

О. Г. Важнова

Формирование бренда общеобразовательной школы

В статье дается определение понятия «бренд образовательной организации» и рассматриваются различные его аспекты; обосновывается актуальность и необходимость формирования бренда школы, показаны возможности обеспечения конкурентоспособности образовательной организации. Формирование бренда образовательной организации рассматривается как целевой, непрерывный процесс. Также определяются и кратко характеризуются основные средства формирования бренда: реклама, специальные события, связи с общественностью, прямой маркетинг, мифологизация, разработка фирменного стиля, представительство школы в Интернете. Реализация этих средств представлена на примере средней школы № 87 г. Ярославля. Обосновывается целесообразность разработки специальной программы по формированию бренда образовательной организации, показан опыт создания такого проекта на основе анализа существующих условий, социального окружения, сложившейся ситуации; предложен SWOT-анализ формирования бренда школы. Обозначены основные задачи и направления деятельности коллектива: административно-правовое (создание PR-службы за счет экономии, разработка нормативно-правового обеспечения PR-деятельности школы; организационное (изучение ожиданий, изучение конкурентов, использование СМИ, публичные отчеты о результатах деятельности школы, ежегодное коллегиальное обсуждение проблем деятельности органов общественного самоуправления и др.); контрольно-аналитическое (мониторинг). Подчеркивается необходимость использования различных коммуникационных технологий.

Ключевые слова: бренд, образовательная организация, средства формирования бренда, программа.

O. G. Vazhnova

Formation of the Comprehensive School Brand

In the article the definition of the notion «brand of the educational organization» is given, its different aspects are regarded; relevance and need of forming the school brand is proved, opportunities to ensure competitiveness of the educational organization are presented. Formation of the educational organization brand is considered as a target, non-stop process, also the main means of formation of the brand are determined and briefly characterized: advertizing, special events, public relations, direct marketing, mythologization, development of the corporate style, representation of the school in the Internet. The specification of these means is presented on the example of secondary school No. 87 in Yaroslavl. Expediency of the development of the special programme on formation of the educational organization brand is proved, the experience to make such a project on the basis of the analysis of the existing conditions, social environment, a current situation is shown; the SWOT analysis of the school brand formation is offered. The main objectives and activities of the collective are designated: administrative and legal (creation of PR service at the expense of economy, the standard legal support development of the PR school activity; organizational (study of expectations from school, study of competitors, use of mass media, public reports on results of the school activity, annual joint discussion on problems of the activity of public self-government institutions, etc.); control and analytical (monitoring). The necessity to use various communication technologies is emphasized.

Keywords: a brand, an educational organization, means of brand formation, a programme.

Е. А. Дмитриенко

Методологические основы исследования детских общественных организаций как социально-педагогических систем

Основу исследования автора статьи составляет системный подход, названы его общие признаки, характеризуется сущность социальной системы, выделяется ее социальный потенциал, условно обозначенный «проектной мощностью». Главными параметрами социального потенциала называются личностные и общественные отношения, образующие относительную системную целостность. Определяется особый социальный потенциал общественных организаций, в частности детских, характеризуется процесс создания этих организаций, выделяются свойственные ему признаки. Называются условия существования социальных процессов, обеспечивающих жизнедеятельность детских общественных организаций, а также основные

показатели результативности и эффективности этих процессов. Особое внимание уделяется моделированию детской общественной организации, обладающей необходимым современному детству воспитательным потенциалом, раскрываются механизмы регулирования и логика развития взаимоотношений ребенка с материальным миром, обосновывается связанное с этим явление социализации. Показаны особенности и возможности социальной ситуации развития как системного образования, как «пускового механизма» взаимоотношений ребенка с материальным миром. Рассматриваются факторы социализации человека и особенности их влияния в период детства, показана особая роль влияния детских сообществ на личностное становление, общественное признание ребенка, определены функции, воспитательный потенциал детской общественной организации.

Ключевые слова: социальная система, общественные организации, социальные процессы, детское движение, социальный потенциал, социальная ситуация развития, социализация, детская субкультура.

E. A. Dmitrienko

Methodological Bases to Research Children's Public Organizations as Social and Pedagogical Systems

The basis of the author's research is a system approach, its general signs are named, the essence of the social system is characterized, its social potential which is conditionally designated by «the design capacity» is allocated. The personal and public relations forming relative system integrity are designated as the main parameters of the social potential. The special social potential of public organizations, in particular children's, is defined, the process of formation of these organizations is characterized, features which are typical for it are allocated. Living conditions of the social processes providing the activity of children's public organizations, and also the main indicators of productivity and efficiency of these processes are presented. The special attention is given to modeling of the children's public organization possessing an educational potential which is necessary to the modern childhood, mechanisms of regulation and the logic of development of relationship of the child with the material world are revealed, the socialization phenomenon connected with it is proved. Features and possibilities of the social situation of development as system education, as «a starting mechanism» of relationship of the child with the material world are shown. Factors of the person's socialization and peculiarities of their influence in the period of the childhood are regarded, a special role of influence of children's communities on personal formation and public recognition of the child is shown, functions and the educational potential of the children's public organization are defined.

Keywords: a social system, public organizations, social processes, children's movement, social potential, a social situation of development, socialization, children's subculture.

В. А. Смирнова

Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников

Согласно новым образовательным стандартам в качестве главных образовательных результатов у обучающихся выделены универсальные учебные действия (УУД). Ключевой задачей педагога является разработка программы формирования и развития УУД. В статье рассматривается генезис понятия «действие» в отечественной психологии и педагогике. Отправной точкой для создания программы формирования УУД определены исследования создателей концепции развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) и концепции ориентировочной основы деятельности (П. Я. Гальперин). В статье проведен обобщенный анализ исследований авторов-сторонников концепции развивающего обучения и ТПФУД (теории о планомерном-поэтапном формировании умственных действий), обоснована необходимость создания целостной структуры учебной деятельности. В качестве проблем формирования учебных действий указывается неясность их классификации и необходимость комплексного анализа сходных понятий («общеучебные умения», «общие способы деятельности» и т. д.) и методик по их формированию. В статье указывается важность формирования универсальных учебных действий для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. В качестве руководства к деятельности педагогов при создании программы познавательных учебных действий рассматриваются современные авторские методики на основе деятельностного подхода в педагогике.

Ключевые слова: действие, учебные действия, универсальные учебные действия, ориентировочная основа деятельности, общеучебные умения.

V. A. Smirnova

Theoretical Bases of Forming Schoolchildren's Cognitive Universal Educational Activities

According to the new educational standards the universal educational actions (UEA) are allocated as the main educational results of students. The key task of the teacher is to develop the programme of formation and UUD. In the article the genesis of the notion of action in Russian psychology and pedagogics is considered. The starting point to make the programme of UUD formation researches of founders of the concept of the developing training are determined (L. S. Vygotskogy, V. V. Davydov, D. B. Elkonin) and concepts of the approximate basis of activity (P. Ya. Galperin). In the article the generalized analysis of researches of author-supporters of the concept of the developing education and TPFUD (the theory about systematic-stage-by-stage formation of intellectual actions) is carried out, the necessity to make a complete structure of the educational activity is proved. The ambiguity of their classification and need of the complex analysis of similar concepts («all-educational abilities», «the general ways of activity», etc.) and techniques on their formation are specified as problems of formation of educational actions. Importance of universal educational actions formation to organize the students' independent cognitive activity is specified in the article. The modern author's techniques on the basis of the activity approach in pedagogics are considered as a guide to the teachers' activity when they make programmes of the cognitive educational activities.

Keywords: action, educational actions, universal educational actions, an approximate basis of activity, all-educational abilities.

В. В. Афанасьев

Обычная, необычная геометрия

В статье рассматривается, с одной стороны, достаточно привычная геометрия (с параллельными прямыми), а с другой - необычность заключается в конечности в ней точек и прямых. Приводятся известные и новые модели таких геометрий, доказываются известные и непривычные их свойства.

Ключевые слова: конечные аффинные плоскости, модели плоскостей, плоскость над полем Галуа, циклические представления, собственные подплоскости, геометрия 9 точек, ортогональные латинские квадраты.

V. V. Afanasiev

Ordinary, Extraordinary Geometry

In the article, on the one hand, quite ordinary geometry (with parallel straight lines) is considered and, on the other hand, irregularity consists in finiteness of points and straight lines in it. Known and new models of such geometries are given, known and unusual properties are proved.

Keywords: final affine planes, models of planes, the plane over Galois field, cyclic representations, own subplanes, Geometry of 9 points, orthogonal Latin squares.

Д. Е. Нефедов

Об интеграции содержания школьных предметов математики и информатики

В статье рассматривается вопрос о необходимости интеграции математического материала между школьными предметами. Актуализируется предметный контекст: общие, характерные для методологии предмета, математические знания и умения. Критически важно сохранять предметный контекст целостным. Это связано с тем, что актуализироваться может лишь ограниченное количество информации. И актуализация более широкого контекста, в конце концов, приводит к растерянности, неспособности ученика эффективно ориентироваться в смысловом поле. Ставится задача, чтобы именно в информатике объединились несколько смысловых предметных полей для обеспечения целостного методологического подхода к учебной ситуации. К тому же процесс формирования программы школьной информатики представляет собой в основном механический перенос готовых методических решений из высшей школы в среднюю. Одним из следствий данного переноса стало дополнение курса информатики необходимым минимумом математического материала, который по той или иной причине отсутствует в школьной программе по математике, но присутствует в высшей. Из-за того, что блоки, объединенные в школьный предмет «Информатика», имеют различную природу межпредметных связей с математикой, то получение необходимых для одного блока математических знаний никак не способствует изучению других блоков. Это «обрастание» информатики математическим материалом

стало причиной появления в ней целых разделов, по существу являющихся математическими, тяготеющими к предметному контексту школьной математики. В статье предлагается схема такого переноса, связанного с практическим применением и использованием математики, где на основе известных математических фактов реализуется алгоритм или формализуется модель, являющаяся «расширением» математики, неким факультативным математическим курсом. На этом курсе изучаются и закрепляются математические факты и развиваются информационные навыки и умение работать с компьютером с использованием математических знаний. В работе рассматриваются интеграционные связи информатики с теорией графов, системами счисления, математической логикой, теорией числовых последовательностей.

Ключевые слова: математика, информатика, школьная программа, перенос материала, математическая статистика, теория графов, системы счисления.

