

М. В. Новиков

Первая мировая война и аспекты национального воспитания в России

В статье освещается проблема национального, патриотического воспитания подрастающего поколения в российских школах накануне и в ходе Первой мировой войны. Приводятся данные о школьных системах национального воспитания Германии и Франции в тот период, подчеркивается, что руководство Германской империи и Французской республики уделяли самое серьезное внимание вопросам национального, патриотического воспитания, что, по мнению современников, сыграло большую роль в сохранении высокого боевого духа в воюющих армиях и среди населения этих стран в ходе Первой мировой войны. Приводятся оценки современников о состоянии дел с национальным, патриотическим воспитанием в императорской России, отмечается полное отсутствие системы школьного национального воспитания в предвоенный период. Подчеркивается всплеск интереса к данной проблеме у ученых-педагогов и чиновников министерства народного просвещения после поражения русской армии в 1915 году. Приводятся данные о предложенных программах национального воспитания в школах России, анализируются материалы министерства народного просвещения, связанные с началом реформы школы, в том числе и реформы системы национального воспитания. Подчеркивается запоздалый характер этих мероприятий.

Ключевые слова: Министерство народного просвещения, школа, образование и воспитание, национальное воспитание, патриотическое воспитание, Первая мировая война, историческое образование.

M. V. Novikov

World War I and Aspects of National Education in Russia

In the article is presented the problem of national, patriotic education of the young generation in Russian schools before and during the World War I. Data on school systems of national education in Germany and France are given during this period, it is emphasized that the leaders of the German Empire and the French Republic focused their attention on questions of national, patriotic education that, according to contemporaries' views, played a great role in keeping the high fighting spirit in warring armies and among the population of these countries during the World War I. Contemporaries' estimates of the situation of affairs with national, patriotic education in Imperial Russia are given, total absence of the system of school national education during the premilitary period is pointed out. Surge in interest to this problem by scientist-teachers and officials of the Ministry of National Education after the defeat of the Russian Army in 1915 is emphasized. Data on the offered programmes of national education in schools of Russia are provided, the materials of the Ministry of National Education concerning the beginning of the school reform including reforms of the national education system are analyzed. Belated nature of these actions is emphasized.

Keywords: the Ministry of National Education, school, education and up-bringing, national education, patriotic education, World War I, historical education.

С. Г. Макеева, Н. И. Лихоманов

Идеи духовно-нравственного воспитания в святоотеческом наследии отечественной педагогики

В статье раскрываются основные идеи духовно-нравственного воспитания, изложенные в раннехристианских сочинениях отцов Церкви. Через обращение к выдержкам из Нового Завета, апостольских посланий, авторитетных представителей христианской церкви доказывается, что педагогическая миссия была возложена на христианскую церковь с момента ее создания. Цитируются высказывания вселенских учителей о значении воспитания, о необходимости учитывать индивидуальные особенности воспитанников при выборе методов воспитания. В качестве приоритетных методов называются такие, как чтение Библии, нравственный пример педагога, транслируемый образом его жизни. Утверждается актуальность постулатов о любви к ближнему, общественной справедливости, совестливости, личной ответственности за происходящее. Дается педагогическая интерпретация применительно к идеям духовно-нравственного воспитания. Подчеркивается, что эти идеи составляют христианские основы духовно-нравственного воспитания и должны учитываться при его осуществлении в современной школе. Особое внимание уделяется раскрытию содержания понятий «дух», «душа», «духовность». Проводятся параллели трактовок этих понятий в христианской антропологии, русской духовной философии, классической психологии. Основной пафос статьи заключается в том, что знакомство

даже с ограниченным кругом произведений из святоотеческого наследия принесет будущим педагогам несомненную пользу: позволит осознать высоту педагогической миссии, востребованность религиозно-педагогических идей в духовно-нравственном воспитании.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, святоотеческое наследие, раннехристианские сочинения, дух, душа, духовность.

S. G. Makeeva, N. I. Likhomanov

Ideas of Spiritual and Moral Education in Patristical Heritage of Russian Pedagogics

In the article the main ideas of spiritual and moral education stated in early Christian works by fathers of Church are revealed. Through the appeal to abstracts from the New Testament, apostolic messages, authoritative representatives of the Christian church, it is proved that pedagogical mission was assigned to the Christian church from the moment of its creation. Statements of universal teachers about value of education, about need to consider specific features of pupils when choosing methods for education are quoted. As priority methods are named such as reading the Bible, the moral example of the teacher which is broadcast by the image of his life. Relevance of postulates on love to the neighbour, public justice, conscientiousness, a personal responsibility for events is approved. Pedagogical interpretation towards ideas of spiritual and moral education is given. It is emphasized that these ideas make the Christian bases of spiritual and moral education and should be taken into consideration when they are implemented in modern school. The special attention is paid to disclose the content of notions «spirit», «soul», «spirituality». Parallels of treatments of these notions in the Christian anthropology, Russian spiritual philosophy, classical psychology are drawn. The main pathos of the article is that acquaintance even with a limited circle of works from the patristic heritage will bring undoubted benefit to future teachers: it will allow to realize height of pedagogical mission, necessity of religious and pedagogical ideas in spiritual and moral education.

Keywords: spiritual and moral education, patristic heritage, early Christian works, spirit, soul, spirituality.

Т. Н. Гущина

Тьюторское сопровождение развития социальной одаренности обучающихся

В представленной статье обоснована актуальность тьюторского сопровождения развития социальной одаренности обучающихся, которое рассматривается как разновидность комплексной поддерживающей педагогической деятельности.

Социальная одаренность рассматривается авторами статьи как исключительная способность человека устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Опираясь на модель Дж. Рензулли, авторы выделяют три группы качеств, отражающих сущность социальной одаренности: социальный интеллект, социальная активность и готовность к социальному творчеству. При этом тьюторское сопровождение рассматривается как персонифицированное сопровождение в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута развития социальной одаренности обучающегося.

В статье представлен опыт разработки данной проблемы на базе экспериментальной площадки Российской академии образования в одной из образовательных организаций Ярославской области.

Тьюторское сопровождение рассматривается в статье как технология, которая сочетает и педагогическое влияние на развитие социальной одаренности обучающегося, и рефлексивное преломление этого влияния в развитии социальной одаренности им самим.

Представлены стадии и этапы тьюторского сопровождения, этапы проектирования и реализации индивидуальной программы развития социальной одаренности обучающегося. Автор рассматривает факторы эффективности тьюторского сопровождения, а также его барьеры и риски.

Ключевые слова: социальная одаренность, тьютор, тьюторское сопровождение, развитие, технология, обучающийся, бинарность, среда, рефлексия, взаимодействие.

T. N. Gushchina

Tutor Support of a Student's Social Talent Development

The author of the article proves the importance of the tutor support in the development of a student's social talent, that is understood as a type of the complex supportive pedagogical activity.

Social talent is characterised by the author of this article as a unique human capacity to build mature, constructive relationships with other people. Taking into consideration J. Renzully's model, the author singles out three groups of traits, which reflect the essence of the social talent, that are social intellect, social activity and preparedness to social creativity.

Thus, the tutor support is considered to be a personified support in the process of the development and realization of a plan for a student's social talent development.

The article looks upon the handling of this task in one of the educational institutions of the Yaroslavl Region where an experimental base of the Russian Academy of Science is set.

Tutor support is viewed as a technology that includes both the pedagogical influence on the development of a student's social talent and the student's introspection of this influence.

In the article the stages and the milestones of the tutor support are described. The phases of planning and realisation of the individual development programme are shown. The author reflects over the factors of the tutor support effectiveness, its barriers and risks.

Keywords: social talent, a tutor, tutor support, development, technology, a learner, binary, surroundings, reflection, interaction.

Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко

Представления учащихся, родителей и методистов об особенностях личности эффективного учителя

В статье проводится анализ представлений участников образовательного процесса (учащихся, их родителей и экспертов-методистов) о роли черт личности учителя в успешности профессиональной педагогической деятельности. Рассматривается характер взаимосвязи оценок разных экспертов как между собой, так и с отдельными чертами личности педагога. Проводится анализ корреляционной и множественной регрессионной связи отдельных черт личности педагога с оценками учеников, родителей, методистов. Результаты множественного регрессионного анализа связи между оценками и чертами личности дают представления о влиянии черт личности учителя на успешность его педагогической деятельности. Помимо этого результаты множественного регрессионного анализа позволили сформулировать выводы о психолого-педагогических условиях повышения эффективности труда педагога за счет изменения уровня развития как отдельных черт личности, так и их комплекса. Показано, что разные эксперты (учащиеся, родители, методисты) имеют качественно разное представление о успешном и неуспешном педагоге, каждый из которых обладает специфическим уровнем развития отдельных черт личности. Различия в представлениях о успешном и неуспешном педагоге проявляются не только на аналитическом уровне анализа (различия в отдельных чертах личности), но и на уровне структурного функционирования комплексов черт личности педагога, что подтверждено результатами структурного анализа черт личности учителей с разным уровнем успешности профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: личность, учитель, ученики, родители, методисты, эффективность деятельности, успешный учитель, неуспешный учитель.

Ju. P. Povarionkov, Ju. N. Slepko

Ideas of Pupils, Parents and Methodologists about Features of the Effective Teacher's Personality

In the article the analysis of representations of participants of the educational process (pupils, their parents and expert-methodologists) about the role of features of the teacher's personality in success of the professional pedagogical activity is carried out. Nature of interrelation of different experts' estimates as among themselves, and with separate features of the teacher's personality is considered. The analysis of correlation and multiple regression link of separate features of the teacher's personality with pupils, parents, methodologists' estimates is carried out. Results of the multiple regression analysis of link between estimates and features of the personality give the idea of influence of features of the teacher's personality on success of his pedagogical activity. Moreover results of the multiple regression analysis allowed to formulate conclusions about psychology and pedagogical conditions to increase efficiency of the teacher's work by means of changing the level of development of separate features of the personality, and their complex. It is shown that different experts (pupils, parents, methodologists) have qualitatively different ideas about the successful and unsuccessful teacher, each of whom possesses a specific level of development of separate features of the personality. Distinctions in ideas about the successful and unsuccessful teacher are shown not only at the analytical level of the analysis (distinctions in separate features of the personality), but also at the level of structural functioning of complexes of features of the teacher's personality and that is confirmed with results of the structural analysis of features of the personality of teachers with the different level of professional pedagogical activity success.

Keywords: personality, a teacher, pupils, parents, methodologists, efficiency of activity, a successful teacher, an unsuccessful teacher.

В. В. Афанасьев

Геометрия на автобусных маршрутах

В работе предлагаются построения и рассмотрения свойств конечных геометрий на языке районов (точек) и автобусных маршрутов (прямых) с накладываемыми на них требованиями (аксиомами). Используя матрицу инцидентности, доказывается утверждение о соотношении числа маршрутов и районов.

Ключевые слова: геометрия, аксиомы, матрицы инцидентности, конечные проективные плоскости, табличные представления, поля Галуа, проективная плоскость над полями Галуа.

V. V. Afanasiev

Geometry of Bus Routes

In the work constructions and considerations of properties of final geometries in the language of areas (points) and bus routes (straight lines) with the requirements (axioms) imposed on them are offered. Using an incidence matrix, the statement about a ratio of the number of routes and areas is proved.

Keywords: Geometry, axioms, incidence matrixes, final projective planes, tabular representations, Galois's fields, the projective plane over Galois's fields.

Г. Г. Хамов, Л. Н. Тимофеева

Использование теории многочленов для составления и решения диофантовых уравнений

Статья посвящена проблеме формирования содержания обучения в педагогическом вузе, при котором будущий учитель будет подготовлен к работе различного профиля, в том числе в классах с углубленным изучением предмета. В курсе математики классов с ее углубленным изучением важной является арифметическая линия, базирующаяся на целых и натуральных числах, которая включает в себя элементы теории диофантовых уравнений. В статье рассмотрены методы решения и составления диофантовых уравнений, использующие некоторые свойства многочленов, формулы разложения многочлена на множители. Приведены примеры решения и конструирования уравнений, содержащих взаимно простые многочлены. Метод разложения на множители применяется в решении заданий математических олимпиад. В работе показана возможность использования ряда формул, содержащих многочлены и их разложение на множители, в теории диофантовых уравнений. На конкретных примерах подробно описан процесс применения этих формул, как для решения, так и для составления уравнений.

Рассмотрены вопросы применения теории симметрических многочленов к исследованию диофантовых уравнений. Приведены примеры решения и составления уравнений с использованием формул, в которых некоторые симметрические многочлены выражены через элементарные симметрические многочлены.

Ключевые слова: диофантово уравнение, взаимно простые многочлены, разложение многочлена на множители, линейное уравнение, симметрический многочлен, основные симметрические многочлены.

G. G. Khamov, L. N. Timofeeva

Use of the Theory of Polynomials to Drawing up and Solve Diophantine Equations

The article is devoted to the problem of the formation of the content of training in the pedagogical higher education institution where a future teacher will be trained for the work of the various profile, including work in classes with profound studying of the subject. During Mathematics lessons in classes with its profound studying the arithmetic line which is based on the whole and natural numbers which includes the elements of the theory of the diophantine equations is important. In the article the methods of solution and drawing up the diophantine equations using some properties of polynomials, formulas of the decomposition of polynomials on multipliers are considered. The examples of the solution and designing of the equations containing mutually simple polynomials are given. The decomposition method on multipliers is applied in solution of problems of the mathematical competitions. The possibility to use a number of formulas containing polynomials and their decomposition on multipliers in the theory of the diophantine equations is shown in the article. The process of the use of these formulas, both for solution, and for drawing up the equations is in detail described with certain examples.

The questions of the use of the theory of symmetric polynomials to research the diophantine equations are considered. The examples of solution and drawing up the equations with the use of formulas where some symmetric polynomials are expressed through elementary symmetric polynomials are given.

Keywords: a diophantine equation, mutually simple polynomials, polynomial decomposition on multipliers, a linear equation, a symmetric polynomial, main symmetric polynomials.

Е. Г. Кравцова, С. Ф. Бурухин

Внеурочная деятельность как средство реализации спортивно-оздоровительной работы со школьниками

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности уделено особое внимание. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

В настоящее время дети ведут малоподвижный образ жизни, что неблагоприятно отражается на состоянии их здоровья. В плане внеурочной деятельности в числе основных направлений выделено спортивно-оздоровительное направление на ступени начального общего образования и физкультурно-спортивное и оздоровительное на ступени основного общего образования.

Как сохранить и укрепить здоровье учащихся, разнообразить их досуг, наполнить его социально значимым содержанием? Какие наиболее эффективные формы воспитательной работы использовать, чтобы сделать жизнь школьников более интересной, яркой и насыщенной?

