта в школе-интернате 8 вида

Статья посвящена актуальной проблеме, вопросу организации обучения и социальной адаптации детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Ссылаясь на Конвенцию о правах ребенка и «Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей», авторы пишут о возможности обучения детей с нарушением интеллекта умеренной и тяжелой степени. Авторы анализируют имеющиеся рекомендации по организации работы с детьми и подростками с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития. В частности, они опираются на труды таких ученых, как Л. Б. Баряева, А. Р. Малер. По мнению авторов, особенностями организации обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития должны стать создание коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды, своевременная помощь взрослого в развертывании собственной программы развития ребенка. В статье отмечены принципы организации работы с этой категорией детей в школе-интернате 8-го вида, раскрыт накопленный коллективом школы-интерната опыт по подготовке специалистов к работе с детьми с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта. Особое внимание авторы уделили исследованию отношения педагогов и воспитателей к работе с детьми и подростками с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития, а также вопросам подготовки кадров к осуществлению данного вида деятельности. Авторами в статье описаны используемые в работе средства и методы, проанализированы полученные результаты, касающиеся социальной адаптации и социализации подростков с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.

Ключевые слова: дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, особенности обучения, школа 8-го вида, социализация «особого» ребенка, подготовка педагогов, коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая среда.

L. F. Tikhomirova, A. L. Savateeva, M. N. Bykova

**Organization of Pedagogical Work with Children and Teenagers
with Moderate and Heavy Degree of Brain Deviation in the Boarding School of the 8-th kind**

The article is devoted to the urgent problem, a question of organization of training and social adaptation of children and teenagers with moderate and heavy deviation in brain development. Referring to the Convention on the child's rights and «The World Declaration on Providing Survival, Protection and Development of Children», the authors write about a possibility of training of children with deviation in brain development of the moderate and heavy degree. The authors analyze available recommendations about organization of work with children and teenagers with heavy deviation in brain development. In particular, they rely on works of such scientists, as L. B. Baryaeva, A. R. Mahler. According to the authors' opinion, creation of the correctional developing and health saving environment, in proper time help of the adult in expansion of the own programme of development of the child should become features of organization of training of children with heavy deviation in brain development. In the article principles of organization of work with this category of children in the boarding school of the 8th kind are presented, experience on specialists' training to work with children with the moderate and heavy degree of deviation in brain development is revealed. The authors paid special attention to research of the relation of teachers and tutors to work with children and teenagers with heavy deviation in brain development, and also to questions of specialists' training to realize this kind of activity. In the article the authors described means used in work and methods, the received results concerning social adaptation and socialization of teenagers with heavy deviation of brain development are analysed.

Keywords: children with moderate and heavy deviation in brain development, peculiarities of training, a school of the 8th kind, socialization of the «special» child, teachers' training, correctional-developing and health saving environment.

А. Д. Викулов, М. П. Бандаков, Т. С. Казаковцева

**Подготовка педагогов дошкольного образования
к оздоровительно-образовательной работе с детьми**

В статье выполнен теоретический анализ основных направлений наук о здоровье, представляющих собой область знаний о формировании потребностно-мотивационной стороны личности и здоровья человека педагогическими средствами, выстраивании личного здравотворчества, не наносящего ущерба здоровью ребенка. В педагогических науках эти направления не имеют достаточной теоретической основы, однако они считаются важной частью профессиональной подготовки педагога. В контексте проводимого исследования нами используется понятие «оздоровительно-образовательная работа». Под оздоровительно-образовательной работой авторы понимают комплекс оздоровительных мероприятий гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности в сочетании с процессом обучения детей вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и на этой основе, позволяющим им осознать значимость и сущность таких оздоровительных мероприятий, особенности их организации и проведения с целью личного оздоровления и формирования личностно-осознанного отношения к своему здоровью. Вскрыты причины, снижающие эффективность профессиональной подготовки специалистов для дошкольных образовательных учреждений по овладению ими педагогическими технологиями здоровьеориентированного образования. Предложено включение специальных здоровьеориентированных дисциплин или специальных тем, в дисциплины, предусмотренные ФГОС ВПО вышеперечисленных нами. Проведена опытная работа, которая подтвердила с помощью диагностики эффективность такого подхода в профессиональной подготовке студентов педагогического факультета.