D. E. Nefedov

About Integration of School Subjects Contents of Mathematics and Informatics

In the article the question about the need of mathematical material integration among school subjects is regarded. The subject context – general, characteristic mathematical knowledge and abilities for subject methodology - is staticized. It's extremely important to keep a subject context complete. It is connected with the fact that only the limited amount of information can be staticized. And updating of wider context, eventually, leads to confusion, inability of the pupil to orient in the semantic field. The task is that Informatics should combine some semantic subject fields in order to ensure a complete methodological approach to the educational situation. The process of formation of school Informatics programme represents a mechanical transfer of ready methodical solutions from the higher school to the secondary one. The result of this transfer is that the Informatics course is supplemented with a necessary minimum of mathematical material which for this or that reason is absent in the school programme in Mathematics but it is present in the higher school. And as the blocks united in the school subject «Informatics» have various nature of intersubject links with Mathematics, receiving mathematical knowledge, which is necessary for one block, it doesn't promote studying of other blocks. This «accretion» of Informatics with the mathematical material caused some blocks which in their essence are mathematical and very close to the subject context of school Mathematics. The scheme of this transfer is offered concerning practical use of Mathematics where on the basis of the known mathematical facts the algorithm is realized or the model is formalized which is «expansion» of Mathematics, some elective mathematical course. Mathematical facts are studied and fixed during this course and information skills and ability to work with the computer with the use of mathematical knowledge are developed. In the work integration links of Informatics with the theory of graphs, numeral systems, mathematical logic, the theory of numerical sequences are regarded.

Keywords: Mathematics, Informatics, a school programme, material transfer, mathematical statistics, the theory of graphs, numeral systems.

Н. Д. Путина

Индуктивный и дедуктивный анализ учебной информации по физике как средство реализации стандарта общего среднего образования

В статье рассматривается педагогическая технология, позволяющая решать задачи формирования метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в процессе обучения физике. Определяется соотношение метапредметных и предметных знаний, их взаимосвязь, выстраиваются логические связи между понятиями физики. Для формирования таких уровней усвоения знаний, как узнавание, понимание, воспроизведение учащиеся обучаются индуктивному и дедуктивному анализу незнакомой учебной информации по физике. Предлагаемая технология обучения позволяет выполнить дедуктивный и индуктивный анализ большого объема научной информации за несколько минут. Это дает возможность уже на первом уроке изучения темы сформировать необходимые уровни усвоения учебной информации, познакомить учащихся с терминологией темы, установить взаимосвязи между понятиями, воспроизвести основную информацию по теме, на изучение которой отводится несколько десятков часов. У учащихся формируется общее представление о теме, дается ее структура, классификации, выстраиваются связи: объект исследования – средства описания. Анализ незнакомой информации по физике необходим для обучения учащихся самостоятельному планированию учебной деятельности. Данная педагогическая технология позволяет оптимально и эффективно организовать мыслительную деятельность учащихся и студентов, сформировать систему метапредметных и предметных знаний, сформировать познавательную самостоятельность студентов и школьников.

Ключевые слова: педагогическая технология, мыслительная деятельность, индуктивный и дедуктивный анализ, категории физики, родовые и видовые понятия, оптимизация учебного процесса.

N. D. Putina

The Inductive and Deductive Analysis of Educational Information on Physics as a Means to Implement the Standard of General Secondary Education

In the article the pedagogical technology is considered which allows solving problems of formation of pupils' metasubject, subject and personal results in the course of Physics training. The ratio of metasubject and subject knowledge, and also their interrelation are defined; logical links among notions of Physics are made. Pupils are mastered in the inductive and deductive analysis of unknown educational information on Physics to form such levels of knowledge studying as recognition, understanding, reproduction. The offered technology of training allows us to make the deductive and inductive analysis of great amount of educational information in some minutes. It gives the chance to form necessary levels of studying educational information, to establish interrelations between notions, to reproduce the main information on the subject. This pedagogical technology makes it possible to organize pupils' cogitative activity in the best and effective way, and to form the system of metasubject and subject knowledge, and to form schoolchildren's cognitive independence.

Keywords: pedagogical technology, cogitative activity, an inductive and deductive analysis, categories of Physics, generic and specific terms, optimization of the educational process.

М. А. Остренкова

Формирование контекста традиционной культуры на уроках русского языка и методы его изучения

В статье автор обращается к одной из актуальных тем современной лингвометодики – теме культууроориентированного изучения русского языка в школе и рассматривает два ключевых вопроса, связанных с ее методическим воплощением. Первый определяется необходимостью выбора культурного контекста и механизма его формирования на уроке русского языка; выбор определенного культурного контекста будет способствовать его целостному восприятию, углубленному изучению и осознанию ценностных смыслов ключевого понятия изучаемого контекста. Второй – отбором методических форм и приемов исследования языка выбранной лингвокультуры. В статье представлен один из вариантов их решения: автор мотивирует выбор контекста традиционной культуры и константы *Лад* как его лингвокультурной доминанты, определяет особенности отобранного языкового материала, репрезентирующего константу и ее ценностные смыслы, предлагает в качестве эффективного с точки зрения обеспечения систематического изучения (и, как следствие, формирования структурированного знания о культуре, реалии данной культуры, ее семантике) модульный подход. Автор проводит мысль о необходимости применять в качестве приемов, обеспечивающих поиск культурного компонента исследуемых языковых единиц традиционной культуры, разные языковые разборы (лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический) и приводит примеры культууроориентированных языковых разборов из разных лингвокультуроведческих исследований, включенных в модуль «*Лад* как константа русской народной культуры».

Ключевые слова: язык традиционной культуры, контекст традиционной культуры, константа Лад, языковой разбор как прием получения культурной информации, эвристическое чтение.

M. A. Ostrenkova

Formation of the Context of Traditional Culture at Russian Lessons and Methods to Study It

In the article the author appeals to one of the urgent questions of modern linguomethodology culture-oriented study of the Russian language at school and considers two key questions concerning its methodical realization. The first one is defined by the necessity to choose the cultural context and the mechanism of its formation at the Russian lesson; the choice of a certain cultural context will promote its complete perception, profound studying and understanding of valuable meanings of the key notion of the studied context. The second one is defined by the selection of methodical forms and methods to research the language of the chosen linguoculture. In the article one of ways to solve them is presented: the author motivates a choice of the context of traditional culture and the constant of *Lad* as its linguocultural dominant, and defines features of the selected language material which represents the constant and its valuable meanings, offers as an effective one from the point of view to provide system study (and, as a result, formation of the structured knowledge of culture, reality of this culture, its semantics) a modular approach. The author carries out a thought about the necessity to use different language analyses (lexical, morphemic, word-formation, morphological) as means providing search of the cultural component of the studied language units of the traditional culture, and the author

gives the examples of the culture-oriented language analyses from different linguocultural researches included into the module «Lad as a Constant of the Russian National Culture».

Keywords: language of traditional culture, context of traditional culture, a constant Lad, a language analysis as a means to get cultural information, heuristic reading.

М. А. Коврова

Использование аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе

Автор статьи рассматривает возможности использования фразеологизмов в начальной школе с точки зрения их влияния на формирование и развитие аналитико-синтетических умений у младших школьников. Отмечает важность внешней организации работы с фразеологическими оборотами на уроках русского языка в начальной школе, которая заключается в специфическом подборе и компоновке устойчивых сочетаний в составе аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами, соблюдении четкой структуры упражнений и требований к формулированию заданий, предполагающих поисковый характер деятельности школьников. С этой целью приводит описание и выявляет методические особенности составления и использования аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе. В статье представлено определение аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами. Это упражнения, составленные на специальном образом скомпонованном фразеологическом материале, направленные на закрепление и повторение изученных тем по русскому языку с параллельным взаимосвязанным развитием аналитико-синтетических умений младших школьников и их речемыслительного развития. В статье показана специфика составления и использования такого рода упражнений на уроках русского языка в начальной школе: представлены критерии отбора фразеологических оборотов для указанных упражнений, описаны условия их применения, раскрыты принципы усложнения упражнений от одного года обучения к другому с 1-го по 4-ый классы.

Ключевые слова: фразеологизмы, аналитико-синтетические упражнения с фразеологизмами, аналитико-синтетические умения, младший школьник, уроки русского языка, структура аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами, критерии отбора фразеологизмов, самостоятельное формулирование заданий, условия использования упражнений.

М. А. Kovrova

Use of Analytical -Synthetic Exercises with Phraseological Units at Russian Lessons at Primary School

The author of the article considers possibilities to use phraseological units at primary school from the point of view of their influence on formation and development of analytical-synthetic abilities of junior schoolchildren. She notes importance of the external organization of work with phraseological phrases at Russian lessons at primary school which consists in specific selection and arrangement of set phrases as a part of the analytical-synthetic exercises with phraseological units, to keep a certain structure of exercises and requirements to formulate the tasks assuming search nature of schoolchildren's activity. For this purpose she provides description and reveals methodical features of drawing up and use of analytical-synthetic exercises with phraseological units at Russian lessons at primary school. The definition of analytical-synthetic exercises with phraseological units is presented in the article. These are exercises based on the grouped phraseological material made in a special way, directed on to fix and repeat the studied topics on Russian with the parallel interconnected development of the analytical-synthetic abilities of junior schoolchildren and their speech intellect development. In the article specificity of drawing up and use of these exercises at Russian lessons at primary school is shown: selection criteria of set phrases for these exercises are presented, conditions of their use are described, principles due to which the exercises are complicated from one year of training to another from the 1st up to the 4th classes are revealed.

Keywords: phraseological units, analytical-synthetic exercises with phraseological units, analytical-synthetic abilities, a junior schoolchild, Russian lessons, a structure of analytical-synthetic exercises with phraseological units, selection criteria of phraseological units, independent formulation of tasks, conditions to use exercises.

