

В. Н. Белкина, М. Г. Криулева

Структура коммуникативного потенциала детей дошкольного возраста

Эта статья посвящена особенностям коммуникативного потенциала детей дошкольного возраста. Вопрос готовности детей к школе всегда являлся первоочередным для педагога. Эффективность коммуникативных действий ребенка во многом зависит от особенностей его вербального развития. Понятность и связность устной речи, умение привлекать и удерживать внимание собеседника, убеждать, вызывать интерес к тому или иному виду совместной деятельности, воздействовать на настроение партнеров – без этого немислим эффективный коммуникатор. Речь занимает центральное место в коммуникативных действиях ребенка. Коммуникативный потенциал определяет общую направленность и мотивацию коммуникативных действий ребенка, обеспечивает построение ребенком внутренних коммуникативных программ и планов с целью разрешения конкретной коммуникативной ситуации, представляет собой систему коммуникативных умений и навыков, обеспечивает оценивание и анализ собственных коммуникативных действий. Недостаточное развитие уровня коммуникативного потенциала личности становится причиной возникновения ситуаций затрудненного общения. Это снижает эффективность коммуникаций, приводит к неудовлетворенности личности своими коммуникативными действиями, формирует неадекватную самооценку ребенка, тормозит его творческое развитие и свободное самопредъявление в общении.

В статье рассматриваются основные понятия, связанные с коммуникативным развитием детей, а также структура коммуникативного потенциала личности ребенка, в которой выделяются четыре взаимосвязанных уровня: базовый, содержательный, операциональный, рефлексивный. Рассмотрены также подходы к классификации трудностей общения детей в соответствии с выделенными компонентами структуры.

Ключевые слова: общение, трудности общения, коммуникативные способности, коммуникативный потенциал, коммуникативная компетентность, структура речевой деятельности, вербальное развитие.

V. N. Belkina, M. G. Kriuleva

The Communicative Potential of the Preschool Child

This article is devoted to features of preschool age children's communicative potential. The question of children's readiness to school was always the most important one for the teacher. Efficiency of the child's communicative actions in many respects depends on features of his verbal development. Clearness and connectivity of oral speech, an ability to attract and keep the interlocutor's attention, to convince, to make him be interested in this or that type of the joint activity, to influence the mood of partners – the effective communicator is impossible without it. The speech takes the central place in the child's communicative actions. The communicative potential defines the general orientation and the child's motivation of the communicative actions, lets the child make internal communicative programmes and plans in order to solve a certain communicative situation, it represents a system of communicative skills and provides estimation and the analysis of own communicative actions. Insufficient development of the level of the personality's communicative potential is a reason of situations of the complicated communication. It reduces efficiency of communications, leads to the personality's dissatisfaction with the communicative actions, forms an inadequate self-assessment of the child, slows down his creative development and free self-presentation in communication.

In the article the basic notions are regarded concerning children's communicative development, and also the structure of communicative potential of the child identity is considered and there are four interconnected levels: basic, substantial, operational, reflexive. Also approaches to the classification of difficulties of children's communication according to the allocated components of the structure are regarded.

Keywords: communication, difficulties of communication, communicative abilities, communicative potential, a communicative competence, a structure of speech activity, verbal development.

Е. С. Жильцова

Формирование готовности замещающих родителей к реализации воспитательной функции

В нашей статье раскрывается проблема формирования воспитательной готовности замещающих родителей в ее историческом и современном аспектах: рассматривается необходимость сопровождения замещающих семей как формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся по различным причинам без родительского попечения; раскрывается необходимость формирования воспитательной готовности приемных родителей в

рамках изучения данной проблемы в отечественной и зарубежной истории, представлены два современных подхода к сопровождению замещающей семьи. Автором дается трактовка сущности воспитательной готовности приемных родителей, которая рассматривается как целенаправленный процесс формирования личностных качеств замещающих родителей, а также навыков межличностного взаимодействия, наличие которых позволяет замещающим родителям принимать четкие и эффективные решения при организации процесса обучения и воспитания приемных детей. Детально раскрываются сущностные характеристики воспитательной готовности. Определены основные принципы ее формирования. Также в статье дается описание показателей сформированности воспитательной готовности и направлений содержания психолого-педагогической деятельности, в процессе которой происходит формирование воспитательной готовности приемных родителей. В рамках каждого направления психолого-педагогической деятельности автором предложены различные формы организации работы с родителями, обеспечивающие создание комфортной психологической обстановки во время проведения мероприятий, а также способствующие активному включению приемных родителей в деятельность. Определены основные условия, влияющие на эффективность процесса формирования воспитательной готовности замещающих родителей.

Ключевые слова: замещающая семья, замещающие (приемные) родители, воспитательная готовность, процесс формирования, образовательное учреждение, принципы, показатели сформированности, направления психолого-педагогической деятельности.

E. S. Zhiltsova

Formation of Foster Parents' Readiness to Upbringing under Conditions of the Educational Institution

In our article we describe the analysis of the problem of foster parents' readiness to bring up foster children in its historical and contemporary aspects: the necessity of the foster family's pedagogical support and formation of upbringing readiness within the bounds of the Russian and world history are revealed, two contemporary ways of foster family's pedagogical support are described. The author also gives information about the essence of the notion «foster parents' readiness to upbringing» and the main characteristics of this notion. In this article foster parents' readiness to upbringing is described as a dedicated process of foster parents' personal qualities and skills of interpersonal coordination that help to make clear and effective decisions during the process of foster children's upbringing. The goal principles of its formation are also presented. The article discusses criteria of foster parents' readiness to upbringing formation and directions of work. The author presents special work forms for every direction which allow to create a comfortable atmosphere in the group and make foster parents be more active. The main conditions of effective foster parents' upbringing readiness formation are revealed in the article.

Keywords: a foster family, foster parents, readiness to upbringing, a formation process, an educational institution, principles, indicators of formation, areas of the psychological and pedagogical activity.

Е. Б. Кириченко, О. Г. Важнова

Профессиональная позиция педагога во взаимодействии с детьми-сиротами

В статье рассматривается сущность профессиональной педагогической позиции во взаимодействии с детьми-сиротами. Успешная социализация воспитанников интернатных учреждений невозможна без изменения стереотипов в мышлении педагогов, отказа от привычных установок на детей-сирот как на проблему нашего общества, преодоления собственных психологических барьеров в поисках наиболее оптимальных средств взаимодействия с детьми.

В начале статьи выделены особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами. Показано значение образа родителей в формировании самосознания ребенка. Выделены особенности общения детей-сирот со взрослыми людьми и сверстниками, при этом раскрыты причины, которые обусловили формирование этих особенностей. Также рассматриваются трудности в формировании у детей-сирот способности к организации деятельности и принятию самостоятельных решений. Выделены общие рекомендации по выстраиванию успешного взаимодействия с воспитанниками интернатных учреждений.

В статье представлена сравнительная характеристика двух противоположных позиций во взаимодействии с детьми-сиротами: профессиональной и непрофессиональной. Сформированная профессиональная педагогическая позиция характеризуется наличием целого ряда признаков, которые подробно рассматриваются автором статьи.

Ключевые слова: дети-сироты, воспитанники детских домов и интернатных учреждений, взаимодействие, общение, профессиональная педагогическая позиция, непрофессиональная педагогическая позиция.

The Teacher's Professional Position in Interaction with Orphans

The article considers the essence of professional teaching positions in interaction with orphans. Successful socialization of pupils of boarding schools is impossible without changing stereotypes in the mindset of teachers, the rejection of the usual facilities for orphaned children as a problem in our society, to overcome their own psychological barriers in search of the most optimal means of interaction with children. In the beginning of the article the features of pedagogical interaction with orphans are allocated. The image of parents in shaping the identity of the child is shown. Highlighted features of communication of orphans with adults and with peers, thus the reasons are revealed that led to formation of these features. Also the article discusses difficulties in the formation of orphans' ability to organize activities and decision-making. The author identifies general guidelines to build a successful interaction with pupils of the boarding schools. The article presents comparative characteristics of two opposite positions in interaction with the orphans: professional and unprofessional. The formed professional teaching position is characterized by the presence of a number of characteristics that are considered in detail by the author.

Keywords: orphans, orphanages and boarding schools, interaction, communication, a professional teaching position, an unprofessional teaching position.

