

# НЕКОТОРЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Г. Ф. Третьякова*

**(Ярославский государственный университет)**

*О. П. Шарова*

**(Ярославский педагогический университет)**

В реальной школьной жизни учителя массовой школы сталкиваются со значительным числом учащихся так называемой "группы риска". Статистика отмечает, что даже на момент поступления в первый класс каждый пятый ребенок относится к этой группе. А при переходе в подростковый возраст из-за допущенных педагогических ошибок, усложняющейся ситуации в обществе, в современной семье число таких детей еще более возрастает. К группе риска специалисты относят детей, которые по разным причинам уже приходят в школу психически и физически ослабленными, социально запущенными. Они с трудом адаптируются к школьной жизни, т.к. к обычному ритму добавляется систематическая интеллектуальная нагрузка, режимность школьного дня, интенсивность общения с учащимися разных возрастов и т.п.

Озабоченность общества судьбами этих детей, осознание необходимости обеспечения охраны их физического и нравственного здоровья, обеспечения полноценного образования и личностного развития и привело к созданию специальных классов компенсирующего обучения.

Особенно остро стоит проблема организации такого обучения в среднем звене. Учителя не имеют достаточно четких ориентиров в своей деятельности (ни в плане требований к учащимся, ни в плане психологической и педагогической готовности к работе).

Не будучи готовыми к практической работе с учащимися коррекционных классов, многие учителя допускают (сами того не желая) ряд педагогических ошибок, что приводит их к разочарованиям в работе и часто даже к отказу от самой идеи создания таких классов.

Тем не менее, в нашем городе имеется достаточное количество учителей, успешно работающих в классах компенсирующего обучения (или коррекционных классах). Нами был проанализирован опыт работы некоторых учителей математики, например: Е.М.Гвоздевой (шк.№14), С.В.Гусевой (с-л школа), Е.Ф.Медвецкой (шк.№23), О.В.Меткиной (с-л школа), Н.М.Салеевой (шк.№66), В.И.Шарова (с-л школа), Т.К.Шокиной (шк.№3). На основе анализа их деятельности можно выявить характерные особенности учащихся этих классов и выработать общую стратегию работы с ними.

По результатам анкетирования учителей математики вырисовывается следующий совокупный портрет учащихся коррекционных классов. Для большинства из них характерны следующие особенности:

отсутствие интереса к учению, низкий уровень знаний, плохая техника чтения, отсутствие навыков устного счета, неумение сосредоточиться из-за плохой базы знаний;

низкая культура мышления, неразвитость памяти, отсутствие общеучебных навыков, элементарной организованности в работе; неумение слушать и слышать; формальное, механическое выполнение заданий, неумение и нежелание учить уроки; отсутствие навыков самостоятельной работы, самоконтроля, самопроверки; неумение решать самостоятельно даже самые элементарные задачи, постоянные обращения к помощи, опеке;

неуверенность в себе, в своих знаниях, в успешности своей работы; боязнь работы у доски, нежелание отвечать перед другими из-за страха быть осмеянными.

Все учителя подчеркивают, что стратегия работы в коррекционных классах отличается по всем компонентам педагогической деятельности (от начала работы с классом до получения конечного результата).

С точки зрения учителей математики, невозможно начинать работу в таком классе с изучения нового материала. Необходимо выделить одну-две недели для диагностики уровня знаний учащихся, выявления сформированности учебных умений, создания через целенаправленное повторение первичной базы знаний, позволяющих движение вперед.

При этом учителя отмечают, что за этот достаточно короткий промежуток времени

невозможно ликвидировать все пробелы в знаниях и сформировать необходимые учебные умения. Очень важно в этот период поставить реально достижимые цели, отобрать те знания и те умения, которые помогут учащимся почувствовать свои силы, пробудят надежду и веру в успешность работы по математике.

Следует особо подчеркнуть, что в основе успеха работы в коррекционном классе лежит сложившаяся система общения учителя с учащимся. Причем многие экспериментаторы замечают, что они поняли всю значимость этого фактора не сразу.

Почти все они прошли через фазу растерянности, отчаяния, испуга перед этим "неуправляемыми, неорганизованными, грубыми, с почти нулевыми знаниями учениками". Но те, кто не поверил первым впечатлениям и стал искать выход из положения, пришли к единому мнению, что, работая в этих классах, нужно:

- а) быть «гением терпения»;
- б) не ждать сиюминутных результатов;
- в) не позволять себе раздражаться по поводу «глупых» ответов;
- г) не позволять себе упрекать учеников и читать им нотации;
- д) не сравнивать ученика с другими, более успешными;
- е) обязательно отмечать малейший успех ученика, его продвижение в сравнении с самим собой;
- ж) создавать атмосферу доверия и уважения друг к другу.

И хотя это не полный перечень всех "нужно", выполнение даже этих правил очень непросто. В общении с этими учениками важно много думать, вчувствоваться в них, быть предельно искренними, научиться уважать этих "незнающих, невнимательных, неуслужливых учеников". И, если не знаешь, как поступить, можно воспользоваться советом А. Лиханова: "Поступай естественно".

Не останавливаясь подробно на методических особенностях работы в коррекционных классах, считаем необходимым отметить некоторую специфику контрольно-оценочной деятельности в них учителя. Сформируем несколько советов, которыми мог бы воспользоваться учитель, начинающий работу в коррекционном классе, для выработки собственной стратегии контрольно-оценочной деятельности:

1. необходимо давать оценку каждому ученику за каждый вид деятельности, но при этом помнить, что:

- а) оценка всегда должна иметь характер психологической поддержки ученика,
- б) далеко не каждая оценка должна сопровождаться отметкой в баллах,
- в) очень важно, чтобы оценка не была отсроченной во времени. Обсуждение результатов, разбор и анализ оценок целесообразны лишь тогда, когда ученик еще "живет" выполненной работой.

2. На наш взгляд, в этих классах понятие отрицательной отметки в процессе усвоения знаний должно отсутствовать. При этом она представляет не повод для обязательного порицания ученика, а является сигналом для учителя и ученика о том, что данный ученик еще не вышел на нужный для положительной отметки уровень и нуждается в организации некоторой дополнительной индивидуальной работы по овладению данным разделом.

3. В коррекционном классе контролирующая деятельность учителя требует от него гораздо большего внимания, чем в обычном классе. При этом целесообразно разнообразить формы, методы и приемы контроля (наблюдение за работой учащихся, устный контроль, письменный контроль, машинный контроль, комбинированный контроль и т.п.)

4. Поскольку для учащихся коррекционных классов интеллектуальный труд является исключительно тяжелым, нелюбимым и даже интуитивно отторгаемым, то особенно важно приобщить их к осмысленному выполнению всех, даже мельчайших действий, позволяющих овладеть данным знанием, умением или навыком. Первоначально каждое действие ученика должно быть подконтрольным. Только осознавая каждый проделанный шаг, ученик постепенно учится самоконтролю.

5. Для организации коррекционной работы учителю необходимо выработать свою систему обратной связи с учениками, позволяющую иметь достаточное представление о ходе усвоения изучаемого материала.

6. Поскольку контрольно-оценочная деятельность имеет в коррекционном классе большое воспитательное воздействие, то учитель должен использовать арсенал ее средств настолько умело, чтобы не только не "убить" веру ученика в себя, но и пробудить интерес к изучению математики.

В заключении отметим, что работа в коррекционном классе настолько социально ответственна, что, прежде чем приступить к ней, учитель должен подготовить себя

достаточно основательно.