Е. В. Айбятова

Особенности речевого воздействия в ситуации учебного общения в начальной школе

В статье исследовано понятие «речевое воздействие», которое используется в риторике, социальной психологии и лингвопрогматике. Приведена характеристика основных форм (способов) речевого воздействия: убеждения, заражения, внушения, подражания. Важным аспектом исследования является коммуникативная ситуация, где центральным компонентом выступает коммуникативное намерение, при котором необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Повышенная возбудимость, неустойчивость познавательного интереса, наглядно-образный характер памяти и мышления учащихся начальных классов требуют эмоционально окрашенного общения, которое выполняет особую стимулирующую функцию. Исследование демонстрирует, что учителю следует правильно использовать эти средства в речевых ситуациях, чтобы побудить детей к интеллектуально-речевой активности. Средства речевого воздействия активируются в определенных ситуациях обучения, поэтому основное внимание обращено на жанры профессиональной речи учителя. В статье проанализированы воздействующие жанры профессиональной речи (жанры вступительного слова, объяснительного монолога, комментария). В статье приводятся примеры учебных коммуникативных ситуаций, в которых учитель использует тот или иной прием речевого воздействия. Утверждается, что взаимосвязь данных аспектов повышает эффективность организации учебной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: речевое воздействие, средства речевого воздействия, научно-учебная речь учителя, коммуникативная ситуация, коммуникативное намерение, жанры профессиональной речи учителя.

E. V. Aybyatova

Features of Speech Influence in the Situation of Educational Communication at Primary School

In the article the author investigated the notion of speech influence which is considered by rhetoric, social psychology and linguopragmatics. The author provides the characteristic of the main forms (ways) of speech influence: belief, infections, suggestions, imitations. A communicative situation is an important aspect where communicative intention is a central component and it is necessary to consider age features of junior schoolchildren. Hypererethism, instability of cognitive interest, evident and figurative nature of memory and thinking of primary school pupils demand emotionally coloured communication, and have a special stimulating role. Observations show that the teacher should use correctly these means in certain speech situations in order to induce children to intellectual and speech activity. Means of speech influence are activated in certain situations of training therefore the author pays attention to genres of the professional speech of the teacher. In the article the author analyzes influencing genres of the professional speech, and focuses on: the genre of opening speech, explanatory monologue, comment. In the article examples of educational communicative situations are given when the teacher uses this or that means of speech influence. The author claims that interrelation of these aspects increases efficiency of organization of the junior schoolchildren's educational activity.

Keywords: speech influence, means of speech influence, the teacher's scientific and educational speech, a communicative situation, communicative intention, the teacher's genres of the professional speech.

Л. Р. Гайнутдинова

Музыкальные фонетические упражнения в обучении английскому произношению младших школьников

Статья посвящена проблеме использования музыкальных упражнений в процессе формирования слухопроизносительных навыков детей младшего школьного возраста. Проанализированы исследования отечественных авторов по использованию музыкальных фонетических упражнений в обучении английскому произношению. Обоснована эффективность использования двух видов музыкальных упражнений: упражнений-песен и упражнений-попевок. Особое внимание уделяется преимуществу их использования в обучении произношению гласных звуков английского языка. В статье раскрыта специфика работы по формированию слухопроизносительных навыков с использованием музыкальных фонетических упражнений на занятиях по английскому языку, предлагается алгоритм работы, предусматривающий последовательность нескольких этапов, уточнены задачи каждого этапа, описаны приемы работы на каждом из этапов.

В предложенной методике работы основное внимание обращено на специально разработанные группы фонетических упражнений (дифференцировочных, традиционных паузированных и условно-речевых), в которых учащиеся используют языковые средства упражнений-песен и упражнений-попевок. Разработанные упражнения отражают результаты сопоставительного лингводидактического анализа систем вокализма

английского и русского языков и направлены на установление дифференциальных признаков изучаемых фонем. В заключении сделан вывод об эффективности описанной технологии для повышения качества произносительных навыков.

Ключевые слова: вокализация, гласная фонема, имитация, коммуникативная направленность, слуховая наглядность, слухопроизносительный навык, упражнение-песня, упражнение-попевка.

L. R. Gainutdinova

Musical Phonetic Exercises in English Pronunciation Training of Junior Schoolchildren

The article is devoted to the problem of use of musical exercises to form articulation and listening skills of junior school age children. Researches of Russian authors on use of musical phonetic exercises in English pronunciation training are analysed. Efficiency to use two types of musical exercises – exercise-songs is proved. The special attention is paid to its advantage in their use in English vowels pronunciation training. In the article specificity of work on formation of auditory and speech skills with the use of musical phonetic exercises at English classes are revealed, the algorithm of work providing sequence of several stages is offered, problems of each stage are specified, methods of work on each stage are described.

In the offered technique the author focuses on specially developed groups of phonetic exercises: the differentiation, traditional paused and conditional-speech exercises in which pupils use language means of exercise- songs. The developed exercises reflect results of the comparative linguodidactic analysis of systems of vocalism of English and Russian languages and are directed to establish differential signs of the studied phonemes. In the conclusion the author draws a conclusion about efficiency of the described technology to improve quality of the pronouncing skills.

Keywords: vocalization, a vowel phoneme, imitation, a communicative approach, audio teaching aids, articulation and listening skills, phonetic songs.

Л. В. Байбородова

Проблемы теории и практики использования педагогических технологий в образовании

Обосновывается актуальность проблемы педагогических технологий в педагогической науке и практике, предлагаются различные определения понятия «педагогическая технология», даются его основные характеристики, выделяются отличительные признаки. Подчеркивается неоднозначность трактовки понятия, противоречивость взаимосвязи понятия «технология» с другими близкими категориями. Обосновывается необходимость классификации педагогических технологий, названы различные классификации и показана их противоречивость. Уделяется внимание проблеме разработки технологий, определены положения, которыми важно руководствоваться при создании технологий, а также требования к технологиям. Выделяются проблемы использования педагогических технологий в практике, которые сгруппированы следующим образом: научно-методические, личностные и организационно-педагогические. Рассматриваются научно-методические проблемы: искажение сущности понятия «технология», недостаточная разработанность общих технологий; раскрываются личностные проблемы, связанные с мышлением педагога, пониманием им сути используемой технологии, уровнем развития творчества и креативности. Отмечается проблема дополнительных затрат времени и сил как при подготовке учебных занятий, так и при организации учебно-воспитательного процесса. Уделяется внимание рассмотрению организационно-педагогических проблем: подготовка педагогов к освоению технологий; необходимость перестройки организации образовательного процесса, так как классно-урочная система часто вступает в противоречие с современными технологиями; управление использованием педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, классификация технологий, проблемы, разработка технологий, применение технологий.

L. V. Baiborodova

Theory and Practice Problems of Pedagogical Technologies Use in Education

Relevance of the problem of pedagogical technologies is located in the pedagogical science and practice, various definitions of the notion «pedagogical technology» are offered, its main characteristics are given, distinctive features are allocated. Ambiguity of the notion treatment, discrepancy of interrelation of the notion of technology with other close categories are emphasized. Need to classify pedagogical technologies is proved, various classifications are named and their discrepancy is presented. The attention is given to the problem of technologies development, principles which

must be taken into consideration when technologies are made, and requirements to technologies are presented. Problems of pedagogical technologies use in practice are allocated and which are grouped as follows: scientific and methodical, personal and organizational and pedagogical. Scientific and methodical problems are regarded: distortion of the essence of the notion «technology», insufficient development of the general technologies; the personal problems are revealed connected with the teacher's thinking, understanding of the essence of the technology used by him, the level of development of creativity. The problem of additional expenses of time and forces is pointed out during lessons preparation and the organization of the teaching and educational process. The attention is given to consideration of organizational and pedagogical problems: teachers' training in studying technologies; need to change the organization of the educational process as a class-lesson system often conflicts with modern technologies; management of pedagogical technologies use.

Keywords: pedagogical technologies, a classification of technologies, problems, development of technologies, use of technologies.

В. В. Юдин

Технологическое описание педагогических процессов разных типов

В статье технологический подход в строгом понимании, основанном на полном соответствии закономерностям педагогики, применен к описанию педагогического процесса в целом и его разнообразных типов. Представлена краткая характеристика типов педагогического процесса. Обоснована необходимость шести элементов такого описания, названных компонентами общепедагогической технологии. Показана их специфика для практически значимых типов педагогического процесса: догматического, формально-репродуктивного, сущностно-репродуктивного, продуктивного, субъектно-ориентированного. Проиллюстрировано использование изложенных подходов в инновационной практике ярославского регионального проекта 2013–2014 гг. «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС». Обозначены направления дальнейшего исследования и развития опыта применения технологического подхода в строгом его понимании для проектирования педагогического процесса и образовательного пространства в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: тип педагогического процесса, опорные характеристики типов педагогического процесса, технология, общепедагогическая технология, компоненты общепедагогических технологий, субъектно-ориентированный тип педагогического процесс.

V. V. Judin

Technological Description of Pedagogical Processes of Different Types

In the article a technological approach based on full compliance to regularities of pedagogics is applied to the description of the pedagogical process in general and its various types. A brief characteristic of types of the pedagogical process is presented. The necessity in six elements of this description is proved and these elements are components of all-pedagogical technology. Their specificity for practically significant types of the pedagogical process is shown: dogmatic, formal and reproductive, intrinsic and reproductive, productive, subject focused. The use of the stated approaches in innovative practice of Yaroslavl regional project 2013 –2014 «Development of Models of the Subject Focused Pedagogical Process in Compulsory School in Frameworks of FGOS Realization» is illustrated. The directions of the further research and development of the use of the technological approach to design a pedagogical process and educational space in educational institutions are designated.

Keywords: a type of a pedagogical process, basic characteristics of the pedagogical process types, a technology, all-pedagogical technology, components of all-pedagogical technologies, a subject focused type of the pedagogical process.

Е. И. Тихомирова

Исследование технологий субъектной самореализации личности

В статье представлена общая характеристика исследования технологий субъектной самореализации личности (ТСЛ), которые разрабатываются на базе лаборатории Субъектной самореализации и инновационных технологий ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия», г. Самара (ЛаСС ПГСГА) с 2004 г. Разработанные технологии субъектной самореализации личности широко внедряются автором в деятельность образовательных организаций России, что подтверждается итогом трех международных научно-практических конференций, проведенных по инициативе ЛаСС ПГСГА в г. Самаре (2009, 2011, 2014 гг).

В контексте исследования технологий субъектной самореализации личности особое внимание уделяется применению указанных технологий в период модернизации образования, что определяется востребованностью и значимостью этих технологий для успешного личностного развития как обучающихся, так и обучающихся; необходимостью широкого внедрения технологий субъектной самореализации личности в процессе развития профессиональных компетенций педагогов.