Л. Н. Данилова

Язык реформ

В статье рассматривается специфика дискурса реформ на примере темы реформирования образования. Очевидно, что тексты, профиль содержания которых относится к реформам, содержат специфическую лексику, стилистику и синтаксис, поэтому по аналогии с языком политики, экономики или языком рекламы можно говорить о выделении «языка реформ». Для этого необходимо определиться с его сущностью, назначением и особенностями. В частности, к функциям языка образовательных реформ относятся увещание, запугивание, оплакивание текущей ситуации, объяснение решения и обещание прогресса. В образовательной парадигме язык реформ выступает средством выражения идей о развитии образования и как средство воздействия на общественное сознание. Центральное место в лексике данного дискурса занимают так называемые базовые слова типа «реформа», «реформирование», «образование», «школа», «равенство», «демократия», «эффективность». Эти слова отличаются большей употребляемостью в силу обозначения самых значимых ценностей конкретных реформационных процессов. Тексты, содержащие язык реформ, представлены документами, научными и публицистическими публикациями и выступлениями. Автор выделяет также другие характеристики языка образовательных реформ, выявляет его носителей, обрисовывает дальнейшие перспективы исследования данной проблемы.

Ключевые слова: язык реформ, реформирование, образовательные реформы, лексика, стилистика.

L. N. Danilova

Language of Reforms

In the article specificity of discourse of reforms on the example of the education reform is considered. It is obvious that texts which profile of the contents belongs to reforms, contain specific vocabulary, stylistics and syntax therefore as we speak about language of policy, economies or language of advertizing we can say that it is possible to allocate «language of reforms». With this purpose it is necessary to determine its essence, assignment and features. In particular, admonition, intimidation, mourning of the current situation, an explanation of the decision and a promise of the progress belong to functions of the language of educational reforms. In the educational paradigm the language of reforms acts as a means to express ideas on development of education and as a means to influence public consciousness. The central place in the vocabulary of this discourse is taken by so-called basic words such as «reform», «reforming», «education», «school», «equality», «democracy», «efficiency», which are more frequently used as they denote the most significant values of certain reformation processes. The texts containing the language of reforms are presented with documents, scientific and publicistic publications and performances. The author allocates some other characteristics of the language of educational reforms, reveals its speakers, depicts further prospects of the research of this problem.

Keywords: the language of reforms, reforming, educational reforms, vocabulary, stylistics.

Ю. А. Филонова

Формирование коммуникативной компетентности учащихся: принципы планирования системы уроков в основной школе

В статье дано методическое обоснование необходимости системы специальных уроков развития коммуникативной компетентности в основной школе. На основе анализа ФГОС, программы по литературе под редакцией Т. Ф. Курдюмовой автор определяет принципы планирования системы уроков в 5–9 классах, функции уроков, особенности методики проведения.

Представленное в статье планирование системы уроков дает общее представление о перспективах работы по формированию коммуникативной компетентности учащихся основной школы. Уроки обогащают и систематизируют первоначальные сведения о диалоге, предусмотренные ФГОС и школьными программами по литературе, формируют представления о разных видах диалогов и ситуаций общения, показывают, как в общении литературных героев проявляются умения слушать собеседника, оказывать на него воздействие, выбирать формы обращений, привлекать внимание к себе и своим суждениям. Предлагаемая автором система уроков является одним из направлений формирования коммуникативной грамотности в основной школе. Она может быть дополнена такими направлениями работы, как обучение мыслительным операциям и умственным действиям в процессе школьного анализа литературного произведения, обучение чтению как ведению диалога с писателем.

Разработка технологической карты урока на тему «Роль диалога в фольклорной и литературной сказке» демонстрирует реализацию теоретических положений автора.

Ключевые слова: ФГОС, личностные, метапредметные результаты обучения, предметные результаты обучения, коммуникативная компетентность, диалог, диалогичность преподавания, дискуссионность преподавания.

Ju. A. Filonova

Formation of the Students' Communicative Competence: Principles in Planning the Lesson System in Main School

In the article the methodical justification of the necessity of the special lessons system on development of the communicative competence in the main school is given. On the basis of the analysis of FGOS, programmes on Literature under T. F. Kurdyumova's edition the author defines principles in planning of the system of lessons in 5–9 classes, functions of lessons, features of a technique of learning.

The planning of the system of lessons presented in the article gives a general idea about prospects of work on formation of the students' communicative competence in the main school. Lessons enrich and systematize the initial data on the dialogue provided by FGOS and school programmes on Literature, form ideas about different types of dialogues and situations of communication, present on the example of communication of literary characters abilities to listen to the interlocutor, to influence him, to choose forms of addresses, to draw attention to yourself and your judgments. The system of lessons offered by the author is one of directions of communicative literacy formation in the main school. It can be added with such forms of work as training in cogitative operations and intellectual actions in the course of the school analysis of the literary work, training in reading as to make a dialogue with the writer.

Working out of the technological map of the lesson on the subject «A Dialogue Role in the Folklore and Literary Fairy Tale» shows implementation of the author's theoretical ideas.

Keywords: FGOS, personal, metasubject, subject results of training, a communicative competence, a dialogue, dialogueness of teaching, debatability of teaching.

Е. А. Сулейманян

Методический аспект формирования учебных компетенций школьников при решении физических задач

В статье рассмотрен с методической точки зрения процесс формирования учебных компетенций школьников при решении задач по физике в общеобразовательной школе. Педагогическая и психологическая готовность школьников к обучению и их влияние на успешность обучения. Описано и рассмотрено на конкретном примере формирование учебных компетенций при решении задач, с учетом последовательной реализации совокупности учебных ситуаций: представление ситуации, осмысление ситуации, личная рефлексия, переосмысление ситуации, изменение отношения к ситуации, изменение мотивов деятельности и освоение новых мотивов деятельности. Предложена реализация учебных ситуаций через последовательность логически взаимосвязанных обобщенных действий на примере решения задачи по физике. Приведен пример решения задачи из раздела «Динамика» различными способами: исходя из II закона Ньютона; через закон сохранения

энергии тела; изменение импульса тела при движении. Предложена организация уроков по решению физических задач, с учетом закономерностей процесса обучения школьников: 1) неравномерное усвоение знаний и умений; 2) обучаемость; 3) контроль. Предложена форма организации образовательного процесса школьников по физике, нацеленных на формирование учебных компетенций и саморазвитие личности.

Ключевые слова: учебные компетенции, учебные ситуации, решение школьных физических задач, процесс обучения школьников.

E. A. Suleimanyan

Methodical Aspect of Formation of Educational Competences of Schoolchildren in Solving Physics Problems

In the article the process of formation of educational competences of schoolchildren in solving Physics problems in comprehensive school is considered from the methodical point of view. Pedagogical and psychological readiness of schoolchildren for training and their influence on training success are regarded. Formation of educational competences in solving problems is described and considered on the certain example, taking into account consecutive realization of a set of educational situations: representation of the situation, understanding of the situation, personal reflection, reconsideration of the situation, change of the attitude towards the situation, change of activity motives and reconsideration of new motives of the activity. Realization of educational situations through the sequence of logically interconnected generalized actions on the example of the solution of the problem in Physics is offered. The example on the solution of the problem from the section «Dynamics» is given in various ways: from the point of view of Newton II law; of the law of energy conservation; change of the body impulse while moving. The organization of lessons on solution of Physics problems, taking into account regularities of the process of schoolchildren's training is offered: 1) uneven mastering of knowledge and skills; 2) learning ability; 3) control. The form of organization of the schoolchildren educational process on Physics aimed at formation of educational competences and self-development of the personality is offered.

Keywords: educational competences, educational situations, solving school Physics problems, a process of schoolchildren's training.

Ю. П. Вавилов, Л. Г. Горбунова

Анализ результатов эмпирического исследования предпрофессиональной подготовки кадетов

В статье рассматривается актуальная проблема предпрофессиональной подготовки кадетов, обучающихся в классах оборонно-спортивного профиля общеобразовательной школы. Такая подготовка является новой формой профессиональной ориентации школьников в современных условиях. Особенно важно проводить ориентацию кадетов на профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. В ходе экспериментального исследования проблемы была разработана и реализована авторская модель предпрофессиональной подготовки кадетов. Для этого использованы адекватные, ранее проверенные методики известных авторов. Полученные результаты позволяют говорить об эффективности эксперимента, повышении уровня развития профессионально важных качеств кадетов экспериментальных групп. Это качества, необходимые для формирования морально-ценностной, физической, психологической и предметно-профессиональной готовности кадетов к будущему профессиональному обучению и профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. К данным личностным качествам относятся, в частности, такие, как гражданский долг и социальная ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, бережное отношение к материальным и природным ресурсам, образованность, смелость, самодисциплина, сильная воля, крепкое здоровье, физическое развитие и др. Статистическая обработка результатов подтверждает значимость различий между экспериментальной и контрольной группами.

