

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Т. А. Степанова

(департамент профессионального образования и подготовки кадров)

Изменения, происходящие в нашем обществе, затронули все сферы жизни. Не является исключением и профессиональное образование. По сути, профессиональное образование является микроэкономикой страны, где в большей или меньшей степени присутствуют все отраслевые и производственные признаки, характерные для хозяйственного комплекса. Все противоречия экономики нашли свое отражение в профессиональном образовании. Ведущим противоречием является несоответствие развития системы в рамках узкого профессионализма и объективной потребности общества, рыночной экономики во всеобщей профессионализации всех слоев населения России. Характерным является невостребованность обществом высокой образовательной культуры и профессионализма работников. Разрыв между уровнем невостребованной производством квалификации и возможностями системы профессионального образования привел к превращению ее в обслуживающий механизм народно-хозяйственного комплекса и в конечном счете — к отставанию развития системы профессионального образования от мирового уровня подготовки кадров. Кроме того несогласованность в управлении профессиональной образовательной системой и экономикой на уровне федеральных органов исполнительной власти создают трудности в развитии учебных заведений, дезорганизуют их работу.

Ярославская область как одна из ведущих областей России в вопросе развития профессионального образования сделала за последний год шаг вперед. Год назад, в ноябре 1992 г., был создан орган управления профессиональными учебными заведениями области — департамент профессионального образования и подготовки кадров, в ведение которого переданы профессионально-технические училища всех типов и средние специальные учебные заведения. Целесообразность отделения на данном этапе профессиональной школы от общеобразовательной состоит в том, что профессиональное образование стало свободно в определении своей собственной политики. Кроме того, для решения общих задач были объединены начальное профессиональное образование (ПТУ, лицеи, ВПУ) и среднее профессиональное образование (техникумы, колледжи), работающие под руководством департамента совместно с экономической службой администрации области.

Таким образом, система профессионального образования области включает в себя 49 училищ и лицеев, 29 техникумов и колледжей со среднемесячным контингентом соответственно 14 и 18 тысяч учащихся.

Подготовка ведется по 127 профессиям. Помогают обеспечивать жизнедеятельность учебных заведений областной научно-методический и учебный центр профессионального образования, центр лицензирования, аттестации и аккредитации, центр художественного и технического творчества, оздоровительный центр.

Если определить состояние, в котором сегодня находятся профессиональные учебные заведения, то можно отметить, что они перешли из режима функционирования на режим развития. Особенно интенсивно этот процесс идет в текущем году. На 1 сентября 1993/94 учебного года 7 ПТУ реорганизованы в высшие профессиональные училища-лицеи, а 6 средних специальных учебных заведений преобразованы в колледжи. Происшедшие перемены — это не дань моде и не смена вывески. Изменение статуса учебных заведений предполагает обеспечение более высокого уровня профессиональной и общеобразовательной подготовки, открытия обучения по новым профессиям, адаптированным к рыночной экономике. Уже сегодня можно сказать, что эти профессиональные учебные заведения пользуются высоким авторитетом у абитуриентов. К примеру, на вновь открываемые профессии — "коммерсант торговый", "коммерсант промышленный в коммерческом лицее" № 36 Ярославля конкурс в 1993 г. составлял 3-4 человека на место, аналогичная ситуация на специальность "зубопротезирование".

Перед департаментом профессионального образования и подготовки кадров встала задача по реформированию учебных заведений с учетом потребности нашего региона. К решению этой задачи был привлечен научно-творческий коллектив ученых Ярославского политехнического института, с которым заключен договор на разработку модели профессионального образования области в условиях рынка. На основании модели предполагается разработать программу развития профессионального образования на ближайшие пять лет в разрезе отраслей народного хозяйства, регионов области с учетом изменений, происходящих в экономике.

Понимая, что профессиональное образование призвано не только дать профессию, но и совершенствовать личность, мы пришли к выводу о необходимости гуманитаризации и

гуманизации профобразования. Для реализации этой задачи заключен договор с учеными Ярославского педагогического университета о разработке концепции и программы гуманитаризации профобразования. Поиск, инновационная деятельность ведется не только на уровне департамента этой работой занимается треть учебных заведений. Инновационная деятельность включает в себя разработку экспериментальных планов и программ по вновь вводимым профессиям, которых за прошедший год появилось более 20, ведется наработка прикладных программ по компьютеризации учебного процесса, интегрированных программ обучения. В ряде учебных заведений эта работа проводится с зарубежными коллегами. В соответствии с программой "Деметра" профтехучилище № 37 сельскохозяйственного профиля (Переславль-Залесский) и представители министерства образования Нидерландов обмениваются опытом в совершенствовании учебных программ, улучшения переподготовки инженерно-педагогических кадров, внедрении современной технологии. Крепкие связи завязались у коммерческого лицея № 36 (Ярославль) с училищем аналогичного профиля из г. Касселя (Германия) и Федеральным институтом профессионального образования Берлина. Результатом этой работы стали программы по обучению специальности "коммерсант", принципиально новые по содержанию. Исследования, проводимые в учебных заведениях, не являются самоцелью. В результате поиска путей совершенствования профтехобразования должен быть дан ответ на следующие вопросы: какой быть системе профессионального образования области, какова стратегия его развития в новых экономических условиях и каковы пути развития каждого конкретного учебного заведения.

