

О РАННЕЙ ПРОПЕДЕВТИКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТРУДНОСТЕЙ В ОСВОЕНИИ ГРАМОТЫ

Н. В. Новоторцева

(Ярославский педагогический университет)

Актуальность профилактики дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста обусловлена высокой распространенностью этих нарушений у младших школьников. По данным Р. Беккер и А. Н. Корнева, среди учеников начальных классов массового обучения дислексия выявляется у 3%, а дисграфия у 6—7% детей.

Этиология нарушений письма и чтения многообразна, а симптоматика и степень выраженности дефекта переменчивы (А. Куссмауль, 1877; Р. А. Ткачев, С. С. Мнухин, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Л. Ф. Ефименкова, И. Н. Садовникова, Г. А. Каше и др.). У учеников начальных классов общеобразовательных школ указанные дефекты проявляются чаще в виде затруднений специфического характера при освоении грамоты. Причиной замедленного овладения письмом и чтением, многочисленных дисграфических и дислексических стойких ошибок нередко является недостаточная психологическая готовность детей к школьному обучению.

В норме психологическая и речевая готовность формируется у детей к концу дошкольного детства. Результаты проведенного нами комплексного психолого-педагогического обследования шестилетних детей свидетельствуют об их недостаточной умственной и речевой готовности в 59% случаев. Это проявляется в разнообразных отклонениях от речевой нормы, недостаточной зрелости познавательных и волевых процессов. Дошкольники с дефектами устной речи и негрубым отставанием в развитии познавательной сферы, не препятствующими посещению массового детского сада, показали недостаточную готовность к языковому анализу и синтезу, в частности, к звуковому, они затруднялись в различении единиц: звука, слога, слова, предложения. Успешно выполняя простые виды фонематического анализа, они в два раза чаще, чем дети с нормальным развитием, допускали ошибки при выполнении заданий на фонематические представления. Для этих дошкольников характерны недифференцированные знания о языковой действительности, нерасчлененность в осознании элементов речи, неспособность отделять звуковой образ от знания слов. Наряду с фонетико-фонематическим недоразвитием в ходе подробного логопедического обследования у этих детей выявлялось несовершенство лексико-грамматического строя речи. Это проявлялось в неоправданном повторении одних и тех же слов, смысловой неточности их употребления, недостаточной языковой выразительности и образности речи, однообразии и несовершенстве используемых синтаксических конструкций и морфологических обобщений.

По нашим данным, 32% детей с недостатками устной речи и неречевых процессов, непосредственно и опосредованно связанных с речью, с несформированными важными предпосылками учебной деятельности испытывали серьезные затруднения при обучении чтению и письму. Опыт обучения этих детей в школе свидетельствует о необходимости применения коррекционных мероприятий до начала школьного обучения, поэтому практическую значимость приобретает ранняя диагностика дислексии и дисграфии.

В профилактике дисграфии и дислексии, а также затруднений в усвоении письменной речи актуальным является определение предрасположенности к данному расстройству в дошкольном возрасте. На возможность ранней диагностики дислексии указывает А.Н. Корнев (1991). С учетом этиологического анализа дислексии, проведенного А.Н. Корневым, мы выделили факторы риска, которые должны учитываться при подготовке детей к школьному обучению:

— наследственная отягощенность нервно-психическими заболеваниями, речевыми расстройствами и т. п.;

— органическая симптоматика (родовая травма, патология в пренатальный период, энцефалопатия, гидроцефалия, нейроинфекции и т. д.);

— функциональные нарушения нервной системы (неврозы, неврастения, психастения);

— незрелость психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка вследствие недостатков воспитания;

- временная задержка психического развития разной этиологии;
- нарушения устной речи;
- несформированность важных школьных умений (фонематического анализа и синтеза, различных видов языкового анализа, как-то: выделение звука, слога, слова, предложения; свободная ориентировка на листе бумаги; графические умения; умение подчинить свои действия определенному регламенту, правилам и т. п.).

Для выявления у дошкольников предрасположенности к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом нами разработаны следующие доступные методы: беседа, изучение медицинской документации, система заданий в игровой форме.

В ходе беседы с родителями выявляются наследственная предрасположенность и органические факторы, обусловившие предрасположенность к трудности овладения грамотой, а также отрицательное воздействие на ребенка ближайшего микросоциального окружения. Из медицинской документации выявляются данные о физическом и психическом развитии ребенка, о перенесенных заболеваниях, травмах и их последствиях. В ходе краткого логопедического обследования выявляются дефекты устной речи. С помощью специальных заданий определяется зрелость психических процессов и эмоционально-волевой сферы, уровень сформированности важных для освоения грамотой умений-

Примеры заданий, которые могут быть использованы в целях ранней диагностики, предрасположенности к дисграфии и дислексии будут опубликованы.