Ключевые слова: предпрофессиональная подготовка кадетов, готовность к будущей профессиональной деятельности, компоненты готовности к профессиональной деятельности, уровень развития профессионально важных качеств, степень значимости различий в развитии качеств.

Ju. P. Vavilov, L. G. Gorbunova

The Analysis of Results of the Empirical Research of Preprofessional Training of Cadets

In the article the urgent problem of preprofessional training of cadets, enrolled in the classes of the military-sport profile secondary school, is regarded. Such training is a new form of professional orientation of schoolchildren in modern conditions. It is especially important to direct orientation of cadets to professions in the sphere of high-risk and

citizen responsibility. During the empirical research the problem was worked out and the author's model of preprofessional training of cadets was implemented. With this purpose the equivalent, before tested methods of some authors were used. The received results make it possible to speak about effectiveness of the experiment, the increase of the level in development of professionally important qualities of cadets in experimental groups. These are qualities which are necessary to form morally significant, physical, psychological and subject-professional readiness of cadets to future professional education and the professional activity in the sphere of high-risk and citizen responsibility. To these personal qualities the following ones can be referred: civic duty, social responsibility, disciplinary, diligence, careful attitude to material and natural resources, erudition, courage, self-discipline, strong will, health, physical development and others. The statistical analysis of the results proves the significance to distinguish experimental and control groups.

Keywords: preprofessional training of cadets, readiness to the future professional activity, readiness components to the professional activity, a level of development of professionally important qualities, a significance degree of differences in the development of qualities.

О. В. Кузнецова

Этапы формирования регулятивных учебных действий младших школьников

В статье рассматривается процесс формирования регулятивных учебных действий, условием эффективности которого является контрольно-оценочная самостоятельность учащихся, определяемая как способность контролировать и оценивать свою деятельность. Подобные условия возможно создать, используя безотметочное обучение, суть которого в отказе учителя от выставления отметок учащимся и обучении методам контроля и оценки работы. Применение безотметочного обучения требует расширения образовательного процесса за счет использования неурочных форм организации учебной деятельности: учебных занятий, проектных задач, мастерских, лабораторий и т. д.

Процесс формирования регулятивных учебных действий представляет собой четыре этапа: отсутствие учебных действий как целостных единиц; выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием действия взрослого; выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием действия учащегося; самостоятельное построение учебного действия. В статье раскрывается сущность безотметочного обучения, а также методы, приемы и формы организации учебной деятельности, использование которых позволяет решать задачи каждого этапа.

В статье приведены примеры тетрадей достижения, оценочных листов, листов продвижения по проекту, которые помогают организовать контрольно-оценочную деятельность учащихся. Данные материалы имеют большое значение для совершенствования работы по достижению метапредметных результатов и организации безотметочного обучения в образовательном учреждении.

Ключевые слова: этапы формирования регулятивных учебных действий, безотметочное обучение, контроль и оценка, формы организации учебной деятельности.

O. V. Kuznetsova

Formation Stages of Junior Schoolchildren's Regulatory Educational Operations

The process of the development of regulating education operations becomes an effective way if pupils get checking – estimating independence, in other words, they have a possibility to check up and estimate their work by themselves. It is possible to set up such conditions if you use learning without marks. The main point of this learning is in pupils' training in methods of checkup and estimating. Learning without marks means that a teacher doesn't give marks to pupils. The use of learning without marks requires to increase the educational process with the help of forms of organization of educational activities.

The process of development of regulating educational operations has 4 stages: absence of educational actions as entire units; realization of educational actions in group-arranged activities with the predominating action of the adult; realization of educational actions in group-arranged activities with the predominating action of the pupil; independent construction of the education action. The article reveals the ways and forms of organization of educational activities which conform to every stage.

The article gives examples of the copy-books of success (achievements), scorecards, sheets of advancement of the project, which arrange the pupils' assessment activities. These materials have a great importance for the improvement of the work to achieve interdisciplinary results and organization of learning without marks in the educational institution.

Keywords: stages of development of regulating educational operations, leaning without marks, checkup and estimating, forms of the educational activity.

Л. В. Байбородова

Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов

В статье обосновывается актуальность практико-ориентированного подхода к подготовке студентов педагогического вуза, определяется сущность данного подхода, показаны возможности учебного процесса для реализации практико-ориентированного подхода, рассматриваются конкретные способы обеспечения практической направленности учебных занятий, подчеркивается важность изучения ряда дисциплин на базе образовательных учреждений. Особое внимание уделяется организации педагогической практики студентов, которая обеспечивает взаимосвязь теоретической и практической подготовки будущих педагогов; определены положения, которыми важно руководствоваться при определении содержания практики, рассмотрены типы практических заданий, которые целесообразно выполнять для реализации практико-ориентированного подхода, подчеркивается важность исследовательского характера деятельности студентов в период практики. Обосновано главное условие реализации рассматриваемого подхода – взаимодействие всех структур и организаций, участвующих в подготовке кадров для сферы общего и дополнительного образования учащихся. Определены общие задачи взаимодействия вуза и департамента образования области, предложены содержание и формы такого взаимодействия. Подчеркивается необходимость, полезность тесного и постоянного сотрудничества педагогического вуза и образовательных учреждений, дается краткая характеристика этого сотрудничества, предлагается создание филиалов кафедр и методических кафедр на базе образовательных организаций.

Ключевые слова: подход, практическая направленность подготовки педагогов, учебный процесс, педагогическая практика, взаимодействие, образовательные организации.

L. V. Baiborodova

A Practice Oriented Approach to Future Teachers' Training

Relevance of the practice oriented approach in training of students of the pedagogical higher education institution is proved in the article, the essence of this approach is defined, possibilities of the educational process to realize the practice oriented approach are presented, certain ways of providing a practical orientation of studies are regarded, importance to study a number of disciplines on the basis of educational institutions is emphasized. The special attention is given to the organization of student teaching which provides interrelation of theoretical and practical training of future teachers; statements are defined which must be taken in consideration when determining the content of practice, types of practical tasks are considered which are beneficial in realization of the practice oriented approach, importance of the research nature of the students' activity during practice is emphasized. The main condition of realization of the considered approach is proved, it is interaction of all structures and organizations participating in staff's training for the sphere of the general and further education of students. The general problems of interaction of the higher education institution and the Education Department of the Region are defined; the contents and forms of this interaction are offered. Necessity, usefulness of close and constant cooperation of the pedagogical higher education institution and educational institutions is stressed, a brief characteristic of this cooperation is presented, it is offered to create branches of departments and methodical departments on the basis of the educational organizations.

Keywords: an approach, practical orientation of teachers' training, an educational process, student teaching, interaction, educational organizations.

В. В. Чистяков, Е. И. Смирнов

Об опыте использования продукта Maple 15 в учебном исследовании в области теории динамических систем

В статье представлен дидактический материал для исследовательской студенческой деятельности области теории динамических систем с использованием программного продукта Maple 15. Исследуется как дифференциальное уравнение 2-го порядка реального процесса из негладкой механики движения с сухим трением либо его гомотопия. При этом правые части исследуемых уравнений были иррациональны или вообще разрывны, и они зависели от одного или нескольких параметров. Продукт позволял не только наглядно смоделировать решения исследуемых уравнений, изучить их эволюцию при изменении параметров, но и давал возможность качественно исследовать фазовые портреты и произвести их классификацию. Последние имели множественные причудливые формы, демонстрируя предельные циклы с самопересечениями, а также участки стохастического поведения. Наиболее экзотическими были здесь неоднократные бифуркации при сканировании по параметру, в результате которых несмещенное антипериодическое решение становилось смещенным периодическим с изменением периода в рациональное число раз. Выбранные динамические уравнения позволяют сформулировать широкий набор исследовательских задач для демонстрации и даже количественного

изучения различных фактов соответствующей теории. Основным средством и механизмом формирования исследовательской деятельности студента в процессе обучения учебному предмету нами предлагается комплекс исследовательских профессионально-прикладных задач, реализуемый в специально организованной среде ресурсных занятий на фоне мотивов самоактуализации и ценностных ориентаций. Материал может быть использован в исследовательском сегменте образовательного процесса профессиональной подготовки студентов.

