

# УГЛУБЛЕННОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ

И. М. Бутин

(Ярославский педагогический университет)

С. Я. Соловьев

(Угличский педагогический колледж)

В сфере подготовки специалистов в области физической культуры и спорта на довузовском этапе остро ощущается необходимость разработки государственной концепции непрерывного физического образования начиная с младших классов школы и заканчивая образованием на физкультурном отделении педагогического колледжа.

В настоящее время в системе подготовки учителей физической культуры существует ряд противоречий, которые отрицательно сказываются на их профессиональной деятельности. Причинами этого является следующее:

1. Физическое воспитание направлено на физическую подготовленность, а не на физкультурное образование;
2. С одной стороны, постоянно повышаются требования к качеству подготовки учителей физической культуры в педагогических заведениях, а с другой стороны — абитуриенты, стремящиеся поступить на отделения физической культуры, имеют недостаточный уровень знаний о задачах, решаемых учителем физической культуры.

В связи с этим формируется однобокое представление о профессии: как правило, его связывают с занятиями спортом, лишь в отдельных случаях — с истинной сущностью и технологией деятельности этого вида педагогического труда.

Решение данной "проблемы в значительной степени зависит от разработки научно обоснованных содержания и методов подготовки к профессии учителя физической культуры и внедрения их в практику существующих и новых форм образования.

Одна из проблем, обусловивших неготовность учащихся применять знания в области физической культуры в своей жизнедеятельности, осознанно сделать выбор профессии учителя физической культуры, лежит в плоскости физкультурного образования учащихся школ. Данная проблема детерминирована разрывом, произошедшим между застывшими в своем развитии дисциплинарными формами физкультурного образования и реально востребованной, существующей «физкультурной» практикой, реализуемой в школьных условиях. В свою очередь разрешение этой проблемы заключается не в том, чтобы что-то исправить в существующих программах физкультурного образования, а в том, чтобы по новому взглянуть на феномен и сферу физической культуры, преобразовать физкультурное образование, в том числе и в новых типах учебных заведений.

Таким образом **во-первых**, необходимо уяснить, что причиной создания лица с углубленным физкультурным образованием явилось то обстоятельство, что общеобразовательная школа не способна решить задачи ориентации учащихся на будущую профессию учителя физической культуры. **Во-вторых**, следует определить общее направление физкультурного образования как основы допрофессиональной подготовки в условиях лица. В-третьих, исходя из выбранного направления, надо сформировать подходы к разработке предмета физкультурного образования, являющегося основой для творческой деятельности преподавателя лица, и в конечном итоге обеспечивающего физкультурное развитие, выявление и формирование педагогических задатков учащихся лица, с ориентацией на дальнейшее обучение в педагогическом колледже.

В последние годы изменившиеся социальные условия требуют от общества открытия новых типов учебных заведений, которые создали бы условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования профессионального самоопределения учащихся и развитие интереса к педагогической профессии.

Довольно высокий престиж педагогического лица, особенно среди школьников из сельской местности, объективно отражает заинтересованность выпускников 9-х классов в продолжении образования в этом учебном заведении.

От того, насколько каждый учащийся педагогического лицея будет готов обнаруживать в себе способности к педагогической деятельности, адекватные его личным планам и возможностям, зависит как включение его в систему социальных связей, так и его самоопределение.

В лицее обучаются юноши и девушки, но программе X-XI класса. Именно здесь решаются задачи выявления педагогических способностей, на базе полного физкультурного образования формируются педагогические навыки и умения.

Все вышеперечисленные моменты тесно связаны с таким понятием как допрофессиональное образование в условиях педагогического лицея. Оно складывается из следующих компонентов:

— Информированность учащихся (знание структуры и видов физкультурного образования, потребности в кадрах преподавателей, содержания и условий труда учителя физической культуры, учебных заведений где можно получить избранную специальность).

— Сформированность общественно значимых мотивов в выборе профессии учителя физической культуры (сближение специальных задатков в области физической культуры и спорта и профессиональных намерений с потребностями региона в кадрах).

— Выраженность профессиональных интересов (устойчивость в процессе обучения интереса к профессии учителя физической культуры).

— Наличие педагогических способностей (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские, академические, специальные).

