

Ученый человек всегда представляет собой богатство

Античный афоризм

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

В. Я. Русин, Т. Н. Хрусталева, В. В. Чистяков

(Ярославский педагогический университет)

Эффективность процесса обучения есть слагаемое многих составляющих, как-то: владение фактическим материалом и методикой его изложения, педагогический талант, умение заинтересовать слушателей и установить с ними творческий контакт. Но далеко не последнюю роль в этом процессе играет знание и понимание практической важности морфофункциональных особенностей основных систем организма в разные периоды его развития и конкретных условий, в которых осуществляется учебный процесс. Трудно представить успешную реализацию педагогических способностей и таланта методиста в полутемном непроветренном классе, в неудобной рабочей позе да еще при полном или частичном непонимании возрастных особенностей объекта обучения. Именно эти вопросы и являются предметом внимания таких дисциплин, как возрастная физиология и школьная гигиена.

Место и роль этих направлений педагогической науки прекрасно понимали "отцы" отечественной педагогики, что лучше других выразил в своем афоризме К.Д.Ушинский: "Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна узнать его тоже во всех отношениях". К сожалению, эта азбучная истина принята к исполнению далеко не всеми организаторами и участниками педагогического процесса, а следовательно еще и сегодня нуждается в подтверждении, а главное — во внедрении.

"Антропологический принцип", перенесенный К.Д.Ушинским в педагогику, требовал признания целостности человека, неделимости духовной и телесной его природы, сочетания умственного и нравственного воспитания с воспитанием физическим и обеспечением здоровья.

Как известно, К.Д.Ушинский считал необходимым объединить в научных началах педагогики физиологию и психологию, считая эти науки ядром педагогической антропологии. В частности, в предисловии к книге "Человек как предмет воспитания" он писал следующее: "Читая физиологию, на каждой странице мы убеждаемся в обширной возможности действовать на физическое развитие индивида, а более на последовательное развитие человеческой расы. Из этого источника, только что открывающегося, воспитание почти еще не черпало..."

Из всего круга наук о человеке он особо выделял физиологию и психологию, считая эти науки ядром педагогической антропологии.

Один из последователей К.Д.Ушинского П.П.Блонский высоко ценил вклад Ушинского в педагогику, неоднократно подчеркивал энциклопедические знания великого русского педагога. Как и Ушинский, он был последовательным проводником идей "антропологизации" педагогики, отмечая, в частности, в своих работах, что "без знания возрастных особенностей детей нельзя построить удовлетворительную педагогику".

Целью настоящей информации является краткая иллюстрация несколькими примерами практического выхода знаний по физиологии и гигиене на организацию и содержание учебно-воспитательной работы. Наиболее широкий выход, естественно, дает знание основных закономерностей высшей нервной деятельности (ВНД), обеспечивающей уравнивание организма с постоянно меняющимися многообразными факторами окружающей среды, в том числе и с особенностями течения учебного процесса.

Конкретной иллюстрацией к сказанному могут послужить несколько нижеприведенных примеров:

1. Например, учитель не знает элементарных последствий своей некомпетентности в понимании одного из основных законов физиологии — закона силы. Согласно этому закону интенсивность ответной реакции системы или организма в целом прямо пропорциональна силе раздражения. Но это в условиях так называемого нормального состояния организма. Если же имеет место отклонение от нормы, например при умственном или физическом утомлении, учитель может столкнуться с необычной реакцией учащегося: реакция на сильный раздражитель (громкая, гневная речь) будет такой же, как и слабый (речь тихая и спокойная). То есть попытка добиться большего ответного эффекта станет в этих условиях попыткой с

негодными средствами, что не лучшим образом отразится на авторитете учителя. При еще больших степенях утомления можно столкнуться и с парадоксальной реакцией, когда большего "понимания" скорее можно добиться слабым раздражителем — спокойной требовательной речью, нежели злыми выкриками. Из сказанного следует важный практический вывод: не следует злоупотреблять, тем более без учета степени утомления класса, громкой, "злой" речью, лучше ее "поберечь" для тех случаев, когда от нее можно ожидать адекватной реакции.

2. Неумение хотя бы примерно определить тип ВНД у учащихся класса может быть чревато значительным снижением успешности обучения. В частности, не следует ожидать быстрых и больших достижений в учебе у "владельцев" тормозного типа ВНД с низкой подвижностью процессов возбуждения и торможения. Только понимание физиологии этого состояния может уберечь и ученика, и учителя от возможного невроза. Кстати, спровоцировать развитие любой из разновидностей последнего можно также при форсированной выработке одного из видов внутреннего торможения — дифференцированного, которое составляет физиологический фундамент процесса обучения и воспитания.

3. Есть два основных варианта составления школьного расписания — так, чтобы было удобно учительскому корпусу, и так, чтобы обеспечить максимальную работоспособность учащихся. Если нельзя успешно сочетать оба варианта, естественно, предпочтение следует отдать второму, для чего необходимы знания физиолого-гигиенических основ сохранения высокой работоспособности в течение дня, недели, года.

4. Знание морфофункциональных особенностей развивающегося организма позволяет учителю грамотно использовать гигиенические рекомендации и осознанно влиять на физическое развитие и здоровье школьников, предупреждая разнообразные формы школьной патологии.

Поскольку в настоящей статье мы не ставили себе целью полностью расшифровать учебники по возрастной физиологии и школьной гигиене, нет необходимости приводить все школьные примеры огромного практического значения этих дисциплин как основы педагогической антропологии — важной составной части психолого-педагогического цикла дисциплин в педагогическом вузе.