В статье представлен дидактический материал для исследовательской студенческой деятельности с использованием ИКТ (Maple 15) в области теории динамических систем. Предложенное дифференциальное уравнение взято из негладкой механики, и само по себе, и его гомотопия демонстрируют все известные свойства вышеозначенных систем. Материал может быть использован в исследовательском сегменте образовательного процесса вузов.

Ключевые слова: динамические системы, Maple, бифуркация, предельный цикл, изменение периода, исследовательская деятельность.

V. V. Chistyakov, E. I. Smirnov

About Experience in Use of the Maple 15 Product in the Educational Research in the Field of the Theory of Dynamic Systems

Didactic material to research the student's activity in the field of the theory of dynamic systems with use of the Maple 15 software product is presented. It is investigated as the differential equation of the 2nd order of the real process of nonsmooth mechanics of the movement with dry friction or its homotopy. Thus the right parts of the studied equations were irrational or in general disconnected, and they depended on one or several parameters. The product allowed not only to simulate visually solutions of the studied equations, to study their evolution during change of parameters, but also gave a chance to study qualitatively phase portraits and to make their classification. The last had multiple fantastical forms, showing limit cycles with self-crossings, and also parts of stochastic behaviour. Numerous bifurcations were the most exotic while scanning in the parameter as a result of which not displaced anti-periodic solution became displaced periodic with change of the period in a rational number of times here. The chosen dynamic equations allow to formulate a wide set of research questions for demonstration and even quantitative study of various facts of the corresponding theory. The main means and the mechanism of formation of the research activity of the student in the course of training to the subject we offer a complex of research professionally – applied questions, realized in specially organized environment of resource lessons against the background of motives of self-updating and valuable orientations. The material can be used in the research segment of the educational process of students' professional training.

Didactic material to research the student's activity with use of ICT (Maple 15) in the field of the theory of dynamic systems is presented. The offered differential equation is taken from nonsmooth mechanics, and itself, and its homotopy show all known properties of the aforesaid systems. The material can be used in the research segment of the university educational process.

Keywords: dynamic systems, Maple, bifurcation, a limited cycle, a change of the period, a research activity.

О. Ю. Никулина

Методика исследования дискурсивно-проективной компетентности будущих учителей

Одним из средств, обеспечивающих индивидуальное развитие, личностное становление и позитивную самореализацию будущего учителя, является педагогический дискурс, создаваемый субъектами образовательного процесса в коммуникативно-речевом взаимодействии на основе ценностных установок, целей, знаний, рефлексии, осуществляющийся в мыследеятельности, речи, текстах. Значимость дискурсивно-проективной компетентности для будущих учителей повышается в связи с переходом от традиционной к личностно-ориентированной парадигме образования, когда обществу нужны компетентные специалисты, способные самостоятельно принимать решения с учетом изменяющейся социокультурной ситуации и готовые взять на себя ответственность за их осуществление, умеющие ставить цели и конструировать пути их достижения.

Система формирования дискурсивно-проективной при определенных педагогических условиях компетентности будущих учителей будет наиболее эффективно функционировать и развиваться.

В статье представлена методика исследования дискурсивно-проективной компетентности будущих учителей. Разработка методики обусловлена максимальной востребованностью в современной системе образования одного из важных качеств будущих учителей. Выделены три основных критерия учета и оценки результатов исследования: когнитивный, операциональный, личностный. На основании разработанного критериально-признакового аппарата дискурсивно-проективной компетентности выделено три уровня ее сформированности:

репродуктивный, продуктивный, творческий. Констатирующий этап показал, что уровень дискурсивно-проективной компетентности будущих учителей сформирован в недостаточной степени.

Ключевые слова: дискурсивно-проективная компетентность, критерии, репродуктивный уровень, продуктивный уровень, творческий уровень

О. Ю. Nikulina

Technique Research of the Discursive and Projective Competence of Future Teachers

Pedagogical discourse which is created by subjects of the educational process in communicative and speech interaction on the basis of valuable arrangements, aims, knowledge, reflections, carried out in the intellectual activity, in the speech and texts is one of the means which provides the individual development, personal formation and positive self-realization of the future teacher.

The significance of the discursive and projective competence for future teachers increased in transition from traditional to the personality-oriented educational paradigm, when society needs competent specialists, able to make independent decisions, taking into account a change of the socio-cultural situation and ready to take responsibility for their implementation, able to set goals and make ways to achieve them.

The forming system of the discursive and projective competence of future teachers will operate and develop most effectively in certain pedagogical conditions.

It deals with the methodology research of the discursive and projective competence of the future teachers. The development of the methodology is caused by the maximum demand in the modern education system of one of the important qualities of future teachers. Three main criteria of the account and assessment of the results of the research are pointed out. They are cognitive, operational, personal ones. On the basis of the developed criterion apparatus of the discursive and projective competence three levels of its formation are pointed out: reproductive, productive, creative. The stating stage showed that the level of the discursive and projective competence of the future teachers is formed insufficiently.

Keywords: a discursive and projective competence, a criterion, an efficient level, a creative level.

Л. Ф. Тихомирова

Формирование готовности студентов педагогического вуза к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

В статье рассматривается один из актуальных вопросов современного образования: как сохранять, укреплять и формировать здоровье детей в процессе их обучения и воспитания. Автор отмечает, что в условиях модернизации образования и реализации стандартов нового поколения особую актуальность приобретает такая функция образовательного учреждения, как сохранение и формирование здоровья обучающихся. Внедрение ФГОС III поколения в педагогических вузах также предусматривает формирование у студентов такой общекультурной компетенции, как готовность укреплять здоровье. Проанализировав работы ряда ученых (Н. М. Ковриго, В. В. Колбанова, Н. К. Смирнова, Г. А. Сулкарнаевой и др.), автор делает вывод о необходимости качественной подготовки студентов к реализации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности и исследования готовности к реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей. Автор приводит результаты опроса студентов 4–5 курса и показывает, что слабыми сторонами их подготовки являются недостаточная осведомленность в вопросах профилактики различных видов наркотизма школьников, отсутствие знаний здоровьесберегающих технологий, неумение оценить свою педагогическую деятельность с точки зрения ее влияния на здоровье учащихся. Проведенные автором исследования позволили разработать и внедрить в практику подготовки студентов на дефектологическом факультете курса по выбору «Здоровьесберегающие технологии в деятельности образовательных учреждений». Автор доказывает эффективность подготовки студентов к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с использованием разработанной программы.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающая педагогика, здоровьесберегающие технологии, готовность студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, критерии и показатели готовности к реализации функции сохранения и укрепления здоровья, ценностное отношение к здоровью, формирование здорового образа жизни.

L. F. Tikhomirova

Formation of Readiness of Pedagogical University Students to Implement a Health Saving and Health Forming Activity

In the article one of the urgent issues of modern education is considered: how to keep, strengthen and form health of children in the course of their training and education. The author notes that in conditions of education modernization and implementation of new generation standards such a function of the educational institution as preservation and formation of students' health is gaining a special urgency. Introduction of III Generation FGOS into the pedagogical university also provides formation in students of such a common cultural competence as readiness to strengthen health. Having analysed works by such scientists: Kovrigo N. M., Kolbanov V. V., Smirnov N. K., Sulkarnayeva G. A. etc., the author draws a conclusion about need in high-quality training of students to implement the health saving and health forming activity and research readiness to implement the function of preservation and promotion of children's health. The author gives results of the 4–5 year students poll and shows that weak points of their preparation are insufficient awareness in questions of prevention of different types of drug addiction among schoolchildren, absence of knowledge about health saving technologies, inability to estimate the pedagogical activity from the point of view of its influence on students' health. The researches conducted by the author allowed to develop and implement a selective course «Health Saving Technologies in the Activity of Educational Institutions» into practice of students' training at the Faculty of Defectology. The author proves efficiency of students' training to the health saving and health forming activity with use of the developed programme.

Keywords: health, health saving pedagogics, health saving technologies, readiness of pedagogical university students to the health saving and health forming activity, criteria and indicators of readiness to implement the function of preservation and promotion of health, a valuable attitude towards health, formation of a healthy lifestyle.