В статье представлена модель внеурочной деятельности, направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей школьников, путем предоставления широкого спектра занятий, а также рассмотрены актуальные проблемы организации процесса внеурочной деятельности, предложены формы учета занятости учащихся внеурочной деятельностью, подведены итоги реализации ряда программ по спортивно-оздоровительному направлению на ступени начального общего образования.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, документация, модель внеурочной деятельности, образовательная организация, программы внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительное направление, учащиеся, Федеральный государственный образовательный стандарт, физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

E. G. Kravtsova, S. F. Burukhin

Extracurricular Activities as a Means of Implementing Sports and Health-Improving Work with Schoolchildren

School after lessons – it is the world of creativity, expression and disclosure of every child's interests, hobbies, and ego.

In the Federal state educational standard special attention is paid to extracurricular activities. It is important that a child should be interested in extracurricular activities as it will give an opportunity to transform extracurricular activities into a real space for education.

Nowadays children lead a sedentary lifestyle that has an adverse impact on their health. In terms of extracurricular activities among the basic directions the sports and health-improving direction is singled out in primary education and the sports and health-improving one is pointed out in basic general education.

In what way can we maintain and strengthen pupils' health, to diversify their leisure, to fill it with socially significant content? What are the most effective forms of educational work that can be used to make the life of schoolchildren more interesting, bright and eventful?

In the article the model of extracurricular activities is presented which is directed to satisfy the individual requirements of schoolchildren, by means of granting a wide range of classes. Also the urgent problems of organisation of extracurricular activities are considered, the registration forms of pupils' participation in extracurricular activities, the realisation results of some syllabi of the sports direction in primary education are summed up.

Keywords: extracurricular activities, documentation, the model of extracurricular activities, educational organisation, the syllabi of extracurricular activities, a sport direction, pupils, the Federal state educational standard, the sports and health-improving direction.

Л. Н. Серебrenников, К. Д. Мейер

Состояние и тенденции развития технологического образования в зарубежных странах

Технологическая подготовка школьников является одним из базовых компонентов современной системы общего образования передовых в экономическом отношении стран, развитие которой находится в ряду актуальных задач перехода общества в новое качественное состояние.

Теория и практика отечественной школы свидетельствуют о неустойчивости и проблемах технологической подготовки школьников, которые приводят к кризисным явлениям всей образовательной системы в контексте социально-экономического развития общества.

В целях определения путей развития системы технологического образования в России с учетом социально-экономических условий в статье рассмотрено состояние и международный опыт развития технологической подготовки школьников, а так же структура и содержание обучения технологии с учетом особенностей экономики и производства ведущих зарубежных стран, таких как Германия, Великобритания, США, Китай и Япония.

Изучение международного опыта было направлено на выявление современных тенденций технологического образования, которые могут служить предпосылками развития отечественной системы обучения школьников технологии с учетом особенностей социально-экономических процессов в стране.

Ключевые слова: технология, технологическая подготовка, технологическое образование, социально-экономическое развитие, практико-ориентированное обучение, постиндустриальная экономика, принцип спирали, дуальная подготовка, технико-конструктивная деятельность, дизайн.

L. N. Serebrennikov, K. D. Meyer

The Status and Tendencies of Technological Education Development in Foreign Countries

Technological preparation of pupils is one of the basic components of the modern system of general education in economically advanced countries, the development of which is in a number of pressing problems of society's transition to a new qualitative state.

Theory and practice of the national school indicate instability and problems of technological preparation of pupils that lead to the crises throughout the educational system in the context of the socio-economic development of society.

In order to identify ways to develop the system of technological education in Russia, taking into account the socio-economic conditions, the state and the international experience of the process of preparation of students, as well as the structure and content of the training technology with taking into consideration economy and production of leading foreign countries, such as Germany, UK, USA, China and Japan are presented in the article.

Study of international experience was aimed at identifying the trends of modern technological education, which can serve as prerequisites for the development of the national system of student learning technologies including features of the socio-economic processes in the country.

Keywords: technology, technological preparation, technological education, socio-economic development, practice-oriented training, post-industrial economy, spiral principle, dual training, technical and constructive activity, design.

М. Е. Ушакова

Формирование толерантного сознания в детских коллективах дошкольных учреждений РФ

В ситуации мировой политической и экономической нестабильности социально-демографические, этносоциальные, социокультурные вопросы звучат особенно остро и требуют неотложного внимания. Этническая толерантность становится насущной необходимостью, а принятие внутренней установки личности относительно ценностей и культурных особенностей других этнических групп, готовность к межэтническим контактам – задачами педагогики как практико-ориентированной науки. Статья посвящена философско-социологическому осмыслению процессов и факторов, влияющих на формирование толерантного мышления у всех участников педагогического процесса: детей-мигрантов, членов их семей, воспитателей-иностранцев и у местного населения РФ. Ориентация на гуманизацию и культурный диалог выступает некой ценностью личности, обуславливающей отношение человека к миру и его поведение во взаимодействии с другими. Показано, что современная миграционная ситуация в мире и России ставит педагогическому сообществу новые задачи, решение которых требует законодательной поддержки Правительства РФ, использования опыта других стран с учетом российских реалий, педагогической и личностной инициативы при проведении конкретных мероприятий. Включенность в процесс всех институтов социализации позволяет подойти к решению проблем поликультурной среды комплексно, учитывая специфику территории, коммуникативные возможности участников, повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых.

Ключевые слова: дети-мигранты, миграционная политика РФ, смешанные группы ДОО, адаптация, толерантность, толерантное мышление.

M. E. Ushakova

Development of Tolerant Consciousness in Child Groups of Preschool Institutions in the Russian Federation

In the current world-wide political and economical instability socio-demographic, ethno-social and sociocultural issues have become really acute and require urgent attention. Ethnic tolerance is becoming a vital necessity, and acceptance of the inner settings of a person regarding the values and cultural peculiarities of other ethnic groups and commitment to inter-ethnic contacts are the aims of education as a practice-oriented science. This article is dedicated to the philosophical and sociological understanding of processes and conditions that influence the development of tolerant consciousness among all the participants of the educational process: migrant children, members of their families, teacher-foreigners, and locals in the Russian Federation. Aiming at humanization and cultural the dialogue serves as some value for people underlying their attitude towards the world and their behaviour when interacting with the others. It is shown that the current migrational situation in the world and Russia, offers new challenges to the educational society, that require legislative support from the RF government, the usage of other countries' experiences tailored to the Russian reality, as well as some educational and personal initiative in organizing real events. Involvement of all the institutes of socialization in the process allows approaching the issues of multicultural environment comprehensively taking into account the characteristic aspects of the territory, communicative resources of students, capacity building of the teaching adults.

Keywords: migrant children, migration politics of the Russian Federation, mixed groups in preschool educational institutions, adaptation, tolerance, tolerant thinking.

Л. В. Байбородова, О. В. Кузнецова

Развитие регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в разновозрастной группе

В статье определяется перечень универсальных учебных действий, которые могут успешно развиваться в условиях взаимодействия детей разного возраста; показаны механизмы, которые обеспечивают воспитательную и образовательную эффективность учебного процесса в разновозрастных группах (РВГ); представлен опыт проведения занятий, объединяющих детей разного возраста, в гимназии № 2 г. Вологды; рассмотрены этапы подготовки и проведения такого занятия. Особое внимание уделяется подготовке старших детей, которые выполняют роль и функцию учителя, работая в паре с младшим учеником; предлагаются способы организации взаимодействия детей разного возраста при выполнении конкретных видов учебной работы: диктант, контроль и оценка знаний, работа над ошибками, освоение нового способа деятельности, конкретизация способа и др. Рассмотрены методика подведения итогов проведения занятий в разновозрастной группе, организация анализа и рефлексии учебной деятельности старших и младших учеников; с помощью таблицы показано, какие универсальные учебные действия формируются у старших и младших учеников на разных этапах взаимодействия детей в разновозрастных группах. Обращается внимание на проблемы, которые возникают при проведении таких занятий, и предлагаются некоторые приемы их решения.

Ключевые слова: универсальные учебные действия; взаимодействие детей разного возраста; начальные классы.

L. V. Baiborodova, O. V. Kuznetsova

Development of Regulatory Universal Educational Actions of Junior Schoolchildren in a Different Age Group

In the article the list of universal educational actions which can be successfully developed in conditions of different age children's interaction is defined; mechanisms which provide educational and up-bringing efficiency of the educational process in different age groups (DAG) are shown; experience of carrying out lessons uniting children of different age in Gymnasium № 2 of Vologda is presented; stages of preparation and carrying out such a lesson are considered. The special attention is paid to training of the senior children who carry out a role and function of the teacher, working together with the younger pupil; ways to organize interaction of different age children making certain types of study are offered: dictation, control and assessment of knowledge, correction of mistakes, development of a new way of activity, specification of the way, etc. A technique of summing up of the lessons in the different age group and organization of the analysis and reflection of the educational activity of senior and junior pupils are considered; by means of the table it is shown what universal educational actions are formed in senior and junior pupils at different stages of children's interaction in different age groups. The attention is given to problems which appear when carrying out such lessons, and some ways to solve them are offered.

Keywords: universal educational actions; interaction of different age children; primary classes.

В. Н. Белкина, Н. А. Тимофеева

Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов

Математическое образование занимает особое место в системе дошкольного, общего и профессионального образования в России. За последнее время произошли существенные изменения в подходах к содержанию математического образования, вышли новые документы, регламентирующие образовательную деятельность в детских садах. В статье сделан обзор основных этапов становления методики (технологии) формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, обозначены идеи педагогов и исследователей по математическому развитию детей. Раскрыто содержание математического развития ребенка, отраженное в различных образовательных программах для дошкольных учреждений. Обозначены современные технологии и средства усвоения и систематизации математического материала ребенком дошкольного возраста (моделирование, решение проблемных ситуаций), подчеркнута роль современных компьютерных развивающих программ с математическим содержанием. Особое место в статье отводится анализу современных требований к развитию математических представлений у дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Выделены актуальные проблемы, стоящие перед детскими садами в области интеллектуального развития детей, проблемы, связанные с отбором эффективных технологий, средств, форм организации математического развития дошкольников на современном этапе.

Ключевые слова: элементарные математические представления дошкольников, методы и технологии математического развития детей, этапы становления методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

V. N. Belkina, N. A. Timofeeva

Mathematical Development of Preschool Children in Implementation Conditions of the New State Educational Standards

Mathematical education takes a special place in the system of preschool, general and professional education in Russia. Lately there were essential changes in approaches to the content of mathematical education, there were new documents regulating the educational activity in kindergartens. In the article the review of the main stages of development of the technique (technology) of elementary mathematical representations formation of preschool age children is made, ideas of teachers and researchers on children's mathematical development are designated. The content of the child's mathematical development reflected in various educational programmes for preschool institutions is revealed. Modern technologies and means of mathematical material assimilation and systematization by the preschool age child (modeling, solution of problem situations) are designated, the role of modern computer developing programmes with the mathematical contents is emphasized. A special place in the article is given to the analysis of modern requirements to development of preschool children's mathematical representations in conditions of implementation of the preschool education federal state educational standards. The urgent problems facing kindergartens in the field of children's intellectual development, problems concerning selection of effective technologies, means, forms of the organization of preschool children's mathematical development at the present stage are allocated.

Keywords: elementary mathematical representations of preschool children, methods and technologies of children's mathematical development, stages of formation of the technique of elementary mathematical representations.

И. В. Мысан

Методика обогащения речи детей дошкольного возраста фразеологизмами

В статье представлена методика обогащения речи детей старшего дошкольного возраста фразеологизмами родного языка. Определены теоретико-методологические, лингвистические и психолингвистические основы созданной методики, презентована обоснованная методика лингвометодической диагностики понимания и употребления дошкольниками фразеологических единиц с учетом семантического, прагматического и экспрессивного критериев и соответствующих им показателей, в частности: 1) лексический, метафорический, концептуальный; 2) активность в употреблении ФЕ, правильность воспроизведения ФЕ, уместность актуализации той или иной ситуации общения; 3) эмоциональность, оценочность, образность. Описаны пять уровней сформированности у пятилетних дошкольников владения фразеологизмами: высокий, достаточный, средний, недостаточный, потенциальный – с представлением качественных характеристик каждого из них.

Разработана экспериментальная методика обогащения речи детей шестого года жизни фразеологизмами с учетом зафиксированного в эксперименте состояния владения дошкольниками пяти лет фраземами. Методика включает такие взаимосвязанные и взаимообусловленные структурные компоненты: цель, задачи, содержание, методы, организационные формы и средства; построена на сформулированных автором лингвометодических принципах, упорядоченном словаре фразеологизмов для работы воспитателей с дошкольниками; предлагает реализацию четырех этапов обогащения речи детей фразеологическими средствами, в частности: диагностико-обогащительный, когнитивно-обогащительный, прагматически-обогащительный, итогово-обогащительный, а также фразеологические игры, упражнения, творческие и креативные коммуникативные задания.

Ключевые слова: обогащения речи детей фразеологизмами, фразеологические единицы, понимание переносного смысла ФЕ, экспрессивность.

I. V. Mysan

Technique on Enriching Preschool Children's Speech by Phraseologisms

In the article is represented the method of speech enrichment of preschoolers by means of phraseology, in particular: the theoretical and methodological, linguistic and psycholinguistic principles of the created method were singled out; linguomethodic diagnostic of understanding and use of phraseological units by preschoolers for their semantic, pragmatic and expressive criteria and corresponding indicators were suggested; the levels of skills formation of using phraseologisms in five-year old preschoolers were revealed and considering the fixed state of preschoolers' speech development by phrasemes the experimental method of speech enrichment was worked out by means of phraseology that includes goals, objectives, content, methods, organizational forms and methods of work in PEI. The suggested technique which is based on formed by the author linguomethodic principles involves four phases: diagnostic-enriching, cognitive-enriching, pragmatic-enriching, summarizing-enriching, implementation of the well-arranged didactic phrasebook and a complex of proposed idiomatic games, exercises and creative communication tasks, conducting of work on the phraseological units in the unity of semantic and pragmatic expressive aspects.

Keywords: speech enrichment by means of phraseology, phraseological units, understanding of the figurative meaning of phraseological units, relevance of phraseological units use, expressiveness of speech, linguodidactic principles.

А. П. Чернявская

Организация обучения, ориентированного на результат

Качество обучения или (в более узком понимании) его результаты определяют уровень человеческих ресурсов государства. В статье обсуждается вопрос о том, что понимается под результатом подготовки будущего педагога и каким образом определяются эти результаты. Результаты обучения – это формулировки того, что обучающиеся смогут продемонстрировать, с точки зрения знаний, навыков и установок после завершения процесса обучения. Для подготовки педагогических кадров они сформулированы в виде профессионального требования: в профессиональном стандарте педагога. Результаты определяются в действиях обучающихся, а не преподавателя. Результаты определяются в конкретных формулировках содержания изучаемой дисциплины. Эти формулировки становятся критериями оценки уровня достижений студентов в процессе освоения дисциплины. Результаты должны быть измеряемы по содержанию и по времени освоения. Для измерения содержания результатов в статье предлагается создавать описание уровней их достижения (от недопустимого до высокого), которое становится критериальной базой оценивания. Результаты – основа для выбора методов и технологий, которые будут использоваться в процессе преподавания. Решение комплекса поставленных научных и прикладных проблем даст возможность организовать подготовку педагогических кадров, способных обеспечить обучение подрастающих поколений, адекватное уровню развития современного динамического общества.