— Практический опыт в избранной деятельности (занятия по углубленной программе физкультурного образования, занятия в группах спортивного педагогического совершенствования, учебная практика).

— Сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы и основаны на достаточном знании содержания профессии учителя физической культуры).

— Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, мотивы, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).

— Адекватность оценки состояния здоровья (по заключению врача).

Вследствие этого учебная программа педагогического лицея по физической культуре должна исходить из того, что целью допрофессионального образования является создание условий для нравственного эстетического и физического развития личности. Она должна предоставить учащимся возможность: 1) реализовать индивидуальные творческие планы, 2) самостоятельно выбирать и углубленно изучить виды подготовки, 3) самоопределиваться в выборе профессии в области физической культуры и спорта, 4) продолжить обучение на физкультурном отделении педагогического колледжа или на факультете физической культуры педагогического университета.

Программа содержит этапы работы по созданию условий для реализации задач допрофессиональной подготовки, при этом, на каждом этапе доминируют те социально-педагогические условия, реализация которых обеспечивает эффективность профессионального самоопределения.

На первом этапе, который является базовым, ставится задача формирования у учащихся представления себя в будущей профессии — первичного соотношения себя с профессией учителя физической культуры. Для этого у них должны формироваться знания о себе и о мире профессии, мировоззрение в сфере физической культуры и спорта.

На втором этапе, практическом, ставится задача создания у учащихся своего видения профессии учителя физической культуры через их включенность в разнообразную социально-значимую деятельность, которая содержит профессиональные элементы.

Этот этап характеризуется:

— обучением умениям использовать различные системы и виды физических упражнений как в самостоятельных занятиях, так и в учебной практике;

— расширением адаптационных и функциональных возможностей учащихся путем обогащения двигательного опыта;

— воспитанием физических качеств на базе общей и специальной физической подготовки в условиях учебно-тренировочного процесса;

— развитием основных психических свойств личности благодаря активному включению

учащихся в преобразовательный процесс двигательной деятельности.

На третьем этапе, установочном, важнейшей задачей является необходимость формирования устойчивого интереса в профессии учителя физкультуры.

Он характеризуется:

- получением профессиональных знаний;
- формированием профессиональных интересов;
- созданием условий для профессионального самоопределения.

Достижение поставленной цели в педагогическом лицее с углубленным физкультурным образованием должно осуществляться в условиях учебно-воспитательного педагогического процесса, предполагающего переход учащихся лицея в колледж. На этой стадии довузовской подготовки основная задача сводится к тому, чтобы определить эффективные формы работы, разработать содержание и методику профессионального самоопределения и предварительной допрофессиональной подготовки учащихся педагогического лицея по специальности «физическая культура и спорт».

Опыт такой работы имеется в г. Угличе, где в 1992 г. создан педагогический лицей, включенный в общий комплекс: педагогический лицей — Угличский педагогический колледж — Ярославский государственный педагогический университет.

В эксперименте участвовала группа учащихся лицея, занимающаяся по программе с углубленным физкультурным образованием (физической подготовкой, формированием знаний в области физической культуры и спорта). В лицей поступают выпускники 9 класса, проявившие склонность к педагогической деятельности.

Программа лицея обеспечивает:

- дифференцированное обучение учащихся в соответствии с их склонностями в области педагогической деятельности, физической культуры и спорта;
- условия и возможности для изучения основ педагогических наук;
- формирование потребностей к саморазвитию и самообучению;
- максимально благоприятные условия для нравственного, эстетического и физического развития;
- углубленного развития физических качеств и физической подготовки.

Для экспериментальной группы разработаны специальные учебные программы, которые предполагают изучение не только предметов, обязательных для общеобразовательной школы, но и дисциплин, отражающих специфику будущей профессии: спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, хореография, — причем на этих уроках формируются знания в области физической культуры и спорта. Блок этих предметов ведут специалисты педагогического колледжа.

Кроме того, учебным планом предусмотрены факультативные занятия по видам спорта в форме спортивного совершенствования. Это баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, лыжный спорт.

Разработанный нами для этой группы учебно-методический комплекс позволит уделить большее время изучению теории и методики физического воспитания, педагогики и психологии.

