

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

(на материале истории России XIX в.)

Н. Ф. Бабурина

(Ярославский педагогический университет)

Одним из средств формирования экономических знаний являются познавательные задачи. Предполагаемая система познавательных заданий посвящена проблеме экономического развития России XIX века и может быть использована в процессе преподавания курса истории России в девятом классе.

Задания направлены на формирование экономических знаний, которые включают: создание представлений о конкретных фактах развития промышленности, сельского хозяйства и торговли в России в XIX в. в условиях перехода от дорыночной экономики к рыночной;

формирование понятий, позволяющих проследить процесс развития экономических явлений, выявить общее и особенное экономического развития России XIX в.

раскрытие общечеловеческой сущности экономических явлений и процессов.

Вопросы, предлагаемые в заданиях, требуют от школьников умения оперировать экономическими понятиями, анализировать, сопоставлять факты экономического развития отдельных отраслей экономики, строить аргументированные умозаключения. Познавательные задания направлены на формирование оценочных суждений и эмоционально-ценностного отношения к результатам деятельности человека в процессе производства.

Задания носят репродуктивный и творческий характер, что позволяет осуществить дифференцированный подход к организации деятельности школьников в процессе формирования экономических знаний.

Разрабатывая содержание познавательных задач, мы руководствовались действующей школьной программой по истории, новым подходам к изучению исторических явлений, которые нашли отражение в когнитивном компоненте экономических знаний. Нами были выделены группы заданий, направленных на формирование экономических знаний:

задания, направленные на отработку экономических понятий, отражающих развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли в России в XIX веке;

задания, позволяющие раскрыть сущность экономических явлений в экономике России; показать общее и особенное экономических процессов;

задания, формирующие понимание того, что географические условия определяли особенность развития отдельных регионов России;

задания, направленные на осознание того, что многие экономические явления имели свои истоки в народном быте;

задания, позволяющие охарактеризовать специфические качества, черты русского человека, проявившиеся в процессе производства.

В ходе обучающегося эксперимента использовались задания трех уровней сложности, требующие различного характера познавательной деятельности учащихся:

задания, направленные на усвоение экономических представлений и понятий, формирование умения оперировать экономическими категориями (1-й уровень сложности);

задания, направленные на применение усвоенных понятий для анализа экономических явлений, процессов под руководством учителя (2-й уровень сложности);

задания, направленные на формирование умения самостоятельно применять усвоенные задания для аргументированных экономических объяснений (3-й уровень сложности).

Рассмотрим примеры организации познавательной деятельности на основе следующих познавательных задач.

1. "В 1829 г. на первой промышленной выставке были представлены паровые машины.

Правительственный указ от 20 октября 1834 г. гласил: "Внести в форму ведомостей о фабриках, собираемых гражданами губернаторами, в графу о машинах обязательные пояснения — какими силами действуют машины — парами, водой, ветром..."

В 1835 г. на промышленной выставке крестьянину Николаеву было выдано 500 руб. "за оказание услуг по устройству машин для известных фабрик" (имеются в виду текстильные

предприятия).

Что такое промышленный переворот? Каковы его две стороны? О какой стороне промышленного переворота свидетельствуют факты?

На основе документов сделайте вывод о начале промышленного переворота в России.

При выполнении задания школьникам необходимо вспомнить определение промышленного переворота, соотнести его с предложенными фактами, на основе чего определить, что документы свидетельствуют о технической стороне промышленного переворота, сделать вывод о начале данного процесса в России.

2. Современники, описывая Казань начала XIX века, отмечали, что "здесь имелось до 850 лавок, действовал гостинный двор с 8 торговыми рядами... На трех площадках тоже проводилась торговля: на хлебную ярмарку каждый день съезжались крестьяне для продажи хлеба, пороха... а на двух других площадях крестьяне продавали каждый день всякие съестные припасы... К 1861 г. в Казани имелось: магазинов — 38, лавок и лавочек — 893, амбаров на пристанях — 73, гостиниц — 33, постоянных дворов — 20..."