Ключевые слова: высшее образование, подготовка педагога, результат, критерии результата, Профессиональный стандарт педагога.

А. P. Chernyavskaya

Organization of Training Oriented onto Result

The quality of education or (in a narrower sense) its results determine the level of human resources of the state. The article discusses the question of what is meant by the preparation of future teachers and how these results could be determined. The learning outcomes are descriptions of what students will be able to demonstrate from the point of view of knowledge, skills and attitudes upon completion of the learning process. For teacher's training, they are formulated

in the form of professional requirements: a professional standard of the teacher. The results are defined in the actions of students, not the teacher. The results are defined in the specific language of the content of the studied discipline. These formulations become criteria to evaluate the level of students' achievement in the process of learning the discipline. The results should be measured in terms of content and time of development. To measure the results it is offered in the article to create a description of their achievement levels (from invalid to high), which becomes a criterion base of assessment. The results are the basis for the choice of methods and technologies which will be used in the process of teaching. The solution of the complex set of scientific and applied problems will give the opportunity to organize the training of teachers capable to provide teaching of the younger generations, adequate to the level of modern dynamic society development.

Keywords: higher education, teacher's training, result, result criteria, the Professional standard of the teacher.

О. В. Бочкарева

Диалогическая природа художественного образа в детском музыкальном анимационном фильме

Автор считает, что художественный образ в мультипликационном фильме имеет диалогическую природу. В статье приводятся примеры интерпретаций классической музыки в мультипликации. Автор рассматривает диалог анимации и ребенка. Диалогическая природа художественного образа анимационного фильма – это некий инвариант прочтения музыки, сопряженный с актуальными проблемами времени эпохи, в которую жил композитор, и одновременно той эпохи, в которой создает свой фильм художник – аниматор. Художник интерпретирует музыкальный образ в анимационном произведении, осмысливает характер живописно-пластического образа через стилистические и жанровые особенности индивидуального стиля. Подчеркивая гуманистическую направленность диалога «композитор – художник – ребенок», автор статьи утверждает ценности развития ребенка в общении с анимационным фильмом. В статье проводится мысль о том, что художник пробуждает идеальные представления, образную реальность, в которой утверждается идеал Истины – Добра – Красоты, позволяя утверждаться в более совершенных смыслах жизни, пробуждая в ребенке творческое начало.

Автор статьи анализирует синтетическую природу художественного образа в анимационном фильме: объединение возможностей цвета, звука, пластического движения, отмечает символический, иносказательный язык анимации. Художник проникает в тайны человеческой психики, в природу бессознательного, основанного на иррациональных способах объяснения мира, которые близки мышлению ребенка. Необходимо заметить, что автор статьи затрагивает вопрос о взаимодействии игры и мифа, о соединении реального и вымышленного.

Особый интерес к статье вызывает выстроенный на основе сравнительного подхода анализ интерпретации музыкальных детских альбомов в мультипликации, созданных режиссером И. Ковалевской: «Детский альбом» П. И. Чайковского (1976), «Танцы кукол» Д. Д. Шостаковича (1985), «Прогулка» из цикла «Детская музыка» С. С. Прокофьева (1986) и др.

Ключевые слова: художественный образ, музыка, анимация, детский альбом, диалог.

O. V. Bochkariova

Dialogic Nature of the Artistic Image in Children's Musical Animated Film

The author believes that the artistic image in the animated film has a dialogic nature. The article gives examples of interpretations of classical music in animation. The author considers the animated film dialogue and the child. Dialogic nature of the artistic image of the animated film is a certain invariant of music interpretation, coupled with the modern problems of the time era in which the composer lived, and also the era in which the artist creates his own film – an animator. The artist interprets the musical image of the animation work, comprehends the nature of pictorial and plastic image through stylistic and genre features of the individual style. Emphasizing humanistic orientation of the dialogue «composer – artist – child», the author argues the value of child's development in communicating with the animated film. The article presents the idea that the artist evokes the ideal representations, imaginative reality which affirms the ideal of Truth – Good – Beauty allowing to be approved in more sophisticated ways of life, prompting the child's creativity. The author analyzes the synthetic nature of the artistic image in the animation: combining possibilities of colour, sound, plastic movement, and marks a symbolic, allegorical language of animation. The artist penetrates into the mysteries of the human psyche, in the nature of unconscious, based on irrational ways of explaining the world that match the child's thinking. It should be noted that the author raises the question of interaction of the game and the myth, the connection of real and fantastic. A particular interest to the article is built on the basis of the comparative approach the analysis of interpretation of children's music albums in animation created by director I. Kovalevskaya: «Children's Album» by P. I. Tchaikovsky (1976), «Dolls' Dances» by D. D. Shostakovich (1985) «Walk» from the series «Children's Music» by S. S. Prokofiev (1986), etc.

Keywords: art image, music, animation, children's music, dialogue.

А. Н. Смирнова

Трудности подготовки иностранных курсантов к обучению в российском военном вузе и пути их преодоления

Статья посвящена актуальной проблеме – подготовке иностранных курсантов в российском военном вузе. Анализируя трудности подготовки иностранных курсантов, причины этих трудностей, а также пути их преодоления, авторы опираются на результаты проведенного опроса преподавателей, работающих с иностранными курсантами, а также рекомендации других ученых-исследователей. Все трудности авторы классифицируют на четыре группы: связанные с психофизической адаптацией, т.е. адаптацией к климатическим условиям, связанные с социокультурной, социально-психологической и педагогической адаптацией. Авторы также отмечают некоторые пути преодоления этих трудностей. Авторы считают, что одна из важнейших задач педагогов, работающих с иностранными курсантами, заключается в том, чтобы приобщить их к русским национально-культурным традициям средствами учебной и внеучебной деятельности, а также обеспечить усвоение элементов русской культуры и языка. Авторы утверждают, что формирование коммуникативных умений иностранцев будет более успешным, если процесс обучения осуществляется не только на уровне педагогической коммуникации в рамках аудиторных занятий, но и на уровне межкультурной коммуникации с целью более легкого вхождения в русскоязычную культуру. По мнению авторов, педагогический аспект адаптации связан, в первую очередь, с усвоением курсантами-иностранцами норм и понятий военной профессиональной среды, приспособлением к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса, формированием у них навыков самостоятельной учебной и научной работы.

Ключевые слова: подготовка иностранных курсантов, российский военный вуз, трудности подготовки и причины этих трудностей, пути преодоления; психо-физическая адаптация, социально-психологическая адаптация, социокультурная адаптация, педагогическая и академическая адаптация иностранных курсантов, поликультурная компетентность преподавателей, работающих с иностранными курсантами.

A. N. Smirnova

Difficulties in Training Foreign Cadets to Study in the Russian Military Higher Educational Institution and Ways to Overcome Them

The article is devoted to the urgent problem – training of foreign cadets in the Russian military higher educational institution. Analyzing difficulties of training of foreign cadets, reasons of these difficulties, and also ways to overcome them, authors rely on results of the conducted survey of teachers working with foreign cadets, and also recommendations of other scientist-researchers. The authors classify all difficulties into four groups: connected with psychophysical adaptation, i.e. adaptation to climatic conditions, connected with sociocultural, social and psychological and pedagogical adaptation. The authors also note some ways to overcome these difficulties. The authors consider that one of the most important tasks of teachers working with foreign cadets consists in acquainting them with the Russian national and cultural traditions by means of educational and extracurricular activities, and also to provide assimilation of elements of the Russian culture and language. The authors claim that formation of communicative abilities of foreigners will be more successful if the process of training is carried out not only at the level of pedagogical communication within lessons, but also at the level of cross-cultural communication with the purpose of easier entry into the Russian-speaking culture. According to the authors' opinion, the pedagogical aspect of adaptation is connected first of all with assimilation by cadet-foreigners of norms and concepts of the military professional environment, adaptation to character, contents and conditions of the organization of the educational process, formation of their skills in independent educational and scientific work.

Keywords: training of foreign cadets, a Russian military higher educational institution, difficulties of preparation and reasons of these difficulties, ways of overcoming; psychophysical adaptation, social and psychological adaptation, sociocultural adaptation, pedagogical and academic adaptation of foreign cadets, a polycultural competence of teachers working with foreign cadets.

В. В. Богун, В. В. Юдин, Л. Г. Батракова, Ю. П. Поваренков

Развитие мотивации студентов вузов при обучении математике с использованием информационно-коммуникационных технологий

По состоянию на настоящее время образовательный процесс в вузах должен осуществляться по принципу получения учащимися определенного взаимосвязанного набора знаний, умений и навыков, который позволит им в дальнейшем успешно реализовывать последующую образовательную деятельность, направленную на

получение прикладных аспектов учебных дисциплин, или решение стоящих перед ними профессионально-ориентированных задач при реализации трудовой деятельности. Достижение высокого уровня обучения возможно только через мотивированную учебную деятельность при условии активности учащегося в процессе решения поставленных перед ним дидактических задач. Поставив перед собой цель, обучаемый, выступая в качестве субъекта деятельности, должен определить ее компонентный состав, способы выполнения действий и их последовательность. Проблема реализации полноценной и успешной учебной деятельности учащихся неразрывно связана с формированием у обучаемых мотивов обучения, поскольку мотив является источником активности и побудителем направленной деятельности. В процессе обучения у студентов происходит развитие и преобразование мотивационной сферы, так как общие мотивы личности трансформируются в профессионально-ориентированные, при этом с изменением уровня профессионализации меняется и система профессиональных мотивов.

Ключевые слова: мотивация обучения, информационно-коммуникационные технологии, обучение математике, дистанционное обучение.

V. V. Bogun, V. V. Judin, L. G. Batrakova, Ju. P. Povarionkov

Development of Students' Motivation at Training Mathematics with Use of Information and Communication Technologies in Higher Education Institutions

Nowadays the educational process in higher education institutions is to be carried out due to the principle of receiving the certain interconnected set of knowledge by pupils, skills which will allow them to realize successfully the educational activity directed onto receiving applied aspects of disciplines, or the solution of the professionally focused problems while realization of work. Achievement of a high level of training is possible only through the motivated educational activity on condition of the pupil's activity in the course of the solution of the didactic tasks given to him. Having set a goal, a student, acting as a subject of the activity, is to define its component structure, ways of realization of actions and their sequence. The problem of realization of pupils' full and successful educational activity is inseparably connected with formation of students' training motives as the motive is a source of the activity and the activator of the directed activity. While training students have development and transformation of the motivational sphere as the personality's general motives are transformed into professional focused ones, at the same time with the change of the level of professionalizing also the system of professional motives changes.

Keywords: motivation of training, information and communication technologies, training Mathematics, distance learning.

З. М. Онышкив

Стандартизация профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов в зарубежных странах

В статье раскрываются основные направления стандартизации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов в зарубежных странах. Представлены нормативные документы, в которых отражено содержание подготовки будущих учителей: учебные планы, программы, учебно-методические пособия, формы и методы преподавания, профессиональные признаки, профессиональные знания, умения и навыки, критерии профессиональной педагогической готовности выпускника.

Проанализировано продолжительность профессионально-педагогической подготовки учителей на базе педагогических колледжей и педагогических факультетов университетов, поэтапность подготовки учителей – подготовка на уровне бакалавра и магистерская программа подготовки. Между подготовкой учителей начальной и профессиональной школы существует разница в продолжительности и содержании подготовки.

Отмечено содержание профессионально-педагогической подготовки учителей, которое включает сочетание общеобразовательных предметов, специальных теоретических и психолого-педагогических дисциплин. Наблюдается тенденция обновления содержания психолого-педагогических дисциплин. Обязательным компонентом подготовки выступает педагогическая практика. Студенты педагогических факультетов имеют возможность выбирать дополнительные курсы за интересами. В профессионально-педагогической подготовке наблюдается тенденция к формированию единых стандартов такой подготовки.

В статье рассматриваются современные подходы к реформированию системы подготовки учителей в педагогических колледжах и университетах.

Ключевые слова: стандартизация педагогического образования, содержание профессионально-педагогической подготовки, поэтапность подготовки учителей, Национальный курикулум, Национальный стандарт квалифицированного учителя, психолого-педагогическая подготовка, двухфазная модель подготовки учителей, Европейская рамка квалификаций.

Z. M. Onyshkiv

Standardization of Professional and Educational Training of Future Junior School Teachers in Foreign Countries

The article describes the main directions of standardization of professional and pedagogical training of primary school teachers abroad. There are outlined legal regulations that reflect the content of future teachers' training: curricula, programmes, training manuals, forms and methods of teaching, professional attributes, professional knowledge and skills, criteria of professional pedagogical readiness of university graduates.

In the article are analyzed duration of professional and educational training of teachers on the basis of pedagogical colleges and pedagogical departments of universities, teacher training phasing – training at the bachelor's level and master's programmes. There is a difference in the length and content of training between the preparation of teachers in primary and professional schools.

The content of professional and educational training of teachers, which includes a combination of general educational courses, special theoretical and psychological and pedagogical disciplines, is noted. Here is noticed a trend of updating the content of psychological and pedagogical disciplines. Teaching practice is a mandatory training component. Students of pedagogical departments are free to choose optional courses that fit their interests. A trend of forming single standards of such practice is noticed.

This article discusses current approaches to reform the system of teacher training in pedagogical colleges and universities.

Keywords: standardization of teacher education, content of professional and educational training, phasing of teacher training, National curriculum, National standard of a qualified teacher, psychological and pedagogical training, a two-phase model of teacher training, European Qualifications Framework.

Л. Н. Сухорукова, М. Н. Мирнова

Методическая деятельность студентов-биологов как процесс профессионально-педагогической подготовки

Предметом исследования является теория, методика и практика построения системы методической подготовки будущего преподавателя биологии в университете, направленной на формирование профессионально-методической готовности к будущей педагогической деятельности. Цель – формирование содержания методической подготовки студентов магистратуры факультета естественнонаучного и математического образования Южного Федерального Университета направления подготовки «Педагогическое образование» с позиций компетентного подхода. Методическая подготовка рассматривается как система, включающую цели, содержание, методы, средства, формы и технологии организации обучения студентов. Соответственно требованиям компетентного подхода, профессионально-деятельностного, личностно-ориентированного и поставленной цели формирования методической компетентности необходимо было конкретизировать цели как планируемые результаты выраженные действиях, определить содержание дисциплин профессионально-методического цикла на разных уровнях (бакалавриат и магистратура) по блокам и модулям, осуществить корректировку учебного плана факультета, структурировать содержание учебного процесса на разных уровнях (уровне теоретического обобщения, практической направленности, уровне учета психолого-педагогических условий), организовать учебно-познавательную деятельность студентов (аудиторную, внеаудиторную, самостоятельную). Мы выделили большее число методических компетенций, основываясь на задачах обучения предмету биологии в современной профильной школе и специфике деятельности при преподавании предмета. Становление компетентного педагогического образования в вузе, как и любого другого, представили как траекторию развития: информирование → тренировка → практика → профессиональное саморазвитие. Таким образом, основными идеями подготовки компетентного учителя биологии в вузе стали: системность, более ранняя методическая подготовка на младших курсах (введение дисциплин профессионально-методического цикла начиная со 2 курса – «Теория и методика обучения биологии»), технологичность, активность, асинхронность обучения, самостоятельность (выделение часов на самостоятельную работу, ее методическое обеспечение и мониторинг), рефлексия, базирующиеся на современных образовательных технологиях, модульно-рейтинговая система оценки, введение стандартизированных диагностических материалов в учебный процесс.