Ключевые слова: знания, умения и навыки; здоровье; оздоровительно-образовательная работа; дошкольные образовательные учреждения, подготовка специалистов.

A. D. Vikulov, M. P. Bandakov, T. S. Kazakovtseva

Training of Preschool Teachers for Health-Educational Work with Children

In the article is made the theoretical analysis of the main directions of sciences about the health, representing a field of knowledge about formation of the need-motivational part of the personality and health of the person by pedagogical means, forming of the personal health formation which does not damage to the child's health. In pedagogical sciences these directions do not have sufficient theoretical basis, however they are considered to be an important part of the teacher's professional training. In the context of the conducted research we use the notion «health-educational work». The health-educational work is understood by the authors as a complex of health-improving actions of hygienic, treatment-and-prophylactic, sports, psychological and pedagogical, natural and health-improving, art-aesthetic orientation in combination with the process of training of children in questions of preservation and strengthening of their health and on this basis, allowing them to realize the importance and essence of health-improving actions,

peculiarities of their organization and carrying out with the purpose of personal health-improvement and formation of the personal-conscious attitude to their health. The reasons reducing efficiency of professional training of experts for preschool educational institutions on mastering by them pedagogical technologies of health-oriented education are revealed. Is offered inclusion of special health-improving disciplines or special topics into the disciplines provided by the FSES HPE which we have already mentioned above. Experimental work was carried out which confirmed with the help of diagnostics efficiency of this approach in professional vocational training of students of the Pedagogical Faculty.

Keywords: knowledge, skills and abilities; health; health-educational work; pre-school educational institutions; training of specialists.

В. А. Мазилев

Актуальные методологические проблемы современной отечественной истории психологии

Историко-психологическое знание представляет собой важнейшую часть корпуса современного психологического знания. Статья посвящена обсуждению вопросов о первоочередных методологических проблемах истории психологии. Дается анализ основных современных подходов к разработке истории психологии в отечественной науке. Вместе с тем, несмотря на достигнутые впечатляющие результаты, остаются некоторые методологические вопросы историко-психологического познания, которые требуют дополнительного обсуждения. Задача настоящей статьи состоит в детекции некоторых новых методологических вопросов и обсуждении возможных подходов к их решению. Главный тезис настоящей статьи состоит в попытке обоснования того, что история психологии должна не только освещать прошлое, но и заглядывать вперед. Не отвергая ничего из наработок методологов истории психологии, мы пытаемся обнаружить новые грани методологического поиска в данной области. Резерв, который состоял в разработке отдельных изолированных методологических проблем (хотя и, несомненно, важнейших для психологии), к настоящему моменту практически исчерпан. В настоящий момент актуальна разработка проблем в комплексе, что ставит задачу разработки общей методологии психологии, в которой отдельные методологические категории оказались бы соотносенными в едином смысловом пространстве. Именно в их концептуальном соотношении видится новый резерв методологических исследований и разработок. Представляется, что когнитивная методология, отвечающая задачам сегодняшнего дня, должна иметь уровневое строение. Это уровневое строение должно отражать не только разнородность самого психологического содержания, но и принципиально различающиеся способы и методы работы на разных уровнях. Утверждается, что современная история психологии могла бы в большей степени использовать интегративный подход, нацеленный на интеграцию психологического знания. Формулируются требования к современной истории психологии. Утверждается, что для адекватной реконструкции истории психологии необходим философский уровень методологии. Прослеживаются следствия, значимые для разработки истории психологии.

Ключевые слова: история психологии, методология, философия психологии, когнитивная методология, психологический факт

