

**Груздев М. В., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся психолого-педагогических классов**

**Аннотация.** Актуальность проблемы, выбранной для исследования авторами статьи, обусловлена важностью реализации принципов непрерывности и преемственности в подготовке педагогических кадров. В статье разрешается противоречие между социальным заказом на создание единого образовательного пространства подготовки педагогов и отсутствием целевых ориентиров для каждого ее этапа с учетом имеющихся у обучающихся профессионально значимых качеств, смыслов и ценностей. Цель статьи – сравнительный анализ ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности у будущих педагогов на этапе допрофессиональной подготовки. Методологическую основу исследования составили положения ценностно-смыслового подхода и концепции системогенеза, определяющих личностные смыслы в качестве основополагающих ориентиров педагогической деятельности, имеющих ключевое влияние на ее цели, содержание и средства реализации. На основе методов анализа профессиональных и образовательных стандартов, регламентирующих базовые ориентиры профессиональной педагогической деятельности и определяющих требования к общепрофессиональным компетенциям педагога, авторами был сформирован перечень ценностей, определяющих ценностно-смысловую составляющую педагогической деятельности и ключевые ориентиры педагогической профессии.

С помощью разработанного авторами опросника и модифицированного MAST-теста собраны эмпирические данные и обработаны с помощью методов первичной описательной статистики, корреляционного, системно-структурного, факторного анализа. Анализ эмпирических данных позволил выявить ряд тенденций в формировании системы ценностных ориентаций будущих педагогов. Определено, что на допрофессиональном этапе система ценностей ориентирована в основном на ценности-знания, характеризующие профессиональную деятельность педагога. В статье транслируются научные результаты, обеспечивающие базу для новых исследований и разработки механизмов обеспечения непрерывности педагогического образования на всех его уровнях. Обозначенные в статье выводы задают единую методологическую основу для синхронизации результатов педагогического образования на уровне допрофессионального, среднего профессионального и высшего педагогического образования.

**Ключевые слова:** допрофессиональное педагогическое образование, профессиональные стандарты, образовательные стандарты, системогенез, ценностно-смысловые ориентиры, непрерывное педагогическое образование

**Мухамедьярова Н. А. Организационно-педагогические условия формирования метапредметных компетенций у будущих педагогов системы дополнительного образования**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования метапредметных компетенций у педагогов системы дополнительного образования детей (ДОД). Актуальность обозначенной темы обусловлена стремительным развитием сферы ДОД как неотъемлемой части системы непрерывного образования, ключевую роль в котором выполняют педагогические кадры. Результаты проведенного пилотажного исследования уровня сформированности метапредметных компетенций у педагогических работников системы дополнительного образования детей (198 человек) вскрыли проблему во владении такими важнейшими из них, как информационные, исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие и компетенции самоорганизации и саморазвития. Эти и многие другие метапредметные компетенции необходимо формировать в процессе обучения будущих педагогов системы дополнительного образования детей, а также в процессе их дальнейшего профессионального развития.

В работе автор раскрывает сущность и структуру метапредметных компетенций педагога ДОД, которые были выявлены в результате теоретического и практического анализа особенностей современной системы ДОД, требований к профессии «педагог ДОД» и специфики его педагогической деятельности. В состав метапредметных компетенций вошли информационная, исследовательская, коммуникативная, организационно-управленческая и компетенция самоорганизации и саморазвития.

В статье указывается, что результативность процесса формирования метапредметных компетенций определяется комплексом организационно-педагогических условий: внутридисциплинарной, междисциплинарной и трансдисциплинарной интеграцией профессионального развития и обучения педагогов. Представлено описание данных условий, их основное содержание. Автор описывает основные результаты проведенного исследования, констатируя проблемы и дефициты в сформированности метапредметных компетенций у будущих педагогов. Из всех изучаемых компетенций только информационная оказалась на продвинутом уровне, исследовательская, коммуникативная, организационно-управленческая компетенции и компетенция самоорганизации и саморазвития – на начальном. После опытной работы, реализации организационно-педагогических условий, выявлена положительная динамика в формировании компетенций, респонденты достигли высокого уровня.

Выводы, изложенные в статье, могут быть полезны для руководителей и профессорско-преподавательского состава организаций высшего и среднего профессионального образования, для общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей (ОДОД), а также для учреждений дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

**Ключевые слова:** педагог дополнительного образования, метапредметные компетенции, организационно-педагогические условия, внутривидисциплинарная интеграция, междисциплинарная интеграция, трансдисциплинарная интеграция, формирование метапредметных компетенций

### **Ерошенкова Е. И. Идеи просоциального подхода к развитию образования**

**Аннотация.** Появление новых методологических подходов к организации деятельности обусловлено социокультурными и экономическими трансформациями в жизни общества. Применительно к системе образования и педагогической деятельности укрепляет свои позиции просоциальный подход, направленный на содействие благополучию личности, как метапринцип, еще недостаточно обоснованный в современном научном знании. Цель статьи – выявить и обосновать основные идеи просоциального подхода к развитию образования и педагогической деятельности. Методы исследования – теоретический анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация данных, публикаций и материалов, представленных на официальных сайтах, в базах открытого доступа. В результате выявлены основные идеи, рассматривающие просоциальный подход к образованию и педагогической деятельности 1) как ориентацию на ценности блага и пользы человеку и обществу (образование, профессионально-педагогическая деятельность рассматриваются в контексте идеи активности педагога для блага, пользы обществу, сообществам, индивидам); 2) как ответ на вызовы современности (педагогическая деятельность, отвечая критерию социальной ответственности, нацелена в будущее, опирается и учитывает актуальные потребности, одобряемые в конкретное время и на перспективу государством, обществом, мировым сообществом); 3) как специфическое поведение, способ помогающей деятельности (педагогические действия, основанные на помогающем отношении к обучающемуся и направленные на инициирование самопомощи, помощь в адаптации и развитии его личности); 4) как «благополучный» вектор педагогического общения, гуманизации среды (доминирование доброжелательности, дружелюбия, доверительности, терпимости, компромиссности и сотрудничества). Дана их характеристика. Определены перспективы развития методологии просоциального подхода как становления достаточно новых научных конструктов – просоциального образования и просоциальной педагогики.