Ключевые слова: методическая подготовка, методическая компетентность, компетентный подход, профессиональная компетентность.

Student-Biologists' Methodical Activity as a Process of Professional and Pedagogical Training

Training is considered as a system that includes objectives, contents, methods, means, forms and technologies of the organization of students' training of the Faculty of Science. According to the requirements of the competence-based approach, professionally-active, student-centered and the aim of the formation of methodical competence it was necessary to specify the aims as planned results expressed actions, to determine the contents of the disciplines of professional-methodological cycle at different levels (bachelor and master) on blocks and modules, make adjustment of the curriculum of the faculty, structure contents of the educational process at different levels (the level of theoretical generalization of practical orientation, the level of accounting of psychological and pedagogical conditions), to organize educational-cognitive activity of students (classroom, out-of-class, independent). We have allocated a greater number of methodological competences, based on the objectives of the teaching of Biology in the modern profile of the school and the specific activity with teaching the subject. The formation of a competent teacher education in the University, like any other, presented as a trajectory of development: information → training → practice → professional self-development. Thus, the main ideas of the training of the competent teacher of Biology in the University are: consistency, more early training for Junior courses (introduction disciplines of the professional-methodological cycle starting from the 2nd year – «Theory and Methods of Teaching Biology», manufacturability, activity, asynchrony of learning, autonomy (emphasis hours of private study, its methodology ensuring and monitoring), reflection, based on modern educational technologies of the module-rating system, introduction of standardized diagnostic materials in the educational process

Keywords: methodical preparation, a methodical competence, a competence-based approach, a professional competence.

Н. И. Холод, О. С. Егорова

Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку

Статья посвящена актуальным вопросам организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку, способствующей в значительной степени формированию и развитию коммуникативной компетенции и расширяющей общий и филологический кругозор студентов. В статье рассматриваются основные массовые формы внеаудиторной деятельности, такие как эпизодические и периодические массовые мероприятия (вечера, конкурсы, олимпиады) и постоянные формы работы (языковые клубы). Анализируются основные методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку (принцип связи с жизнью, принцип учета психовозрастных особенностей учащихся, принцип коммуникативной активности, принцип учета уровня языковой подготовленности студентов и принцип межпредметных связей). Особое внимание уделяется работе языкового клуба как наиболее эффективной массовой форме внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку, объединяющей все виды кружковой, массовой и индивидуальной форм в стройную систему внеаудиторной деятельности и являющейся ее организующим и координирующим центром. В статье подчеркивается, что сочетание различных форм внеаудиторной работы позволяет повысить интерес студентов к иностранному языку и определенному виду деятельности, создать соответствующую систему отношений между студентами, обеспечить необходимые условия для их профессионального роста.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, внеаудиторная работа, массовые формы внеаудиторной деятельности по иностранному языку, эпизодические и постоянные массовые формы работы, языковой клуб, методические принципы организации внеаудиторной деятельности по иностранному языку.

N. I. Kholod, O. S. Egorova

Forms and Methodological Principles of Organization of Students' Foreign Language Extracurricular Activities

The article is devoted to the burning questions of the organization of students' foreign language extracurricular activities, which help considerably to form the communicative competence and widen the general and philological knowledge of students. The article dwells upon the main mass forms of extracurricular activities, such as occasional and recurrent mass events (evenings, contests, competitions) and regular forms (language clubs). The main methodological principles of organization of students' foreign language extracurricular activities (the principle of connection to life, the principle of psychological and age characteristics of students, the principle of communicative activity, the principle of consideration of the level of the student's knowledge of the language and the principle of interdisciplinary connections) are analyzed. Special attention is paid to the work of the language club as the most effective mass form of

extracurricular activities of the students, which unites all the kinds of club, mass and individual activities into the coherent system of extracurricular activities and which is its organizing and coordinating centre. It is underlined in the article that the combination of different types of extracurricular activities helps to increase students' interest in foreign languages and the determined activities, to create an appropriate system of relations between students, to provide the necessary conditions for their professional advancement.

Keywords: extracurricular activities, extracurricular work, mass forms of foreign language extracurricular activities, episodic and constant mass forms, a language club, methodological principles of the organization of extracurricular activities.

М. В. Харина

Модели развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в интегрированной информационной обучающей среде

В статье представлены и обоснованы педагогические модели развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в интегрированной информационной обучающей среде, разработанные автором на основе принципов контекстного обучения. Описана интегрированная информационная обучающая среда, сформированная на кафедре автоматике и вычислительной техники Вологодского государственного университета, проанализированы ее преимущества, позволяющие совместить принцип индивидуализации и междисциплинарные формы обучения в соответствии с характером развиваемой компетенции.

В процессе разработки моделей проанализированы все факторы, влияющие на эффективность иноязычного профессионального общения инженеров, выявлены основные характеристики личности, составляющие психологический портрет инженера. На этой основе разработаны две структурные модели – модель иноязычной коммуникативной компетенции и личностная модель студента технического вуза. Уровень развития у студентов каждой структурной составляющей данных моделей поддается количественному или качественному измерению, для диагностики динамики их развития сформирована система тестов, анкетирования и опросов.

Использование представленных моделей приводит к накоплению больших массивов информации, поэтому при проектировании модели развития иноязычной коммуникативной компетенции было решено использовать все возможности, которые предоставляет интегрированная информационная обучающая среда. Показано взаимодействие разработанных моделей с учетом возможностей среды обучения. Кратко представлены положительные результаты их применения в процессе обучения бакалавров в Вологодском государственном университете.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, контекстное обучение, личностная модель студента, интегрированная информационная обучающая среда.

M. V. Kharina

Models of Development of the Foreign-Language Communicative Competence of Technical College Students in Integrated Information Learning Environment

The article presents and explains pedagogical models for the development of the foreign language communicative competence of the students of the Technical University in the integrated information learning environment. These models devised by the author are based on the principles of contextual learning. The article also describes the integrated information learning environment, which is formed at the Department of Automation and Computer Engineering at Vologda State University, analyzes its advantages that allow to combine the principle of individualization and interdisciplinary approach due to the nature of the developing competence.

In the development process of the models all the factors influencing the efficiency of foreign professional communication of engineers are analyzed, the main characteristics of personality as the components of the psychological portrait of the engineer are defined. On this basis, the two structural models have been devised – the model of foreign language communicative competence and the personal model of a student of the Technical University. The level of the student's development of each structural component of the given model can be measured quantitatively or qualitatively, in order to monitor the dynamics of the competence level, the system of tests and questionnaires has been formed.

The use of the above-mentioned models leads to the accumulation of a large bulk of information. Therefore when designing the model of the development of the foreign language communicative competence all the possibilities provided by the integrated information learning environment were used. The interaction of the designed models is shown in this article; the capabilities of the learning environment are also taken into consideration. The article briefly describes positive results of their use in the process of training of bachelors in Vologda State University.

Keywords: a foreign language communicative competence, context education, a personal student's model, integrated information learning environment.

С. Г. Вьюшин, А. Д. Викулов

Физическое развитие студентов-первокурсников и необходимость его коррекции

Изучены некоторые показатели физического развития юношей-первокурсников до начала первого курса и после его окончания. Период наблюдения – 1 учебный год. Сформированы две группы сравнения: экспериментальная (n=20) и контрольная (n=20). Разработан комплекс специальных физических упражнений: экспериментальная группа в первом семестре осваивала технику движений соревновательных и тренировочных упражнений в гиревом спорте и в дальнейшем занималась по экспериментальной программе, лица контрольной группы занимались физической культурой по обычной вузовской программе. По окончании первого курса в обеих сравниваемых группах отмечена положительная динамика показателей физического развития, что свидетельствует о продолжающемся росте и развитии организма, хотя и отмечаются недостатки физического развития, требующие коррекций с помощью использования специально организованных стратегий социального стимулирования. В экспериментальной и контрольной группах по окончании учебного года отмечено снижение ЧСС, возрастание жизненной емкости легких, отмечено улучшение показателей здоровья по данным суммарного балла индивидуального здоровья, определенного по методике Г. Л. Апанасенко. Это свидетельствует о том, что у студентов-первокурсников продолжается естественный рост и развитие организма. При этом у студентов обнаружены недостатки физического развития, которые предполагается устранить разработанной авторами методикой оптимизации физического воспитания с использованием средств гиревого спорта.

Ключевые слова: студенты, физические упражнения, физическое развитие, недостатки физического развития, суммарный балл здоровья, гиревой спорт, программа, здоровье, заболевание, двигательная активность, опорно-двигательный аппарат, мускулатура.

S. G. Vjushin, A. D. Vikulov

First-Year Students' Physical Development and Necessity of Its Correction

Some physical development characteristics of first-year students (youths) before the first semester and at the end of it are studied. Two comparison groups: experimental (n=20) and control (n=20) were formed. A set of special physical exercises was developed. During the first semester the experimental group mastered a movement technique of competitive and training exercises in kettlebell lifting and followed the experimental programme hereinafter. Members of the control group did physical training according to the University curriculum. After the first year of study both comparison groups had positive dynamic of physical development characteristics. It shows continuing growth and development of the body, though a lack of physical development which demands correction by using specially organized strategies of social stimulation was noted. In the experimental and control groups at the end of the academic year there was a decrease in heart rate, an increase in lung capacity, noted improvement in health according to the total score of individual health, as defined by the method of G. L. Apanasenko. This indicates that the first-year students continued natural growth and development. In this case, the students found a lack of physical development, which is intended to eliminate the authors' method of optimization of physical training with the use of kettlebell lifting.

Keywords: students, physical exercises, physical development, kettlebell lifting, a programme, health, illness, motion activity, a locomotor system, a muscular system.

В. В. Ляшков

Модель развития детского хоккея на примере СДЮШОР ХК «Локомотив»

В статье рассматривается актуальная проблема – развитие детского хоккея в России, в частности в Ярославле. Кратко изложена история развития хоккея в советское время и в постсоветский период. Анализируются проблемы, стоящие на пути развития детского хоккея, и их преодоление одним из ведущих хоккейных клубов. В статье предпринята попытка систематизировать опыт ХК «Локомотив» по развитию хоккея. Предлагаются возможные пути решения тех проблем, которые возникают повсеместно в разных спортивных учреждениях Российской Федерации, ориентированных на развитие хоккея. Выявлены основные стратегии развития хоккейного клуба «Локомотив»: селекционная работа, соревнования различных уровней, система поэтапной подготовки спортсменов с самого юного возраста. После окончания активной спортивной карьеры развитая клубная структура позволяет хоккеисту оставаться в спорте в качестве тренера. Хоккейный клуб – это многогранная и многофункциональная организация, включающая в себя специализированные детско-

юношеские школы, училище олимпийского резерва, команды юниоров, выступающих в системе МХЛ, и вершиной этой системы является профессиональная команда Континентальной Хоккейной Лиги.

Ключевые слова: хоккей, детский хоккей, тренерский состав, хоккейный клуб.

V. V. Lyashkov

A Model of Children's Hockey Development on the Example of Sport School of the Hockey Club «Locomotive»

In the article is regarded an urgent problem – development of children's hockey in Russia, in particular in Yaroslavl. The history of hockey development in the Soviet period and during the Post-Soviet period is briefly stated. The problems which are on the way of development of children's hockey, and their overcoming by one of the leading hockey clubs are analyzed. In the article an attempt to systematize the experiment of the Hockey Club «Locomotive» on hockey development is made. Possible solutions of those problems which appear everywhere indifferent sports institutions of the Russian Federation focused on hockey development are offered. The main strategies of development of the hockey club «Lokomotiv» are revealed: selection work, competitions of various levels, a system of stage-by-stage training of athletes from early childhood. After the active sport career the developed club structure allows the hockey player to remain in sport as a trainer. The hockey club is the many-sided and multipurpose organization including specialized schools for children and young people, a school of the Olympic reserve, a junior team, playing in the system of MHL, and the top of this system is a professional team of the Continental Hockey League.

Keywords: hockey, children's hockey, coaches, a hockey club.

Е. В. Пищалов, С. П. Глушков

Эффект воздействия интервальной гипоксической тренировки на организм легкоатлета

В нашем исследовании мы отслеживали влияние интервальной гипоксической тренировки (ИГТ) на организм легкоатлета (спортивная ходьба) высокой квалификации. Мы оценивали сатурацию кислорода в крови в течение трех недель ИГТ, которая варьировалась от 90 % в начале ИГТ и до 70 % в конце. Моделируемая высота и продолжительность ИГТ выбирались согласно индивидуальному гипоксическому индексу. В конце ИГТ концентрация кислорода во вдыхаемой смеси составляла около 10 %, а моделируемая высота – 6400 м. С помощью спироэргометрии мы обнаружили рост абсолютного максимального потребления кислорода (МПК) с 4105 мл/мин до 4364 мл/мин. Относительное МПК выросло с 65,4 мл*мин/кг до 69,9 мл*мин/кг. Результат в тесте на 3 км улучшился на 13,7 сек. Темп ходьбы на уровне анаэробного порога (концентрация лактата в крови 4 ммоль/л) вырос с 4,20 мин/км до 4,15 мин/км. Гематологический профиль изменился незначительно: гемоглобин вырос с 136 до 141 г/л, гематокрит – с 42 % до 43,3 %. Однако концентрация ретикулоцитов в крови увеличилась на 50 % – с 1 % до 1,5 %.

Ключевые слова: интервальная гипоксическая тренировка (ИГТ), максимальное потребление кислорода (МПК), сатурация (SpO₂), спироэргометрия, анаэробный порог.

E. V. Pishchalov, S. P. Glushkov

The Effect Of Intermittent Hypoxic Training On The Body Of Athlete

In our study, we recorded the effect of interval hypoxic training (IHT), on the athlete's body (race walking). We estimated the oxygen saturation in the blood during three weeks of IHT, which ranged from 90 % at the beginning of IHT and up to 70 % at the end. Simulated altitude and duration of IHT was chosen according to the individual hypoxic index. At the end of IHT oxygen concentration in the air was about 10 %, and simulated altitude was 6400 m. Using spiroergometry we recorded the increase of the absolute maximum oxygen consumption (VO₂max) with 4105 ml/min to 4364 ml/min. Relative VO₂max increased from 65.4 ml*min/kg up to 69.9 ml*min/kg. The result of the test 3 km improved by 13.7 seconds. The pace of walking on the anaerobic threshold (concentration of lactate in the blood 4 mmol/l) increased from 4.20 min/km to 4.15 min/km. A hematological profile has changed insignificantly: hemoglobin increased from 136 to 141 g/l, hematocrit, from 42 % to 43.3 %. However, the concentration of reticulocytes in the blood increased by 50 % – from 1 % to 1.5 %.