V. A. Mazilov

Urgent Methodological Problems of Modern Russian History of Psychology

Historical and psychological knowledge is a vital part of the body of modern psychological knowledge. The article discusses the issues of primary methodological problems of the history of psychology. The analysis of major contemporary approaches to the development of psychology history in the Russian science is presented. However, despite the impressive results achieved some methodological issues of historical and psychological knowledge remain that require further discussion. The objective of this paper is to detect some new methodological issues and discuss possible approaches to their solution. The main thesis of this article is to attempt to justify the fact that the history of psychology should not only illuminate the past but also to look ahead. Not rejecting anything from developments of methodologists of psychology history, we are trying to discover new facets of the methodological search in this field. Reserve, which consisted in the development of individual isolated methodological problems (although of course, important for psychology), has now almost exhausted. At present, the development of relevant issues in complex is urgent, which makes the task of development of the common methodology of psychology, where some methodological categories would be correlated in a single semantic space. In their conceptual correlation a new reserve of the methodological research and development is seen. It seems that cognitive methodology which corresponds to challenges of the present time, must have a tier structure. This tier structure should reflect not only the diversity of the psychological content, but also fundamentally different ways and methods of work at different levels. It is confirmed that the modern history of psychology could make greater use of the integrative approach aimed at the integration of psychological knowledge. Demands to the modern history of psychology are formed. It is confirmed that the level of philosophical methodology is necessary for the adequate reconstruction of the psychology history. The consequences, significant for the development of psychology history, are traced.

Keywords: history of psychology, methodology, philosophy of psychology, cognitive methodology, a psychological fact.

Ю. П. Поваренков

Психологическое содержание профессионального самоопределения личности. Системогенетический подход

В статье обсуждается и конкретизируется психологическое содержание профессионального самоопределения личности, которое является ведущим механизмом ее профессионального становления и реализации. Данное понятие разрабатывалось в ходе изучения первичного выбора профессии подростками. Поэтому его содержание вступает в противоречие со спецификой последующих стадий профессионализации и затрудняет их изучение. В статье предпринята попытка преодолеть это противоречие за счет уточнения психологической специфики понятия профессионального самоопределения. В статье зафиксированы основные подходы к анализу профессионального самоопределения: социологический, жизнедеятельностный, профориентационный, карьерный. Проанализирована психологическая структура профессионального самоопределения, выделены уровни ее анализа: ценностно-мотивационный, операциональный, поведенческий, уровень профессионально важных качеств. Раскрыто содержание основных функций профессионального самоопределения, включая контрольную, адаптационную, идентификационную, профориентационную, компенсаторную и совладающую. В статье показано, что активизация профессионального самоопределения в ходе профессионализации носит циклический и неравномерный характер, выделяются периоды повышения, понижения и стабилизации данного процесса. Установлено, что цикличность активизации профессионального самоопределения тесно связана с периодами и фазами профессионального становления и реализации личности.

Ключевые слова: психологическая структура, функции, цикличность профессионального самоопределения, профессиональное становление и реализация личности, профессиональные кризисы и цикличность профессионализации.

Yu. P. Povarionkov

Psychological Content of the Personality's Professional Self-Identification. A Systemgenetic Approach

In the article the psychological content of professional self-identification is discussed and concretized, which is a leading mechanism of professional development and realization of the personality. This concept was developed in the course of studying the primary choice of profession by teenagers. Consequently, its content is in contradiction with the specificity of the subsequent stages of the professionalization and it complicates their study. The article makes an attempt to overcome this contradiction by clarifying psychological specificity of professional self-identification. Basic approaches to the analysis of professional self-identification: sociological, life-developmental, vocational guidance and career developmental are fixed in the article. The psychological structure of professional self-identification is analyzed, its levels of analysis are allocated: value-motivational, operational, behavioural, the level of professionally important qualities. The main functions of professional self-identification are disclosed, including the control, adaptation, identity, career-oriented, compensatory and coping functions. The article shows that the activation of professional self-identification in the professionalization is cyclical and uneven, also periods of increase, decrease and stabilization are allocated in this process. Cyclicity of professional self-identification is closely associated with periods and phases of professional development and realization of the personality; and its acts as a means to ensure this process.

Keywords: a psychological structure, a function, cyclicity of professional self-identification, professional development and realization of the personality, professional crises and cyclicity of professionalization.

К. Б. Малышев

Изучение мышления с помощью многомерного типологического подхода

В работе рассмотрен многомерный типологический подход, позволяющий уточнить имеющуюся типологию и создать соответствующую ей психодиагностическую методику измерения профиля мышления. При построении классификаций используется полнота разбиения целого и упорядоченность элементов (частей в целом), что является основанием *базисного* подхода к изучению психологической информации. Результатом применения этого подхода является построение многомерного базиса как объединения нескольких одномерных базисов. При построении типологий создаются благоприятные возможности полного описания психологической информации об объектах (понятиях, явлениях), что является основанием *целостного* подхода. В том и другом случае возникает возможность измерения психологических характеристик (компонентов) в результате *системного* структурирования информации, т.е. функциональной связанности компонентов-типов. Многомерный типологический подход имеет следующие *признаки*: во-первых, совокупность знания, отраженного в концепции, которое приведено в систему на основании проверенных на практике достоверных