И. В. Смирнова

Содержание подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях дошкольного инклюзивного образования

В статье рассматривается наиболее актуальная для педагогической практики в настоящее время проблема подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях дошкольного инклюзивного образования. В немногочисленных на данный момент работах по проблеме содержания педагогической деятельности будущих специалистов в условиях дошкольного инклюзивного образования отмечается, что воспитатель является полноправным участником реализации «содержания коррекционной программы», при этом не указывается на четкое разделение обязанностей между специалистами дошкольного учреждения. Анализ государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов высшего профессионального образования профиля «Дошкольное образование» показал, что профессиональные компетенции, отражающие содержание подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в области инклюзивного образования, раскрыты не достаточно полно. Автор статьи, анализируя современные исследования, попытался выделить функциональные обязанности воспитателей групп комбинированной направленности и предложил включить дополнительные профессиональные компетентности в учебные программы вузовской подготовки специалистов данного профиля. Работа адресована преподавателям педагогических учебных заведений, специалистам дошкольного образования, студентам для решения проблемы недостаточной разработанности содержания профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: подготовка будущих педагогов, инклюзивное дошкольное образование, профессиональная деятельность, специальные профессиональные компетентности.

I. V. Smirnova

Content of Future Teachers' Training to Professional Work in Conditions of Preschool Inclusive Education

The article discusses the most relevant for teaching practice nowadays the problem of future teachers' training for professional work in conditions of preschool inclusive education. In few current works on the problem of the content of the pedagogical activity of the future experts in conditions of preschool inclusive education it is noted that the teacher is a full participant in implementation of «the content correctional programme» and it is not pointed to the certain division of responsibilities between preschool professionals. The analysis of the state requirements to the minimum content and level of training of higher education specialists of the profile «Preschool Education» showed that professional competences, reflecting the content of training of future specialists to professional work in the field of inclusive

education are not adequately disclosed. The author analyzing the current study attempted to identify the functional responsibilities of educators in the combined groups and offered to include further professional competences into the curriculum of high school preparation of specialists of this profile. This work is addressed to teachers of educational institutions, professionals in early childhood education, students, to solve the problem of insufficient development of the content of the professional work in conditions of inclusive education.

Keywords: future teachers' training, inclusive preschool education, professional activities, special professional competences.

Я. В. Казанов, С. О. Толмачев, А. В. Шелия

Проект содержания образовательной программы аспирантуры для педагогических специальностей

Закон РФ «Об образовании» преобразовал существовавшую ранее послевузовскую ступень образования – аспирантуру – в третью ступень высшего образования, подготовку кадров высшей квалификации, затрагивая содержание и методы обучения, формы итоговой аттестации и иные аспекты реализации программ данной ступени образования.

Авторы статьи обосновывают способы освоения новой квалификации преподавателя-исследователя, предлагают конкретные примеры в системе преемственности компетенций на всех уровнях высшего образования.

Для наиболее полного освоения программы и реализации возможностей обучающихся по ней предлагается ввести индивидуальный образовательный маршрут аспиранта, регламентирующий этапы освоения программы, их глубину, формы отчетности.

Маршрут затрагивает теоретический блок для изучения дисциплин, который предполагает инвариантную часть для всех специальностей аспирантуры и вариативную часть конкретно для педагогических специальностей по индивидуальному выбору обучающегося, практический блок для формирования преподавательских навыков, реализацию научно-исследовательской работы и прохождение государственной итоговой аттестации.

Данный проект содержания образовательной программы аспирантуры разработан в рамках Всероссийской олимпиады аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» 2014 г. в РГПУ им. А. И. Герцена, где получил высокую оценку жюри и коллег.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка кадров высшей квалификации, проект образовательной программы, компетенции выпускника, индивидуальный образовательный маршрут.

Ya. V. Kazanov, S. O. Tolmachev, A. V. Sheliya

The Project of the Educational Programme for Postgraduate Course in Pedagogics

The Federal Education Act has modified a previous level of postgraduate studies into the third level of higher education – training the personnel of the highest qualification, changing the content and methods of training, forms of the final assessment and other aspects of educational programmes of this level.

The authors of the article give reasons for the ways of obtaining new qualification of a lecturer-researcher, suggest specific examples in the system of competences on all levels of higher education.

An individualized educational plan is offered for the most complete acquisition with the programme and realization of students' opportunities, which regulates the stages of programme acquisition, its intensity, forms of reporting.

The individualized educational plan concerns a theoretical module of the study disciplines, which has an invariant part and elective courses for pedagogics specialities and based on the individual choice of the student, a practical module to shape the lecturer's skills, a thesis research module and final assessment.

This project of the educational programme for the postgraduate course was made within the Russian academic competition for postgraduate students in Pedagogics «Scientific Creativity» 2014, where it was highly appreciated by the jury and our colleagues.

Keywords: a postgraduate programme, training the staff of the highest qualification, a project of the educational programme, a graduate's competences, an individualized educational plan.

С. В. Васекин, С. А. Тихомиров, В. М. Монахов, И. В. Кузнецова

**Апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата
«Образование и педагогика»**

В настоящей работе представлены первые результаты реализации на факультете точных наук и инновационных технологий Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова научного проекта Министерства образования и науки Российской Федерации по модернизации отечественной системы народного образования. Изложены проблемы методологии интеграции профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, инновационного подхода к проектированию профессионального становления бакалавра математики и формирования у него проектно-технологической компетентности. Осуществлен методологический и методический анализ содержания конкретных требований профессионального стандарта педагога к современной профессиональной педагогической деятельности бакалавра (обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания). Разработана методология радикальной переналадки традиционной методики обучения математике в аспекте ее инструментализации и технологизации, гарантированно обеспечивающей реализацию указанных стандартов. Рассмотрены вопросы выбора и организации экспериментальной базы для апробации подготовленных новых модулей системообразующего инновационного курса «Теория и методика преподавания математики». Приведено краткое изложение структуры новых модулей данного курса, а также перечислены основные задачи апробации этих модулей.

Ключевые слова: модернизация педагогического образования; профессиональный стандарт педагога; основные образовательные результаты, обеспечивающие профессиональное становление бакалавра; модель педагогического образования (физико-математические науки, математика); новые модули основной программы бакалавриата и их апробация, инновационная методика обучения математике; технологизация и инструментализация методической системы обучения; педагогические технологии В. М. Монахова.

S. V. Vasekin, S. A. Tikhomirov, V. M. Monakhov, I. V. Kuznetsova

**Approbation of New Modules of the Main Educational Bachelor's Degree Programme
«Education and Pedagogics»**

This paper presents the first results of the implementation at the Faculty of Exact Sciences and Innovative Technologies of M. A. Sholokhov Moscow State Humanitarian University of the research project of the Ministry of education and science of the Russian Federation on modernization of the national system of public education. The article describes the methodological problems of the integration of the Professional standard of the teacher and of the Federal state educational standard of higher education, an innovative approach to the design of professional development of the Mathematics bachelor and the formation of his design and technological competence. The implemented methodological and methodical analysis of the content of the specific requirements of the Professional standard of the teacher to the modern professional pedagogical activity (generalised labour relations, labour relations, labour actions, necessary skills, knowledge). The methodology of radical readjustment of the traditional methods of teaching Mathematics in the aspect of its instrumentalization and technological progress, which ensures the implementation of these standards, is developed. The questions concerning the selection and organization of the experimental base prepared for testing new modules backbone innovative course «Theory and Methods of Teaching Mathematics» are considered. A brief summary of the structure of new modules of this course is given, and the main tasks of testing of these modules are also listed.

Keywords: modernization of pedagogical education; a professional standard of the teacher, main educational outcomes providing the professional development of the bachelor; the model of the teacher's education (physical-mathematical sciences, Mathematics); new modules of the main bachelor programme and their approbation, innovative methods of teaching Mathematics; technologization and instrumentalization of the methodical system of education; educational technologies of V. M. Monakhov.

В. А. Мазилев

Методологические проблемы исследований в истории психологии

В статье обозначены некоторые из методологических проблем, стоящих перед современной отечественной историей психологии, предпринят их анализ. Установлено, что наиболее значимыми из них являются проблема факта, проблема фактологической основы, проблема терминологии, проблема клиширования и др. Показано, что ядром методологических сложностей на современном этапе является недостаточная разработанность философии психологии как высшего уровня методологии психологической науки.

Ключевые слова: психология, проблема, история психологии, методология, методологическая проблема, факт, теория

V. A. Mazilov

Methodological Problems of Researches in Psychology History

In the article some of the methodological problems facing modern Russian history of psychology are designated. The analysis of the methodological problems facing nowadays Russian history of psychology is undertaken. It is determined that the most significant of them are a fact problem, a problem of a factual basis, a terminology problem, a cliché problem, etc. It is shown that the center of methodological difficulties at the present stage is insufficient development of psychology philosophy as a highest level of methodology of the psychological science.