**Ключевые слова:** методология, просоциальный подход, педагогическая деятельность, образование, просоциальное поведение, будущий педагог, благо, помощь

### **Федоров О. Д., Яцук Н. Р. Онтологическая модель наставничества молодых учителей**

**Аннотация.** Проблема наставничества актуальна не только для педагогического сообщества, но и в целом в системе подготовки кадров для многих отраслей экономики. Многие процессы, происходящие во взаимоотношениях «наставник – наставляемый», повторяются вне зависимости от сферы деятельности. Авторы статьи исследовали реальные практики наставничества в общеобразовательных организациях для определения ключевых процессов профессионального становления педагога. Сформированная модель включает в себя ключевые процессы, объекты и их отношения, позволяет моделировать программы наставничества с учетом комплексного понимания сути процессов и связей. Исследование и его результаты могут быть полезны для проектирования комплексных программ наставничества в школах, муниципалитетах, регионах, а также для оптимизации работы отдельных педагогов-наставников.

Авторы провели анкетные опросы (332 респондента) и глубинные полуструктурированные интервью (34 респондента), установили несколько фаз, которые проходит молодой учитель от трудоустройства до закрепления в профессии (адаптация, интеграция, индивидуализация). Было определено соотношение различных видов трудностей и ведущих видов деятельности в процессе профессионального становления. Собранные данные позволили построить онтологическую модель наставничества молодого педагога, включающую в себя важнейшие социальные и педагогические контексты его развития, а также основные отношения, возникающие в ходе первых лет работы.

Онтологическая модель наставничества молодого педагога, используемая как инструмент анализа наставнических практик в школе, позволила установить дефициты наставнической деятельности, лежащие в плоскости личностного совершенствования и духовного роста молодого учителя, порожденного не только темпами и скоростью протекающих в первые годы карьеры процессов, но и недостатком андрагогических компетенций наставника.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что регулирование наставнической деятельности может происходить через трансформацию регионального контекста и государственной политики в области педагогического образования. Важную роль в процессе профессионального становления играют разнообразные формальные организации и объединения, совокупность общественных ожиданий от конкретной школы и учителя, однако определяющим оказывается взаимодействие между наставником и наставляемым вокруг предметного содержания образования и методики преподавания.

**Ключевые слова:** наставничество, профессиональное становление, профессиональные функции и навыки, коучинг, типы наставничества, формы наставничества

## **Энзельдт Н. В. Компаративный анализ концепций интеграции студентов в университетскую среду средствами образования**

**Аннотация.** В статье акцентируется идея о том, что любому современному университету, нацеленному на открытость, взаимодействие со своими основными клиентами – студентами, необходимы механизмы интеграции прошлых абитуриентов в университетскую среду. Автор анализирует понятия «образовательная среда» и «университетская среда», характеризует основные особенности последней, позволяющие говорить об успешной адаптации студентов в учебный процесс. В соответствии с этим строятся рассуждения по поводу того, какой должна быть университетская среда педагогического вуза, чтобы студенты находили поддержку своего самоопределения как будущие учителя и не разочаровывались в получении педагогического образования после начала обучения. Основываясь на сопоставительных методах исследования, автор предпринимает попытку сравнить разные профессиограммы педагога – каким должен быть педагог, какие качества он должен приобрести за время обучения, чтобы стать «настоящим» учителем.

Также в статье развивается мысль о необходимости использования компетентностного подхода в обучении, его преимуществах и возможностях. Ключевая роль в этом направлении, по мнению автора статьи, отводится универсальным компетенциям – способностям, необходимым выпускнику любого высшего учебного заведения в соответствии с ФГОС 3++. Именно уровень сформированности универсальных компетенций может свидетельствовать о качестве подготовки специалиста в целом. В заключение делается вывод, что именно университетская среда во многом формирует будущего выпускника, предлагая ему возможности для самореализации, творчества и профессионального становления. Автор постулирует, что в процессе модернизации среды важна способность студента влиять на среду, в которой он обучается, ему только нужно дать это понять и разрешить действовать.

**Ключевые слова:** универсальные компетенции, компетентностный подход, университетская среда, интеграция, профессиограмма педагога

## **Грицай Л. А. Идеиные предпосылки трансформации представлений о родительском воспитании в России начала XVIII в.**

**Аннотация.** В статье анализируются педагогические идеи, появившиеся в России в начале XVIII в. и приведшие к трансформации представлений о сути воспитания детей в семье. Цель исследования – изучение истоков новых педагогических идей, а также их особенностей. Указывается, что движущей силой трансформации института родительского воспитания в России стала европеизация нашей страны, произошедшая в результате реформаторской деятельности Петра I. При этом часть новых западноевропейских педагогических идей были адаптированы к российским реалиям (в частности, это идеи просвещения как способа умственного и нравственного воспитания, обоснования значения труда как возможности преобразования человека и окружающего мира, понимание значения воспитательной среды семьи, рационализации воспитания, определения элитарного воспитания для формирования личностей «лучших сынов Отечества»).

Некоторые западноевропейские педагогические идеи были отвергнуты: принцип природосообразности воспитания, необходимость уважения к личности воспитанника, внимания к детству как особому периоду в жизни человека, важность создания в семье эмоционально благополучной среды для развития личности ребенка, индивидуализация воспитания, необходимость личностного взаимодействия родителей и детей и др. Часть педагогических идей, касающихся сути воспитания детей в семье, были унаследованы у предыдущей эпохи (идеи страха Божия как основы воспитания, подчинения детей воле родителей, следование строгой дисциплине в поведении, авторитаризм, система наказаний). В итоге данный период характеризуется как своеобразный «сплав» традиций родительского воспитания и их трансформаций под влиянием новых смыслов бытия, в первую очередь, идей государственности и просветительства, когда образованность и служение своему Отечеству стали пониматься как высшие добродетели человека, что в итоге и способствовало развитию отечественной педагогической мысли в этом направлении.

