

- разработать программы развития малокомплектных и малочисленных сельских школ;
- обеспечить поддержку инновационным образовательным учреждениям;
- совершенствовать систему дополнительного образования через создание передвижных педагогических коллективов, провинциальных гимназий, летних лицеев и т.д.

Учреждениям образования:

- активнее использовать возможности базисного учебного плана, вводить в вариативную часть курсы, учитывающие специфику села, фермерское хозяйство, растениеводство, овощеводство, огородничество, основы ветеринарии, переработку сельскохозяйственной продукции, культуру земледелия, техническое обслуживание сельскохозяйственной и бытовой техники и т.д.;
- преобразовать структуру организации учебного процесса;
- использовать новые технологии обучения и воспитания;
- усовершенствовать методику проведения уроков;
- совершенствовать коррекционную работу;
- углубить работу с одаренными детьми.

ЯГПУ, ИПК:

- обсудить на заседаниях ученых советов комплекс мер по подготовке и переподготовке кадров для малочисленных и малокомплектных школ с учетом региональной специфики;
- ежегодно проводить обсуждение проблем малочисленной сельской школы в различных формах (научно-практическая конференция, "круглый стол", творческие встречи и отчеты и др.);
- ввести в учебный план ЯГПУ спецкурс "Особенности обучения и воспитания в малочисленной школе";
- создать творческие коллективы учителей малочисленных школ по разработке методических рекомендаций для проведения учебных занятий в малочисленной школе;

- организовать предметные курсы для руководителей и педагогов по реализации концепции развития малочисленной школы;
- издавать ежегодно специальный выпуск "Ярославского педагогического вестника", посвященный малочисленной сельской школе.

Интервью с директором департамента образования В. И. Рыбаковой

1. В декабре 1995 года прошла конференция, посвященная проблемам малочисленной школы. Какова была цель этой конференции и достигнута ли она?

Обсудить проблемы образования на селе в целом, малочисленной школы, в частности, в условиях перехода к рыночной экономике - такова была цель конференции. Актуальность данной конференции обусловлена тем, что, признавая особую роль сельской школы в возрождении села и России, мы до сих пор не имели четкой стратегии ее развития. Поэтому одной из основных задач конференции мы ставили обсуждение концепции развития малочисленной сельской школы, разработанной на базе Ярославского района, несколько нетипичного для остальных сельских районов. Насколько предложенная учеными ЯГПУ, методистами, практиками данная концепция может быть реализована в других районах? По каким позициям необходима доработка?

Главные цели определили и содержание конференции. Спустя четыре месяца можно с уверенностью сказать, что конференция достигла поставленных целей. Во-первых, на базе созданного института педагогики и психологии открыта лаборатория сельской школы, которая занимается разработкой теоретико-методических основ организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Учитывая рекомендации конференции, лаборатория занимается созданием учебных программ по труду, физкультуре, ОБЖ, в основе которых лежит межвозрастное обучение.

Во-вторых, расширилась география экспериментальных площадок. Практически такой площадкой стал Тутаевский район, где на основе использования концепции развития малочисленной сельской школы разрабатывается территориальная программа развития малочисленных сельских школ. Также активизировалась работа по определению перспектив развития конкретных сельских школ, по созданию индивидуальной модели учебного заведения на селе.

2. Вы работаете в народном образовании много лет. Как обстояли дела раньше в малочисленной сельской школе и какие изменения, позитивные и негативные, произошли за это время?

Оценивая состояние сельской школы десятком лет назад, не надо забывать, что она существовала в иных социально-экономических условиях, поэтому ряд проблем вчерашней сельской школы кажется сегодня несущественным.

Однако изменения, действительно, произошли. Их нельзя не увидеть. В новых социально-экономических условиях изменились положение, условия и роль сельской школы. В значительной степени школы утратили поддержку сельскохозяйственных предприятий, сократилась на селе сеть учреждений культуры и уменьшилась их значимость. Школа становится основным культурным центром на селе. В то же время при изменении содержания и форм образования, появлении возможности выбирать, необходимости обеспечения качества образования, хотя бы не ниже городского уровня, обеспечения конкурентоспособности выпускников сельских школ при продолжении образования сложности сельской школы возросли.