Keywords: psychology, a problem, psychology history, methodology, a methodological problem, a fact, a theory.

Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко

Система требований участников образовательного процесса к особенностям личности и способностям учителя

В статье проводится анализ предпочтений и требований разных участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, методистов) к психологическим особенностям учителя. Проблемой, послужившей основой для разработки данного вопроса, является серия статей в Ярославском педагогическом вестнике, в которых были установлены специфические взаимосвязи между требованиями участников образовательного процесса и отдельными структурами личности и способностей педагога. Было определено, что система черт личности является более значимой для формирования предпочтений о личности и деятельности учителя с точки зрения учащихся; система ценностных ориентаций – с точки зрения родителей; система интеллектуальных способностей – с точки зрения методистов. Однако при переходе к межструктурному анализу по модели исследования психологических структур В. Д. Шадриковым, В. С. Мерлиным были установлены новые типы взаимосвязей. Согласно их мнению, предпочтения разных участников образовательного процесса зависят не строго от той или иной структуры личности педагога, а находятся под воздействием межструктурных взаимосвязей. Анализу этого типа взаимосвязей посвящена вторая часть настоящей статьи. В статье проводится анализ требований разных участников образовательного процесса к личности и способностям успешного и неуспешного педагогов. В ходе данного анализа установлено, что различия в представлениях об успешном и неуспешном педагогах проявляются как на уровне функционирования отдельных психологических структур (черт личности, ценностных ориентаций, интеллектуальных способностей), так и на уровне межструктурных взаимосвязей.

Ключевые слова: личность учителя, ценностные ориентации учителя, интеллектуальные способности учителя, система предпочтений, ученик, родители, методисты, успешность деятельности.

Ju. P. Povarionkov, Ju. N. Slepko

The System of Requirement of Educational Process Participants to the Personality's Features and to the Teacher's Abilities

The article analyzes the preferences and requirements of different participants in the educational process (students, parents, trainers) to the psychological characteristics of the teacher. The issue, which served as the development of this issue, is a series of articles in Yaroslavl Pedagogical Bulletin, which determined relationship between the specific requirements of participants in the educational process and the individual structures of personality and abilities of the teacher. So, it was determined that the system of personality's traits is more important for the formation of preferences of the person and work of the teacher in terms of the students; a system of value orientations – from the point of view of the parents; a system of intellectual abilities – from the perspective of practitioners. However, during transition to the interstructural analysis due to the model of study of psychological structures by V. D. Shadrikov, V. S. Merlin defined new types of relationships. According to their opinions preferences of different participants of the educational process are not strictly dependent on the varying structure of the personality of the teacher, and are influenced by interstructural relationships. The analysis of this type of relationships is presented in the second part of this article. The article also analyzes the requirements of different participants of the educational process to the personality and abilities of a successful and unsuccessful teacher. In the course of this analysis it is shown that differences in understanding the successful and unsuccessful educator are presented at the level of functioning of individual psychological structures (personality's traits, values, intellectual abilities), and at the level of interstructural relationships.

Keywords: a teacher's personality, a teacher's value orientation, a teacher's intellectual abilities, a system of preferences, a student, parents, methodists, success of activities.

Е. Н. Корнеева, А. И. Кортаева

Содержание учебно-методических комплексов как средство конструирования гендерной идентичности младших школьников

В статье рассмотрена проблема конструирования гендерной идентичности посредством современных учебно-методических комплексов для начальной школы. Гендерная идентичность в рамках теории социального конструирования гендера рассматривается как внутриличностный уровень гендерных отношений. Анализ данных, касающихся учебно-методического оснащения современной начальной школы с точки зрения гендерно-эгалитарных отношений, позволяет выявить некоторые рамки самореализации личности учащихся, создаваемые в процессе гендерной социализации. Выявлены особенности позиционирования типично маскулинной и феминной модели поведения в учебниках и рабочих тетрадях по разным дисциплинам; выделены источники трансляции гендерных стереотипов, а также модели поведения учителя. В материалах для педагогов начальной школы внимание акцентируется скорее на различиях, чем на сходстве детей разного пола. Определено, что конструирование идентичности осуществляется открытым и латентным способом. Учебно-методические комплексы являются компонентами образовательного пространства школ, их содержание отражается на процессах регуляции образовательного социального взаимодействия школьников, ведет к появлению особенностей интегративных регуляторов образовательного взаимодействия, отражающих идеи гендерной асимметрии.

Ключевые слова: гендерный подход, гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные отношения, содержание учебно-методических комплексов, фактор ситуационной субъектности, фактор формирующей среды, социализация, младшие школьники, модели гендерного поведения.

Е. N. Korneeva, A. I. Korotaeva

Content of Teaching Materials as a Means of Constructing Gender Identity of Junior Schoolchildren

The article deals with the problem of constructing gender identity through modern teaching methods for elementary school. Gender identity in frames of the theory of social construction of gender is regarded as an intrapersonal level of gender relations. The analysis of the data concerning the educational and methodical equipment of modern primary school in terms of gender-egalitarian relations reveals some points of self realization of the student's personality created in the course of gender socialization. The features of positioning of typical masculine and feminine behaviour models in textbooks and workbooks on different disciplines are revealed. Are allocated sources which broadcast gender stereotypes, and a way of the teacher's behaviour. In the materials for teachers of elementary school attention is supported and focused on the differences rather than the similarities of children of different genders. It was determined that construction of the identity is performed in the open and latent way. Educational-methodical complexes are components of the educational environment of schools, their content is reflected in the educational processes of regulation of students' social interaction, it leads to peculiarities of integrative regulators of educational interaction, reflecting the ideas of gender asymmetry.

Keywords: a gender approach, gender identity, gender stereotypes, gender relations, the content of teaching and methodological materials, a situational factor of subjectivity, a factor of the forming environment, socialization, junior schoolchildren, models of gender behaviour.

Е. В. Карпова, А. Ю. Рябова

Особенности генезиса антимотивации в учебной деятельности

Статья посвящена проблеме генезиса мотивационной сферы личности в учебной деятельности, при этом акцент делается на изучении тех факторов, которые обуславливают снижение желания учиться. Исследование закономерностей формирования и развития подсистемы антимотивации позволяет вскрыть те механизмы, которые детерминируются антимотивами учебной деятельности, представленными в составе мотивационной сферы личности.

В работе представлены данные эмпирической верификации общей закономерности генезиса антимотивации в учебной деятельности – наличие «антимотивационного пика» в период старшего подросткового возраста. Феномен «мотивационного вакуума» в процессе генезиса сменяется феноменом «антимотивационного пика», а их наличие на этапе школьного онтогенеза составляет основную специфическую закономерность предмета исследования.

Установлено, что «антимотивационный пик» присущ динамике всех мотивационных подсистем, но его проявления носят диверсификационный характер. Предпринята попытка раскрытия структуры «антимотивационного пика». Трансформации «антимотивационного пика» представлены в разной степени выраженности и определяются содержанием мотивационных подсистем. Определено, что генезис антимотивации подчиняется устойчивым закономерностям, которые проявляются и на аналитическом, и на структурном уровнях.

Ключевые слова: мотивация, антимотивация, «антимотивационный пик», «мотивационный вакуум», учебная деятельность, мотивация учебной деятельности, подсистема.

Е. В. Карпова, А. Ю. Рыабова

Features of Genesis of Anti-Motivation in the Educational Activity

The article is devoted to the problem of genesis of the motivational sphere of the personality in the educational activity, thus the emphasis is placed on studying of those factors which cause decrease in desire to study. The research of regularities of formation and development of the subsystem of anti-motivation allows to reveal those mechanisms which are determined by anti-motives of the educational activity presented as a part of the motivational sphere of the personality.

In the work data of empirical verification of the general regularity of genesis of anti-motivation in the educational activity – existence of «anti-motivation peak» in the period of the advanced teenage age are submitted. The phenomenon of «motivational vacuum» in the course of genesis is connected with the phenomenon of «anti-motivational peak», and their existence at the stage of school ontogenesis makes the main specific regularity of the research object.

It is determined that «the anti-motivational peak» is revealed in dynamics of all motivational subsystems, but its manifestations have a diversification character. An attempt to disclose the structure of «the anti-motivational peak» is made.

Transformations of «the anti-motivational peak» are presented in the different degree of expressiveness and are defined by the contents of motivational subsystems.

It is shown that genesis of anti-motivation is submitted to steady regularities which are revealed both on the analytical and structural levels.