**Ключевые слова:** родительское воспитание, история педагогики, эпоха XVIII в., педагогические идеи, просвещение, гуманизм

## **Моднов С. И., Бугайчук Т. В. Структуры профессионального самоопределения студентов педагогического и технического университетов: сравнительный анализ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей профессионального самоопределения студентов-первокурсников. Авторами статьи были изучены и выявлены специфические характеристики структуры профессионального самоопределения студентов первого курса педагогического университета и технического университета. Структура профессионального самоопределения авторами изучалась через такие характеристики личности студента, как ценности, профессиональная направленность, мотивация, планирование, информирование, принятие решений, профессиональная готовность, рефлексия, результаты деятельности, общая организованность. При этом за основу авторы взяли концепцию структуры профессионального самоопределения Ю. П. Поваренкова, в

которой она представлена четырьмя компонентами – ценностно-мотивационным, операциональным, поведенческим – и профессионально важными качествами профессионального самоопределения.

В результате сравнительного анализа структур профессионального самоопределения студентов технического и педагогического вузов были выделены такие их специфические особенности, как доминирующие системообразующие компоненты и организованность структур. Ценностно-мотивационный компонент определился как основной и центральный в структуре профессионального самоопределения всех студентов 1 курса, но у студентов ЯГПУ выделилась мотивационная составляющая этого компонента, а у студентов ЯГТУ – ценностная. Отмечается, что общая организованность структуры профессионального самоопределения выше у студентов ЯГТУ, по сравнению со студентами ЯГПУ, то есть организованность структуры профессионального самоопределения студентов 1 курса ЯГПУ детерминирована преимущественно за счет интеграции отдельных элементов, их синтезированнойности, а организованность структуры профессионального самоопределения у студентов 1 курса ЯГТУ обуславливается балансом синтеза и дифференциации отдельных элементов самоопределения.

**Ключевые слова:** структура профессионального самоопределения, студенты педагогического и технического вузов, профессиональное становление личности

### **Власов Д. А. Инструментальное средство PrecisionTree в системе прикладной математической подготовки будущего экономиста**

**Аннотация.** Построение и исследование моделей экономических ситуаций в виде деревьев решений – профессионально значимая учебная тема, нашедшая отражение в дисциплинах «Теория принятия решений», «Теория игр», «Математические основы финансовых решений», преподаваемых в экономических университетах. Информатизация учебного процесса на основе нового инструментального средства PrecisionTree позволяет осуществить не только полный количественный анализ рассматриваемой экономической ситуации, но и первичный визуальный анализ решений по данным, представленным в электронной таблице MS Excel, без привлечения количественных характеристик для уточнения множества возможных исходов и их возможных последствий.

В статье показано, как использование инструментального средства PrecisionTree в рамках преподавания учебной дисциплины «Теория принятия решений» в Институте математики, информационных систем и цифровой экономики РЭУ им. Г. В. Плеханова позволяет развивать компетенции студентов экономического бакалавриата в области новых задач теории принятия решений, возникающих в результате профессиональной деятельности реальных экономических агентов (предпринимателей, фирм-производителей, инвесторов и т. д.), познакомить с механизмами выбора оптимального варианта решения и инструментальной реализацией обоснования этого выбора. Выделенные пять методических особенностей позволяют в полной мере раскрыть исследовательский и дидактический потенциал инструментального средства PrecisionTree в практике профессиональной подготовки будущего экономиста. Кроме того, тринадцать инструментов, возможности которых раскрыты в данной статье, позволяют по-новому организовать учебно-познавательную деятельность студента экономического бакалавриата.

**Ключевые слова:** цифровизация, математическая подготовка, бакалавр экономики, принятия решений, дерево решений, моделирование, методические особенности, педагогическое проектирование

### **Сухоленцева Е. Н. Педагогическое сопровождение подростков группы риска в общественном объединении**

**Аннотация.** Целью данной статьи является определение специфики педагогического сопровождения подростков группы риска в общественном объединении при реализации маршрутов личностного развития. В рамках статьи автор решает следующие задачи: 1) проанализировать исследования, определяющие особенности семей группы риска, особенности детей группы риска, проблемы стратификации семей группы риска; 2) определить роль общественных объединений в воспитании подростков группы риска; 3) рассмотреть проблему педагогического сопровождения как одну из категорий воспитания; 4) описать авторский подход к проблеме педагогического сопровождения подростков группы риска в общественном объединении при реализации маршрутов личностного развития.

В статье раскрывается проблема воспитания подростков группы риска в современных условиях. Описываются основные факторы, влияющие на личностное и психическое развитие современного ребенка. Определяется роль семьи в личностном развитии подростков группы риска. Описываются проблемы стратификации семей группы риска. Обосновывается актуальность педагогического сопровождения подростков, воспитывающихся в семьях социального риска. С авторской позиции раскрываются дефиниции «сопровождение», «педагогическое сопровождение», «маршрут личностного развития». В статье приводится научное обоснование влияния социальной стратификации семей на личностное развитие подростков группы риска. Проведенный автором опрос среди 150 семей группы риска позволил констатировать, что семьи группы риска имеют низкий личный доход, низкую общественную оценку их трудовой деятельности. В статье раскрывается авторский подход к проблеме педагогического сопровождения подростков группы риска

в общественном объединении при реализации маршрутов личностного развития. В основу авторской модели педагогического сопровождения подростков группы риска в общественном объединении легли научно обоснованные концепции Л. В. Байбородовой, А. В. Волохова, М. И Рожкова, И. И. Фришман и др.

**Ключевые слова:** стратификация, сопровождение, педагогическое сопровождение, маршрут личностного развития, свобода, социально-субъектная позиция, подростки группы риска, общественные объединения

**Ванчакова Н. П., Яременко А. И., Мальцева М. Н., Вацкель Е. А., Денищенко В. А.**  
**Исследование уровня готовности к целостному восприятию пациента у студентов медицинского вуза**

**Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена необходимостью профессиональной подготовки врачей в соответствии с биопсихосоциальной парадигмой понимания здоровья, подразумевающей готовность специалиста к целостному восприятию пациента, учету психолого-педагогических, психосоциальных аспектов жизни человека, обратившегося к врачу, ко взаимодействию с пациентом на основе принципов уважения достоинства личности. Цель исследования: изучить отражение в сознании студентов 2 курса лечебного факультета представлений о системе взаимодействия врача и пациента с точки зрения целостного восприятия последнего (биопсихосоциальных оснований, психолого-педагогических и социальных аспектов профессиональной деятельности врача) при помощи рисуночных тестов, а также исследовать уровень психологической готовности к реализации такого взаимодействия.

