

СВОБОДА ОБРАЗОВАНИЯ В НИДЕРЛАНДАХ

Н. Л. Иванова

(Ярославский педагогический университет)

Что мы знаем о зарубежной школе? Что зарубежные коллеги думают о нашей педагогике? Готовы ли они сотрудничать с нами? Эти и другие вопросы мы задавали себе прежде, чем поехать в Нидерланды для знакомства с системой образования этой страны в марте 1992 года. Надо сказать, что весна 1992 года была очень счастливой для преподавателей кафедры педагогики и некоторых студентов ЯГПУ, которые получили возможность поехать в Нидерланды на фестиваль, посвященный 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского. Ян Амос Коменский — великий чешский педагог, который вошел в историю как основатель педагогики Нового Времени, был похоронен в Нидерландах, в небольшом городе Наарден, недалеко от Амстердама. На кафедре педагогики интерес к личности и творчеству Коменского был давним. Поэтому мы решили поехать и возложить цветы на его могилу от Российских педагогов в такой знаменательный год. Таким образом, Ян Коменский — не только педагог, но и большой дипломат и тонкий политик своего времени — вновь, через четыре столетия послужил миру и развитию сотрудничества между народами, в данном случае между Россией и Нидерландами.

Приехав в Голландию, мы подружились с преподавателями многих школ и высших учебных заведений. Благодаря этой дружбе, состоялись четыре наших поездки в Голландию, в ходе которых мы достаточно подробно познакомились с системой образования. Для нас очень важно было узнать, что же сопоставляет основу системы образования страны с такими глубокими демократическими и гуманистическими традициями, богатой культурой, хорошей системой социальной защиты, как Нидерланды. Теперь мы можем рассказать о том, чему и какими методами голландцы учат своих детей, что представляет собой школа для младших и для более старших детей, по каким критериям учителя переводят учеников из класса в класс и т.д. Мы будем периодически рассказывать о том, что узнали, но сначала полезно остановиться на принципах построения нидерландской системы образования, поскольку именно они в первую очередь определяют все те интересные и порой странные вещи, которые мы увидели в школах Утрехта, Нилверсума, Наардена, Амстердама, Зейста и других городов.

Итак, голландская система образования достаточно сложная. Для ребенка обучение начинается в четыре года, когда он приходит в начальную школу. Начальная ступень обучения продолжается до 12 лет, после чего ребенок переходит в среднюю школу (как правило, это не только новый период обучения, но и отдельное здание, и поэтому переход носит не только переносный смысл, но и прямой — из здания в здание). С 12 до 16 лет он учится в средней школе и после 16 лет, если он хочет — в высшей школе. Таким образом, начальное, среднее и высшее образование — три основные категории.

Для детей от 5 до 16 лет обучение обязательно. Это закреплено Конституцией и законом, по которому живет школа. Что это значит — обязательно? Это прежде всего ответственность родителей, учителей, самих детей перед обществом, уровень развития которого предполагает постоянный рост культуры и образования населения. С другой стороны — это и ответственность общества перед людьми, поскольку оно должно обеспечить возможность получения образования любым человеком. В Голландии очень много разных школ — государственных, частных — и во всех этих школах обучение для детей в период обязательного образования бесплатно. Это очень важно, поскольку при таком подходе каждый ребенок, живущий в этой стране, может стать достаточно образованным и культурным человеком, знающим нормы и правила морали. Голландцы считают, что стабильность и процветание страны невозможны без доступного для всех людей образования. Итак, первое, что мы должны сказать о системе образования в Голландии, — это то, что она сложная и доступная практически для всех, кто хочет учиться.

Следующий важный момент — свобода образования. Это значит, что согласно Конституции Голландии школы могут открываться различными социальными структурами по личной инициативе граждан. Школы такого типа называют частными школами. Они независимы от государственных органов управления школой, кроме вопросов компетенции и моральной устойчивости учителей. Примером таких частных школ могут быть школы открытые на базе религиозных организаций: римско-католические или протестантские. Другая группа — на педагогических или философских принципах отдельных педагогов — Монтессори, Вальдорфские, Френе и другие школы. В Голландии очень много частных школ. Например, по данным на 1989/90 гг. в этой маленькой стране на 1.432.777 учеников было 2952

государственных школ, 2542 — протестантские частные, 2502 — римско-католические частные школы, 446 — нерелигиозных частных школ. Много это или мало—легко представить, посмотрев на карту мира и обнаружив, что эта страна меньше нашей Ярославской области.

Но самое ценное, что, на наш взгляд, мы увидели в системе образования Голландии — это дифференцированное обучение. Об этом мы расскажем в следующем номере. ОПЫТ... ОПЫТ... ОПЫТ...

Даже маленькая практика стоит большой теории
Афоризм