

## О СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ю. П. Вавилов

(Ярославский педагогический университет)

В психолого-педагогической литературе имеется немало исследований, посвященных проблемам деятельности и личности учителя. Однако речь в них идет, как правило, об учителе вообще, общих функциях педагогической деятельности, общей структуре педагогических способностей и т. п. Между тем, учительская профессия очень многогранна и включает в себя целый ряд разных, хотя и родственных, специальностей, выделяемых по преподаваемому учителем предмету и по возрасту учеников, с которыми он работает. Первым в этом ряду стоит учитель начальных классов.

Ясно, что если существует определенная специфика деятельности, то должны быть и соответствующие ей особенности в структуре профессионально важных качеств (ПВК) личности, избирающей эту деятельность. Поэтому в большинстве случаев абитуриенты педагогических учебных заведений задумываются над вопросом о том, на какую специальность им поступать, а став студентами, стараются развить у себя необходимые ПВК. Сказанное в полной мере относится и к тем, кто выбирает профессию учителя начальных классов.

Однако, несмотря на всю важность проблемы специфики ПВК, по профессии учителя начальной школы имеется очень мало исследований, в которых бы раскрывались ее особенности. Вот почему данная проблема заслуживает внимания.

Прежде всего, о самом понятии «специфика ПВК». В чем она проявляется? По нашему мнению, в трех основных аспектах:

1) в том, что какие-либо качества могут быть нужны только для данной профессии (специальности) и не требоваться для других даже родственных профессий, это можно назвать **спецификой самих качеств**.

2) одинаковые по своей сути качества необходимы для многих или даже для всех родственных профессий, но на разном уровне своего развития — для одних профессий нужен высокий уровень качества, для других — средний или низкий, имеется в виду **специфика уровня развития качества**.

3) наконец, своеобразие ПВК может выражаться в том, как они структурированы, какое место занимает в общей структуре ПВК то или иное качество (группа, подструктура качеств), следовательно, речь здесь идет о **специфике иерархии качеств, их ранге**.

Изучение проблемы показало, что ПВК личности учителя начальных классов базируется на общей структуре ПВК учителя, а между различными учительскими специальностями по сути имеется больше сходства, чем различия, так как функции, содержание деятельности разных учителей схожи, и это требует во многом одинаковых педагогических способностей и других ПВК; различия в большей степени определяются спецификой преподаваемых предметов.

Вместе с тем выявилось и **своеобразие профессии и ПВК учителя начальной школы**. Кратко оно состоит в следующем.

Для учителя младших классов действительно необходимы некоторые особые качества, не требующиеся для других учителей. Это, например, педагогическая направленность личности именно на работу с младшими школьниками, не вообще любовь к детям, а устойчивый интерес к ученикам начальных классов, склонность к общению с ними, их обучению и воспитанию. Специфична та часть знаний, умений и навыков, которые требуются для работы с младшими школьниками. В эту группу особых качеств можно включить и более широкий характер (спектр) предметно-академических способностей учителя начальных классов, а именно сочетание способностей к естественно-математическим, лингвистическим и музыкально-художественным дисциплинам. Неслучайным является и тот факт, что профессию первого учителя выбирают в основном женщины. Особенности женской, материнской души с ее сердечной добротой, лаской, нежностью, эмоциональной чуткостью также можно отнести к специфическим ПВК учителя начальных классов, поскольку от них в огромной мере зависит успех обучения и воспитания детей.

Своеобразие другой, довольно большой группы ПВК учителя младших школьников

состоит не в их сути, а в уровне развития. Так, лингвистические способности нужны, вероятно, всем учителям, но для преподавателя литературы (как предметника) желателен высокий уровень их развития, а для учителя начальных классов достаточен средний уровень данных способностей. То же самое можно сказать в отношении математических способностей, которые в большей степени требуются на физмате и в меньшей — на педфаке. Всем учителям необходимы развитые во всех отношениях внимание, наблюдательность, память, мышление, воображение. Но именно учителям начальных классов должны быть особенно свойственны внимание к мелочам и деталям, сочетание яркого образного мышления со словесно-логическим, способность вообразить себя не только в роли реальных, но и фантастических персонажей. Нет настоящего учителя без терпения, настойчивости, требовательности, выдержки, общительности, отзывчивости, словом, без педагогического характера. Учитель же младших школьников должен быть особенно терпелив, чуток, отзывчив и доброжелателен. Его ни в коей мере не должны раздражать детская наивность, подчас глупость, а то и слезы. Ему более всех учителей нужна человечность, необходимо умение увидеть в маленьком человеке будущую личность взрослого. И еще пример; всем современным учителям полезно владеть игровыми методами обучения, но учителю начальных классов мало освоить игровую методику, ему надо полюбить игру так же, как любят ее дети, т. е. первому учителю надо иметь особую близость к жизни детей.

И, наконец, об иерархии ПВК личности учителя начальных классов. Какие качества здесь наиболее важны объективно и субъективно, с точки зрения самого учителя и с позиции детей? Оказывается, единой и устойчивой иерархии нет. Она динамична и специфична в соответствии с изменением статуса учителя в социальной жизни. В условиях сегодняшнего дня учитель начальных классов, как и другие учителя, ориентируются на новые запросы школы и общества, на освоение новаторских педагогических идей и технологий. Поэтому большинство учителей младших классов на первые места ставят такие ПВК, которые позволяют им добиваться успеха в работе, в широком смысле это педагогическое мастерство, профессиональная подготовленность. Чисто личностные, человеческие качества попадают на второй план, занимая более низкие ранговые места. Однако при оценке учителей младшими школьниками возникает другая ситуация: дети, прежде всего, хотят видеть свою первую учительницу доброй, любящей их, понимающей, строгой, знающей и умеющей учить, общительной. Позиция учителей более объективна, но и устами детей глаголет истина. Деловые качества оцениваются полнее самими учителями, специалистами, чисто человеческие качества виднее со стороны, и ожидания, детей в отношении учителя необходимо оправдывать. Так или иначе, специфика в иерархии ПВК учителя начальных классов также подтверждается.

Исходя из сказанного, можно заключить, что выявленную специфику ПВК следует учитывать в профессиональной ориентации, при отборе поступающих в педагогические учебные заведения, а главное, в процессе подготовки будущих специалистов, в деятельности преподавателей педучилищ и педвузов, в работе учителей по профессиональному совершенствованию.