В результате анализа рисунков студентов выявлено, что понимание смыслов медицинской деятельности у студентов 2 курса было романтическим, незрелым. Несмотря на это, большая часть студентов проявляли себя как активные личности, ориентированные на преодоление препятствий. Также на основе анализа рисунков было выявлено, что студенты находились в состоянии эмоционального напряжения. Дальнейшее исследование психологических особенностей студентов показало, что они характеризуются высоким уровнем тревожности, негативными эмоциями и переживаниями. По итогам исследования сделаны следующие выводы: выявленные незрелые представления о взаимодействии врача и пациента в сочетании с негативными эмоциональными состояниями создают у студентов младших курсов условия для возникновения затруднений в профессиональном развитии и определяют риск дальнейшего эмоционального выгорания уже на стадии обучения на старших курсах и в клинической ординатуре. На основании исследования обоснованы задачи совершенствования содержания дисциплин, связанных с коммуникацией врача и пациента, а также адаптации студентов и снижения риска эмоционального выгорания.

**Ключевые слова:** медицинское образование, метод рисуночных тестов, психологическое обследование студентов, медицинская коммуникация, биопсихосоциальная модель здоровья

**Нагдян Р. М. Состояния сознания, проблема наблюдателя, познание (или о единстве трансцендентальной психологии, физики и философии). Часть I**

**Аннотация.** В настоящее время в науке наблюдается усиление интеграционных процессов как результата увеличения числа точек зрения на один и тот же предмет исследования, приводящих к конвергенции наук, созданию метатеорий и междисциплинарных связей, благодаря усилиям многих исследователей из разных областей науки. В этом контексте в статье делается попытка показать единство трансцендентальной психологии, физики и философии в решении эпистемологических проблем. В статье обсуждается вопрос о соответствии воспринятого или наблюдаемого мира с самим миром, с миром таким, какой он есть «на самом деле». В связи с пониманием этого вопроса анализируются взгляды Д. Беркли, Н. Бора, В. Гейзенберга, А. Эйнштейна, А. Н. Леонтьева, А. И. Миракяна. На основе проведенного анализа делается предположение, что причиной неразрешимости этой проблемы в рамках оппонирующих философских направлений является несоответствие уровней и состояний сознания представителей этих направлений. Показывается зависимость восприятия мира и сдвигов парадигм от изменений состояний сознания. В контексте изменений состояний сознания рассматриваются вопросы трансцендирования и переходов из одной реальности в другую. Проводится сравнительный анализ результатов теоретического исследования данных вопросов с положениями виртуалистики.

Во второй части статьи в контексте состояний сознания будут рассмотрены особенности внешнего и внутреннего наблюдателя и их отношение к процессу познания.

**Ключевые слова:** единство, мир и образ мира, состояния сознания, материализм, идеализм, квантовая механика, трансцендентальная психология, познание, виртуалистика

**Толочек В. А. Исторические формы деятельности человека как объект и предмет исследования. Часть I**

**Аннотация.** В трудах методологов недостаточно внимания уделяется вопросам организации и проведения конкретных научно-исследовательских работ (НИР), которые не могут притязать на объем предмета дисциплины в целом. Соответственно, актуальность обретают вопросы объекта и предмета конкретных НИР. Ускоряющаяся эволюция социальных объектов делает эти вопросы перманентно

актуальными. Неточности в их решении ведут к смещениям содержания и названия дисциплин, неадекватности понятийного аппарата, сложности взаимодействия ученых, работающих в разных научных традициях. В частности, неверно название дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика». Труд в его исходном состоянии не выступает ни объектом, ни предметом дисциплины; психологи изучают особенности субъектов квалифицированной деятельности и особенности такой деятельности; в настоящее время более правомерно говорить о трудовой деятельности или шире – о трудовой активности человека.

На основании анализа литературных источников выделено 19 критериев различения форм активности человека (трудовой, физической и пр.). Рассматривая разные виды активности человека, можно констатировать, что они исторически изменяются и «кристаллизуются» в немногих устойчивых формах. В отношении трудовой активности мы выделяем три основные эволюционирующие формы (работа, ремесло, профессии – профессиональная деятельность) и множество переходных, которые выделены и стали самостоятельными в разные исторические периоды (около 10000-30000/6000-10000/800 лет назад), в настоящем сосуществуют в едином пространстве-времени, изменяясь в их пропорции. В отношении физической (спортивной) активности можно различать упражнения физические, «деспорт» и «спорт дикий», спорт, спорт специализированный, спорт высших достижений, которые появлялись и становились доминирующими в разные периоды развития общества (около 10000-30000/300-800/150-200/70-100/50-70 лет назад); некоторые из них также сосуществуют в едином пространстве-времени, возобновляясь в новых вариациях (детский, юношеский и массовый спорт, оздоровительная физическая культура и др.). Аналогичные эволюционные процессы имеют место и в других видах активности человека – игре, учении и пр. Спонтанная эволюция разных видов активности (деятельности), в частности, профессиональной и спортивной, их подчиненность социальному запросу не всегда может рассматриваться как «прогресс». Историческая эволюция форм активности (деятельности) человека требует проведения периодической методологической рефлексии состояния объекта и предмета наших исследований.