результатов, во-вторых, предлагаемый подход обладает прогностическими возможностями, т.к. позволяет увидеть пути дальнейшего развития личностных характеристик. Критериями концепции являются целостность, системность, базисность. В концепции были выбраны и апробированы следующие методы: подбор психологических характеристик, их обобщение, сравнение и отождествление с характеристиками базового эталона, выявление профиля изучаемого качества, свойства субъекта. Главные принципы: индуктивно-дедуктивного исследования, «правильности» разбиения множества на подмножества, полярной дихотомичности, единой полярной дихотомической симметрии, образования «мерности» в типологии, упорядоченности, типологической «всеохватности», эталонного типологического базиса, изоморфизма, семантической близости, гомоморфизма, операционализации понятия.

Ключевые слова: многомерный типологический подход, валидизация, системность, базисность, целостность, профиль мышления, конструктивная валидность, интеллект.

К. В. Malyshev

Study of Thinking with the Help of a Multidimensional Typological Approach

The paper discussed the multidimensional typological approach to improve the existing typology and create a corresponding psyche diagnostic method to measure the profile of thinking. When building classifications is used in fullness of the split of the whole and the ordering of the elements (parts) that is the basis of the underlying approach to study psychological information. The result of this approach is the construction of a multidimensional basis of the association of several one-dimensional bases. When building typologies opportunities are generated for full descriptions of psychological information on entities (concepts, phenomena), which is a basis of the comprehensive approach. In the both cases there is a possibility of measuring psychological characteristics (components) in the system of structuring information, i.e. functional connectivity of component-types. A multidimensional typological approach has the following characteristics: firstly, the totality of knowledge, reflected in the concept, which is given in the system on the basis of the proven reliable results, secondly, the proposed approach has prognostic capabilities, because it allows to see the ways of further development of personal characteristics. Criteria of the concept are integrity, consistency, basicity. The developed concepts were selected and approved the following productive methods: selection of psychological characteristics, their synthesis, comparison and identification with the characteristics of the underlying benchmark, revealing a profile of the studied quality, properties of the subject. The main principles: inductive-deductive research, the «correct» splitting of the set into subsets, polar dichotomy, single polar dichotomous symmetry, formation of «measures» in the typology, orderliness, typological «inclusiveness», reference typological basis, isomorphism, semantic proximity, homomorphism, operationalisation of the concept.

Keywords: a multidimensional typological approach, validation, consistency, basicity, integrity, a profile of thinking, constructive validity, intelligence.

Л. Г. Жедунова, Н. Н. Посысов

Современная семья: мишени психотерапевтического воздействия

В статье раскрываются особенности современной, семьи, обусловленные воздействием средовых факторов, возрастом ценности индивидуальности и потребности в автономности, подчеркивается неоднозначный характер этого воздействия. Описаны инвариантные психологические характеристики, позволяющие рассматривать семью, как субъект психотерапевтического взаимодействия. На основании собственного опыта работы с семьей авторы обосновывают целесообразность использования топологически – событийного подхода, позволяющего выстраивать практику работы по оказанию психологической помощи семье с опорой на выявление существенных, инвариантных и уникальных ее характеристик. Выделены мишени психотерапевтического воздействия – элементы семейной системы, изменение психологического содержания которых может с большей вероятностью привести к актуализации ресурсов семьи и восстановлению ее полноценного функционирования. В статье анализируется новый тип современной семьи, так называемая «дистанционная семья», в которой один из супругов вынужден жить и работать вдали от семьи. Рассматривается динамика супружеских и детско-родительских отношений, формирующая проблемное поле семьи, психологическим содержанием которого нередко является утрата психологической интимности. В данном мишеню психотерапевтического воздействия может быть внутрисемейная коммуникация, посредством которой можно восстановить утраченную интимность или сформировать ее заново на существующем уровне возможностей. Отношения между сиблингами, особенно в сложно организованной семье, также может выступать в качестве мишени психотерапевтического воздействия.

Ключевые слова: автономность, топологически – событийный подход, переживание разделенности жизни, психологическая интимность, внутрисемейная коммуникация, «дистанционная семья», проблемное поле семьи, мишень психотерапевтического воздействия.