Keywords: motivation, anti-motivation, «the anti-motivation peak», «motivation vacuum», an educational activity, motivation of the educational activity, a subsystem.

Н. В. Нижегородцева, Т. В. Жукова

Методика комплексной диагностики психологической структуры учебной деятельности студентов и готовности к обучению в вузе

В статье проведен обзор современных способов диагностики психологической структуры учебной деятельности студентов вуза. Выявлена потребность современной высшей школы в разработке системных методов исследования как одной из актуальных задач современной психодиагностики, позволяющей перейти от диагностики индивидуальных качеств к диагностике индивидуальности, предусматривающих оценку свойств личности студента как объекта и активного субъекта образования. На основе принципов структурно-индивидуальной диагностики разработана авторская методика комплексной диагностики готовности студентов к обучению в вузе (КДГс), позволяющая получить информацию о развитии деятельностно важных качеств (ДВК) студентов и определить интегральный показатель уровня развития учебной деятельности и готовности к обучению в вузе. Основу технологии КДГс составляет системогенетическая концепция учебной деятельности и готовности к обучению Н. В. Нижегородцевой. Представлены психометрические параметры методики: ретестовая надежность, критериальная валидность. На основании результатов обследования строится индивидуальный профиль готовности студента к обучению в вузе, подсчитывается индивидуальный индекс готовности (ИИГ). Методика «Комплексная диагностика готовности студентов к обучению в вузе» (КДГс) позволяет получить достаточно полную и объективную информацию о развитии студента, прогнозировать его успешность в учебной деятельности, возможные трудности в обучении и профессиональном развитии.

Ключевые слова: психологическая структура учебной деятельности (ПСДу), готовность к обучению, комплексная методика «КДГс», деятельностно-важные качества (ДВК), базовые качества, ведущие качества, стартовая готовность к обучению в вузе, ретестовая надежность, критериальная валидность, индивидуальный профиль готовности студента к обучению в вузе, индивидуальный индекс готовности (ИИГ).

N. V. Nizhegorodtseva, T. V. Zhukova

Complex Diagnostics Methodology of the Psychological Structure of Students' Learning Activities and Readiness to Study in Higher School

The article provides an overview of modern diagnostic methods of the psychological structure of the students' educational activity in the university. The article identified the need of modern higher education in the development of the system of research methods as one of the urgent problems of modern psycho-diagnostics, which allows to move from diagnostics of the individual qualities to diagnostics of individuality, involving evaluation of the properties of the individual student as an active subject and object of education. On the basis of structural and individual diagnostics the author's technique of complex diagnostics of students' readiness to study in higher school (CDRs) is developed, it provides information on the development of students' activity-important qualities (AIQ) and the integral indicator of the level of development of educational activities and readiness to study in the university. The basis of the CDRs technology is a systemogenetic concept of the learning activity and willingness to study by N. V. Nizhegorodtseva. Psychometric parameters of the method are presented: test-retest reliability and the criterion validity. Based on the results of the survey the individual profile of students' readiness to study in a higher school is constructed, the individual readiness index (IRI) is calculated. The method of «Integrated Diagnostics Readiness of Students to Study in a Higher School» (KDGs) provides rather complete and objective information about the student's development, to predict his success in learning activities, possible learning difficulties and professional development.

Keywords: a psychological structure of learning activities (P SAe), willingness to study, a complex technique 'CDRs», activity-important qualities (AIQ), a basic quality, a leading quality, ready to start training in higher school, test-retest reliability and the criterion validity, an individual profile of the student's readiness to study in higher school, an individual readiness index (IRI).

Н. Н. Мехтиханова, М. Л. Смульсон

О взаимосвязи мудрости и успешности

Статья посвящена новой для отечественной науки проблеме – психологии мудрости. К настоящему времени в зарубежной психологии выполнено немало исследований по данной теме. В российской психологии практически отсутствуют эмпирические работы по психологии мудрости. В статье приводятся результаты изучения взаимосвязи мудрости и успешности личности, мудрости и решения проблемных ситуаций. Эмпирическое исследование выполнено с помощью авторских методик. Установлено, что мудрость способствует успешности в возрасте 20–30 лет. Выявлено, что мудрость связана с решением внутренних ситуаций проблемности и обуславливает те субъективные оценки ситуаций проблемности, которые связаны с общей компетентностью в работе с ними. Показано, что характеристиками мудрого человека в контексте его успешности выступают ответственность за необходимость разрешения проблемной ситуации и умение видеть и прогнозировать саму проблемную ситуацию. Полученные материалы в ряде характеристик мудрости согласуются с данными исследований зарубежных ученых. Вместе с тем результаты работы характеризуют мудрость в контексте восприятия и оценки ситуаций проблемности, что в зарубежной науке не изучалось.

Ключевые слова: мудрость, успешность, проблемные ситуации, способы решения.

N. N. Mekhtikhanova, M. L. Smulson

About Interrelation of Wisdom and Success

The article is devoted to the problem, which is new in the Russian science, of wisdom psychology. So far in foreign psychology there are many researches on this subject. In the Russian psychology there are practically no empirical works on wisdom psychology. Results of studying of interrelation of wisdom and success of the personality, wisdom and the solution of problem situations are given in the article. The empirical research is done by means of the author's techniques. It is determined that wisdom promotes success at the age of 20–30 years. It is revealed that wisdom is connected with the solution of internal situations of the problematical character and causes the value judgment of situations of the problematical character which are connected with the general competence in work with them. It is shown that characteristics of the wise person in the context of his success is responsibility in need to solve a problem situation and an ability to see and predict a problem situation. The received materials in a number of characteristics of wisdom are coordinated with data of foreign scientists' researches. At the same time, the results of the work characterize wisdom in the context of perception and assessment of problematical character situations and it wasn't studied in the foreign science.

Keywords: wisdom, success, problem situations, ways of solution.

Т. В. Разина

Устойчивость мотивационных subsystemов научной деятельности к воздействиям широкой социальной и узкой научной среды

В работе представлены результаты исследования изменения уровня (силы) десяти мотивационных subsystemов системы мотивации научной деятельности. Установлен факт и направленность изменения уровня мотивационных subsystemов под воздействием изменений в широкой социальной и узкой научной среде. Наиболее устойчивой к воздействию внешних социальных факторов оказалась мотивационная subsystem безопасности. Наиболее лабильными под воздействием факторов широкой социальной и узкой научной среды оказались subsystemы достижений, конкуренции, внутренняя, познавательная и рефлексивная. При этом уровень subsystemов конкуренции, антимотивации, косвенной мотивации значительно повышаются, уровень рефлексивной мотивации значительно снижается, а уровень внутренней, познавательной и ценностной мотивации изменяется стохастически. В ситуации, когда отсутствуют явные изменения в среде, практически все мотивационные subsystemы сохраняют стабильный уровень. Это подтверждает наши предположения о большем воздействии на уровень мотивации со стороны предметно-деятельностной и социально-исторической метасистем и меньшем воздействии со стороны личностной метасистемы. Полученные данные позволяют разрабатывать более эффективные схемы управления мотивацией научной деятельности в организациях.

Ключевые слова: мотивация научной деятельности (МНД), мотивационные subsystemы, широкая социальная среда, узкая научная среда, устойчивость.

T. V. Razina

Motivational Subsystems Stability of Scientific Activities to Wide Social Environment and Narrow Scientific Environment

This paper presents the results of investigations of changes in the level (strength) of the motivational subsystems in the motivation system of the scientific activity (MSA). The fact and direction of changes at the level of motivational subsystems under the influence of changes in the wider social and narrow scientific environments are determined. The safety motivational subsystem was the most resistant to external social factors. The most changeable ones under the influence of wider social factors and narrow scientific environment were achievement, rivalry, internal, cognitive and reflexive subsystems. The level of rivalry, anti-motivation and indirect motivation subsystems is significantly increased. The level of the reflexive motivation subsystem is significantly decreased. The level of internal, cognitive and value motivation subsystems changes stochastically. When there are no obvious changes in the environment, almost all motivational subsystems maintain a stable level. This fact confirms our assumptions about the greater impact of the subject-activity metasystem and the socio-historical metasystem on the level of motivation and less impact from the personal metasystem on the level of motivation. The obtained results allow to develop a more effective management scheme of the scientific activity motivation in organizations.

Keywords: motivation scientific activities (MSA), a motivational subsystem, a wide social environment, a narrow scientific environment, stability.