Keywords: intermittent hypoxic training (IHT), maximum oxygen consumption (VO₂max), saturation, spiroergometry, anaerobic threshold.

Н. Р. Алиев, Ю. Л. Щербинина

Динамика физического развития подростков с умственной отсталостью на занятиях с элементами силовой тренировки

Физическое развитие юношей-подростков в 13–17 лет отличается гетерохронностью и бурным ростом органов и систем организма. Именно на этот возраст приходятся чувствительные периоды развития силовых и скоростных способностей, ловкости и выносливости, как у здоровых подростков, так и их сверстников с интеллектуальными нарушениями. Однако у последних, в связи с особенностями развития, обусловленных спецификой заболевания, для полноценного роста и развития необходимо создавать специальный двигательный режим, например, посредством включения подростков в занятия тем или иным видом двигательной активности. В связи с этим актуальность темы статьи не вызывает сомнений.

В статье, опираясь на полученные в ходе первичного тестирования результаты, в строгом соответствии с возрастными, двигательными и интеллектуальными возможностями занимающихся авторы представляют комплексную программу занятий с элементами силовой тренировки для подростков-олигофренов. Комплексная программа занятий, по замыслу авторов, обеспечивает решение нескольких специальных задач – корректирует имеющиеся двигательные особенности занимающихся, расширяет диапазон их двигательного опыта, развивает силовые способности и некоторые другие физические качества. Как следствие – способствует включению подростков в трудовую деятельность, обеспечивая тем самым их социальную адаптацию и интеграцию. В работе представлены результаты первого (оздоровительно-подготовительного) этапа апробации программы в практику занятий с подростками, имеющими интеллектуальную недостаточность, которые содержат прямые и косвенные показатели физического развития занимающихся. По итогам представленных материалов сделан вывод, который доказывает эффективность влияния занятий с элементами силовых тренировок на физическое развитие подростков-олигофренов и позволяет использовать представленные данные в системе дополнительного образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: умственная отсталость, подростки, физическое развитие, силовая тренировка, комплексная программа, динамика развития, дополнительное образование, адаптивный спорт.

N. R. Aliev, Ju. L. Shcherbinina

The Analysis Of The Dynamics Of The Oligophrenic Teenagers Physical Progress During The Powerlifting Training

The physical development of teenagers when they are 13–17 years old differs in its spatial matching and violent organs' growth. This age is a sensitive period of development of the power and speedy abilities, adroitness and persistency. This point is actual for the both: healthy teens and oligophrenic teenagers. However, it is necessary to create the special activity for the oligophrenic teenagers to grow and develop in a fully way because of the particularity of the disease. It will be possible, if the oligophrenic teenagers will be included into some moving activities. Thereby, the actuality of this article is doubtless.

The authors of this article present the complex programme with powerlifting training for the oligophrenic teenagers. This programme is based on the first test results and it is according to the age, moving and intellectual teens' abilities. As the authors consider, the complex programme provides the solution of some special tasks. It corrects teens' moving peculiarities, expands the diapason of their moving experience, it develops powerlifting abilities and some other qualities. As a result, the programme helps to involve the teens into the labour activity, guarantees their social adaptation and integration. In this article the results of the first (preparative) stage of the programme approbation into the practice of the exercises with the oligophrenic teenagers are presented. These exercises consist of direct and indirect marks of teens' physical development. According to the presented materials, it is proved that the influence of the powerlifting training is very effective for the oligophrenic teenagers' physical development. And the recapitulation of the article allows to use the presented materials in the system of the extra physical education for the oligophrenic teenagers.

Keywords: mental retardation, teenagers, physical development, a powerlifting training complex programme, dynamic of development, extra physical education, adaptive sport.

Е. В. Шубина, Н. Л. Черная, Г. С. Маскова, О. М. Засухина

Комплексный подход к коррекции трофологического и адаптивного статуса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В статье представлены данные, которые демонстрируют эффективное использование комплексной оздоровительной программы для детей с отклонениями в состоянии опорно-двигательного аппарата и пограничными нервно-психическими расстройствами в условиях организованного детского коллектива. Мы

наблюдали две группы дошкольников 5–6-летнего возраста с нарушением осанки и сколиозом 1 степени, а также уплощением стопы 1–3 степени. Первая группа (20 человек) занималась по основной программе физического воспитания, вторая (25 дошкольников) занималась дополнительно 2 раза в неделю по методике «Красивая спинка», которая включала в себя упражнения, направленные на укрепление мышц спины, живота и ног, развитие равновесия и координации, выработку правильной походки. Динамическое наблюдение за детьми осуществлялось в течение учебного года. Мы получили убедительные данные об улучшении состояния костно-мышечной системы, показателей физической подготовленности, трофологического и адаптивного статуса дошкольников (индекс Баевского, проба Мартине Кушелевского, коэффициент выносливости). Отмечена положительная динамика процессов нервно-психического развития детей (улучшение показателей равновесия и координации движений). Повышению эффективности оздоровления детей способствовала реализация образовательных программ в семьях дошкольников по формированию установки на здоровый образ.

Ключевые слова: дошкольники, реабилитация, опорно-двигательный аппарат, физическая подготовленность, детское образовательное учреждение

E. V. Shubina, N. L. Tchernaya, G. S. Maskova, O. M. Zasukhina

The integrative approach to the correction of trophological and adaptive status of children with musculoskeletal disorders in a preschool educational institution of compensating type

The article presents data about the effective use of a complex wellness program for children with disabilities in the state of musculoskeletal system and border neuropsychic disorders in terms of organized children's collective.

We observed two groups of preschool children 5–6 years of age with different musculoskeletal disorders: poor posture, scoliosis of 1 degree, the flattening of the foot of 1–3 degrees. The first group (20 children) was engaged by the main program of physical education, the second group (25 preschoolers) studied an additional 2 times per week by the method of «Beautiful back». This program consisted of exercises aimed at strengthening the muscles of the back, abdomen and legs, the development of balance and coordination, developing the right gait. Dynamic observation of the children was carried out during the academic year. We have received convincing data about the improvement of the musculoskeletal system of indexes of physical preparedness, trophological and adaptive status (index Baevsky, test Martin Kushelevsky, the coefficient of endurance). We have noted the positive dynamics of the processes of children's neuropsychic development (improving of balance and coordination). The implementation of educational programs of formation of installation for a healthy lifestyle among families has increased the efficiency of recovery among children.

Keywords: preschool children, rehabilitation, musculoskeletal system, physical fitness, children's educational institution.

Л. Ф. Тихомирова, Н. М. Бурыкина

Организационно-методические условия инклюзивного обучения

Статья посвящена актуальной проблеме: инклюзивному образованию. Детям с особенностями развития сегодня обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. В статье раскрываются основные проблемы инклюзивного обучения и предлагаются пути их решения в процессе создания организационно-методических условий включения детей с ограниченными возможностями в массовые образовательные учреждения. Прежде всего, авторы обозначают такие организационно-методические условия, как реализация модели «непрерывной образовательной вертикали» в обучении детей, определение образовательного маршрута, подготовка кадров, формирование и развитие интегрированной образовательной среды, реализация различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Ключевые слова: инклюзивное образование, тьюторы, индивидуализация образования, личностно-ориентированный подход, личностно-развивающая среда, непрерывная образовательная вертикаль, образовательный маршрут.

L. F. Tikhomirova, N. M. Burykina

Organizational and Methodical Conditions of Inclusive Training

The article is devoted to the urgent problem of inclusive education. Children with development features should not be trained in special institutions nowadays, on the contrary, to get a better education and to adapt to the life they can do these things in the ordinary school. Healthy children will develop tolerance and responsibility. Recently innovative approaches to training and education of children with special educational needs are offered very often. Despite a social status, racial or confessional accessory, physical and mental capacities inclusive education gives an opportunity to each child to satisfy the need in development and equal rights to receive development of education adequate to the level. In the article the main problems of inclusive training are revealed and ways of their solutions in the course of creation of organizational and methodical conditions of inclusion of children with limited opportunities in mass educational institutions are proposed. First of all the authors designate such organizational and methodical conditions as realization of the model of «a non-stop educational vertical» in children's training, definition of the educational route, training, formation and development of the integrated educational environment, realization of various ways of pedagogical interaction between all subjects of the educational environment (with pupils separately and in the group, with parents, colleague- teachers, experts, administration).

Keywords: inclusive education, tutors, individualization of education, a personal focused approach, personal developing environment, a non-stop educational vertical, an educational route.

В. А. Groshenkova, N. V. Ryzhova

Формирование связного речевого высказывания у дошкольников 5–6 лет с нарушениями речи

Статья посвящена проблеме формирования связного речевого высказывания у дошкольников 5–6 лет, имеющих речевые нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), в условиях логопедического пункта детского сада комбинированного вида. В рамках статьи рассматривается значение мультипликационных фильмов для развития личности ребенка-дошкольника, имеющего речевые нарушения; показывается значимость работы по работе над содержанием мультфильма для преодоления речевых нарушений.

Представленное содержание занятий в рамках взаимодействия воспитателя и логопеда основывается на использовании отечественных мультипликационных фильмов. В статье описаны основные задачи, методы и приемы работы по формированию связного речевого высказывания (логически оформленного и завершеного, построенного в соответствии с нормами русского литературного языка) у старших дошкольников с речевыми нарушениями, даны примеры речевых заданий на каждом этапе работы, представлена подборка мультипликационных фильмов для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с лексическими темами («Транспорт», «Дикие животные», «Времена года», «Цветы», «Здоровый образ жизни» и др.). Подробно описываются принципы и этапы логопедической работы на материале содержания мультипликационного фильма «Старая игрушка», даны примеры упражнений, позволяющие развивать фонетико-фонематическую, просодическую и лексико-грамматическую сторону речи ребенка и создающие базу для овладения связной речью, а также упражнения, связанные с анализом содержания мультфильма, его пересказом.

Ключевые слова: формирование связного речевого высказывания, мультипликационные фильмы, речевые нарушения, дети дошкольного возраста.

V. A. Groshenkova, N. V. Ryzhova

Formation of Coherent Verbal Expression in 5–6 Year Old Preschool Children with Speech Disorders

The article deals with the formation of a coherent verbal expression in preschool children 5–6 years old, with speech disorders (phonetic and phonemic underdevelopment of speech), in a speech therapy paragraph kindergarten combined type. As part of the article discusses the importance of animated films for the development of the personality of the preschool child having speech disturbances; shows the importance of work to work on the content of the cartoon to overcome speech disorders. The present content of the classes in the framework of cooperation educator and speech therapy based on the use of domestic cartoons. The article describes the main objectives, methods and techniques to form a coherent verbal expression (logically drawn up and completed, constructed in accordance with the norms of the Russian literary language) at the senior preschool children with speech disorders, are examples of speech tasks at each stage of the work, a selection of animated films for preschool children in accordance with the lexical themes («Transport», «Wild Animals», «Seasons», «Flowers», «Healthy lifestyle», etc.). Describes in detail the principles and stages of speech therapy work on the material content of the animated film «Old Toy», are examples of exercises that allow them to develop phonetic and phonemic, prosodic and lexical and grammatical side of the child's speech and provides the basis for mastery of connected speech, as well as exercises related to the analysis the content of the cartoon, his retelling.

Keywords: the formation of coherent speech patterns, cartoons, speech disorders, children of preschool age.

А. Э. Симановский, Т. А. Климова

Половой аспект социально-психологической адаптации детей с младшего дошкольного возраста задержкой психического развития

В статье рассматривается проблема социально-психологической адаптации детей-дошкольников. Авторы получили богатый эмпирический материал, касающийся различных аспектов адаптационного поведения мальчиков и девочек с задержкой психического развития. С использованием факторного анализа в адаптационном поведении были выделены семь основных факторов. Из них у мальчиков и девочек значительно различались два фактора: эмоционально-волевой лабильности и фактор гибкости к меняющимся условиям. Для объяснения данного явления авторы используют уровневую концепцию социальной адаптации. Выделяется четыре основных уровня адаптации: пространственно-предметный, коммуникативно-симбиотический, деятельностьно-манипулятивный и социально-символический. Эти уровни различаются ведущими социальными потребностями у индивида и формирующимися на их основе стилями адаптационного поведения. Под влиянием гормонального фона у мальчиков начинает доминировать деятельностьно-манипулятивный уровень адаптации, а у девочек первоначально коммуникативно-симбиотический, а затем социально-символический. Подтверждение своей гипотезы авторы статьи находят в исследованиях, в которых показано влияние уровня андрогенов (мужских половых гормонов) на уровень активности, уровень агрессивности и чувствительности к стрессу.

Ключевые слова: половые различия, социально-психологическая адаптация, факторы адаптации, дети с задержкой психического развития.

A. E. Simanovsky, T. A. Klimova

A Gender Aspect of Social and Psychological Adaptation of Junior Preschool Age Children with Mental Development Delay

In the article the problem of social and psychological adaptation of preschool children is considered. Authors received a rich empirical material concerning various aspects of adaptation behaviour of boys and girls with mental development delay. With use of the factorial analysis in adaptation behaviour seven major factors were allocated. Among them boys and girls have two factors significantly differed: emotional and strong-willed lability and a flexibility factor to the changing conditions. To explain this phenomenon the authors use a level concept of social adaptation. Four main levels of adaptation are allocated: spatial and subject, communicative and symbiotic, activity-manipulative and social-symbolical. These levels differ in leading social requirements of the individual and the styles of adaptation behaviour which are formed on their basis. Under the influence of the hormonal background the activity-manipulative level of adaptation starts to dominate in boys, and in girls at the beginning the communicative-symbiotic, and then social-symbolical level starts to dominate. The authors of the article confirm their hypothesis in researches where influence of the level of androgens (man's gender hormones) on the activity level, the level of aggression and sensitivity is presented.

Keywords: gender distinctions, social and psychological adaptation, adaptation factors, children with mental development delay.

А. С. Саблева

Проблемы речевого развития глухих школьников после кохlearной имплантации в возрасте старше 3-х лет

В настоящее время широко внедряется кохlearная имплантация – высоко технологичный метод помощи лицам с тяжелыми формами тугоухости и глухоты. Кохlearная имплантация обоснованно относится к высокотехнологичной медицинской помощи, финансово поддерживается и обеспечивается государством на диагностическом, медицинском этапах. Вместе с тем, не менее важный этап послеоперационной речевой реабилитации, оказывается наиболее уязвимым, особенно это касается оказания специальной логопедической помощи поздно имплантированным детям. Остается открытым вопрос о специфике речевого развития детей школьного возраста после кохlearной имплантации и соответствующего методического обеспечения коррекционного процесса.