Автор статьи является основателем научной школы исследователей проблемы самореализации личности в социуме. В статье описаны основные направления исследований научной школы, представлены авторы научных исследований, проводимых в рамках авторской научной школы «Самореализация личности в социуме», определены перспективы изучения, внедрения и широкого распространения технологий субъектной самореализации личности, в социуме в целом, в образовательных организациях в частности.

Ключевые слова: модернизация, образование, технологии, субъектная самореализация, личность, развитие, исследователи, образовательные организации.

Е. И. Tikhomirova

Research of the Personality's Subjective Self-Realization Technologies

The article presents a general overview of the research of subjective self (TSL) technologies, which have been developed on the basis of the laboratory Subject Self-Realization and Innovative Technologies of FSBEI HPE «Samara State Social-Humanitarian Academy», Samara (the LaSS of SSASSH) since 2004. The developed technologies of subjective self-identity are widely implemented by the author in the activities of educational institutions of Russia, which is confirmed by the result of three international scientific-practical conferences, held on the initiative of the LaSS of SSASSH, Samara (2009, 2011, 2014).

In the context of the research of subject self-realisation special attention is paid to the use of these technologies in the period of modernization of education, which is determined by the relevance and importance of these technologies for successful personal development as learners and teachers; the need to widespread adoption of subjective self-identity technologies in the process of development of teachers' professional competenceS.

The author is a founder of the scientific school of researchers dealing with problems of self-realization of the individual in society. The article describes the main directions of scientific research schools, presents the authors of conducted scientific researches carried out within the framework of the scientific school «Self-Realization of the Individual in Society”, the prospects study, adoption and dissemination of subjective self-identity technologies in society, in general, and in educational institutions, in particular.

Keywords: modernization, education, technology, subjective self-realization, personality, development, researchers, educational organizations.

А. П. Чернявская

Особенности педагогической деятельности в процессе реализации технологического подхода

В статье обосновываются приоритеты, которые должен учитывать учитель (преподаватель) при организации своей педагогической деятельности. Две тенденции изменения образования: его гуманизация и гуманитаризация, а также ориентация на формирование компетенций как результат процессов обучения и воспитания ведут к изменению содержания педагогической деятельности на всех уровнях образования. Для результативной деятельности у педагога должна быть сформирована партнерская профессиональная позиция.

Сегодня для педагога важна способность руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Тем не менее реальная практика образования по-прежнему ориентирована на субъект-объектные отношения учителя и ученика. На основе анализа литературы проведенной диагностики, экспертного опроса и собственных многолетних наблюдений нами были выделены пять наиболее важных сфер деятельности или личности педагога: профессионально-педагогическая; мотивационно-интенциональная; эмоциональная; сфера взаимодействия. Для каждой из этих сфер и были выявлены критерии и показатели сформированности партнерской профессиональной позиции педагога.

Формат статьи не дает возможности провести анализ всех критериев и компонентов, поэтому основное внимание в статье уделено анализу компонентов и показателей критерия «Работа с классом (профессионально-педагогическая сфера)»: знания и профессиональное развитие; целеполагание и планирование; принятие решения; педагогическая техника; внутренняя дисциплина педагога; рефлексия, а также «Партнерская направленность (мотивационно-интенциональная сфера)».

Ключевые слова: партнерская позиция, профессиональное развитие, субъект-субъектный подход, педагогические технологии, целеполагание и планирование, принятие решения, педагогическая техника, рефлексия.

A. P. Chernyavskaya

Pedagogical Activity Features of in the Course of Realization of the Technological Approach

In the article priorities are proved which the teacher should take into consideration when organizing his pedagogical activity. Two tendencies of education change: its humanization and humanitarization, and also orientation to form competences as a result of processes of training and up-bringing lead to changes in the pedagogical activity contents at all education levels. The teacher should have a well-formed partner professional position for the productive activity.

Nowadays the teacher should follow the principles of tolerance, dialogue and cooperation in his activity. Nevertheless, real practice of education is still focused on subject-object relations of the teacher and the pupil. On the basis of the analysis of literature of the carried-out diagnostics, expert poll and own long-term investigations we allocated five the most important fields of the activity or the identity of the teacher – professional and pedagogical; motivational and intentional; emotional; a sphere of interaction. For each of these spheres criteria and indicators of formation of the partner professional position of the teacher were also revealed.

The format of the article doesn't give the chance to carry out the analysis of all criteria and components therefore the main attention in the article is given to the analysis of components and indicators of the criterion «Work with a Class (the professional and pedagogical sphere)»: knowledge and professional development; goal-setting and planning; decision-making; pedagogical technique; internal discipline of the teacher; reflection, and also «Partner Orientation (the motivational and intentional sphere)».

Keywords: a partner position, professional development, a subject-subject approach, pedagogical technologies, goal-setting and planning, decision-making, pedagogical technique, reflection.

Н. М. Борытко

Технологические основания профессионального воспитания студента вуза

Достижение цели развития субъектности специалиста невозможно лишь средствами профессионального обучения как функциональной подготовки. Необходимо профессиональное воспитание как обращенность к человеческой сущности, к качественным изменениям человека, к его самоопределению и самоутверждению в социокультурной и профессиональной среде. Для технологизации воспитания в статье выделяются субъектная позиция специалиста как система его ценностно-смысловых отношений к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности и результат профессионального воспитания, пять уровней ее сформированности (вневоспитательный, нормативный, технологический, системный, концептуальный) как основа для диагностики и целеполагания, профессиональное самоопределение как механизм становления позиции, факторы (рефлексия, самооценка и самосознание) и показатели (профессиональная свобода и достоинство) динамики становления позиции как основа для отбора средств/условий воспитания, принципы (рефлексивности, интерактивности и проективности) и фазы (рефлексивная, ценностная и проективная) в работе педагога как способы технологизации воспитания. При этом под технологизацией автор понимает: 1) определение конкретной и узкой цели деятельности; 2) наличие средств диагностики не только результатов, но и самого хода педагогического процесса; 3) определенность структуры и логики применения средств; 4) выделение не только средств, но и условий, при соблюдении которых технология обещает быть эффективной.

Ключевые слова: субъектность, позиция, воспитание, целеполагание, диагностика, фактор, условие, принцип, фаза взаимодействия.

N. M. Borytko

Technological Bases of Professional Education of the Higher Education Institution Student

To achieve the purpose of development of subjectivity of the specialist is impossible only by means of professional education as functional training. Professional education is necessary as appeal to human essence, to high-quality changes of the person, to his self-determination and self-affirmation in the sociocultural and professional environment. To technologize education in the article here is allocated a subject position of the specialist as a system of his valuable and semantic relations to the sociocultural environment, to himself and his activity and the professional education results, five levels of its formation (extra educational, standard, technological, system, conceptual) as a basis for diagnostics and goal-setting, professional self-determination as a mechanism of formation of the position, factors

(reflection, self-assessment and consciousness) and indicators (professional freedom and merits) of dynamics of position formation as a basis to select means/conditions of education, the principles (reflexivity, interactivity and design) and phases (reflexive, valuable and projective) in the teacher's work as ways to technologize education. The author understands technologization as: 1) definition of the specific and narrow goal of the activity; 2) existence of diagnostic means not only of results, but also the duration of the pedagogical process; 3) definiteness of the structure and logic of the use of means; 4) allocation not only means, but also conditions the technology promises to be effective if to follow the conditions.

Keywords: subjectivity, a position, education, goal-setting, diagnostics, a factor, a condition, a principle, an interaction phase.

T. V. Бурлакова

Индивидуализированные технологии в подготовке студентов педагогического вуза

Данная статья посвящена описанию технологии создания индивидуальной образовательной программы студентами педагогического вуза, которая представляет собой один из возможных проектов учебной деятельности будущего педагога и создается при поддержке преподавателя на основе типовых образовательных программ с учетом индивидуальных целей и личностных качеств. Актуальность использования данной технологии предопределяется изменением условий подготовки будущих учителей в современной системе профессионального образования. Авторская технология создания индивидуальной программы изучения теоретической дисциплины задает определенную последовательность действий студента и преподавателя, обеспечивающую достижение намеченного образовательного результата. Каждый из этапов создания программы (мотивационный, целеполагания, рефлексивно-аналитический, осмысления, диагностический, проектировочный, корректировочный и др.) иллюстрирован описанием необходимых действий будущего учителя и соответствующими педагогическими приемами. Технология разработана в русле концепции индивидуализации подготовки будущего учителя. В статье представлен новый взгляд на индивидуализацию профессиональной подготовки студентов, отражена ее специфика. Автор дает краткую характеристику положений индивидуализации подготовки будущего учителя в вузе, которая задает основу практических действий в реформировании образования и рекомендуется к использованию в образовательном процессе педагогического вуза.

Ключевые слова: индивидуализация; профессиональная подготовка студентов; технология индивидуализации; индивидуальная образовательная программа студента.

T. V. Burlakova

Individualized Techniques as a Means of Training Students at the Pedagogical University

This article describes the technique of creating the individualized educational program by the students of the pedagogical university. The program represents one of the possible projects of studies and is created by the future teachers with the assistance of their professors on the basis of the standard educational programs with the account of individual purposes and personal qualities of each student. The relevance of the use of the individualized approach is predetermined by the change in the conditions of training prospective teachers in the current system of vocational education. The authors' technique of creating the individualized program of studying the theoretical subject sets certain sequence of actions for both a student and a professor which provides the achievement of the planned educational result. Each stage of creating the program (motivational, goal-setting, reflective, analytical, comprehensive, diagnostic, designing, corrective and others) is illustrated by the description of the future teacher's necessary actions and corresponding pedagogical methods. The technique has been developed within the framework of the theory of individualization. A new view of the individualization of the professional training of students is presented, its specific features are described. The author gives a brief description of the concept of individualization of training prospective teachers at the university level, which provides some guidelines for practical actions towards reforming the education and is recommended to be applied in the educational process at the pedagogical university.

Keywords: individualization; professional training of students; the technique of individualization; the individual educational program of a student.

Н. В. Иванова, М. А. Винорова

**Дифференциация образовательных технологий в вузе
как условие развития субъектной позиции будущих педагогов**

В статье рассматривается проблема дифференциации образовательных технологий как условия, способствующего развитию субъектной позиции будущих педагогов, раскрыты основания такой дифференциации: учет стартового уровня сформированности ключевых учебных умений студентов, уровня основной профессиональной образовательной программы и курса обучения.