О развитии каких форм торговли свидетельствует описание Казани?

Назовите другие русские города — крупные торговые центры.

Задание направлено на формирование знаний о разных формах внутренней торговли первой половины XIX в. От учащихся требуется понятие, усвоенное в ходе изучения материала, и факты, приведенные в описании Казани, на основе чего необходимо сделать вывод о том, что речь идет о постоянной и периодической формах торговли.

3. В поэме Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо" говорится о двух явлениях в экономической жизни России, назовите их:

"Пошли по лавкам странники:
Любуются платочками, ивановскими ситцами,
Шляями, новой обувью —
Издельем кимряков"
"В моей Сумринской волости
Крестьяне все подрядчики,
Бывало, дома скучно им,
Все на чужую сторону
Опросятся с весны".

Объясните выражение "бывало дома скучно им", почему Н.А.Некрасов так говорит о крестьянах сумринской волости?

Данные отрывки способствуют формированию знаний о двух явлениях в экономической жизни: развитии торговли, отходничестве. Аналогично предыдущим заданиям от учащихся требуется соотнести теоретический и фактический материал и назвать экономические явления.

В процессе формирования экономических знаний, учитывая индивидуальные особенности школьников, им предлагались задания, разные по содержанию и характеру познавательной деятельности. Другой вариант заданий предполагал одинаковое содержание, но различный уровень познавательной деятельности.

Приводим пример такого задания:

"Известный русский этнограф И.И.Георги еще в конце XVIII в. отмечал, что "во многих русских слободах и селах предприимчивые крестьяне не остаются навсегда хлебопашцами, но бывают купцами, ремесленниками и прочее. Через сие в деревне настоящее земледелие бывает побочной работой, а городские упражнения... становятся главными".

На основе главного документа учащимся предлагалось выполнить задания разного уровня сложности:

первый уровень — "О каком явлении в жизни русской деревни идет речь? О каких занятиях крестьян говорится в документе? В каких губерниях (черноземных или нечерноземных) были распространены такие занятия?". Учащиеся должны были прочитать документ и найти в нем готовый ответ на вопрос;

второй уровень — "Подтвердите характеристику крестьян как людей предприимчивых. Почему земледелие становится побочным занятием? В каких регионах России имело место данное явление? С чем это было связано?" Данное задание предполагало применение знаний о географических условиях, влияющих на занятия населения в разных регионах России; сопоставить с данными, приведенными в документе, и сделать вывод;

третий уровень — "О каком явлении в жизни русской деревни идет речь в документе? В каких регионах России имело место данное явление? Какое влияние оказало данное явление

в экономике России на социальную структуру русского общества первой половины XIX в? Какие изменения произошли с некоторыми селами России?" Учащимся было необходимо на основе анализа документа выявить причинно-следственные связи данного явления, применив знания о социальной структуре русского общества; проследить процесс превращения селений в города, указав причины.

Таким образом, в ходе экспериментального обучения с помощью познавательных задач у школьников формировалась система знаний; включающая:

факты, на основе которых у учащихся создавались представления о различных экономических явлениях в промышленности, сельском хозяйстве и торговле;

понятия, позволяющие проследить процесс развития экономических явлений; объяснить их сущность, выявить общее и особенное экономического развития России.

Познавательные знания также способствовали проявлению творческой деятельности учащихся: они представляли собой чередование репродуктивных и творческо-поисковых заданий.

А главное, с помощью познавательных заданий у школьников формировалась система экономических знаний как основы экономической культуры.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕСТИ ИЗ-ЗА РУБЕЖА

Из разговора в Бердичеве.

— Где вы сшили этот прекрасный костюм?

— В Париже.

— А это далеко?

— Да тысяч пять верст будет.

— Боже мой, такая глушь — и так шьют...

Хорошо информированный человек стоит двух.

Французская пословица