Автором освещается процесс развития слуха и речи у глухих детей после операции по кохlearной имплантации. Рассматриваются периоды развития слуха, понимания речи и устной речи у детей раннего, дошкольного и школьного возраста с кохlearным имплантом. В статье актуализируется проблема исследования специфики развития языковой системы и поиска эффективных технологий логопедической работы со

школьниками, получившими кохлеарный имплант позже трех лет. В статье приводится анализ результатов обследования компонентов речевой системы, охарактеризованы особенности и трудности речевого развития имплантированных школьников. Представлены профили речевого развития детей, имеющих различный стаж ношения импланта и возраст потери слуха; проанализирована динамика и выделены факторы, определяющие успешность и характер нарушения речи таких детей.

Ключевые слова: слухопротезирование, кохлеарная имплантация, младший школьный возраст, диагностика, речевое развитие, слуховое восприятие, дефекты речи, логопедические технологии.

A. S. Sableva

Problems in Speech Development of Deaf Schoolchildren over 3 Years Old after Cochlear Implantation

At present time widely is implemented cochlear implantation – a highly technological method of the help to persons with heavy forms of relative deafness and deafness. Cochlear implantation reasonably belongs to hi-tech medical care, is financially supported and provided with the state at diagnostic, medical stages. At the same time, not less important stage of postoperative speech rehabilitation, it appears to be the most vulnerable, especially it concerns rendering the special logopedic help to late built-in children. There is an open question about specificity of speech development of school age children after cochlear implantation and the corresponding methodical support of the correctional process.

The author covers development of hearing and the speech of deaf children after operation on cochlear implantation. The periods of development of hearing, understanding of the speech and oral speech of junior, preschool and school age children with a cochlear implant are considered. In the article is stated the problem of research of specificity of the language system development and search of effective technologies of logopedic work with the schoolchildren who got a cochlear implant after three years. The analysis of research results of the speech system components is provided in the article, features and difficulties of speech development of the implanted schoolchildren are characterized. Profiles of speech development of the children with various experience of carrying an implant and the age of loss of hearing are presented; dynamics is analysed and the factors defining success and nature of speech disorder of such children are allocated.

Keywords: hearing prosthetic, cochlear implantation, junior school age, diagnostic, speech development, hearing perception, speech disorders, logopedic technology.

Е. Е. Васильева

Экспериментальное исследование готовности студентов к работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

В статье представлены результаты экспериментального исследования, проведенного с целью выявления состояния готовности студентов к работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. В ходе исследования были проанализированы состояние профессионального становления и уровень готовности студентов к работе с детьми до и после экспериментального обучения. Результаты контрольного исследования, проведенного после экспериментального обучения, были соотнесены с результатами констатирующего эксперимента. Под готовностью к коррекционно-педагогической деятельности в нашем исследовании мы понимаем осознание студентами социальной значимости специальной педагогической деятельности, функционально-личностную потребность в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, сформированность мотивационного, эмоционально-волевого, личностно-деятельностного и когнитивного компонентов готовности, связанных с ними специальных предметных, методических, социальных и личностных компетенций, а также развитие способности использовать их в практической деятельности с детьми. Данное исследование было проведено для доказательства эффективности реализации содержательных и технологических составляющих модели профессиональной подготовки логопедов, способствующей формированию у них профессионально важных компетенций, необходимых в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: цель исследования, модель профессиональной подготовки, готовность к работе с детьми, компоненты готовности к работе с детьми, тяжелые нарушения речи, экспериментальное исследование, анализ результатов исследования, констатирующий эксперимент, контрольное исследование, анкетирование, профессионально важные качества, профессиональные способности, профессиональные компетенции.

E. E. Vasilieva

Experimental Research of Students' Readiness to Work with Children with Serious Speech Disorders

Results of the pilot study made with the purpose to identify a state of students' readiness to work with children with heavy speech disorders are presented in the article. During the research the condition of professional formation and the level of students' readiness to work with children before experimental training were analysed. Results of the control research conducted after experimental training were correlated to results of the stating experiment. In our research we understand awareness of the social importance of the special pedagogical activity by students, functional and personal need to implement correctional and pedagogical activity with children with heavy speech disorders as readiness for the correctional and pedagogical activity, formation of motivational, emotional and strong-willed, personal -activity and cognitive components of readiness, the related special subject, methodical, social and personal competences, and also development of ability to use them in practical activities with children. This research was conducted to prove efficiency of realization of substantial and technological components of the model of the professional training of logopedists which promotes formation of their professionally important competences which are necessary for the work with children with heavy speech disorders.

Keywords: a research objective, a model of professional training, readiness to work with children, components of readiness to work with children, heavy speech disorders, a pilot study, the analysis of research results, a stating experiment, a control research, questioning, professionally important qualities, professional abilities, professional competences.

Г. И. Анисимова

Исследование готовности логопеда к использованию средств музыки на занятиях по логопедической ритмике с дошкольниками

Статья посвящена вопросам исследования готовности логопеда к использованию средств музыки на логоритмике у дошкольников. Автором дается описание результатов пятилетнего исследования проблемы, раскрывающей важность внедрения в практику логоритмических занятий музыки с целью эффективности коррекционно-педагогической работы в логопедическом детском саду. Общепрофессиональные, общекультурные и специальные компетенции составляют творческий потенциал музыкальной подготовки логопеда к устранению неречевых и речевых нарушений у дошкольников.

В практической логопедии применяются специальные коррекционно-развивающие средства, к которым относится и музыка. В условиях профессиональной деятельности специалиста на занятиях по логопедической ритмике многие известные ученые, логопеды-практики отмечают значимость системного применения средств музыки в коррекции речевых и моторных расстройств у детей дошкольного возраста.

Исследование уровня готовности логопедов к использованию средств музыки в профессиональной деятельности на логоритмике у дошкольников выявило потенциал музыкальной подготовки учителей-логопедов в период их учебы на дефектологическом факультете, активность специалистов в использовании логоритмики, комплексное применение основных средств музыки и положительное отношение логопедов к повышению уровня профессиональной компетенции в использовании средств музыки.

Ключевые слова: средства музыки, музыкальная подготовка, логоритмика, логоритмические занятия, логопед, коррекционно-педагогическая работа, дети с речевыми нарушениями, профессиональная деятельность.

G. I. Anisimova

Research of Logopedist's Readiness to Use Music Facilities at Logorhythmic Lessons for Preschoolchildren

This article is dedicated to the questions of the research of logopedist's readiness to use music facilities at Logorhythmic lessons for preschoolchildren. The author gives the description of results of her 5-year research about importance of using music at Logorhythmic lessons aiming to improve the efficiency of special pedagogic work in the logopedic kinder garden. General professional, general cultural and special competencies make a creative potential of the logopedist musical training and his readiness to remove speech and nonspeech breakdowns of preschoolchildren.

In practical speech pathology special correctional – developmental means are used to which music belongs to. Under conditions of the specialist's professional activity at Logorhythmic lessons a lot of famous scientists and logopedists underline the importance of the systematic use of music facilities in correction of speech and motor breakdowns of preschoolchildren.

The research of logopedist's readiness to use music facilities in their professional activity at preschoolchildren Logorhythmic lessons shows both the potential of logopedist's musical training while they study at the Speech

Pathology Faculty and the specialist's activity in using Logorhythmics and the complex use of general music facilities and the logopedist's positive attitude to the increase of the professional competence in use of music facilities.

Keywords: music facilities, musical training, logorhythmics, logorhythmic lessons, a logopedist, special pedagogic work, children with speech breakdowns, professional activity.

В. А. Жарова

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение молодых инвалидов

В данной статье отражается актуальная проблема необходимости проведения коррекционной работы по совершенствованию речевых высказываний взрослых с нарушенным интеллектом. Автор выделяет несколько факторов, объясняющих актуальность затронутой в статье проблемы. Первый, значительная распространенность числа людей с ограниченными возможностями здоровья; второй, увеличение интереса к проблеме помощи взрослым людям с интеллектуальной недостаточностью; третий, изучение вопросов, связанных с возможностью интеграции и социализации этих людей. Подчеркивается проблема межличностного общения, несформированность потребности в общении, трудности установления социальных контактов, улучшение потенциальных возможностей для совершенствования речевых высказываний у взрослых с нарушенным интеллектом. Автор раскрывает задачи исследования, описывает определение уровня сформированности речевой коммуникации молодых инвалидов, обращает внимание на особенности и типичные проявления речевого недоразвития, определяет основные направления и содержание технологии логопедической работы по совершенствованию речевых высказываний. Успешность логопедической работы зависит от определенных условий, специальных методов, приемов и способов организации логопедических занятий, позволяющих не только повысить уровень речевой коммуникации, но, и, обеспечить эффективность реабилитационного процесса в целом.

Ключевые слова: психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение, инвалидность, адаптация, реабилитация, интеграция, логопедическая технология, формирование коммуникативных умений и навыков.

V. A. Zharova

Psycho-Pedagogical and Logopedic Support of Young Disabled People

The urgent problem of need to carry out correctional work on improvement of speech statements of adults with the broken intelligence is reflected in this article. The author allocates some factors explaining relevance of the issue touched in the article. The first, considerable prevalence of a number of physically disabled people; the second, increase in interest to the problem of help to adults with intellectual insufficiency; the third, study of questions connected with ability to integrate and socialization of these people. The problem of interpersonal communication, non-formation of need for communication, difficulty to establish social contacts, improvement of potential opportunities to improve speech statements of adults with the broken intelligence is emphasized. The author reveals research problems, describes determination of the level of speech communication formation of young disabled people, pays attention to features and typical manifestations of speech underdevelopment, and defines the main directions and the content of technology of logopedic work to improve speech statements. Success of the logopedic work depends on certain conditions, special methods, means and ways of organization of logopedic lessons allowing not only to increase the level of speech communication, but, also to provide efficiency of the rehabilitation process in general.

Keywords: psycho-pedagogical and Logopedic support, disability, adaptation, rehabilitation, integration, a logopedic technology, formation of communicative skills.

А. В. Золотарева

Состояние и проблемы кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей в России

В статье представлен анализ состояния и проблем кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей в России. Показаны особенности дополнительного образования детей как сферы профессиональной педагогической деятельности. Приведены результаты мониторинга состояния кадрового состава сферы дополнительного образования детей, анализа ведомственных различий и межведомственных барьеров, государственного заказа на педагогические и управленческие кадры, обозначены проблемы кадрового обеспечения в данной сфере. В статье показаны особенности прогнозирования общественной потребности в педагогических кадрах и результаты исследования запроса рынка труда на педагогические кадры в сфере дополнительного образования (педагога дополнительного образования, педагога-организатора, социального педагога, методиста), дан анализ их востребованности на рынке труда. Описаны варианты подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в системе высшего профессионального образования в рамках

бакалавриата (четырёхлетний, традиционный однопрофильный бакалавриат и пятилетний двухпрофильный бакалавриат) и магистратуры, а также в системе дополнительного профессионального образования – повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. При этом сделан акцент на особенности переподготовки непедагогических кадров (инженеров, спортсменов, работников культуры и спорта) к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Ключевые слова: кадровое обеспечение системы образования, кадры сферы дополнительного образования детей, запрос рынка труда, дополнительное образование детей, высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

A. V. Zolotariova

State and Problems of Staffing of the Sphere of Children Further Education in Russia

The analysis of the state and problems of staffing of the sphere of children further education in Russia is presented in the article. Features of children further education as a sphere of professional pedagogical activity are shown. Are presented results of monitoring of the personnel structure of the sphere of children further education, and results of the analysis of departmental distinctions and interdepartmental barriers, the state order for pedagogical and administrative staff are given, staffing problems in this sphere are designated. Features of forecasting of public need in the pedagogical staff are shown in the article and research results of the labour market request for the pedagogical staff in the sphere of further education (a further education teacher, a teacher-organizer, a social teacher, a methodologist), the analysis of their demand in the labour market is given. Training options for the staff of the sphere of children further education in the system of higher education within a bachelor degree (a four-year, a traditional one-profile bachelor degree and a five-year two-profile bachelor degree) and magistracies, and also in the system of further professional education the professional development and retraining of pedagogical staff are described. Thus the emphasis is made on the feature of retraining of non-pedagogical staff (engineers, athletes, cultural workers and sport) to the pedagogical activity in the sphere of children further education.

Keywords: staffing of the education system, staff of the sphere of children further education, the labour market demand, children further education, higher education, further professional education.

A. В. Лукьянова

Сущность, структура, типология способностей школьника в области физики и техники

Автор, в процессе постановки ряда вопросов и анализа понятия специальной одаренности, обращает внимание на необходимость в практической педагогической деятельности определять одаренность ребенка в области физики. Автор строит свои рассуждения на основе результатов исследования проблемы специальных способностей к физике и технике, проведенных рядом российских ученых. В статье, на основе сравнительного анализа общей интеллектуальной одаренности и специальных способностей, представлены подходы к изучению одаренности в области физики и техники, дана структура способностей, выделены компоненты одаренности в области физики и техники, разные модели взаимосвязей способностей к физике и к математике, различные стратегии развития этих способностей. На основе анализа психолого-педагогической литературы, анализа результатов заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и по математике, биографий великих ученых и Нобелевских лауреатов и обобщения собственного опыта, представлены модели взаимоотношения способностей к физике и способностей к математике, проанализирована связь между способностями к физике и математике.

Ключевые слова: способности к физике и технике, математические способности, специальные способности, общие способности, модели взаимоотношения способностей.

A. V. Lukyanova

Essence, Structure, Typology of the Student's Abilities in the Field of Physics and Engineering

The author, in the course of stating a number of questions and the analysis of the notion of special gifts, pays attention to the need in practical pedagogical activities to define gifts of the child in the field of Physics. The author makes the reasoning on the basis of the research results of the problem of special abilities to Physics and Engineering which are carried out by a number of Russian scientists. In the article, on the basis of the comparative analysis of the general intellectual gifts and special abilities, approaches to study gifts in the field of Physics and Engineering are presented, the structure of abilities is given, gifts components in the field of Physics and Engineering, different models of interrelations of abilities to Physics and Mathematics, various strategies of development of these abilities are

allocated. On the basis of the analysis of psychology and pedagogical literature, the analysis of results of the final stage of the All-Russian Competition of schoolchildren on Physics and Mathematics, biographies of great scientists and Nobel laureates and generalization of own experience, are presented models of relationship of abilities to Physics and abilities to Mathematics, connection between abilities to Physics and Mathematics is analysed.

Keywords: ability to Physics and Engineering, a mathematical ability, a special ability, a general ability, models of abilities relationship.

