

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

А. В. Волохов

(Научно-практический Центр СПО-ФДО, г. Москва)

Сегодня детское движение в России, являясь, с одной стороны, фактором саморазвития общества, а с другой — фактором социальной адаптации собственно ребенка, характеризуется многообразием, разномасштабностью и разнонаправленностью. Не принижая роли семьи, школы и других воспитательных институтов, можно с уверенностью констатировать, что у детских организаций не меньше заслуг перед обществом и они реально помогают детям войти в изменяемый мир цивилизованными людьми.

Взаимодействуя на партнерских основаниях с государственными органами и учреждениями, общественными движениями, Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций решает важнейшие проблемы детей, помогая им в социальной адаптации, создавая условия для социализации и осуществляя все необходимые для этого виды помощи.

Всем, кто сегодня внимательно относится к жизни детей и подростков, очевидно, как неестественно мало они заняты социально значимой деятельностью, как плохо организован их досуг, как резко сократились материальные, технические и духовные блага, которые традиционно принадлежали детству и должны ему принадлежать.

Новые условия требуют и нового научно-технического осмысления перспектив развития детского движения.

Практика деятельности детских организаций доказывает, что ребенок может и должен стать субъектом социальной адаптации, и именно детская организация имеет уникальнейшие возможности помочь каждому не только осознать эту функцию, но и научить ее реализовывать в жизни.

Понимая важность и значимость данного вывода, мы с особым вниманием приступили к отработке содержания деятельности Союза пионерских организаций — Федерации детских организаций.

Мы об этом много писали в средствах массовой информации, поэтому позволим без подробностей, лишь тезисно остановиться на основном.

Кризисная ситуация в обществе, изменения социально-экономических и социально-политических условий; внутренние противоречия единственной организации, ранее заглушаемые внешним благополучием, обнаружившиеся в полной мере и не позволившие сохранить прочную опору в среде детей, заявивших о своем дискомфорте в отрядах и дружинах — все это породило необходимость существенного пересмотра сложившихся подходов к деятельности детских объединений, которые играли и играют значительную роль в усвоении детьми социального опыта, в формировании готовности их к реальным социальным действиям, пересмотра отношения общества к работе с детьми, к созданию условий для удовлетворения их интересов и потребностей.

Создание СПО-ФДО побудило нас к разработке концепции социализации детей в новых детских организациях. В качестве доминирующей идеи концепции была взята идея гармонизации общественных потребностей и интересов каждой личности.

Социализация — двухсторонний процесс. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, в систему социальных связей, а с другой — в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, в процессе социализации ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

Усвоение социального опыта и готовность к его обогащению формируется через включение детей и подростков в реальные отношения между собой, в семье, со взрослыми, в микрогруппах и более крупных объединениях, в отношениях с государством, представленным, прежде всего школой, с миром — через природу и средства массовой информации.

Предшествующий опыт доказывает — у детской организации должна быть своя социальная ниша. Для нее губительны глобальные цели и уж тем более возложение на нее функций других социальных институтов. Но найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум (бреши) в реализации детских интересов, сохраняя при

этом "свое лицо", свои подходы — вот перспективы детской организации. Необходимость, и очень острая, в этом есть.

В этом контексте цель деятельности детской организации мы рассматриваем в двух аспектах. С одной стороны — как цель, которую ставят перед собой дети, объединившиеся в общую организацию; с другой — как сугубо воспитательную цель, которую ставит перед собой взрослое сообщество, создавшее эти организации для детей.

Говоря о первом аспекте, необходимо отметить, что добровольное объединение детей в организацию возможно лишь тогда, когда они видят в ней перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих разнообразных интересов и потребностей. Важно, чтобы организация повышала социальную значимость их деятельности, выражаясь детским языком, делала их более "взрослыми".

Проблема целеполагания, как показала наша практика, очень важна. Мы придерживаемся такой точки зрения, что понимание взаимосвязи идеала и конкретизация цели воспитания должно быть диалектично: постепенное воплощение идеала, приближение к нему, учитывая конкретные исторические этапы общественного развития.

Цель любой деятельности — не только направление, но и достигнутый результат ее практической реализации.

Рассматривая с этих позиций цель деятельности, мы видели ее главные составляющие, адекватные основным социальным функциям, реализуемым человеком в жизни. Такими составляющими является сформированность у членов детских организаций готовности:

- к цивилизованным человеческим отношениям;
- к политическим отношениям на основе норм демократической культуры;
- к отношениям к духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей.