Для создания системы непрерывного профессионального образования целесообразна разработка интегрированных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Эта работа уже начата. На базе лицеев ведется подготовка по двум ступеням образования — начальному профессиональному и среднему специальному. Так, в сельскохозяйственном лицее № 46 первая ступень — получение специальности "тракторист-машинист широкого профиля" и вторая ступень — "механик сельскохозяйственного производства". Аналогично в колледжах и техникумах. Рыбинский авиационный колледж работает с авиационным институтом по совместным программам, дающим право при успешном окончании колледжа поступать на 3-й курс института. Но такой подход характерен не для всех учебных заведений, эта работа находится еще только в начальной стадии и требует особого внимания.

В целях координации инновации в профобразовании, анализа состояния системы, отслеживания происходящих в ней процессов, а также разработки программы развития профессионального образования области при департаменте организован инновационно-аналитический центр, в состав которого входят ведущие работники учебных заведений, департамента, методического центра. Обработка результатов и оценка экспериментальной работы ведется этой творческой группой. Создание инновационного центра, было сознательным решением департамента по привлечению педагогов-практиков к научно-методической работе и передаче им части своих функций по организации и управлению образовательным процессом в учебных заведениях.

Важной частью профессионального образования является подготовка и переподготовка незанятого населения в связи с появлением рынка труда. Здесь большое поле совместной деятельности учебных заведений профобразования и службы занятости. В данном случае речь идет не о профессиональном образовании, а о профессиональной подготовке, предполагающей получение профессии или повышение квалификации, как правило, при помощи курсов, в короткие сроки. Система профессионального образования выступает исполнителем, заказчик — служба занятости населения, совместно работающие на основании договоров. Практика совместной работы двух ведомств имеет место в области. На базе трех профтехучилищ открыты центры профессиональной подготовки. В частности, ПТУ № 22 Ярославля с прошлого года ведет переподготовку и подготовку незанятого населения на хозрасчетной основе по профессиям "парикмахер" и "швея-хозяйка мастерской"; ПТУ № 24 — "столяр-плотник"; ПТУ № 13 — "водитель автомобилей"; Рыбинское медучилище — "стоматологов". На финансирование обучения используются средства службы занятости, предприятий и организаций-заказчиков, а также личные средства граждан.

В настоящее время при участии департамента, комитета занятости и российской ассоциации "Профцентр" созданы еще два центра подготовки и переподготовки незанятого населения на базе Ростовского ПТУ № 16 и ПТУ № 6 Переславля-Залесского. Принципиально новым подходом в создании этих центров является внедрение индивидуально ориентированного обучения на основе тестирования лиц и заключения о профессиональной направленности каждого поступающего на обучение.

Предметом внимания департамента является также лицензирование учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку, так как в последние годы на территории области открыто множество различных курсов, дающих профессию, вплоть до пол-учения дипломов международного класса. Поэтому по решению губернатора области при

департаменте профессионального образования и подготовки кадров создан Центр лицензирования, аттестации и аккредитации, осуществляющий лицензирование государственных и негосударственных учреждений образования на предмет ведения ими профессиональной подготовки.

Таким образом, область имеет сегодня достаточно стабильную систему профессионального образования и подготовки кадров, находящуюся в режиме развития. Необходимость дальнейшего реформирования профессионального образования обусловлена социально-экономическими и научно-техническими требованиями, в первую очередь это:

подготовка конкурентоспособного на рынке труда и профессионально-мобильного рабочего;

подготовка кадров для работы на предприятиях всех форм собственности;

обеспечение потребности личности и общества в получении профессии коммерческой, финансово-банковской и другой направленности, в первую очередь характерных для рыночной экономики, формирование навыков предпринимательской деятельности и выживания в условиях конкуренции;

необходимость усиления социальной защиты населения через повышение его профессионализма;

формирование ранней мотивации к труду за счет определения четких жизненных целей;

подготовка по интегрированным профессиям, овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками на уровне высшей рабочей квалификации.

При решении этих задач профессиональное образование станет базисом развития общества, основой совершенствования экономики и ускорения научно-технического прогресса, что доказано мировым опытом.