Кроме того, учащиеся этой группы участвуют в элементах учебной практики на уроках (проведение упражнений, комплексов, а в будущем и частей урока), применяют полученные знания и умения в организации спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Наблюдения в течение опытно-аналитической работы и анализ ситуации, сложившейся в экспериментальной группе, позволят сделать выводы об уровне:

- допрофессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, необходимой для формирования в дальнейшем техники педагогического мастерства учителя физической культуры;
- диагностики профессиональной пригодности учащихся к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- формирования направленности личности учащихся (их интересов, склонностей, мотивов деятельности, ценностных представлений о будущей профессии, педагогического мышления);
- создания условий для проявления начальных педагогических умений и в

дальнейшем развития их в практической работе по физическому воспитанию, используя методы педагогической и психологической науки;

— формирования правильных представлений о целях и задачах педагогической деятельности учителя физической культуры, диагностики интересов и способностей к этому виду деятельности;

— развития склонностей и доступных педагогических умений, необходимых для овладения профессией, на основе адекватных представлений о профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Для решения задач допрофессионального образования в комплексе лицей-колледж необходимо выделить несколько направлений:

— общеобразовательная подготовка в объеме 11 классов,

— специальная подготовка (достижение лучшей физической подготовленности),

— допрофессиональная подготовка (теоретическая, методическая, практическая, ориентированная на будущую профессию учителя физической культуры).

Уровень последнего вида подготовки контролируется методом анализа по вертикали и педагогических проб по следующим направлениям:

— выявление и развитие склонностей и способностей к педагогической работе в сфере физической культуры и спорта, формирование начальных педагогических умений в работе с детьми, раскрытие перед учащимися технологии педагогической деятельности учителя физической культуры, ориентация на профессию учителя физической культуры, формирование правильных мотивов выбора данной профессии,

— вооружение спортивно-педагогическими знаниями и умениями, которые являются частью общей культуры человека, способствуя здоровому образу жизни, сохранению высокой работоспособности, интеллектуальному развитию человека.

По окончании обучения достаточно полно проявились интересы учащихся. Стало ясно, кто решил посвятить себя спортивной карьере, а кто, удовлетворившись начальной спортивной подготовкой, поставил своей целью получить какую-либо другую специальность. В основном же, учащиеся заинтересовались работой учителя физической культуры, специалиста по массажу и ЛФК, особенно те, которые осознали, что такое спорт, массовая физкультура и методика ее преподавания.

За время учебы в группе лицея учащиеся, выбравшие профессию учителя физической культуры, приобрели массу двигательных навыков и умений, узнали много теоретических сведений. Остались в их памяти и педагогические приемы и методы обучения, которыми пользовались их преподаватели, но пока эти знания и умения не систематизированы — это задача второго этапа обучения в колледже.

Конечно, еще рано делать какие-либо выводы о результатах эксперимента, но можно с уверенностью отметить следующие, на наш взгляд, положительные факты: учащиеся проявляют неподдельный интерес к получению профессии учителя физической культуры и дальнейшему обучению на физкультурном отделении колледжа, осмысленно относятся к занятиям, их содержанию, улучшились показатели их физической подготовленности. Преподавателям теперь легче проводить отбор абитуриентов с явными педагогическими наклонностями.

### **Приведем результаты анкетирования выпускников лицея:**

1. Что вас привлекало при поступлении в пед-лицей с углубленным физическим образованием?	в %	2. Профессиональное самоопределение после обучения в лицее с углубленным физическим образованием	в %
1. Ориентация на профессию педагога	11,7	1. Выбор профессии учителя физической культуры и дальнейшего обучения в колледже	95
2. Ориентация на профессию учителя физической культуры	11,7	2. Выбор профессии учителя начальных классов и дальнейшее обучение в колледже	-
3. Ориентация на углубленную физическую подготовку	59	3. Удовлетворен физической подготовкой, выбираю другую профессию	5

4.Ориентация на тренировку в избранном виде спорта	-	4.Не определились	-
5.Прочее (просьбы родителей, тренера, учителя)	17,6	5.Отсев за время обучения	6

Таким образом, возможность создания профилированных образовательных учреждений пока ограничена, однако система работы по допрофессиональной подготовке является прогрессивной и, безусловно, заслуживает внимания.