А. Л. Пикина

Модель подготовки магистра педагогического образования для сферы дополнительного образования детей

В статье описана модель подготовки магистра педагогического образования для сферы дополнительного образования детей, разработанная на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и Профессиональных стандартов педагога и преподавателя, являющихся основой магистерской программы по направлению «Педагогическое образование». Автором предложен профиль магистерской программы для педагогических работников сферы дополнительного образования детей – «Методика дополнительного образования». Представлен анализ профессиональных компетенций методиста, выполняющего функции организационно-методического обеспечения в сфере дополнительного образования детей. Выявлены новые требования к должности «методист», положенные в основу специальных компетенций магистра и магистерской программы. Раскрыто содержание дисциплин, относящихся к базовой и вариативной частям программы; описано содержание и подходы к организации практик и научно-исследовательской работы (НИР) магистранта; а также подходы к организации государственной итоговой аттестации выпускника магистратуры. Показаны возможности построения индивидуальной образовательной программы магистранта, предложен комплект активных форм, необходимых для подготовки магистранта к будущей методической деятельности в соответствии с трудовыми действиями методиста, предписанными профессиональным стандартом. Результаты реализации модели обозначены посредством определения возможных мест трудоустройства выпускника магистратуры.

Ключевые слова: методист, методика дополнительного образования детей, организационно-методическое обеспечение, профессиональная деятельность, подготовка педагогических кадров.

A. L. Pikina

A Model of Training of the Pedagogical Education Master for the Sphere of Children Further Education

In the article is described the model of training of the pedagogical education master for the sphere of children further education which was developed on the basis of the Federal state educational standards of higher education and Professional standards of the teacher and professor which are a basis of the master programme for the Pedagogical education direction. The author offered a profile of the master programme for pedagogical workers of the sphere of children further education – «A Technique of Further Education». The analysis of professional competences of the methodologist who is carrying out functions of organizational and methodical support in the sphere of children further education is presented. The new requirements to the position «methodologist» which are the basis for special competences of the master and the master programme are revealed. The contents of the disciplines relating to the basic and variable parts of the programme is revealed; the contents and approaches to the organization of practice and research work (RW) of the undergraduate is described; and also approaches to the organization of the state total certification of the graduate of the magistracy. Here are presented possibilities to make an individual educational programme for the undergraduate are shown, the set of active forms necessary for the undergraduate's training to future methodical activity according to the labour actions of the methodologist which are ordered by the professional standard. Results of realization of the model are designated by means of defining possible places of employment of the magistracy graduate.

Keywords: a methodologist, a technique of children further education, organizational and methodical support, professional activity, pedagogical staff's training.

Н. Г. Тихомирова

Модель подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «Дополнительное образование»

В статье представлена разработанная в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского модель подготовки академического бакалавра по направлению «Педагогическое образование», профилю «Дополнительное образование» как инновационная вариативная система подготовки педагога сферы дополнительного образования детей. На основе теоретического анализа, анализа актуальной нормативно-правовой базы и анализа опыта подготовки педагогов дополнительного образования в России определены специальные компетенции бакалавра дополнительного образования, представляющие собой кластер из 11 взаимосвязанных компетенций. Для реализации специальных компетенций предлагается использование различных активных форм обучения (деловых игр, «круглых столов», разбора конкретных ситуаций, «мозговых штурмов» и др.). В данной статье описана программа бакалавриата, состоящая из базовой и вариативной частей. Структура разработанной основной образовательной программы бакалавриата включает следующие блоки: блок 1 «Дисциплины (модули)», который содержит дисциплины и модули, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины и модули, относящиеся к ее вариативной части; блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы; блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к вариативной (профильной) части программы.

Ключевые слова: бакалавриат, дополнительное образование, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, компетенции, компетентностный подход, трудовые функции преподавателя дополнительного образования, программа бакалавриата дополнительного образования, активные формы обучения бакалавра дополнительного образования.

N. G. Tikhomirova

Model of training of the academic bachelor of pedagogical education on the Additional education profile

The model of training of the academic bachelor developed in YSPU of K. D. Ushinsky in the Pedagogical education direction the Additional education profile as innovative variable system of training of the teacher of the sphere of additional education of children is presented in article. On the basis of the theoretical analysis, the analysis of actual standard and legal base and the analysis of experience of training of additional education teachers in Russia the special competences of the bachelor of additional education representing a cluster from 11 interconnected competences are defined. For realization of special competences use of various active forms of education is offered (business games, «round tables», analysis of concrete situations, «brain storms», etc.). In this article the program of a bachelor degree consisting of basic and variable parts is described. The structure of the developed main educational program of a bachelor degree turns on the following blocks: the block 1 «Disciplines (modules)» which contains the disciplines and modules relating to a basic part of the program, both discipline and the modules relating to its variable part; the block of 2 «Practicians» which in full belongs to variable part of the program; the block 3 «State total certification» which belongs to variable (profile) part of the program.

Keywords: bachelor degree, additional education, additional education teacher, teacher organizer, competences, competence-based approach, labor functions of the teacher of additional education, program of a bachelor degree of additional education, active forms of education of the bachelor in addition educations.

А. М. Ходырев, Г. А. Филиппов, Д. С. Молоков

Вариативные модели переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей

Статья представляет обобщение научных подходов к созданию вариативных моделей реализации дополнительного профессионального образования для действующих специалистов и лиц, стремящихся к работе в сфере дополнительного образования детей. Специфика деятельности педагога в учреждениях дополнительного образования детей, с одной стороны, определяется новыми государственными стандартами, с другой, потребностями социума, и определяет необходимость формирования профессиональных и личностных компетенций, позволяющих перейти от узкой специализации к многопрофильности деятельности. Государственные нормативные требования, определяются новыми задачами, поставленными перед системой дополнительного образования детей. Содержание статьи включает определение специфики системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, вскрывает особенности в обучении взрослых. Среди принципов рассматриваются: учет мобильности трудовых ресурсов, ориентация на развитие специалиста как личности, гуманизм и демократичность системы, индивидуализация учебного плана, непрерывность

профессиональной подготовки, системность и др. В качестве методологических оснований представлены ключевые положения андрогогики, системного подхода и непрерывного образования. В статье определены основы эффективного использования механизма сетевого взаимодействия учреждений в решении задач переподготовки и повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, система переподготовки и повышения квалификации, принципы переподготовки и повышения квалификации, андрогогический подход, системный подход, непрерывное образование, сетевое взаимодействие, модель переподготовки и повышения квалификации.

A. M. Khodyrev, G. A. Filippov, D. S. Molokov

Variable Models of Retraining and Advanced Training for the Staff of Children Further Education Sphere

The article represents synthesis of scientific approaches to create variable models of realization of further professional education for the working experts and persons wishing to work in the sphere of children further education. Specificity of the teacher's activity in children further education institutions, on the one hand, is determined by new state standards, on the other hand, by requirements of society, and it defines need to form professional and personal competences allowing to pass from narrow specialization to versatility of activity. The state standard requirements are defined by the new tasks set for the system of children further education. The contents of the article includes the definition of specificity of the system of professional development and professional retraining, reveals features in adults' training. Among the principles are considered the following: accounting of human resources mobility, orientation to development of the expert as a personality, humanity and a democratic character of the system, curriculum individualization, continuity of professional training, the system, etc. The key ideas of androgogics, the system approach and non-stop education are methodological bases. In the article bases of the effective use of the mechanism of network interaction of institutions in solution of problems in staff's retraining and professional development in the sphere of children further education are defined.

Keywords: children further education, a system of retraining and professional development, principles of retraining and professional development, an androgogic approach, a system approach, non-stop education, network interaction, a model of retraining and professional development.

A. P. Батыршина, В. А. Мазиллов

Историческая представленность категорий «воля» и «волевая регуляция» в отечественных учебниках психологии

Вопрос о признании категории «воли» как одной из основных психологических понятий психологической науки остается актуальным. В статье авторы на основе анализа содержания русских, советских и российских учебников психологии рассматривает место психологической категории «воля» в структуре основных психологических понятий. Трансформация категории «воля» в категории «волевая активность», «сознательная регуляция и/или саморегуляция», «волевая регуляция» не уничтожает автономного положения термина, сохраняя тем самым определенное место в ряду психологических категорий. Представленность категорий «воля» и «волевая регуляция» учебниках психологии доказывается исторической реконструкцией содержания.

Анализ современных учебников показывает, что подход к рассмотрению воли как высшей психической функции, обеспечивающей регуляцию действий, психических процессов и состояний в условиях конфликта рашений высшего уровня функционирования человека, а также возможностей более низких уровней (В. А. Иванников, 2014), становится ведущим. Категория «воля» должна остаться в психологии и занять одно из важных мест как одно из понятий, раскрывающих особое состояние саморегуляции, характеризующейся не тем, на что она направлена, а уровнем, на котором она осуществляется (уровень личности).

Ключевые слова: психологическая категория, категориальный статус, воля, волевой процесс, волевая регуляция, волевая активность, саморегуляция, теории воли, история отечественной психологии, учебник психологии, В. К. Калинин, В. А. Иванников.

A. R. Batyrshina, V. A. Mazilov

Historical Representation of the 'Will' and 'Volitional Control' Categories in Russia-Made Textbooks on Psychology

The problem of the «will» category as one of the main psychological notions of Psychology remains urgent up this day. The authors of the article examine the place of the «will» category in the structure of the main notions. The research is based on the analysis of Russian textbooks of the 19th and yearly 20th century, the Soviet Union period

textbooks, and the books of the modern Russian authors. The transformation of the «will» category to the categories of «volitional activity», «volitional control», «self-regulation» does not destroy the term's autonomous status and preserves its definite place among the psychological categories. The existence of the categories of «will» and «volitional control» in the textbooks on Psychology of different times is proved by the historical reconstruction of their context.

The analysis of the modern textbooks shows that a leading approach appears to be the approach to the examination of will as the highest mental function which provides the control of movement, mental processes and states in the terms of conflict of solutions of the higher level of man's functioning and the possibilities of a lower level (V. F. Ivannikov, 2014). The category of will should be regarded as one of the notions disclosing a special state of self-regulation which is characterized not by the object it is directed to but the level of its realization (a personal level).

Keywords: psychological category, categoric status, will, volition, volition control, volition activity, self-regulation, theories of will, History of Russian Psychology, textbook on Psychology, V. K. Kalin, V. A. Ivannikov.

В. А. Мазиллов, Н. Ю. Стоюхина

Последняя осень советской психотехники

В историко-психологических работах психотехника, особенно отечественная, относится к направлениям, которые изучены недостаточно, имеют очевидные «белые пятна». Психотехникой называлась отрасль психологии, получившая широкое распространение в 1910–1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором. Идеи ее основателя Г. Мюнстерберга развивали в своих исследованиях В. Штерн, В. Меде, Ф. Гизе, О. Липман, Ф. Баумгартен и советские ученые И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн др. У советских психотехников был свой журнал «Психотехника и психофизиология труда» («Советская психотехника») и своя организация – Всесоюзное общество психотехники и прикладной психологии (ВОПиПП). В настоящее время содержание, проблемы и методы психотехники в значительной степени унаследованы прикладной психологией, психологией труда, организационной психологией, инженерной психологией. Существуют мифы, которые кочуют из одной статьи в другую. В этой связи важно разобраться, что относится к области фактов, а что к домыслам и штампам. Если плохо исследовано возникновение и развитие психотехники, то «ликвидация» – запрещение, последовавшее осенью 1936 года вслед за педологией, которая прекратила свое существование по постановлению ЦК ВКП (б) от 4.07.1936, – окутана ореолом тайны. Существует множество версий произошедшего. В настоящей статье предпринята попытка проанализировать доступные сегодня документы эпохи. Статья посвящена обсуждению и анализу трагического события в истории советской психологии – ликвидации психотехники. Авторы пытаются разобраться в представленных отечественной историей науки объяснениях. Историки психологии на протяжении нескольких десятилетий предлагают практически неизменные интерпретации того давнего события. В настоящей статье собраны и проанализированы документы и источники по данной проблеме.

Ключевые слова: история советской психологии, психотехника, педология, И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн, идеология, механицизм, эмпиризм.

V. A. Mazilov, N. Ju. Stojukhina

Last Fall of Soviet Psychotechnics

In the historical and psychological works psychotechnics refers to areas that are not well understood, have obvious «white spots». The psychotechnics is a branch of psychology, became widespread in the 1910–1930-s and studied the use of psychology to solve practical problems, mainly related to the psychology of work, vocational guidance and physical fitness. Ideas of its founder, H. Munsterberg were developed in researches of W. Stern, W. Mead, F. Giese, O. Lipman, F. Baumgarten and Soviet scientists I. N. Spielrein, S. G. Gellerstein, etc. The Soviet Psychotechnicians had their own magazine «Psychotechnics and Psychophysiology of Labour» and its organization – Union Society of Psychotechnics and Applied Psychology. Currently, contents, problems and methods of psycho-technique largely are inherited from applied psychology, psychology of labour, organizational psychology, engineering psychology. There are myths that wander from one article to another. In this regard, it is important to understand what relates to the facts and what to speculation and stamps. If the occurrence and development of psycho are poorly investigated, that «liquidation» – a ban that followed the fall of 1936, following the pedology, which ceased to exist by the decision of the Central Committee of the All-Union Communist Party of 04.07.1936 – shrouded in the aura of mystery. There are many versions of what happened. In this paper we attempt to analyse era documents available today. The article is devoted to the discussion and analysis of the tragic events in the history of Soviet psychology – Elimination psychotechnics. The authors try to understand the history of science represented domestic explanations. Historians of psychology for several decades offer almost constant interpretations of recent events. In this paper, documents and sources on this issue are collected and analyzed.

Keywords: history of Soviet psychology, psycho-pedagogy, psychotechnics, I. N. Spielrein, S. G. Gellershteyn, ideology, reductionism, empiricism.

Л. Г. Жедунова, А. С. Волдаева

Границы психологического пространства личности как фактор нарушений пищевого поведения

Статья посвящена исследованию природы нарушений пищевого поведения. Обосновывается правомерность гипотезы о том, что разные виды пищевой аддикции являются отражением разных способов контакта человека с миром. Статья содержит результаты эмпирического исследования состояния границ психологического пространства личности при недостаточном (анорексия) и избыточном (компульсивное переедание) потреблении пищи. Выявлено, что люди с анорексией и с ожирением существенно различаются по отношению к пище. При анорексии наблюдается жестко выраженное ограничительное пищевое поведение, как в обычных условиях, так и в условиях стресса, при компульсивном переедании, напротив, наблюдается экстернальное пищевое поведение, причем в условиях стресса степень экстернальности существенно возрастает. На основании структурного анализа и анализа феноменологии поведения, авторы дают характеристику разным типам пищевого поведения. Компульсивное переедание характеризуется неразборчивостью в выборе пищи и недифференцированностью потребностей. Человек поглощает большие объемы, не фиксируясь на отдельных вкусовых ощущениях. При анорексии напротив, поведение чрезвычайно избирательно и тщательно контролируется. В основе обоих видов нарушения пищевого поведения лежит инфантильная установка по отношению к миру.