L. G. Zhedunova, N. N. Posysoev

A Modern Family: Targets of Psychotherapeutic Influence

In the article are revealed features of the modern family caused by influence of environmental factors, increase of value of identity and need in autonomy, the ambiguous nature of this influence is emphasized. The invariant psychological characteristics, allowing to consider a family as a subject of the psychotherapeutic interaction are described. On the basis of own experience of work with a family the authors prove expediency to use a topological-event approach, allowing to build practice of work on rendering a psychological assistance to the family with support on revealing of essential, invariant and its unique characteristics. Targets of the psychotherapeutic influence – elements of the family system are allocated, change of their psychological contents can lead with great probability to update resources of the family and restoration of its full functioning. In the article a new type of the modern family, so-called «a remote family» where one of spouses is compelled to live and work far from the family is analyzed. Is regarded dynamics of the matrimonial and child-parental relations forming a problem field of the family, psychological contents is quite often a loss of psychological intimacy. In this case, a target of the psychotherapeutic influence can be intra-family communication by means of which it is possible to restore the lost intimacy or to create it again on the existing level of opportunities. Relations between siblings, especially in a difficult organized family, also can act as a target of the psychotherapeutic influence.

Keywords: autonomy, a topological-event approach, experience of the separated life, psychological intimacy, intra-family communication, «a remote family», a problem field of the family, a target of the psychotherapeutic influence.

А. Г. Самохвалова

Динамика затрудненного общения в детстве: результаты лонгитюдного исследования

В статье обобщены результаты изучения динамики затрудненного общения детей от пятилетнего до тринадцатилетнего возраста: выявлены основные закономерности генезиса затрудненного общения ребенка; описаны типичные коммуникативные трудности и формы неконструктивного поведения в общении на разных этапах детства. Установлено, что на каждом этапе детского онтогенеза ребенок как субъект общения испытывает нормативные коммуникативные трудности, связанные с решением возрастных задач в сфере общения; невозможность своевременно и успешно преодолеть эти трудности тормозит процесс коммуникативного развития ребенка. Кроме того, на разных этапах детства у ребенка могут возникать ненормативные коммуникативные трудности, связанные с особенностями индивидуального развития, влиянием биологических и социальных факторов. Выявлена динамика структурной организации затрудненного общения ребенка на разных этапах детства; сензитивные периоды для возникновения базовых, содержательных, инструментальных и рефлексивных коммуникативных трудностей. Кризисные периоды возрастного развития сопровождаются резкими изменениями в характере общения ребенка, сопровождаются возникновением разнообразных коммуникативных трудностей, которые становятся более осознанными, ярче проявляются при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; что в свою очередь детерминирует неконструктивные стратегии коммуникативного поведения (протестное, агрессивное, демонстративное, конформное).

Ключевые слова: онтогенез, затрудненное общение, коммуникативные трудности, коммуникативный арсенал, неконструктивное поведение.

A. G. Samokhvalova

Dynamics of the Impeded Communication in Childhood: Longitude Research Results

The paper summarizes the results of the study of the dynamics of impeded communication of children from five to thirteen years old: the main patterns of genesis of the child's impeded communication; it describes typical communication difficulties and unconstructive behaviour in the form of communication at different stages of childhood. It is found, that at each stage of the child ontogeny the child as a subject of communication experiences regulatory communication difficulties connected with the solution of age problems in the sphere of communication; the inability to overcome in time and successfully these difficulties hinders the process of the child's communication development. In addition, at different stages of childhood, the child may have deviant communication difficulties because of the peculiarities of the individual development and the influence of biological and social factors. The dynamics of the structural organization of the child's impeded communication at different stages of childhood, and sensitive periods for emergence of basic, substantive, instrumental and reflexive communication difficulties are revealed. Crisis periods of the age development are accompanied with sudden changes in the nature of the child's communication, accompanied with the emergence of the variety of communication difficulties, which become more aware, more evident in the interaction with adults and peers, and it in its turn determines the non-constructive strategy of communicative behaviour (protest, aggressive, demonstrative, conformal).

Keywords: ontogenesis, impeded communication, communication difficulties, communication arsenal, non-constructive behaviour.

Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко

Психологическая характеристика требований к учителю со стороны субъектов образовательного процесса

В статье проводится анализ психологических характеристик профессиональной деятельности педагога (характерологических свойств, интеллектуальных способностей, ценностных ориентаций) и их влияния на отношение разных участников образовательного процесса к успешности его деятельности. Последняя рассматривается как оценка труда учителя, выражающаяся в характеристике участниками образовательного процесса профессиональных, личностных, деятельностных и других сторон его труда. Рассматриваются изменения значимости интеллектуальных способностей, характерологических свойства, ценностных ориентаций для оценки работы учителя разными участниками образовательного процесса на разных этапах профессионализации. На основе анализа оценок учителей с разным стажем профессиональной деятельности выделяются пять стадий профессионального развития (1–7 лет, 8–23 лет, 24–31 лет, 32–46 лет, 47–54 лет), каждая из которых качественно отличается от других стадий уровнем эффективности педагогической деятельности. Для оценок определены как общие, так и специфические особенности, проявляющиеся на разных этапах профессионализации. Тем не менее, учитывая, что для участников образовательного процесса разные характеристики педагога имеют разное значение, формулируется идея о том, что для успешной педагогической деятельности необходимо учитывать и соответствовать разным требованиям, предъявляемым к его работе участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, успешность труда учителя, интеллектуальные способности, черты личности, ценностные ориентации

Ju. P. Povarionkov, Ju. N. Slepko

The Psychological Characteristic of Requirements to the Teacher from Subjects of the Educational Process

The article analyzes the psychological characteristics of the professional educator (characterological properties, intellectual abilities, values) and their impact on the attitude of various participants in the educational process to the success of its activities. The latter one is regarded as the assessment of the teacher, which is expressed in the characterization of participants of the educational process in professional, personal, activity and other aspects of his work. It considers changes of importance of intellectual abilities, characterological properties, values to evaluate the teacher's work by different participants of the educational process at different stages of professionalization. Based on the analysis of ratings of teachers with different professional work experience there are five stages of the professional development (1–7 years, 8–23 years, 24–31 years, 32–46 years, 47–54 years), each of which differs qualitatively from the other stages in the efficiency level of teaching. Both general and specific features are determined for estimations which appear at different stages of professionalization. Nevertheless, taking into consideration that different characteristics of the teacher have different meaning for the participants of the educational process, the idea is formulated that for the successful teaching activities it is necessary to take into account and correspond to different requirements which are demanded to his work by the participants of the educational process.

Keywords: teaching activities, success of the teacher, intellectual abilities, personality's traits, values

В. Г. Морогин, В. А. Мазилев

Коррупция: возможная психодиагностика, необходимая профилактика

Необходимо исследование психологической основы коррупционного поведения. В статье представлены принципы и методы психологического противодействия коррупции и борьбы с коррупционной преступностью, опирающиеся на законы социального поведения человека. Поскольку выявление лиц, претендующих на занятие государственных и общественно значимых должностей, подразумевающих властные полномочия, а также в СМИ и бизнесе, склонных к коррупции, является чрезвычайно важной государственной задачей, на первом этапе проекта должны быть разработаны принципы и экспериментальные методы объективной количественной психодиагностики истинных человеческих побуждений и проведены специальные исследования с целью их апробации. Следующее направление – осуществление на основе данных, полученных путем экспериментальной психологической диагностики ценностно-потребностной сферы личности (ЭПД ЦПСЛ) «антикоррупционной психопрофилактики», цель которой – не допустить в коррупционно опасные сферы деятельности склонный к коррупции контингент, а также удалить из этих сфер должностных лиц, страдающих такой склонностью. Следствием «антикоррупционной психопрофилактики» должна стать оптимальная расстановка кадров в

системе государственной службы, общественных организаций и бизнеса на основе данных ЭПД ЦПСЛ. Решение этой проблемы также будет способствовать снижению социальной напряженности в обществе. Описаны методы психодиагностики, которую можно использовать для прогнозирования потенциальной коррупции и подходы к организации профилактики коррупционного поведения.

Ключевые слова: коррупционная психодиагностика, антикоррупционная психопрофилактика, ценностно-потребностная сфера личности (ЦПСЛ), общественная подструктура ЦПСЛ, родовая подструктура ЦПСЛ, личностно значимая ценность, коррупционно опасная ценность, коррупционно безопасная ценность, общественный коррупционный профиль, родовой коррупционный профиль.