Р. С. Морозников

Модель профессионального развития социального работника

В статье анализируется понятие профессионального развития, характеризуются его сущность и структура. Показано, что профессиональное развитие – это процесс общего целостного развития личности как субъекта профессиональной деятельности, активная жизненная позиция индивида в отношении своей профессиональной деятельности. Отмечена важность и ценность социальной работы. Предложена авторская модель формирования профессионально значимых качеств социального работника. Указывается, что данная модель базируется на компетентностном, субъектно-деятельностном, синергетическом и аксиологическом подходах. Выделяются компоненты профессионального развития личности, которые группируются по личностному и деятельностному основаниям. В личностный компонент профессионального развития личности включается направленность личности и ее индивидуально-типологические особенности, необходимые для профессиональной деятельности. В группу деятельностных параметров профессионального развития личности входят целеполагание и знаниевый компоненты. В качестве компонентов процесса формирования профессионально значимых качеств социальных работников выделяются когнитивный, эмоционально-ценностный, и деятельностно-практический компоненты. Показано, что в процессе формирования профессионально значимых качеств социальных работников реализуется комплекс психолого-педагогических условий в составе изучения элективного курса

«Профессионально значимые качества социального работника», ведения проектно-исследовательской деятельности и участия в социально-психологических тренингах.

Ключевые слова: социальная работа, профессиональное развитие, профессионально значимые качества

R. S. Moroznikov

The Professional Development Model of the Social Worker

In the article the notion of professional development is analyzed, its essence and structure are characterized. It is shown that professional development is a process of the general complete development of the personality as a subject of the professional activity, an active living position of the individual concerning the professional activity. Importance and value of social work are pointed out. The author's model of formation of professionally significant qualities of the social worker is offered. It is specified that this model is based on the competence-based, subject– activity, synergetic and axiological approaches. Components of the personality's professional development which are grouped due to the personal and activity bases are allocated. The personal component of the personality's professional development includes the personality's orientation and its individual and typological features which are necessary for the professional activity. The group of activity parameters of the personality's professional development includes goal-setting and knowledge components. As components of the formation process of professionally significant qualities of social workers cognitive, emotional and valuable, and activity-practical components are allocated. It is shown that in the course of formation of professionally significant qualities of social workers is realized the complex of psychology and pedagogical conditions as a part of studying of the elective course «Professionally Significant Qualities of the Social Worker», making of the design and research activity and participation in social and psychological trainings.

Keywords: social work, professional development, professionally significant qualities.

A. Н. Быстров

Интернет-развитие в образовании

Бурно развивающиеся компьютерные технологии детерминируют новое информационное сознание человека. Согласно закону времени человек постоянно подстраивается под эволюционные изменения, происходящие в обществе. На протяжении жизни одного поколения происходит неоднократное обновление информационной среды. Сложившееся противоречие современной системы образования между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом стало причиной появления нового образовательного идеала – максимального развития способностей человека к саморегуляции и самообразованию.

Возрастает индивидуальная субъектность, подкрепленная изменением центра отчета при построении представления картины мира посредством социальной сети. Мотивы современной жизни определяются направлениями, выражающими структуру социального поля, которые детерминируют личность, определяют ее деятельность. Деятельность распределяется по участкам глобальной системы профессий. Пространство жизни дифференцируется на узкие сферы, где между людьми возникает высокая конкуренция по способности выполнять определенные трудовые операции. Социальная значимость человека все больше зависит от уровня выполнения технологий в социально-техногенной системе. Психологическая активность индивидов все больше удаляется от реальности и чем более невостребованной оказывается внешняя субъектность людей, тем более значимой для них становится их виртуальная жизнь. К виртуальной активности относится и участие в сетевом интернет-сообществе, где индивид может ощутить себя учителем и учеником, свободно включаться в любые контакты.

В статье рассматриваются теоретические подходы интернет-развития в образовании. Сделана попытка обобщения методологических основ внедрения психологического инструментария в контексте инновационного обучения и развития способностей на основе образования и самообразования с использованием сетевого интернет-сообщества.

Ключевые слова: виртуальная среда, интернет-развитие, образование, сетевое интернет-сообщество, личность, методологический инструментарий.

A. N. Bystrov

The Internet-Development in Education

The rapidly developing computer technology determines the new information human mind. According to the law of time, a man is constantly adapting to evolutionary changes happening in society. During one generation updating of the information environment is repeated. The current contradiction of the modern education system, between the rapid pace of increment of knowledge in the modern world and disabilities of their assimilation by the individual, caused the

emergence of a new educational ideal of maximum development of human capacities to self-regulation and self-education.

Individual subjectivity increases which is supported by the change of the report center when building a view picture of the world through online social networks. The motives of modern life are determined by directions of expressing the structure of social fields, which determine the identity and its activity. The activity is distributed over the areas of the global system of professions. The living space is differentiated on the narrow areas between people there is a high competition in the ability to perform certain work operations. The social significance of a man is more dependent on the level of implementation of technology into the socio-technological system. Narrowing of the person in the market society leads to contradiction with the growth of subjectivity of people compensated by growth of autism and escape to the imaginary virtual worlds. The psychological activity of individuals is more and more removed from reality and the more unclaimed is the external sovereignty of people, the more important for them is their virtual life.

Keywords: virtual environment, the Internet development, education, a network Internet community, a personality, methodological tools.

Елизавета А. Тодорович

Стили воспитания в семьях студентов, обучающихся в Нишском университете

В различных культурах наблюдаются определенные особенности родителей, которые можно соотнести с авторитетным стилем воспитания. Учитывая особенность авторитетного стиля воспитания, мы хотели выяснить принадлежат ли студенты, обучающиеся в Нишском университете, семьям с названным стилем воспитания. Среди исследованных стилей воспитания были авторитетный (демократичный), авторитарный, разрешающий (согласно теории Дианы Бомринд) и другие. Анкетный опрос PSDQ (Стили воспитания & Измерительные анкеты. Робинсон, Мандлеко, Олсен и Харт, 2001). В исследовании приняли участие 316 студентов мужского пола и 268 студентов женского пола. Результаты показывают, что и у отцов, и у матерей более выраженными являются варианты авторитетного, а не авторитарного и разрешающего стилей. Дозволенность как стиль воспитания более распространена среди матерей. Авторитетный стиль воспитания матерей более выражен среди студентов факультета философии по сравнению со студентами факультета электроники, тогда как авторитарный стиль воспитания чаще наблюдался среди студентов факультета электроники. Авторитетный стиль воспитания отцов чаще можно наблюдать среди студентов отделения естественных наук, чем среди студентов других факультетов, тогда как авторитарный стиль воспитания отцов чаще встречался среди студентов факультета электроники.

Ключевые слова: стиль воспитания, авторитетный, авторитарный, дозволенность, студенты.

Jelisaveta A. Todorović

Parenting Styles in the Families of Students Studying in Niš

This paper was created as a part of the projects 179074 «Tradition, modernization and national identity in Serbia and in the Balkans in the process of European integration» and 179002 «Indicators and models of role harmonization at work and in the family» which are supported by the Ministry of Education and Science of the Republic of Serbia

The research has shown that in different cultures there are certain characteristics of parents that are considered adequate, and can be connected to the authoritative educational style. Having in mind the peculiarity of the authoritative parenting style, we wanted to examine whether the students of the University of Niš come from families with the authoritative parenting style. The examined parenting styles were authoritative (democratic), authoritarian and permissive according to the theoretical understanding of Diana Baumrind, and which were presented in the theoretical part of this paper. PSDQ questionnaire (Parenting Styles & Dimensions Questionnaire, Robinson, Mandlaco, Olsen, & Hart, 2001). This research was conducted on 316 male and 268 female students. The results show that, both in fathers and in mothers, the sub-dimensions of the authoritative style are more expressed than the sub-dimensions of the authoritarian and permissive style. Permissiveness is more common among mothers as a parenting style. The mothers' authoritative style was significantly more prominent among the students of the Faculty of Philosophy in comparison to the students of the Faculty of Electronic Engineering, whereas the authoritarian style was more significantly prominent among the students of the Faculty of Electronic Engineering. The fathers' authoritative style was more prominent among the students of the Faculty of Science than among the students of other faculties, whereas the fathers' authoritarian style was more prominent among the students of the Faculty of Electronic Engineering.

Keywords: parenting style, authoritative, authoritarian, permissiveness, students.

В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко

Психология деятельности: итоги и перспективы

Рецензия на книгу В. Д. Шадрикова «Психология деятельности человека» (М.: Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.)

V. A. Mazilov, Ju. N. Slepko

Psychology Activities: Results and Prospects