В статье выделены преимущества уровневой дифференциации: использование учебных ресурсов студентов и поступательное развитие субъектной позиции не только в учебной, но и профессиональной деятельности; создание ситуации учебного успеха; освоение необходимого содержания учебного материала всеми студентами; демонстрация студентам разных возможностей достижения учебной цели за счет организации учебного взаимодействия обучающихся с разным уровнем возможностей; развитие рефлексивных способностей как базовой основы субъектной позиции педагога дошкольного образования.

Представлена матрица соотношения цели, технологий, методов и приемов обучения, а также примеры дифференциации образовательных технологий в контексте подготовки специалистов в сфере дошкольного образования. В связи с тем что одним из целевых ориентиров уровневой дифференциации является формирование рефлексивных способностей учащихся, в статье приведены примеры рефлексивных карт, которые позволяют студенту самостоятельно определять уровень осмысления дисциплины и своей практической подготовленности к решению профессиональных задач.

Ключевые слова: субъектная позиция студента, дифференциация образовательных технологий, уровень сформированности ключевых учебных умений, матрица соотношения цели обучения и образовательных технологий.

N. V. Ivanova, M. A. Vinogradova

**Differentiation of educational technologies in higher education
as the precondition for the development of the subject position of future teachers**

The article considers the problem of differentiation of educational technology as an environment conducive to the development of the subjective position of future teachers, revealed the cause of this differentiation: the starting level of development of key academic skills of students, level of the basic professional educational program and training.

The article highlights the advantages of the level differentiation: the use of educational resources students and the ongoing development of a subject position, not only in training but also professional activities; creating a situation of educational success; the development of educational material required by all students; demonstration for students different possibilities for achieving educational goals through the organization of educational interaction of students with different levels of capability; the development of reflexive abilities as a base of a subject position of the teacher of preschool education.

The article presents the correlation matrix of goals, technologies, methods and techniques of training, also examples of differentiation of educational technologies in the context of the preparation of specialists in the field of early childhood education. Due to the fact that one of the targets of the level differentiation is the formation of reflective abilities of students, we present examples of reflexive cards that allow the student to independently determine the level of understanding of the discipline and its practical training to solve professional goals.

Keywords: subjective position of student differentiation of educational technologies, the level of development of key academic skills, the matrix relating the learning objectives and educational technologies.

Н. В. Тамарская

**Технологии формирования управленческой культуры педагога
в процессе непрерывной профессиональной подготовки**

В статье рассматривается проблема разработки системы технологий формирования управленческой культуры педагога на довузовском, вузовском и послевузовском этапах непрерывной профессиональной подготовки. Приведена концептуальная основа разработки названных педагогических технологий, в качестве которой выступает доминантно-позиционный подход, обосновывающий эволюционное и поэтапное становление педагога-руководителя в процессе непрерывной профессиональной подготовки и принципы преемственности, сензитивности, интерактивности, рефлексивности и перманентности. Представленная

система технологий, концептуально опирающаяся на доминантно-позиционный подход, обеспечивает развитие у педагога потребности в овладении знаниями доминирующего уровня управления (самоуправления, управления, соуправления) в определенных статусно-ролевых позициях (школьник-будущий учитель, студент-будущий учитель, педагога-учитель, педагог-руководитель) на каждом этапе непрерывной профессиональной подготовки. В статье обозначены особенности целевого, содержательного и процессуального аспектов технологий, которые детерминируют системный характер технологий и обеспечивают общий конечный результат непрерывной профессиональной подготовки – становление педагога-руководителя. В ракурсе наиболее эффективного влияния на отдельные компоненты (информационный, операциональный, аксиологический), элементы (здоровьесберегающий, функциональный, психологический, личностно-творческий и коммуникативный) и виды управленческой деятельности (самоуправление, управление, соуправление) как составляющие управленческой культуры педагога проведен анализ содержательных и процессуальных средств, обеспечивающих ее формирование. Приведена критериальная обоснованность результативности реализации системы формирующих технологий, подтвержденная данными эмпирического исследования.

Ключевые слова: непрерывная профессиональная подготовка педагога, управленческая культура педагога, формирование управленческой культуры, доминантно-позиционный подход, технологии.

N. V. Tamarskaya

Technologies to Form the Teacher's Administrative Culture during Non-Stop Professional Training

In the article the problem to work out the technologies system of forming the teacher's administrative culture at pre-university, higher school and postgraduate stages of non-stop professional training is regarded. The conceptual basis of development of the named pedagogical technologies is presented and the dominant and position approach is such a base which proves evolutionary and stage-by-stage formation of the teacher-administrator during the non-stop professional training and the principles of continuity, sensitivity, interactivity, reflexivity and permanence. The presented system of technologies which is conceptually based on the dominant and position approach provides development of need to master knowledge of the dominating level of management by the teacher (self-government, management, comanaging) in certain status and role positions (a schoolchild-future teacher, a student-future teacher, a pedagogue-teacher, a teacher-administrator) at each stage of the non-stop professional training. In the article features of target, substantial and procedural aspects of technologies are designated which determine the system character of technologies and provide the general end result of the non-stop professional training – formation of the teacher-administrator from the point of view of the most effective influence on some certain components (information, operational, axiological), elements (health saving, functional, psychological, personal and creative and communicative) and types of the administrative activity (self-government, management, comanaging) as components of the teacher's administrative culture, the analysis of the substantial and procedural means providing its formation was carried out. The criterial validity of realization productivity of the system of the forming technologies is presented which is confirmed with the empirical research data.

Keywords: non-stop professional training of the teacher, the teacher's administrative culture, formation of administrative culture, a dominant and position approach, technologies.

В. В. Богун

Формирование практического мышления студентов вузов при реализации тригонометрического анализа равнобедренных треугольников

В данной статье рассмотрены вопросы формирования практического мышления студентов вузов при изучении математике с точки зрения реализации факультативных занятий, в рамках которых изучается тригонометрический анализ равнобедренных треугольников с применением различных информационно-коммуникационных технологий. Описаны необходимые методические и дидактические компоненты предлагаемого факультатива, а также показана реализация принципа фундирования математических знаний, умений и навыков при исследовании рассматриваемых в статье геометрических фигур. В предлагаемой статье формирование практического мышления студентов вузов рассматривается через призму исследования студентами вузов равнобедренных треугольников с применением различных информационно-коммуникационных технологий при реализации факультативных занятий по математике. Исследование геометрических свойств равнобедренных треугольников и правильных четырехугольных пирамид предлагается осуществлять с точки зрения нахождения отношений, целочисленных отношений и пропорциональных зависимостей между линейными элементами равнобедренного треугольника, равнобедренных треугольников, для которых угол при основании одного треугольника равен углу между боковыми сторонами второго,

правильной четырехугольной пирамиды и равнобедренных треугольников, составляющих правильную четырехугольную пирамиду, при этом решение необходимых геометрических задач должно реализовываться с применением тригонометрических выражений в рамках интеграционных взаимосвязей между тригонометрией и элементарной геометрией на плоскости и в пространстве.

Ключевые слова: практическое мышление, информационно-коммуникационные технологии, обучение математике, тригонометрический анализ равнобедренных треугольников.

V. V. Bogun

Practical Thinking Formation of University Students in the Course of the Trigonometrical Analysis of Isosceles Triangles

In this article questions about practical thinking formation of University students in the course of studying Mathematics from the point of view of realization of elective courses when the trigonometrical analysis of isosceles triangles with the use of various information and communication technologies is regarded. Necessary methodical and didactic components of the offered elective course are described, and also realization of the principle of founding of mathematical knowledge, skills during the research of the geometrical figures considered in the article is presented. In the given article practical thinking formation of University students is considered by means of the research isosceles triangles with the use of various information and communication technologies during Mathematics elective courses by studentS. The research of geometrical properties of isosceles triangles and regular quadrangular pyramids is offered to be carried out from the point of view of finding correlations, integer relations and proportional dependences among linear elements of the isosceles triangle, isosceles triangles when the corner at the basis of one triangle is equal to a corner between lateral faces of the second one, the regular quadrangular pyramid and isosceles triangles making the regular quadrangular pyramid, thus the solution of necessary geometrical sums is to be implemented with the use of trigonometrical expressions within integration interrelations between trigonometry and elementary geometry on the plane and in space.

Keywords: practical thinking, information and communication technologies, Mathematics training, a trigonometrical analysis of isosceles triangles.

Е. А. Смирнов

Формирование математических компетенций у будущих учителей физической культуры и тренеров

Статья представляет интерес для преподавателей, осуществляющих подготовку обучающихся по профилю «Физкультурное образование». Современным требованием таковой подготовки является формирование математических компетенций будущих учителей физической культуры и тренеров, то есть их способность структурировать результаты наблюдений и тестов, выделять математические отношения, создавать модели практических ситуаций, анализировать и интерпретировать полученные результаты. Выполнение этого требования возможно при построении образовательного процесса на понятных для студента факультета физической культуры примерах спортивных соревнований.

В статье описаны вариации развития выступления спортсмена в эстафетной гонке арчи-биатлона на основе базовой математической модели. С помощью цепи Маркова просчитываются следующие вариации. Во-первых, нахождение вероятности того, что спортсмен уйдет на дистанцию без штрафных кругов или с одним штрафным кругом. Во-вторых, нахождение вероятности того, что спортсмен даже с двумя дополнительными стрелами не улучшит свой результат стрельбы. В-третьих, нахождение вероятности того, что спортсмен, используя дополнительные две стрелы, в коммерческих стартах улучшит свой результат. Представлены основные моменты организации процесса наглядного моделирования в математической подготовке.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, наглядное моделирование, математическая компетенция, вероятность, цепи Маркова, вектор начальных вероятностей, граф, арчери-биатлон.

Е. А. Smirnov

Formation of Mathematical Competences of Future Physical Training Teachers and Coaches

The article can be interesting to teachers who teach pupils on the profile “Physical Training Education”. The modern requirement of this kind of training is formation of the mathematical competence of future Physical Training teachers and coaches, i.e. their ability to structure results of supervision and tests, to allocate mathematical relations, to create

models of practical situations, to analyze and interpret the received results. It is possible to implement this requirement when the educational process is based on examples of sports competitions, which are clear for the student of the Faculty of Physical Training.