**Ключевые слова:** методология дисциплины, объект, предмет, ситуация, эволюция, формы трудовой активности (труд, работа, ремесло, профессиональная деятельность), профессиональное становление субъекта

#### **Турина А. О., Дворецкая М. А. Сравнительный анализ психологических идей В. И. Несмелова и С. Л. Рубинштейна**

**Аннотация.** Проблема исследования определялась слабой освещенностью религиозно-философского этапа развития отечественной психологии. Большое количество исследований в области истории психологии, восстанавливающих историческую справедливость и обращающихся к трудам религиозных философов и психологов конца XIX – начала XX в., не показывают преемственность взглядов с современными научными концепциями. В статье представлены к сравнению психологические идеи яркого представителя религиозно-философской психологии Виктора Ивановича Несмелова и представителя советской психологии, автора фундаментальных трудов по общей психологии Сергея Леонидовича Рубинштейна. В качестве объекта исследования были использованы основные психологические категории, встречающиеся наиболее часто в трудах обоих авторов. В исследовании используется метод кластерного анализа семантического содержания психологических категорий «сознание», «самосознание», «личность» и «мировоззрение» в трудах авторов. В результате анализа была установлена преемственная связь идей в области единства человеческой психики, которая рассматривается обоими авторами интегрированно, в единстве психического и физического. В трудах советского ученого и религиозного философа человек наделен свободно-разумной волей и нравственными ценностями, сознание рассматривается как непрерывный и целостный процесс, обеспечивающий единство психической деятельности. Однако духовные ценности заменяются общественной моралью в советский период, что подчеркивает опору на деятельностный подход. Практическая значимость результатов определяется наличием научной потребности в выявлении закономерностей преемственности идей в психологии личности и поиске новых оснований для методологии при построении теорий личности, объясняющих все многообразие психических явлений.

**Ключевые слова:** сознание, самосознание, личность, мировоззрение, В. И. Несмелов, С. Л. Рубинштейн, религиозно-философская психология, кластерный анализ

#### **Слепко Ю. Н., Мазилев В. А. К 100-летию М. С. Роговина – интервью с учеником**

**Аннотация.** Статья посвящена столетнему юбилею со дня рождения выдающегося отечественного ученого, психолога, философа, историка, методолога психологической науки Михаила Семеновича Роговина (1921-1993). Обобщаются исследования, выполненные в последние годы учениками и последователями М. С. Роговина и посвященные анализу его вклада в разработку множества актуальных проблем психологической науки – философии психологии, методологии психологии, медицинской психологии, истории психологии, общей психологии и др. Подчеркивается особая значимость идей и исследований М. С. Роговина, опередивших свое время на десятки лет и являющихся в настоящее время актуальными для разработки и решения множества проблем отечественной и мировой психологической науки. Учитывая

особую значимость повода, в статье представлено интервью с одним из учеников М. С. Роговина – доктором психологических наук, профессором В. А. Мазилковым. Жанр интервью позволил оценить личность ученого, определить его место в истории отечественной и мировой психологии, оценить вклад исследований, выполненных М. С. Роговиным, в решение множества актуальных и по сей день теоретических, методологических, экспериментальных и других проблем психологической науки.

Интервью позволяет лучше понять, почему в отношении М. С. Роговина более чем справедливы эпитеты, характеризующие его как выдающегося ученого, философа психологии, методолога и историка психологии, человека науки. Личность и научная деятельность М. С. Роговина имеет особое значение для Ярославской психологической школы, так как наиболее продуктивное время его научного творчества – 70-80-е гг. XX в. – пришло на работу на факультете психологии Ярославского государственного университета.

**Ключевые слова:** М. С. Роговин, психология, методология психологии, философия психологии, истории психологии, медицинская психология

### ***Позняков В. П., Поддубный С. Е., Позняков П. В. Личностные детерминанты экономического самоопределения российских предпринимателей***

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования ценностных и смысложизненных ориентаций российских предпринимателей как факторов их экономического самоопределения. Объект исследования – предприниматели различных сфер малого и среднего бизнеса, проживающие и ведущие свой бизнес в Москве и в других регионах Центральной России (Владимир, Кострома и Ярославль) – всего 120 чел. (то есть по 60 респондентов в каждой выборке). Для диагностики особенностей ценностно-смысловой сферы личности предпринимателей были использованы следующие методики: «Опросник ценностей Ш. Шварца» в адаптации В. Н. Карандашева и тест «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева. В качестве содержательных характеристик экономического самоопределения были выявлены и проанализированы уровень деловой активности и его динамика (по самооценке респондента) и психологическое отношение к предпринимательской деятельности: оценки благоприятности экономических условий и собственных возможностей в повышении успешности своего бизнеса, оценки успешности своей предпринимательской деятельности и удовлетворенности ее результатами.

Результаты регрессионного анализа показали, что оценки уровня деловой активности респондентов и динамики ее изменения статистически детерминированы выраженностью смысложизненной ориентации «Процесс жизни» и ценностной ориентации «Стимуляция». Оценка собственных возможностей в достижении успеха предпринимательской деятельности статистически детерминирована выраженностью смысложизненной ориентации – «Локус Я» и высокой значимостью ценности «Гедонизм». Оценка успешности предпринимательской деятельности и удовлетворенность ее экономическими результатами зависит от такой смысложизненной ориентации, как «Локус жизни», и ценности «Стимуляция». Таким образом, чем более предприниматель удовлетворен своей жизнью в настоящем, чем в большей степени он воспринимает процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, чем выше убежденность предпринимателя в его способности контролировать свою жизнь, свободе в принятии решений и их осуществлении вместе со стремлением к новизне и переживаниям, тем более высоко он оценивает уровень своей деловой активности и динамику его изменения, успешность своей предпринимательской деятельности и удовлетворенность ее экономическими результатами. Результаты исследования подтверждают правомерность рассмотрения смысложизненных и ценностных ориентаций личности в качестве факторов экономического самоопределения предпринимателей.

**Ключевые слова:** психология предпринимательства, экономическое самоопределение, деловая активность, психологические отношения, ценностные ориентации, смысложизненные ориентации

### ***Балакишина Е. В. Индивидуально-психологические особенности студентов инженерных специальностей как детерминанты профессиональной надежности***

**Аннотация.** В статье уделяется внимание становлению профессиональной надежности специалистов. Особый интерес представляет период обучения в высшем учебном заведении. Перечисляется ряд показателей, которые лежат в основе изучаемого явления, и описываются индивидуально-психологические особенности будущих инженеров в данный отрезок времени. Приводятся приоритетные цели образования, активно реализуемые в вузе для подготовки высококвалифицированных профессионалов инженерно-технического профиля. Отмечается важность разработки проблемы содержания психологического базиса надежности труда на примере инженерных профессий. Рассматривается сущность профессии инженера и описываются традиционные виды инженерного дела. Указываются «ниши» современного рынка труда, где существует постоянная востребованность в инженерных кадрах. Освещается перечень ожиданий потенциального работодателя по отношению к претенденту на инженерно-техническую должность в организации (на производстве).