Ключевые слова: пищевая аддикция, анорексия, компульсивное переедание, ограничительное пищевое поведение, экстернальное пищевое поведение, границы психологического пространства.

L. G. Zhedunova, A. S. Voldaeva

Borders of the Personality's Psychological Space as a Factor of Eating Disorders

The article investigates the nature of eating disorders. Justified for the hypothesis that different types of food addiction are a reflection of different ways of interaction with the world. The article contains the results of an empirical study. Authors explored the psychological state of personality space boundaries of the persons with insufficient (anorexia) and excessive (compulsive overeating) food consumption. They found that people with anorexia and obesity are significantly different in their relation to food. Anorexia observed rigidly expressed restrictive eating behavior, both under normal conditions and under stress; with compulsive overeating, on the contrary, observed external eating behavior, and in conditions of stress the degree of externality increases significantly. Based on the structural analysis and phenomenological analysis of the behavior, the authors give a characterization of different types of feeding behavior. Compulsive overeating characterized by indiscriminate of food choice and the lack of undifferentiated needs. Person absorbs large amounts, not fixed on individual taste sensations. Anorexia on the contrary, characterized by an extremely selective and carefully controlled behavior. At the heart of both types of eating disorders lies an infantile attitude toward the world.

Keywords: food addiction, anorexia, compulsive overeating, restrictive eating behavior, external eating behavior, psychological space boundaries.

Г. В. Хитрова, Е. И. Гусева, Л. Ф. Тихомирова

Психолого-педагогические условия развития лингвистических способностей младших школьников

Статья посвящена актуальной теме: выявлению и развитию лингвистических способностей и одаренности у младших школьников. Особое внимание авторы уделяют подбору методик для диагностики лингвистических способностей: стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена; графический тест Вартега; тест лингвистической одаренности Айзенка. Целью проведенного авторами исследования является изучение лингвистической одаренности младших школьников, изучение влияния лингвистической одаренности на процесс успеваемости по русскому и английскому языку. Авторами проанализированы основные направления в изучении феномена лингвистической одаренности, показана роль различных факторов, влияющих на проявление и развитие детской одаренности, описана модель, обеспечивающая развитие лингвистических способностей младших школьников, а также основные используемые в образовательном учреждении технологии работы, проверено наличие статистически значимой корреляции между показателями лингвистических способностей и школьной успеваемостью по русскому и английскому языкам. Экспериментальные данные дают возможность более полно раскрыть процесс формирования лингвистической

одаренности и преобладание роли отдельных факторов в различные возрастные периоды, внести вклад в разработку проблемы реализации интеллектуального и творческого потенциала индивида, в проблему изучения лингвистической одаренности. Данное исследование выполнено в рамках муниципальной инновационной площадки. Авторами проведен глубокий анализ полученных результатов. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена использованием методов, адекватных поставленным целям и задачам работы, применением количественного и качественного анализа, репрезентативностью выборки.

Ключевые слова: младший школьник, лингвистическая одаренность, лингвистические способности, анализ успеваемости в процессе обучения русскому и иностранному языку, корреляция успеваемости и лингвистической одаренности, условия развития лингвистических способностей и одаренности; технологии обучения.

G. V. Khitrova, E. I. Guseva, L. F. Tikhomirova

Psychological and Pedagogical Conditions of Junior Schoolchildren's Linguistic Abilities Development

The article is devoted to the urgent problem: to identification and development of linguistic abilities and gifts of junior schoolchildren. The authors pay special attention to the selection of techniques for diagnostics of linguistic abilities: J. Raven standard progressive matrixes; Vartega graphic test; Ayzenk test of linguistic gifts. The purpose of the research done by the authors is to study linguistic gifts of junior schoolchildren, influence of linguistic gifts on the process of the progress in Russian and English. The authors analysed the main directions in study of the phenomenon of linguistic gifts, the role of various factors influencing manifestation and development of children's gifts is shown, the model providing development of junior schoolchildren's linguistic abilities, and also the main technologies of work used in the educational institution are described, existence of the statistically significant correlation between indicators of linguistic abilities and school progress on the Russian and English languages is checked. Experimental data give a chance to reveal the process of linguistic gifts formation and prevalence of the role of separate factors in various age periods, to make a contribution into development of the problem of realization of the individual's intellectual and creative potential, and into the problem of studying linguistic gifts. This research is done within the municipal innovative platform. The authors carried out a deep analysis of the received results. Reliability and validity of the research results are provided with the use of the methods corresponding to the goals and problems of the work, use of the quantitative and qualitative analysis, representativeness selection.

Keywords: junior schoolchildren, linguistic gifts, linguistic abilities, an analysis of progress in the course of training in Russian and foreign language, correlation of the progress and linguistic gifts, a condition of development of linguistic abilities and gifts; technologies of training.

Т. Л. Кузьмина

Особенности эмоционального взаимодействия дошкольника с прауродителями в современной семье

Статья посвящена исследованию особенностей эмоционального взаимодействия ребенка дошкольного возраста с прауродителями в современной семье. Представлены теоретические данные о типологии ролей бабушек и дедушек в семье и анализ результатов экспериментального изучения эмоциональных отношений между тремя поколениями семьи, вовлеченными в процесс семейного воспитания: бабушки, матери, внуки. Приводится сравнительный анализ эмоциональной включенности бабушек и мам в детско-родительское взаимодействие. Дается характеристика представлений внуков о роли и фигуре бабушки в семье. Проблема семейного воспитания дошкольников и включенности взрослых членов семьи в этот процесс сохраняет свою актуальность на протяжении веков. Данная работа направлена на анализ специфических особенностей взаимодействия ребенка и прауродителей с целью экспериментально изучить уникальность прауродительского влияния на личность ребенка, и доказать, что участие бабушки в воспитании ребенка не «заменяет» материнское/отцовское воспитание, но дополняет и обогащает его. Выводы исследования могут быть полезны для педагогов и психологов, а также родителей и прауродителей дошкольников. Перспектива работы заключается в экспериментальном изучении стилевых особенностей поведения прауродителей в современной семье.

Ключевые слова: детско-родительское взаимодействие, дошкольный возраст, ребенок, родители, семейное воспитание, семья, прауродители, эмоциональное взаимодействие.

T. L. Kuzmishina

Features of Emotional Interaction of the Toddler with Grandparents in the Modern Family

The article is devoted to research the features of emotional interaction of the toddler and grandparents in the modern family. The article contains theoretical data on typology of roles of grandmothers and grandfathers in the family and the analysis of the experimental study results of the emotional relations between three generations of the family involved in the process of family education: grandmothers, mothers, preschool age grandchildren. The characteristic of grandsons' representations about the role and figure of the grandmother in the family is given. The comparative analysis of the emotional inclusiveness of grandmothers and mothers into the parental-child interaction is provided. The problem of toddlers' family education and inclusiveness of adult family members into this process keeps its urgency throughout centuries. This work is directed onto the analysis of specific features of interaction of the child and grandparents on purpose to study uniqueness of grandparents' influence on the child's personal development, and to prove that grandmother's participation in the child education doesn't «replace» maternal / paternal education, but supplements and enriches it.

Keywords: parental-child interaction, preschool age, a toddler, parents, family education, family, grandparents, emotional interaction.

А. Ф. Шмидт

Психолого-педагогические условия продуктивной совместной деятельности дошкольников

Одним из важных аспектов воспитания является формирование у детей навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Общение детей дошкольного возраста осуществляется в направлении развития речи и общения как вида совместной деятельности. Приобщение детей дошкольного возраста к совместной деятельности позволяет своевременно научить ребенка эффективным средствам решения продуктивных задач различной сложности в кооперации с другими детьми. Развитие навыков совместной деятельности позволяет дошкольнику успешно социализироваться, лучше взаимодействовать со сверстником, а также научиться обсуждать, договариваться, аргументировать свою позицию. Успешность формирования навыков эффективной продуктивной совместной деятельности во многом определяется развитием навыков общения дошкольников. Общение в данном контексте, согласно Б. Г. Ананьеву и А. Н. Леонтьеву, рассматривается как самостоятельный вид деятельности и как условие деятельности. Развитие речи и навыков общения, рост значимости фигуры сверстника – все это создает комплекс психологических предпосылок для формирования навыков эффективной продуктивной совместной деятельности детей дошкольного возраста. В данной работе представлены результаты эксперимента по изучению способности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста к совместной деятельности.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, совместная деятельность, групповая работа, взаимодействие со сверстником, общение, социализация, социальные навыки, продуктивная деятельность, сотрудничество, конфликт.

A. F. Shmidt

Psychological and Pedagogical Conditions for Fruitful Joint Activity of Preschool Children

One of important aspects of education is formation of skills of children to interact with peers and adults. Communication of preschool age children is carried out in the direction of developing the speech and communication as a type of the joint activity. Imparting of preschool age children with the joint activity allows to teach the child to effective means of solving productive problems of various complexity in cooperation with other children. Development of skills of the joint activity allows the preschool child to be socialized successfully, to interact with peers better, and also to learn to discuss, agree, and reason his position. Success in formation of skills of the effective productive joint activity in many respects is defined by development of skills of preschool children's communication. Communication in this context, according to B. G. Ananiev and A. N. Leontiev, is considered as an independent type of activity and as a condition of activity. Development of the speech and skills of communication, growth of the importance of the peer's figure – all this creates a complex of psychological prerequisites to form skills of effective productive joint activity of preschool age children. In this work results of the experiment on study of the ability of children of junior, middle and senior preschool age to the joint activity are presented.

Keywords: preschool children, joint activities, team work, cooperation with a peer, intercourse, socialization, social skills, fruitful activity, cooperation, conflict.

Е. В. Мелентьева

Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в современной семье

В статье подробно представлен обзор теоретических аспектов изучения таких понятий, как «взаимодействие», «отношения», «общение», «совместная деятельность», «интерактивная сторона общения» и их соотношения в зарубежной и отечественной психологии. Также в данной статье раскрывается понятие «детско-родительское взаимодействие» в психоанализе, бихевиоризме, теории Адлера и гуманистических подходах, освещаются актуальные проблемы и характерные особенности детско-родительского взаимодействия на современном этапе. Автор статьи проводит содержательный анализ результатов экспериментального исследования, проведенного на базе учреждений дополнительного образования, целью которого являлось изучение психологических особенностей взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в современной семье. Использование стандартизованных и проективных, в том числе и авторских, методик позволило выявить особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия и трудности, которые испытывают современные родители в организации совместной детско-взрослой деятельности. Выдвинутая гипотеза, что взаимодействие родителей с детьми дошкольного возраста нуждается в психологическом сопровождении, подтверждена результатами проведенного исследования. Сделанные в работе выводы могут быть полезны в работе педагогов и психологов дошкольного образования, а также представляют интерес для родителей современных дошкольников.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, воспитание, дошкольник, общение, отношения, совместная деятельность, детско-родительское взаимодействие.

E. V. Melentyeva

Psychological Peculiarities of Interaction of Parents with Preschool Age Children in the Modern Family

The review of theoretical aspects of studying of such notions as «interaction», «relations», «communication», «joint activity», «the interactive party of communication» and their ratio in foreign and domestic psychology is in detail presented in the article. Also in this article the notion «child-parental interaction» in the psychoanalysis, behaviorism, the theory of Adler and humanistic approaches is revealed, urgent problems and characteristics of child-parental interaction at the present stage are highlighted. The author of the article carries out the substantial analysis of results of the pilot study made on the basis of further education institutions, and its purpose was to study psychological features of interaction of parents with preschool age children in the modern family. Use of standardized and projective, including the author's ones, techniques allowed to reveal features of the emotional part of the child-parental interaction and difficulties which are experienced by modern parents in the organization of joint child-adult activity. The presented hypothesis about interaction of parents with preschool age children needs psychological support is confirmed with results of the carried out research. The conclusions drawn in the work can be useful in the work of teachers and psychologists of preschool education, and also are worthy of interest to parents of modern preschool children.

Keywords: interaction, family, upbringing, a toddler, communication, relationship, joint activity, parent-child interaction.

Е. Н. Корнеева

Образовательное взаимодействие как особый тип социального взаимодействия

Образовательное взаимодействие выступает в качестве системообразующего фактора системы образования в целом и одновременно средства управления активностью участников образовательного процесса, а также механизма его регуляции. Это порождает необходимость рассмотрения и анализа его в качестве особого типа социального взаимодействия, при этом образовательное взаимодействие рассмотрено в контексте общего социального взаимодействия. Образовательное взаимодействие может осуществляться на разных уровнях, при этом анализ содержания образовательного взаимодействия показал наличие и сохранность на всех его уровнях развертывания ряда общих черт (подчиненность цели образования и социальным нормам его организации и осуществления). Взаимодействие педагогов и обучающихся вычленено в качестве ключевого момента образовательного взаимодействия; проанализированы факторы, от которых зависит его эффективность. Обоснована необходимость устранения перекоса в традиционной трактовке сущности и содержания управления и регуляции образовательным взаимодействием, вытекающим из субъект-объектной парадигмы, при которой управляющее воздействие генерируется исключительно педагогом, который и несет ответственность за его реализацию. В качестве альтернативы автором выделена интегративная субъектная регуляция как отвечающая параметрам и условиям оптимальной модели социального взаимодействия.

Ключевые слова: система образования, образовательное взаимодействие, уровни образовательного взаимодействия, педагогическое взаимодействие, эффективность педагогического воздействия, факторы эффективности педагогического воздействия, ведущий тип учебного взаимодействия, продуктивность образовательного взаимодействия, интегративный субъект образовательного взаимодействия и его регуляции.

E. N. Korneeva

Educational Interaction as a Special Type of Social Interaction

Educational interaction acts as a backbone factor of the education system in general and at the same time as a means to control the activity of participants of the educational process, and also the mechanism of its regulation. It generates a necessity to consider and analyse it as a special type of social interaction, and educational interaction is considered in the context of the general social interaction. Educational interaction can be carried out at the different levels, and the analysis of the content of the educational interaction showed existence and safety of expansion of a number of common features (subordination to the purpose of education and to social norms of its organization and implementation) at all its levels. Interaction of teachers and pupils is isolated as the key moment of the educational interaction; factors which influence its efficiency are analysed. In the article is proved the necessity to eliminate distortion in the traditional treatment of the essence and the content of management and regulation by the educational interaction, which is caused from the subject-object paradigm, when the operating influence is generated only by the teacher who is responsibility for its realization. The author allocated the integrative subject regulation as an alternative one as it corresponds to parameters and conditions of the optimum model of social interaction.

Keywords: an education system, educational interaction, levels of educational interaction, pedagogical interaction, efficiency of pedagogical influence, factors of pedagogical influence efficiency, a leading type of educational interaction, efficiency of educational interaction, an integrative subject of educational interaction and its regulation.

В. В. Белкина, Г. Н. Садова

**Международная научно-практическая конференция
«Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса»**

V. V. Belkina, G. N. Sadova

**International Scientific and Practical Conference
«Up-Bringing of Democratic Culture of Participants of the Educational Process»**