

УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЕЙСТВУЕТ

В. В. Афанасьев, С. Б. Московский
(Ярославский педагогический университет)

Одним из способов реализации многоуровневого образования может быть сопряженная работа педагогического высшего учебного заведения и педагогических колледжей региона.

В Ярославской области имеется пятилетний опыт двухуровневой подготовки учителей начальных классов, русского языка и литературы, работников дошкольных учреждений в рамках учебно-педагогического комплекса «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского — Ростовский, Рыбинский, Угличский, Ярославский педагогические колледжи». Разработаны и внедрены в учебный процесс единые учебные планы и программы по системе «3+2» и «3+3». Введение данной системы потребовало изменения статуса педагогических училищ, и в период с 1992 по 1994 год они были преобразованы в Высшие педагогические училища (колледжи) с трехлетним сроком обучения.

Учебный процесс на педагогическом факультете ЯГПУ им. К. Д. Ушинского стал двухступенчатым. Первые три года обучения студентов идентичны учебному процессу в колледжах, имеют законченный характер и ставят целью подготовку учителя начальных классов, и воспитателей дошкольных учреждений с базовым высшим образованием. Учебный процесс на втором уровне организован по очной и заочной формам, которые имеют свои особенности; он направлен на получение второй специальности и полного высшего образования на базе педуниверситета.

Первый набор на трехлетний экспериментальный срок обучения был произведен Угличским и Ярославским колледжами в 1990 году, в 1993 году отобраны первые студенты на второй уровень. В 1995 году будет осуществлен первый выпуск студентов педагогического факультета, имеющих двухступенчатую подготовку.

На дневном отделении факультета русской филологии и культуры осуществлено два выпуска специалистов, обученных совместно с Ярославским педагогическим колледжем по учебным планам двухступенчатой подготовки, сделан первый набор в группу второго уровня на заочном отделении.

Учитывая результаты этого эксперимента и «в целях создания условий для реализации федеральной программы развития образования, совершенствования непрерывного педагогического образования, повышения качества подготовки педагогических кадров», Министерство образования РФ в ноябре 1994 года приняло решение о включении педагогических колледжей Ярославской области в состав педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

Таким образом, впервые в системе образования РФ были юридически оформлены взаимоотношения разноуровневых педагогических учебных заведений.

Новизна предпринятых организационных изменений заключается еще и в том, что впервые в составе вуза появились мощные структурные подразделения с полным набором прав юридического лица, автономные во всех вопросах своей деятельности, кроме вопросов, связанных с разработкой и совместной реализацией образовательных программ многоуровневого высшего профессионального образования. Новая модель взаимоотношений автономных учебных заведений в составе единого университета сама по себе вызывает интерес, представляется перспективной и требует особого внимания. В учебно-педагогическом комплексе (УПК) осуществляется подготовка учителей, работников дошкольных учреждений, исходя из потребностей Ярославской области, путем интеграции форм многоуровневого образования, создания условий и возможностей как раздельного, так и одновременного получения образования и профессиональной подготовки различных уровней, по дневной и заочной формам обучения. Содержание обучения определяется интегрированным учебным планом и едиными программами, разработанными в соответствии с государственными образовательными стандартами и региональными заказами.

Для руководства учебно-педагогическим комплексом совместным приказом директора Департамента образования и воспитания администрации области и ректора педуниверситета образован совет УПК, включающий представителей университета, колледжей и

департамента, под председательством проректора С. Б. Московского. Разработано и действует Положение об учебно-педагогическом комплексе.

Перед реорганизованным УПК стоит ряд проблем, решение которых требует новых подходов. Педагогические колледжи в настоящее время фактически реализуют образовательные программы первого уровня высшего образования. Прием их выпускников на второй уровень обучения означает признание педагогическим университетом данного факта. В то же время согласно государственной лицензии они имеют право ведения образовательной деятельности лишь на уровне среднего профессионального образования. Поэтому в государственной статистике колледжи являются учреждениями среднего профессионального образования, а их студенты — обучающимися на уровне среднего профессионального образования; выпускники колледжей получают дипломы о среднем профессиональном образовании, студенты не пользуются правом отсрочки от призыва в армию. Чтобы устранить эти противоречия, в первую очередь необходимо провести лицензирование колледжей на право ведения образовательной деятельности на уровне общего (неполного) высшего образования. В этом отношении включение колледжей в состав педагогического университета играет принципиальную роль.

Большая работа по обновлению и совершенствованию учебной документации (учебных планов и программ курсов), проделанная за последние годы, требует логического завершения — составления и утверждения образовательно-профессиональных программ. При этом программы первого уровня высшего образования, предполагающие совместную реализацию с колледжами, должны обеспечивать соответствующий образовательный уровень и дополнительно — профессиональную квалификацию (учитель начальных классов, воспитатель дошкольного учреждения, учитель русской словесности основной общей школы и т. д.). За счет одновременного получения образовательного уровня и профессиональной квалификации срок обучения увеличивается по сравнению с государственным образовательным стандартом и составляет 3 года.

Второй уровень образования в соответствии с государственным образовательным стандартом должен обеспечивать получение степени бакалавра образования. Срок обучения на данном уровне составит 5 лет (с учетом 3 лет обучения на первом уровне). Образовательно-профессиональная программа второго уровня, во всяком случае для педагогического факультета физической культуры, на наш взгляд, также должна предусматривать одновременное получение степени бакалавра и соответствующей профессиональной квалификации. По государственному стандарту образования получение квалификации специалиста с высшим образованием либо степени магистра относится к третьему уровню образования. Таким образом, проблема приведения фактически реализуемых программ обучения на втором уровне в соответствие с государственными стандартами высшего образования второго и, возможно, третьего уровня требует дополнительного изучения с последующим принятием решений. Необходимо также упомянуть еще о нескольких проблемах, стоящих перед УПК.

Существует проблема организации приема выпускников первого уровня на второй уровень обучения. Здесь необходимо разработать соответствующий раздел в условиях приема в университет, обеспечив равное участие в конкурсном отборе выпускников всех колледжей и университетских групп по каждой специальности, наладить согласованную систему вступительных испытаний, разработку заданий к ним.

Актуальна также проблема дополнительного финансирования из областного бюджета проведения эксперимента по совместной работе университета и колледжей. Современная система федерального финансирования педвузов не предусматривает выполнения тех дополнительных работ, которые, в соответствии с вышеизложенным, возникают при реализации новой организационной системы. В то же время ясно, что эта работа осуществляется прежде всего в интересах области.

И, наконец, проблема перспективного планирования потребности в кадрах с учетом выпуска по каждому из уровней образования. В перспективе возможна организация курсов на получение профессионального сертификата педагога с неоконченным высшим образованием (воспитатель, организатор внеклассной работы и т. д.) в педагогических колледжах на базе первого уровня университетского образования.

Большой объем работы, сложность выполнения отдельных задач, связанных с вхождением колледжей в состав университета, не вызывает у нас сомнений в правильности выбора данного направления деятельности, так как реализуемая совместно с колледжами система подготовки педагогов, по сравнению с другими схемами многоуровневого педагогического образования (от которых мы также не отказываемся), на наш взгляд, наиболее полно учитывает исторический опыт и традиции российского педагогического образования.