Руководствуясь данными теоретического анализа работ отечественных и зарубежных исследователей, автор анализирует психологические показатели профессиональной надежности. Выявляется взаимосвязь уровня данных показателей с возможностью нивелирования рисков производства и роста качества работы

сотрудников предприятия. Отдельное внимание уделяется профайлингу особенностей студентов инженерных специальностей с целью конкретизации психологических аспектов надежности труда инженера. Обосновываются методологические основания изучения специфики инженерной деятельности (деятельностный подход, системогенетический, профессиографический, интегративно-типологический). Составляется список профессионально важных качеств инженеров разной направленности как ориентир для разработки программы психодиагностического исследования, включающей параметры диагностики, набор тестового материала, описание диагностируемого студенческого контингента.

**Ключевые слова:** инженер, инженерная деятельность, профессия, профессионально важные качества, профессиональная деятельность, профессиональная надежность

### **Нижегородцева Н. В., Сизова А. А. Совладающее поведение педагогов дошкольного образования с разным уровнем профессионального выгорания**

**Аннотация.** В статье представлены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования проблемы совладающего поведения и профессионального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений. Профессия педагога относится к разряду стрессогенных, требующих постоянной мобилизации личностных ресурсов для совладания с трудной жизненной ситуацией, обеспечения высокой эффективности профессиональной деятельности и сохранения внутреннего баланса. У педагогов, использующих преимущественно неэффективные стратегии совладания со стрессом, отмечается снижение показателей профессиональной деятельности и симптоматика профессионального выгорания. Уровень эмоционального напряжения в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) существенно выше, чем у педагогов на других уровнях образования, вследствие высокой ответственности за жизнь и здоровье воспитанников. Цель эмпирического исследования заключалась в выявлении специфики стратегий совладания со стрессом у педагогов дошкольных образовательных учреждений в зависимости от степени выраженности синдрома профессионального выгорания.

В исследовании приняли участие педагоги дошкольных образовательных учреждений – 82 человека, возрастной диапазон выборки от 21 до 66 лет, средний возраст – 44 года. Установлено, что у большинства педагогов ДОУ проявляются симптомы профессионального выгорания (98,8 %), у трети педагогов в выборке (36,6 %) показатель профессионального выгорания достигает уровней «высокий» и «выше среднего». Выявлена специфика использования неэффективных и эффективных стратегий совладающего поведения у педагогов с разным уровнем профессионального выгорания. В группах педагогов с более низкими показателями профессионального выгорания показатели использованных продуктивных копинг-стратегий выше. С возрастом и увеличением стажа педагогической деятельности риск профессионального выгорания возрастает. Установлены статистически значимые связи показателей профессионального выгорания с показателями стажа и возраста педагогов.

**Ключевые слова:** стресс, совладающее поведение педагогов, профессиональное выгорание

### **Дятлова О. В., Эльман И. А., Кривоногов Р. И. Перенос научения: подходы к определению и возможности применения в адаптивном обучении**

**Аннотация.** Центральная задача нашей работы состоит в изучении переноса научения: каким образом приобретенный ранее опыт решения задач влияет на приобретение опыта решения новых задач. В данной статье нами проведен литературный обзор основных подходов к определению понятия «перенос научения» (transfer of learning) в психологической и педагогической литературе. Каждый подход описан с точки зрения парадигмы и методологии, которая отражает представления о характере процесса научения у субъекта. К каждому подходу дана оценка возможностей и ограничений его использования в адаптивном обучении. Приведены примеры того, как в литературе по адаптивному обучению, с использованием цифровых технологий реализованы те или иные задачи и измерения, связанные с научением и переносом научения. Основным выводом по литературному обзору состоит в том, что перенос не может претендовать на роль объяснительного конструкта, данное понятие обозначает феномен и задачу изучения влияния ранее приобретенного опыта на новый. Изучение переноса научения сводится к изучению научения в ситуации переноса.

Предложена собственная модель переноса научения и выдвинуты требования к возможным измеряемым цифровым следам. Новизна модели состоит в том, что для изучения переноса научения предлагается использовать системный подход и парадигму энактивизма по отношению к рассмотрению научения субъекта в терминах формирования индивидуального опыта, не прибегая при этом к классификациям типов задач или мыслительных процессов с позиции внешнего наблюдателя-эксперта, как это происходит практически во всех исследованиях. Исходя из предложенной модели выдвинуты методологические требования к тому, какие цифровые следы измерять и с какой позиции их изучать в рамках адаптивного обучения и проблемы переноса научения.

**Ключевые слова:** перенос, перенос по аналогии, научение, адаптивное обучение, дистанционное образование, системный подход, функциональная система

#### **Ермолин Е. А. Феномен постправды в историко-культурном горизонте и контексте диалогике**

**Аннотация.** В статье рассматривается характерный для современной культуры феномен постправды как рефлекса ментальных процедур, связанных с ориентацией человека в современном мире, и геттоизированного коммуникативного процесса, в котором личные убеждения и групповые интерпретации играют более значимую роль, чем факты, сколь угодно тщательно мотивированные, но идущие вразрез с предубеждениями. В связи с этим фиксируется, что такого рода культурная практика приводит к замыканию сознания и опыта в смысловой, ментальной капсуле. Подчеркивается, что культура постправды не отвергает при этом истину как таковую, но трактует ее произвольно, как личный или групповой идефикс. Природа постправды не обязательно связана с технологиями манипуляции сознанием массы или с чисто эмотивным отношением человека к фактам бытия, как подчас считается. У этого явления есть фундаментальные историко-культурные предпосылки. Логика постправды является несовершенной попыткой ответа на развернувшийся в XX в. и достигший кульминации в наше время кризис очевидностей, она связана с архаизацией сознания, не справляющегося с грузом актуальных проблем.