In the article variations of development of the athlete's performance in the course relays of archery-biathlon on the basis of the basic mathematical model are described. By means of Markov chain the following variations can be calculated. Firstly, estimation of the probability that the athlete will go to the distance without penalty loops or with one penalty loop. Secondly, estimation of the probability that the athlete even with two additional arrows won't improve the result of shooting. Thirdly, estimation of the probability that the athlete, using additional two arrows, will improve the result in commercial start. Besides, the main points in the organization of the process of visual modeling in mathematical training are presented.

Keywords: professionally-oriented training, visual modeling, a mathematical competence, probability, Markov chains, the vector of initial probabilities, count, archery-biathlon.

Л. П. Сычугова

Когнитивные словари искусства как средство лексикографического обеспечения методической подготовки будущих учителей

В статье раскрываются научные основы авторских учебных «Когнитивных словарей искусства», адресованных будущим учителям-словесникам. Новая лексикографическая модель способствует адекватному перекодированию художественной информации на вербальный язык, затем переводу вербальной информации на метаязык, доступный пониманию школьников. Лингвистическая основа «Словаря» заключается в представлении слова в составе системы языка, в описании семантической сочетаемости лексической единицы, во взаимодействии лексических единиц с элементами разных языковых уровней. С позиций когнитивной лингвистики слова представлены во взаимосвязи реалий окружающего мира и понятий и их выражения в языке. С одной стороны, картина мира показана как идеальное, концептуальное образование, с другой - как элемент сознания, в виде вербальных и невербальных текстов. Адекватному языковому отображению какого-либо кванта действительности соответствует семантическое поле, связанное с миром действительности посредством слов. С психолингвистических позиций слово всегда включено во внутренний контекст, поэтому когнитивная информация представлена в «Словаре» блоками лексем, синтагмами, что позволяет читателю на новый, более высокий уровень речемыслительной деятельности. Лингвометодическая ценность «Словаря» заключается в предоставлении учителю возможности использовать текстоцентрический подход к изучению лексики, определить последовательность изучения терминов.

Ключевые слова: язык, слово, речь, текст, речевая коммуникация, картина мира.

L. P. Sychugova

Cognitive Dictionaries of Art as a Means of Lexicographic Support of Future Teachers' Methodical Training

In the article scientific bases of authors' educational Cognitive dictionaries of Art addressed to future philologist teachers are revealed. A new lexicographic model promotes adequate recoding of art information into the verbal language, then to the translation of verbal information into the meta language, cogitable to schoolchildren. The linguistic basis of the Dictionary consists in presentation of the word in the structure of the language system, in the description of semantic compatibility of the lexical unit, in interaction of lexical units with elements of different language levels. From positions of cognitive linguistics words are presented in interrelations of realities of the world and concepts and their expression in the language. On the one hand, the picture of the world is shown as ideal, conceptual formation, on the other hand, as an element of consciousness, in the form of verbal and nonverbal texts. The semantic field promotes the adequate language representation of any quantum of reality, and this field is connected with the world of reality by means of words. From psycholinguistic positions, the word is always included into the internal context that is why the cognitive information is presented in the Dictionary by blocks of lexemes, syntagmas that allows the reader to move to the next, higher level of the speech thinking activity. The Linguomethodical value of the Dictionary consists in providing the teacher with the opportunity to use a text-centered approach to study vocabulary, to define sequence in studying terms.

Keywords: language, word, speech, text, speech communication, world picture.

Н. В. Огородникова

Организация учебной деятельности студентов медицинского вуза по освоению содержания языковой компетенции

В соответствии с ФГОС обучение иностранному языку в медицинском вузе направлено на дальнейшее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая приобретает профессиональную направленность. Одной из ее составляющих является языковая компетенция. Недостаточный уровень владения языковой компетенцией вызывает трудности понимания в процессе чтения профессионально-ориентированных текстов у студентов-первокурсников медицинского вуза. Освоение языковой компетенции студентами медицинского вуза осуществляется в процессе учебной деятельности, которая здесь имеет свою специфику. Студенты часто не умеют правильно организовать свою учебную деятельность.

Такая ситуация осложняет понимание читаемых текстов и замедляет формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Для преодоления трудностей была изучена языковая компетенция как часть профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, описана специфика учебной деятельности студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции. Условиями успешного функционирования учебной деятельности студентов по освоению компонентов языковой компетенции в чтении, по нашему мнению, является ее специальная организация со стороны преподавателя. Статья рассматривает, каким образом и с помощью каких средств осуществляется организация учебной деятельности по освоению студентами языковой компетенции в процессе чтения.

Ключевые слова: языковая компетенция, студенты медицинского вуза, чтение, учебная деятельность, организация.

N. V. Ogorodnikova

Organization of Medical Students' Learning Activity in Mastering the Subject Matter of the Language Competence

According to FGOS training of a foreign language in medical school is directed onto further formation of the foreign-language communicative competence which gains professional orientation. One of its components is a language competence. The insufficient level of proficiency in the language competence causes difficulties in understanding when first-year students of medical school read professionally oriented texts. Development of the language competence by medical school students is done in the course of the educational activity which has its specificity here. Students often aren't able to organize the educational activity in a proper way.

This situation complicates understanding of texts and slows down formation of the professionally oriented foreign-language communicative competence. To overcome difficulties the language competence was studied as a part of the professionally oriented foreign-language communicative competence, specificity of educational activities of medical school students on development of the language competence was described. Conditions of successful functioning of students' educational activity to develop components of the language competence in reading, in our opinion, are its special organization by the teacher. The article considers how and with the help of what means the organization of the educational activity is done in mastering the language competence in reading by students.

Keywords: a language competence, medical students, reading, learning activity, organization.

С. А. Мирошниченко, А. М. Лесохина, Л. Н. Лабазина

Аналитическое чтение как средство формирования аналитической и интерпретационной компетенций у студентов языкового вуза

В статье речь идет о двух видах чтения, которые используются на занятиях в языковых вузах и на языковых факультетах: аналитическое и филологическое чтение. Аналитическое чтение направлено на формирование аналитической и интерпретационной компетенций с помощью комплексного анализа, который включает в себя такие виды, как литературоведческий, лингвистический и культуроведческий. Данные виды анализа направлены на извлечение из текста лингвистической, содержательной, смысловой информации с последующей интерпретацией.

В структуре вышеназванных компетенций выделяются когнитивный компонент (знания) и практический компонент (умения), сформированность которых влияет на совершенствование коммуникативной компетентности в процессе обучения студентов аналитическому чтению иноязычных поэтических текстов.

В основу обучения аналитическому чтению положена идея развивающего обучения на базе компетентностного подхода, что способствует подготовке студентов к филологическому чтению.

При обучении филологическому чтению следует формировать умение извлекать лингвокультурологическую информацию из текстов, что является некоторой корректировкой целей филологического чтения. Безусловно, филологическое чтение подготовлено сформированными в процессе обучения аналитическому чтению аналитической и интерпретационной компетенциями и является «зрелым» чтением в отличие от аналитического чтения.

Ключевые слова: аналитическое чтение, филологическое чтение, аналитическая компетенция, интерпретационная компетенция, языковой вуз, поэтический текст.

S. A. Miroshnichenko, A. M. Lesochina, L. N. Labazina

Analytical Reading as a means of Development of Students' analytical and interpretive Competences at a Linguistic Institution of Higher Education

In the article we are talking about two types of reading that are used in the classroom in language schools and language departments: analytical and philological reading. Analytical reading is aimed at the formation of analytical and interpretive skills with the help of complex analysis, which includes species such as: literary, linguistic and cultural. These types of analysis is aimed at the extraction of text linguistic, content, semantic information with the subsequent interpretation.

In the structure of competences highlighted the cognitive component (knowledge) and practical component (skills), readiness which affects the improvement of communicative competence in the learning process students analytical reading foreign-language poetic textS.

The basis of teaching analytical reading the idea of developmental education on the basis of competence approach, which helps prepare students for philological reading. When teaching philological reading should form the ability to extract linguistic and cultural information from texts, that is some adjustment purposes philological reading. Of course, philological reading prepared formed in the process of teaching analytical reading analytical and interpretive skills and is «Mature» reading in contrast to analytical reading.

Of course, philological reading prepared formed in the process of teaching analytical reading analytical and interpretive skills and is «Mature» reading in contrast to analytical reading.

Keywords: analytical reading, linguistic reading, analytical competence, interpretative competence, high school, a poetic text.

Л. Ф. Тихомирова, Н. М. Бурыкина

Социальное взаимодействие родителей и педагогов в процессе формирования отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни у школьников с интеллектуальной недостаточностью

Статья посвящена вопросам организации социального взаимодействия и партнерства педагогов и родителей в процессе формирования отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни у школьников с интеллектуальной недостаточностью. В ней описаны особенности формирования навыков здорового образа жизни у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Авторы отмечают, что занятия оздоровительно-педагогического характера должны быть систематичными и комплексными, вызывать у ребенка положительные эмоциональные реакции, по возможности содержать элементы дидактической игры и двигательные упражнения; материалы подобных занятий должны находить отражение во всех режимных моментах.

Авторы подчеркивают, что в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью очень важными моментами являются практическая работа с детьми, систематическое повторение пройденного материала, а также создание положительного эмоционального фона на занятиях оздоровительно-педагогической направленности и наличие моделей поведения людей, придерживающихся ЗОЖ, в ближайшем окружении ребенка. Очень важно, чтобы родители стали партнерами педагогов в осуществлении такой важной задачи, как формирование у детей правильного отношения к здоровью.

Анализируя литературу по проблеме социального взаимодействия и партнерства, авторы описывают принципы взаимодействия педагогов и родителей, требования к организации родительского всеобуча, а также новые формы проведения родительских собраний по программе «Здоровье».

В результате проведенного исследования и проделанной практической работы было установлено, что для школьников с интеллектуальной недостаточностью необходимо создание информационной здоровьесберегающей среды, участниками которой должны стать не только педагоги, но и родители. В статье приводятся результаты опроса школьников и их родителей, которые подтверждают целесообразность и

необходимость такой формы работы с родителями, как родительский всеобуч, в процессе формирования отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: школьники с интеллектуальной недостаточностью, особенности формирования навыков ЗОЖ у школьников с интеллектуальной недостаточностью, социальное партнерство, социальное взаимодействие, программа «Здоровье» образовательной организации, родительский всеобуч, новые формы организации родительского собрания.