Первые практические шаги по реализации этого методологического подхода к деятельности детских организаций, опирающегося на уважение к ребенку, убедили нас в том, что социализация ребенка будет осуществляться более эффективно, если:

1. Обеспечить включенность детей в реальные социально-значимые отношения, адекватные экономике рынка.
2. Регулировать отношения детей и взрослых на основе гармонизации общечеловеческих и реальных ценностей.
3. Гармонизировать права ребенка на основе взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Детское движение как в нашей стране, так и за рубежом в своем арсенале имеет различные подходы к определению содержания и форм деятельности, направленных на социализацию ребенка. Наиболее распространенными являются унифицированные подходы, предлагающие создание единых для всех членов организации программ. Такие подходы чаще всего реализуются в детских организациях, создаваемых по инициативе или на базе взрослых политических организаций.

Долгое время такие же подходы доминировали в пионерской организации. В связи с гуманизацией общественных отношений, их социальным многообразием возникла необходимость поиска такого подхода, который бы, с одной стороны, отвечал актуальным потребностям ребенка в современных условиях, а с другой — позволил бы гибко перестроить педагогическую работу в детских организациях. Этот подход должен в наибольшей степени обеспечить решение проблемы социализации ребенка. Таким подходом, мы считали, может стать вариативно — программный подход. Сразу требуется оговорить, что его внедрение не означает отказ от поиска иных путей, более или менее эффективных.

Процесс реализации вариативно-программного подхода к социализации личности ребенка опосредован средой, в которой организуется деятельность. Чаще всего это либо микрогруппы в составе детской организации, либо его структурное звено, либо собственное детское объединение.

Существование микрогрупп — процесс закономерный и более прогрессивный в сравнении с прошлой практикой детских организаций, когда предъявлялись обязательные требования единственности и монолитности детского объединения. Мы считаем, что монолитность и крепость детской организации не в декларируемом единстве — оно в признании стратегии достижения цели, в содержании деятельности. Но пути достижения цели, тактические задачи могут быть разными не только у отдельных малых групп детей и организации, но даже у отдельных членов этой организации — все определяют условия, сложившиеся вокруг и внутри этих микрогрупп.

Стратегическим направлением вариативно-программного подхода к социализации ребенка в деятельности детских организаций является разработка пакета программ содержания деятельности последних или их первичных коллективов. Причем этот пакет

никогда не ограничивался и не будет ограничиваться ни кругом каких-то тем, ни количеством программ, ибо это — открытая система, призванная гибко, мобильно и оперативно реагировать на интересы и потребности членов своей организации.

Поэтому, разрабатывая программы, мы опирались на знание социально-значимых актуальных потребностей, интересов детей и подростков, имеющийся у них социальный опыт.

Учитывая вышесказанное, мы рассматриваем сущность вариативно-программного подхода к социализации ребенка в деятельности детских организаций как предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для социализации личности. Он предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности и адекватными его формами и методами работы. Данные программы реализуют возрастной подход и учитывают интересы и потребности детей. Значимо и то, что вариативно-программный подход создает необходимые условия для организации разноплановой практической деятельности, осознание себя ее субъектом, для получения навыков взаимодействия с социальной средой и социальной адаптации.

Как показала практика, мы избрали путь, нашедший сторонников в среде детей и взрослых.

Анализируя работу, проделанную нами, хотелось бы отметить, что за это время и для наших организаций, и для их первичных коллективов, и даже отдельных членов формируется банк программ всех уровней. А это способствует расширению уникальнейшей возможности выбора содержания деятельности, сферы приложения сил, умений, навыков, вида объединений. Свобода выбора значительно активизировала работу членов организации, она разрушает стереотипы моноидеологии, единомыслия, создает условия самоопределения, а от него значительно короче путь к свободной, творческой личности. Это как раз то, к чему мы стремимся.

Впереди работы еще очень много. Мы планируем завершить работу над программой "Я и мы" (программа общения); программой для малышей "РОСТ" (совместно с учеными Ярославского пединститута), специально для девочек "Аленка", а также "Экология и дети" (совместно с экологическими детскими объединениями Башкирии) — есть много других задумок.

Итоги реализации концептуального положения о социализации ребенка в деятельности детских организаций путем внедрения вариативно-программного подхода позволяет сделать вывод, что разработка заинтересованными взрослыми детских проектов, помощь в развитии детского движения и осуществлении детских инициатив обогащают содержание деятельности детских объединений — с одной стороны, с другой — способствуют социальной адаптации, помогают каждому в самореализации, апробации полученных знаний в реальных отношениях.