Феномен постправды выражается в таком способе мироориентации человека, когда абсолютизируется точка зрения, которая маркируется либо как личная, либо как объединяющая членов солидарного сообщества, часто своего рода замкнутого социокультурного гетто. Возможное направление выхода за пределы такой замкнутости видится в диалогической практике (диалогике), охарактеризованной В. С. Библером. Подчеркивается важность для продуктивной самодетерминации личности в современном мире воспитания и тренировки навыка внутренней дискуссии с самим собой при исходном допущении возможности разных «логик культуры», разных позиций и взглядов.

**Ключевые слова:** постправда, ментальная капсула, манипуляция, эмотивность, архаизация, кризис очевидностей, диалогика, самодетерминация

#### **Еремин А. В. Религиозные основания советского бытия: актуализация парадигмы исихазма в контексте построения коммунизма**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению религиозных оснований советского бытия. Исследуется религиозное учение «исихазм», получившее развитие в историко-культурном развитии России, оказавшее влияние на развитие русского богословия и социальной миссии Церкви. Исихастские представления стали цивилизационной детерминантой, оказавшей влияние на развитие государственности, специфику социально-политических практик. Автор изучает проявление и значение парадигмы исихазма с целью понять ее воплощение в реальных практиках советского бытия. По мнению автора, исихазм как культурная парадигма, оказавшая влияние и на социально-политическую сферу, должен рассматриваться не только в религиозном контексте. Автор предлагает использовать существующие в научном поле понятия «политический исихазм» и «социальный исихазм». Историко-культурный анализ эволюции исихастского учения позволяет сделать вывод, что образы советского бытия являются трансформацией исихастских представлений, оказавших влияние на многие поколения людей и составляющих почву для новых форматов мессианской идеи построения идеального коммунистического общества, в которых узнавались представления о святой Руси и святом народе, что, в свою очередь, оказывало влияние на характер и методы государственного управления в советскую эпоху.

Автор полагает, что данный вопрос может быть изучен в контексте транс- и междисциплинарной методологии, основу которой составляет культурологический подход к пониманию исторической динамики общественного сознания в контексте цивилизационной специфики. По мнению автора, при таком подходе удастся обеспечить взаимосвязь целостного видения культурного опыта России.

**Ключевые слова:** исихазм, культура, мессинская идея, цивилизация, православие, третий Рим, религия

#### **Воронина О. А. Советский проект эмансипации женщин: достижения, проблемы, итоги**

**Аннотация.** Задача статьи заключается в том, чтобы представить реконструкцию идеи и практики советского опыта «решения женского вопроса». Тема представляется актуальной в связи с ростом интереса к советскому прошлому, с одной стороны, и отсутствием знания об этом у современной молодежи – с другой. Статья основана, во-первых, на общем анализе марксистской концепции эмансипации женщин, которая выступила теоретической базой советского проекта; во-вторых, на описании и реконструкции политических документов и кампаний советского периода; в-третьих, на оценке фактической экономической и социальной политики советского государства, социологических и статистических данных. В качестве методологической базы используется гендерный подход, концепция деконструкции Ж. Деррида, символического капитала П. Бурдьё.

Автор приходит к неоднозначным выводам. С одной стороны, советский проект эмансипации женщин был, безусловно, революционным для своего времени, – как с точки зрения выдвигаемых целей, так и в применяемых методах активной государственной политики. С другой стороны, с самого начала он был отмечен внутренними противоречиями, которые напрямую вытекали из его марксистского понимания – сделать женщин «помощниками пролетариата». Формально расширяя сферу прав женщин, государственная политика никогда не декларировала цель достижения реального гендерного равенства. В результате в СССР возник гибридный тип гендерной системы, объединяющий традиционные и модернизационные нормы и институты. Модернизированные социальные институты по-прежнему базировались на традиционных представлениях о том, что природные биологические различия женщин и мужчин детерминируют их социальное неравенство. Освободив женщин от «власти мужчин», государство фактически и юридически присвоило эту власть себе. Разумеется, такое отчуждение мужских прав на женщину в пользу государства не только не способствует редукции патриархатных принципов социального устройства, но и усиливает их. И, к сожалению, в постсоветской России эти тенденции только возрастают.

**Ключевые слова:** женщины, дискриминация, советский проект эмансипации, марксизм, патриархатная идеология, гендерное равенство

### **Липский В. Н. Развитие и трансформации массовой культуры**

**Аннотация.** В статье показывается, что возникновению феномена массовой культуры в ее нынешнем понимании предшествовал длительный период становления. Начав свое формирование с различного рода массовых зрелищ еще до нашей эры, массовая культура только к середине XX в. оформилась в современный вид культурной практики. Констатируется, что на протяжении длительного периода массовое и «высокое» искусство состояли в оппозиции, так как их ценностные принципы противоречили друг другу. Вместе с тем в развитии массовой культуры наступает период, когда для ее эффективного воздействия на массовое сознание в дальнейшем ей потребовалась «свежая кровь», и в этой ситуации ее интересанты обратили взоры к «высокому» искусству. В статье высказывается мысль о том, что эта метаморфоза имела под собой и коммерческую подоплеку, но вместе с тем данная трансформация ознаменовала новый этап в становлении анализируемого феномена.

Показано, что, вступив во взаимодействие с «высоким» искусством, массовая культура не только трансформируется сама под его воздействием, но и своеобразным образом будирует изменения в самом элитарном искусстве. Отмечается, что в «высоком» искусстве это воздействие может вызвать ценностные патологии. Фиксируется внимание на том, что движение массовой культуры напоминает своеобразные маятниковые колебания, на которые влияют и система ценностей, сложившихся в рамках общественного устройства, и ход социально-исторического процесса. В зависимости от этого, использование заложенных в массовую культуру СМИ и СМК механизмов может трансформировать ее в феномен, проявляющий себя различным образом. В статье это показано на материале использования массовой культуры в качестве образовательного средства на различных этапах развития: и во времена СССР, и в период пандемии коронавируса в 20-е гг. XXI в., а также на материале применения механизмов массовой культуры в политехнологиях для манипулирования общественным сознанием.