L. F. Tikhomirova, N. M. Burykina

Social Interaction of Parents and Teachers during Formation of Attitude towards Health and Skills of a Healthy Lifestyle of Schoolchildren with Intellectual Incapacity

The article is devoted to questions of organization of social interaction and partnership of teachers and parents during formation of the attitude towards health and skills of a healthy lifestyle of schoolchildren with intellectual incapacity. In the article features of formation of skills of a healthy lifestyle of schoolchildren with intellectual incapacity are described. The authors note that improving and pedagogical classes should be systematic and complex, cause positive emotional reactions in the child, whenever it is possible they should contain elements of the didactic game and motional exercises, materials of similar classes should be reflected in all regime moments.

The authors emphasize that in work with intellectual incapacity children the most important points are systematic review of the studied material, and also creation of positive emotional background at lessons with improving and pedagogical orientation and existence of behaviour models of the people adhering to the healthy lifestyle in the nearest surrounding of the child. It is very important that parents should become partners of teachers in realisation of such an important task as formation of the children's positive attitude towards health.

Analyzing literature on the problem of social interaction and partnership, the authors describe the principles of interaction of teachers and parents, requirements to the organization of parents' education, and also new forms to carry out meetings with parents on the programme «Health».

As a result of the conducted research and the done practical work the authors determined it is necessary to make information health saving environment for intellectual incapacity schoolchildren where not only teachers but also parents should be participantS. In the article results of the poll of schoolchildren and their parents are presented which confirm reasonability and need of parents' education in the course of formation of the attitude towards health and skills of the healthy lifestyle of schoolchildren with intellectual incapacity.

Keywords: schoolchildren with intellectual incapacity, features of formation of skills of the healthy lifestyle of schoolchildren with intellectual incapacity, social partnership, social interaction, the programme "Health" of the educational organization, parents' education, new forms to organize meetings with parents.

А. Э. Симановский, С. Н. Воронина

Анализ процесса гендерной социализации девочек-дошкольниц с ограниченными возможностями здоровья

В статье описывается разработка диагностической методики, направленной на выявление уровня гендерной социализации ребенка-дошкольника. Теоретическим основанием методики является положение Д. Б. Эльконина о том, что процесс психического развития ребенка включает последовательное усвоение систем: сначала системы «ребенок – общественный предмет», затем – системы «ребенок – общественный взрослый». Авторы предположили, что процесс гендерной социализации также основан на усвоении этих двух фундаментальных систем: сначала имеет место освоение предметно-ролевой структуры гендерной роли, а затем и ее социально-коммуникативных особенностей и качеств. Предлагаемая авторам диагностическая методика должна помочь оценить уровень сформированности предметно-ролевой структуры гендерной роли у девочек-дошкольниц.

В методике используется 3 игровые ситуации. Первая связана с ролью «хозяйки», вторая с ролью «матери», третья с ролью «желанной женщины».

Для апробации методики были отобраны 45 девочек пятилетнего возраста. Они были скомплектованы в три группы: одна группа – девочки с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие), 15 человек; другая – девочки с диагнозом F 83 (задержка психического развития), 15 человек; игруппа нормально развивающихся сверстниц, 15 человек. Первоначально проводилась тестологическая проверка новой диагностической методики: были выявлены уровень трудности и уровень дискриминативности каждого из заданий методики. Затем, для проверки конструктивной валидности теста было использовано сопоставление его результатов с результатами теста «Создание словесного портрета «настоящего мальчика» и «настоящей девочки». Сравнение выделенных групп испытуемых по показателям диагностической методики с помощью U-критерия Мани-Уитни показало высокую

информативность этой методики при анализе гендерной социализации у девочек-дошкольниц с различными нарушениями развития.

Ключевые слова: диагностика, гендерная социализация дошкольников, апробация теста.

A. E. Simanovsky, S. N. Voronina

The Analysis of the Process of Gender Socialization of Preschool Girls with disabilities

In the article development of the diagnostic technique directed onto identification of the level of gender socialization of the preschool child is described. The theoretical basis of the technique is D. B. Elkonin's position that the process of the child's mental development includes consecutive assimilation of systems: firstly, the system «the child – a public subject», then – the system «the child – a public adult». The authors assumed that the process of gender socialization is also based on assimilation of these two fundamental systems: firstly, development of the subject and role structure of the gender role, and then its social and communicative features and qualities. The diagnostic technique offered by the authors should help to estimate the level of formation of the subject and role structure of the gender role of preschool girls.

Three game situations are used in the technique. The first one is connected with the role of «hostess», the second one is connected with the role of «mother», the third one is connected with the role of «a desired woman».

To appraise the technique 45 girls of 5 years old were chosen. They were divided into three groups: one group – girls with sight violations (amblyopia and squint) – 15 people, another – girls with the diagnosis F 83 (delay of mental development) – 15 people, and the group of normally developing contemporaries – 15 people. Firstly there was a test programme of a new diagnostic technique, the level of difficulty and the level of discriminativeness of each of technique tasks were revealed. Then, to check constructional validity of the test the comparison of its results with results of the test «Creation of a verbal description «of the real boy» and «the real girl» was used. Finally, comparison of the allocated groups of examinees on indicators of the diagnostic technique by means of Mann–Whitney U test showed high informational content of this technique in the analysis of gender socialization of preschool girls with various violations in their development.

Keywords: diagnostics, gender socialization of preschool children, approbation of the test.

Ю. П. Поваренков

Полициклический подход к исследованию профессионального становления и реализации личности

В статье критикуется использование моноциклического подхода при анализе процесса профессионализации. Раскрыты основные положения полициклического подхода, обращения к отдельным положениям которого были в исследованиях и других авторов. Определено понятие профессионального цикла, или цикла профессионального становления как подсистемы в составе динамической системы профессионального пути человека. Раскрыта внутренняя психологическая структура профессионального цикла. Показано, что одним из возможных оснований для перехода к новому циклу профессионализации является возникновение кризисного состояния и состояния неудовлетворенности трудом различного типа. В исследовании определено понятие профессиональной задачи, выделены задачи профессиональной деятельности, к которым могут быть отнесены оптация, поиск и выбор профессии или способа профессионального самоосуществления, освоение выбранной профессии в рамках специализированных учебных заведениях, самостоятельно или в рамках организации. Определены задачи профессионального становления, раскрыта иерархическая структура их организации. Определены понятия стадий, периодов и фаз профессионализации, которые соотношены с иерархической структурой профессиональных задач. Дана классификация различных видов профессиональных циклов. Выделены различные по психологическому содержанию этапы профессионального пути. Показано их влияние на специфику реализации профессиональных циклов. Соотнесены между собой понятия биологического (астрономического) и профессионального возрастов. Проанализированы основные виды профессионального возраста.

Ключевые слова: профессиональное становление личности, моноциклический и полициклический подход к периодизации, профессиональный цикл, профессиональные задачи, профессиональный и астрономический (биологический) возраст человека.

Ju. P. Povarionkov

A Polycyclic Approach to Research the Personality's Professional Formation and Realization

In the article the criticism of the monocyclic approach to the professionalization process analysis is presented. Basic statements of the polycyclic approach and references to some certain statements which were in other authors' researches are revealed. The notion of the professional cycle, or the cycle of professional formation as a subsystem in the dynamic system of the person's professional way is determined. The internal psychological structure of the professional cycle is revealed. It is shown that one of the possible bases to transfer to a new cycle of professionalization is emergence of the crisis state and condition of dissatisfaction with work of various types. In the research the notion of the professional task is defined, problems of the professional activity are designated to which the following ones can be treated: option, search and choice of the profession or a way of professional self-implementation, development of the chosen profession within specialized educational institutions, independently or within the organization. Problems of professional formation are defined, the hierarchical structure of their organization is revealed. Notions of stages, periods and phases of professionalization which are correlated to the hierarchical structure of professional tasks are defined. The classification of different types of professional cycles is given. Different stages of the professional way in psychological contents are allocated. Their influence on the specificity of professional cycles realization is presented. Notions of biological (astronomical) and professional ages are correlated with each other. Main types of professional age are analysed.

Keywords: professional formation of the personality, a monocyclic and polycyclic approach to periodization, a professional cycle, professional tasks, professional and astronomical (biological) age of the person.

Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко

Противоречия в развитии личностных черт педагога в период учебно-профессиональной деятельности

В статье проводится анализ особенностей профессионального развития педагога. Профессионализация, рассматриваемая авторами как непрерывный процесс, включенный в жизненный путь личности педагога, исследуется на двух важных этапах – этапе завершения учебно-профессионального обучения и начала самостоятельной профессиональной педагогической деятельности. В качестве проблемы исследования анализируются особенности профессиональных требований к уровню развития отдельных черт личности педагога на разных этапах его развития. В этом контексте проводится сравнительный анализ уровня развития черт личности педагога и их связи с успешностью деятельности. Анализ показал, что существуют как количественные, так и качественные различия в личностных особенностях педагога на этапе окончания обучения в вузе и в начале самостоятельной педагогической деятельности. Предполагается, что эти различия являются следствием наличия разных требований, предъявляемых к успешности деятельности в высшем учебном заведении и в общеобразовательной школе. Следствием противоречия в требованиях является низкий уровень успешности работы педагога в первые годы профессиональной деятельности, что связано с необходимостью перестройки выпускником своих личностных особенностей под систему требований общеобразовательной школы. В работе также осуществляется сравнительный анализ структурных особенностей личностных черт студентов и молодых педагогов. Используются методы структурного исследования – анализ когерентности структуры, дифференцированности структуры, ее организованности, а также анализ гомогенности структур.

Ключевые слова: личность, черты личности, учебно-профессиональная деятельность, профессиональная деятельность, студент-выпускник, молодой педагог.

Ju. P. Povarionkov, Ju. N. Slepko

Contradictions in Development of the Teacher's Personal Features during the Educational Professional Activity

In the article the analysis of features of the teacher's professional development is carried out. Professionalization considered by authors as a non-stop process included into the course of life of the teacher's identity is investigated at two important stages – the stage of the end of the educational professional education and the beginning of the independent professional pedagogical activity. Features of professional requirements to the level of development of some features of the teacher's identity at different stages of his development are analyzed as a problem of the research. In this context the comparative analysis of the development level of the teacher's identity features and their links with the success activity is carried out. The analysis showed that there are both quantitative and qualitative distinctions in the

teacher's personal features at the stage of the end of training in a higher education institution and at the beginning of the independent pedagogical activity. It is supposed that these distinctions are a consequence of different requirements imposed to the success activity in a higher educational institution and at comprehensive school. The result of this contradiction is a low level of the teacher's success work during the first years of the professional activity and is connected with need to reorganise the graduate's personal features due to the system of comprehensive school requirements. In the work the comparative analysis of structural peculiarities of personal features of students and young teachers is also carried out. Methods of the structural research: the analysis of the coherence structure, differentiation of the structure, its organization, and also the analysis of structures' homogeneity are used.