V. G. Morogin, V. A. Mazilov

Corruption: Possible Psychodiagnostics, Necessary Prevention

To research the psychological basis of corruption behaviour is necessary. The principles and methods of psychological counteraction of corruption and fight against the corruption crime are presented in the article, based on laws of the person's social behaviour. As to identify persons applying to get the state and socially significant positions, meaning powers of authority, and also in mass media and the business, inclined to corruption, is an extremely important state task, at the first stage of the project the principles and experimental methods of objective quantitative psychodiagnostics of true human motives must be developed and special researches with the purpose of their approbation must be. The following direction – implementation on the basis of the data obtained by the experimental and psychological diagnostics of the value-need sphere of the personality (EPD TsPSL) of «anti-corruption psychoprevention», which purpose is not to allow the contingent inclined to corruption in corruption dangerous fields of activity, and also to remove from these spheres of the officials suffering from such a tendency. Consequence of «anti-corruption psychoprevention» should be optimum placement of personnel in the system of the public service, public organizations and business on the basis of EPD TsPSL data. The solution of this problem will promote also to decrease social tension in society. Methods of psychodiagnostics are described and can be used to forecast potential corruption and approaches to organize prevention of corruption behaviour.

Keywords: corruption psychodiagnostics, anticorruption psychoprevention, a value-need sphere of the personality, a public substructure, a generic substructure, a personally meaningful value, a corruption dangerous value, a corruption safe value, a public corruption profile, a generic corruption profile.

Г. М. Суворова, В. Д. Горичева

Актуальные вопросы организации, проведения и результативности областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности

В статье рассматриваются вопросы формирования мотивации к обучению по основам безопасности жизнедеятельности (мастер-класс «Личная безопасность» и «Патриотическое воспитание»). Разбирается содержание модулей при подготовке к теоретическому туру олимпиады по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» на региональном этапе для 9-х, 10–11-х классов. При подготовке к практическому туру школьной олимпиады выделяются основные трудности организации и проведения регионального этапа. Обсуждаются результаты регионального этапа по ОБЖ за 2013 г. Исследование потребностей по шкале «Иерархия терминальных ценностных ориентаций» показало, что для мальчиков на первое место выходит потребность в безопасности личности, а у девочек эта потребность была поставлена на пятое место. Анализ ответов по шкале «Иерархия инструментальных ценностных ориентаций» выявил, что все школьники поставили на первое место «ответственность», затем «умения и навыки», на третье место – «обеспечение личной безопасности». Выносятся предложения для эффективной подготовки школьников по основам безопасности жизнедеятельности к заключительному этапу рекомендовать проводить занятия для одарённых детей в течение года на кафедре безопасности жизнедеятельности в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Ключевые слова. Региональный этап, Всероссийская олимпиада школьников, Основы безопасности жизнедеятельности, теоретический тур, практический тур, потребность в безопасности личности, потребность к познанию, эстетическая потребность, мотивация, результаты, предложения.

G. M. Suvorova, V. D. Goricheva

Topical issues of the organization, conduct and performance of the regional stage of the all-Russian Olympiad of schoolchildren on the basics of life safety

In the article the questions of formation of motivation for learning life skills (master-class «Personal safety» and «Patriotic education»). Understands the contents of the modules in preparation for theoretical tour of the Olympiad on the discipline «Basis of life safety» at the regional stage for the 9th, 10th and 11th grades. In preparation for practical

tour of the school Olympiad highlights the main difficulties of the organization and conducting of the regional stage. Discuss the results of the regional stage of the life safety for 2013. A study of the needs on the scale of the Hierarchy of terminal value orientations» showed that for boys in the first place is the need of the individual security and girls this need was set on the fifth place. Analysis of the responses on a scale of «Hierarchy instrumental value orientations» revealed that all students have put on the first place of «responsibility», then «skills», the third place – «personal security». Submitted proposals for the effective preparation of students on the basics of life safety for the final stage to recommend to hold classes for gifted children during the year at the Department of life safety in YSPU them. K. D. Ushinsky.

Keywords: The regional stage of the all-Russian Olympiad of schoolchildren, Fundamentals of health and safety, theoretical, practical tour, the need for personal security, the need for knowledge, aesthetic appeal, motivation, results, proposals.