**Ключевые слова:** массовая культура, элитарная культура, «высокое» искусство, трансформации, ценности

### **Болдырева Е. М. Поэт-гражданин как культурный герой в русской и китайской поэзии: тема народных страданий в творчестве Ду Фу и Н. А. Некрасова**

**Аннотация.** Статья посвящена одному из аспектов российско-китайского культурного диалога: поэт-гражданин как культурный герой в русской и китайской поэзии на примере темы народных страданий в творчестве Н. Некрасова и Ду Фу. Анализируются исторические, автобиографические и философские детерминанты обращения поэтов к гражданственной и народной тематике, рассматривается, как в творчестве обоих поэтов актуализируются архетипические ситуации, мотивы и образы, детерминированные их писательской репутацией, их статусом в культурной жизни эпохи – ролью поэта-гражданина, поэта-патриота, певца народных страданий. При сопоставлении произведений поэтов выявляется множество значимых для их художественного мира типологически сходных мотивов, репрезентирующих тему народных страданий: устойчивая персонификация, соотнесенность темы народных страданий с мотивом странничества и устойчивыми топосами великих русских и китайских рек, эмоциональная сфера лирического героя, мотив убогости и нищеты народа, мотив народного стога и плача детей, мотивы избиения кнутом и костей мертвецов, мотивы солдатчины, службы в армии, помещичьего и чиновничьего произвола, бездействия и безмолвия власти, ее глухоты к народным страданиям. Особое внимание уделяется теме тяжелой женской доли в творчестве поэтов, эпизоды их лирики, содержащей развернутые сюжеты, воспроизводящие различные грани и варианты народных страданий, а также системе стихотворений-двойников, поразительным образом связанных не только отдельными мотивными и образными переключками, но и логикой развертывания лирического сюжета, принципами субъектной организации и практически дословно повторяющимися словесными формулами. В статье делается вывод о сходствах и различиях в художественной репрезентации поэтом-гражданином темы народных страданий.

**Ключевые слова:** Некрасов, Ду Фу, культурный герой, культурный диалог, писательская репутация, гражданственность, народность, русская поэзия, китайская поэзия, конфуцианство, мотив, лирический герой

### **Александрова М. В. Коммунальный образ жизни: норма и аномалия в повседневном пространстве советского города**

**Аннотация.** Статья посвящена специфике коммунального образа жизни, рассматриваемого как один из ключевых феноменов советской повседневности. Процесс становления коммунального типа жилища в советской России исследуется в контексте восприятия современниками порожденных им социокультурных норм и повседневных практик формирования советского жизненного стиля. В статье анализируются тенденции и мероприятия жилищной политики советской власти первых послереволюционных десятилетий, идеологические, социально-экономические и социокультурные факторы, повлиявшие на превращение коммунального образа жизни из временной и вынужденной меры в новую модель социального взаимодействия, структурообразующую норму повседневности. Стратегии и практики коммунального образа жизни демонстрируются на материалах 1917 – середины 1930-х гг., характеризующих процессы трансформации границ частной и общественной жизни, дестабилизации сферы жилища, классовый характер жилищной политики и закрепление советской социальной иерархии в повседневном опыте горожан. В статье рассматриваются парадоксы и аномалии коммунального образа жизни: практика «уплотнения» жилищ, внедрение единой нормы жилплощади, отсутствие бытовой изоляции, утрата чувства хозяина и статуса домашнего очага.

Отмечены новые стратегии распределения и получения базовых ресурсов, возникшие в коммунальной среде и повлиявшие на становление советского образа жизни. К исследованию привлечены неопубликованные документы из региональных архивов, источники личного происхождения, раскрывающие процессы становления коммунального образа жизни как в столицах, так и в городах провинции. Феномен коммунальной квартиры исследуется в нескольких аспектах – как среда обитания и формирования советского человека, как идеологический инструмент внедрения новой иерархии и системы ценностей, наконец, как уникальный тип жилища, ставший символом советской эпохи.

**Ключевые слова:** коммунальный образ жизни, повседневное пространство, норма, аномалия, жилище, советский город, жилищная политика

### **Семенова Е. А. Культуротворческий потенциал искусства клоунады в формировании педагогических компетенций эпохи массмедиа**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению искусства клоунады в качестве инструмента диагностики педагогических компетенций, постоянно трансформирующихся под воздействием массмедиа культурной парадигмы.

Высказывается предположение о том, что образ клоуна в современной культуре транслирует конгломерат исторически закрепившихся в массовом сознании поведенческих паттернов, обладающих высоким культуротворческим и педагогическим потенциалом. *Предлагается гипотеза, согласно которой* отношение к фигуре клоуна как к паттерну культуротворческого поведения может выступать маркером профессиональной компетентности педагога. Умение педагога отличать вымышленного персонажа (набор ситуаций, в которые попадает герой-клоун; эпизоды в которых он фигурирует; его индивидуальные характеристики) от реальной личности; серьезную деятельность – от игры и комического творчества; находить возможным сравнивать свое поведение в отдельных случаях с клоунским; проявление юмористической рефлексии и смеховое творчество рассматриваются в качестве таких актуальных современных педагогических компетенций, как *смеховая рефлексия, смеховая самопрезентация и смеховое творчество*. *Исследование базируется* на положениях концепции резильентности С. Ваништендаля; исследованиях, посвященных культурологическому, искусствоведческому анализу фигуры клоуна.

*Промежуточные результаты* пилотного анкетирования подтверждают, что фигура клоуна воспринимается педагогами амбивалентно: либо как творческая личность, либо как художественный образ искусства и медиареальности, либо как их симбиоз. Юмористическая саморефлексия и смеховая самопрезентация педагога могут быть рассмотрены в качестве предиктора и коррекции дальнейшей траектории его профессиональной деятельности. Особенности восприятия фигуры клоуна как паттерна культуротворческого поведения могут применяться в качестве диагностического инструмента определения уровня сформированности актуальных педагогических компетенций педагога в эпоху массмедиа.

**Ключевые слова:** клоун, искусство, диагностика, педагогические компетенции, культуротворческий потенциал, массмедиа, парасоциальные отношения, юмор, смех