Keywords: personality, features of the personality, an educational professional activity, a professional activity, a student-graduate, a young teacher.

T. V. Zhukova

Основные результаты исследования психологической структуры учебной деятельности студентов бакалавриата и специалитета

В статье отражены результаты исследования психологической структуры учебной деятельности (ПСДу) студентов разных специальностей и направлений. Для изучения психологической структуры учебной деятельности студентов использовались теоретические положения системогенеза профессиональной деятельности (В. Д. Шадриков); понятийный аппарат, разработанный для исследования учебной деятельности на этапе школьного обучения (Н. В. Нижегородцева). В основу исследования была положена идея о том, что психологическая структура учебной деятельности студентов соответствует общей архитектуре деятельности, а ее генезис подчиняется закономерностям системогенеза деятельности, установленным в отношении школьной учебной деятельности и профессионального обучения. Для исследования уровня сформированности учебной деятельности студентов использовалась комплексная методика «КДГс», направленная на диагностику ДВК и психологической структуры учебной деятельности в целом. Представлены структурограммы деятельностно-важных качеств и основные показатели развития психологической структуры учебной деятельности студентов разных специальностей и направлений. Выявлено, что ПСДу студентов 1 курса обучения в вузе, обучающихся по разным специальностям и направлениям отличается по основным показателям ее развития, имеет качественное своеобразие, что определяется спецификой содержательной и организационной сторонами учебной деятельности на факультетах.

Ключевые слова: системогенез деятельности, учебная деятельность, психологическая структура учебной деятельности (ПСДу), комплексная методика «КДГс», деятельностно-важные качества (ДВК), структурограмма ДВК, базовые качества, ведущие качества, адаптация, специфика учебной деятельности, перестройка ПСДу.

T. V. Zhukova

Basic Results of the Research of the Psychological Structure of the Educational Activity of Students Doing a Bachelor's and Master's Degree

The results of the research of the psychological structure of the educational activity (PSAe) of students of different specialties and directions are presented in the article. Theoretical statements of systemogenesis of the professional activity (V. D. Shadrikov) were used to study the psychological structure of the educational activity of students; the conceptual apparatus worked out to research the educational activity on the stage of the school education (N. V. Nizhegorodtseva) was used. The basic idea of the research was that the psychological structure of the educational activity of students corresponds to general architecture of activity, and its genesis submits to the laws of the activity systemogenesis, stated in regard to the school educational activity and vocational training. To research the formation level of the educational activity of students the complex methodology of «CDRs», aimed at diagnostics of the activity-important qualities (AIQ) and the psychological structure of the educational activity in whole, was used. The structurogrammas of activity-important qualities and the main indicators of the psychological structure development of the educational activity of students of different specialties and directions. It is revealed that PSA of the 1st year students of University, students in different specialties and different areas are different due to the main indicators of its development, has qualitative uniqueness what is determined by the specific content and organization of the educational activity in the faculties.

Keywords: systemogenesis activities, educational activities, a psychological structure of learning activities (PSAe), a complex method «CDRs», activity-important qualities (AIQ), structurogramma AIQ, basic qualities, leading qualities, adaptation, specificity of training activities, restructuring of PSAe.

О. С. Самбикина

Взаимосвязь характера детско-родительских отношений со стилем учебной деятельности младших школьников разного пола

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи характера детско-родительских отношений со стилем учебной деятельности младших школьников разного пола. Полученные данные подтверждают наличие тесных взаимосвязей таких характеристик детско-родительских отношений, как «требовательность», «строгость», «эмоциональная близость», «принятие» и «удовлетворенность отношениями» с компонентами стиля учебной деятельности младших школьников. Структуры корреляционных связей в выборках мальчиков и девочек имеют выраженную специфику. В целом показатели детско-родительских отношений более тесно взаимосвязаны с показателями стиля учебной деятельности мальчиков младшего школьного возраста. Различия между выборками проявляются не только в плотности, но и в характере взаимосвязей показателей детско-родительских отношений и компонентов стиля учебной деятельности младших школьников разного пола. В то же время обнаружены и некоторые сходства во взаимосвязях: независимо от пола младших школьников более тесно компоненты стиля учебной деятельности взаимосвязаны с характеристиками, отражающими их взаимоотношения с отцами. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости учета пола учащихся младших классов и характера взаимоотношений ребенка с родителями при формировании индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника и организации образовательного процесса.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, стиль учебной деятельности, половые различия, младший школьный возраст.

O. S. Sambikina

Character Interrelation of the Child-Parent Relations with the Style of the Educational Activity of Junior Schoolchildren of a Different Gender

Results of the research of character interrelation of child-parent relations with the style of the educational activity of junior schoolchildren of a different gender are presented in the article. The received data confirm that there are close interrelations of such characteristics of the child-parent relations as «insistence», «severity», «emotional proximity», «acceptance» and «satisfaction with the relations» with components of the style of junior schoolchildren's educational activity. Structures of correlation links in samplings of boys and girls have the expressed specificity. In general indicators of the child-parent relations are more closely interconnected with indicators of the style of junior school age boy's educational activity. Distinctions between samplings are shown not only in density, but also in character of interrelations of the child-parent relations indicators and components of the style of the educational activity of junior schoolchildren of a different gender. At the same time there are some similarities in interrelations: so, despite the gender of junior schoolchildren components of the style of the educational activity are more closely interconnected with the characteristics reflecting their relationship with fathers. Results of the research testify that it is necessary to take into consideration the gender of pupils of primary school and nature of relationship of the child with parents during formation of the individual style of the junior schoolchild's educational activity and organization of the educational process.

Keywords: child-parent relations, a style of the educational activity, gender distinctions, junior school age.

А. В. Воронова

Гендер как предмет междисциплинарного анализа

В статье рассматривается история возникновения термина «гендер», получившего широкое распространение в науке в последние десятилетия, подчеркивается междисциплинарный характер данного понятия, анализируются подходы к его определению в таких областях науки, как история, социология, антропология, рассматривается история формирования и развития взглядов на проблему пола и специфика гендерных исследований в психологии. Обращается внимание на существующую в современном обществе тенденцию к изменению полоролевых границ, социальных ролей мужчин и женщин, расширению возможностей личности для самореализации, что, несомненно, указывает на важность социального аспекта в формировании полоролевой самоидентификации. Подчеркивается противоречивость и неоднозначность понятия «пол», обращается внимание на необходимость выделения двух аспектов пола: биологического и социального (гендер), постоянно влияющих друг на друга, так как человек является сложной социально-биологической системой. При этом обращается внимание на сложность, связанную с восприятием иностранного термина «гендер» в нашей

стране. Формирование гендера рассматривается как неотъемлемая часть социализации человека, а гендерные исследования как необходимые для формирования более полного представления о личности.

Ключевые слова: гендер, социальный пол, биологический пол, гендерные исследования, социализация, полоролевая самоидентификация, психологический анализ.

A. V. Voronova

Gender as a Subject of the Interdisciplinary Analysis

In the article the history on how the term «gender» appeared is considered which was widely adopted in science in last decades, the interdisciplinary character of this concept is emphasized, approaches to its definition in such areas of the science as history, sociology, anthropology are analyzed, the history of formation and development of views of the problem of gender and specificity of gender researches in psychology is considered. The attention is given to the tendency existing in modern society to change gender-role borders, social roles of men and women, to expand the personality's opportunities for self-realization, that, undoubtedly, points to the importance of the social aspect in formation of gender-role self-identification. Discrepancy and ambiguity of the notion «gender» is emphasized, the attention is drawn that it is necessary to allocate two aspects of the gender: biological and social (gender), constantly influencing at each other, as the person is a difficult social and biological system. Thus the attention is paid to the problem connected with perception of the foreign term «gender» in our country. Formation of gender is considered as an integral part of the person's socialization, and gender researches are regarded as necessary ones to form better understanding what the personality is.

Keywords: gender, social gender, biological gender, gender researches, socialization, gender-role self-identification, a psychological analysis.

Чарльз И. Абрамсон

Проблемы обучения бихевиористов в период когнитивной революции

Эта статья предлагает некоторые личные размышления о трудностях в обучении бихевиористов в классе с психологическим уклоном. Проблемы, главным образом, концентрируются на несоответствии вводных учебников, которые неверно трактуют бихевиоризм, представляя только те самые крайние бихевиористские позиции, не упоминая необихевиористов, не обсуждается то, что в настоящее время отсутствуют общепринятые критерии для определения типа поведения, который называется когнитивным, и дают определение познанию, не только согласно текстам, но и настолько широко, что оставляют в стороне заслуги бихевиористов. Представлены предложения для преподавателей о том, как правильно представить их студентам точное понимание бихевиоризма.

Ключевые слова: бихевиоризм; когнитивизм; обучение; учебники; необихевиоризм.

Charles I. Abramson

Problems of Teaching the Behaviorist Perspective in the Cognitive Revolution

This article offers some personal reflections on the difficulty of teaching the behaviorist perspective in the psychology classroom. The problems focus on the inadequacy of introductory textbooks – which mischaracterize behaviorism, only present the most extreme behaviorist positions, make no mention of the neobehaviorist perspective, fail to discuss that there is no accepted criteria for determining what type of behavior is cognitive, and provide a definition of cognition that is, not only inconsistent across texts, but so broad as to overshadow the behaviorist contributions. Suggestions are provided for instructors on how to present to their students an accurate portrayal of behaviorism.

Keywords: behaviorism; cognitivism; teaching; textbooks; neobehaviorism.

В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко

**Социальная психология и научная деятельность
(рецензия на книгу А. В. Юревича «Социальная психология научной деятельности»)**

V. A. Mazilov, Ju. N. Slepko

Social Psychology and Scientific Activity (review on A. V. Yurevich's book «Social Psychology of the Scientific Activity»)

А. С. Емельянов

**«Учитель!.. Перед именем твоим...»
(памяти В. П. Максаковского)**

A. S. Emeliyanov

**«Teacher!.. In front of Your Name...»
(in memory of V. P. Maksakovsky)**