Сельская школа в последние годы находится в активном поиске оптимальных путей функционирования. Понимая общность многих ее целей с городской, сельская школа начинает осознавать свое особое предназначение не только в обеспечении общеобразовательной подготовки учащихся, но и в развитии села, возрождении российских традиций. Именно в сельской школе начались поиски новых систем воспитания детей, основанных на традициях не только истории всего народа, но и своего края, что ближе к душе ребенка.

Именно сельская школа приоритетным направлением деятельности, в большей степени, чем городская, определила краеведение. Происходит перестройка деятельности сельской школы по нескольким направлениям:

- развитие учебно-воспитательных комплексов, таких как школа-детский сад - это явление - пока принадлежность в основном сельского образования;
- кооперация сельской школы с учреждениями других ведомств, в частности, культуры, спорта для более полного удовлетворения запросов детей;
- обновление содержания образования наряду с сохранением базового ядра содержания образования.

Поиск содержания образования идет с учетом специфики своего села. Однако темпы развития сельской школы тормозятся негативными явлениями. Среди них следует отметить факт приостановления строительства новых школ и жилья для учителей на селе. Происходит ослабление материальной базы. К негативным явлениям следует добавить увеличение количества педагогов, не имеющих высшего образования, увеличение числа вакансий.

Вследствие недостаточности финансирования и многих других причин ухудшаются условия труда, быта и отдыха педагогических работников. На быстро меняющиеся запросы общества сельская школа не успевает реагировать так же быстро, как городская. Остро ощущается неразработанность педагогических технологий, имеющиеся нацелены в основном на городскую школу с большей наполняемостью классов.

Налицо большой отрыв педагогической науки от практики работы сельских школ.

3. Назовите главные проблемы сельской школы, которые сегодня решает департамент.

Департамент выделил проблемы, требующие первоочередного решения:

- подготовка педагогических кадров, соответствующих требованиям реформируемой сельской школы;
- социальная защита и поддержка сельского учителя;
- разработка учебно-методической литературы, вариативных программ, учитывающих особенности работы сельской школы;
- создание возможностей для системной переподготовки сельского учителя к работе с базисным учебным планом;
- оптимизация сети сельских образовательных учреждений, позволяющей учесть интересы и потребности учащихся и родителей;
- создание при органах управления образованием специальных групп педагогов, которые вахтовым методом обеспечивали бы необходимый уровень подготовки сельских школьников к трудовой деятельности на тех участках, где отсутствуют квалифицированные кадры.

4. Что нового и интересного появляется в работе ярославских учителей сельских школ по сравнению с другими регионами?

В каждом регионе свои особенности и приоритеты. Сегодня большинство территорий России работает над проблемой конкретной поддержки сельской школы.

Признавая особую роль сельской школы, мы, наконец, имеем достаточно четкую стратегию ее развития. К проблемам сельской школы подключилась активно не столичная, а своя наука. В связи с этим ярославский сельский учитель имеет реальную возможность активного участия в разработке регионального содержания образования сельского школьника.

Наряду с так называемыми "точечными" новациями в работе сельских учителей области, реализуются серьезные программы и проекты, которые могут представлять интерес для других регионов: это разработка программ и спецкурсов "От возрождения русской народной песни к русской национальной школе" в Отрадновской школе Угличского района; создание концепции развития русской национальной школы (Коптевская школа Мышкинского района); созда-

ние программы "Возрождение русской школы" на базе Марьинской школы Некоузского района.

Совместно с кафедрой методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе ЯГПУ в Леснополянской начальной школе создан научно-методический комплекс по системе воспитывающего обучения русскому языку на основе возрождения и творческого развития идей К.Д.Ушинского.

Сельские учителя и ученики Ярославской области начинают выходить из достаточно замкнутого информационного пространства путем подключения к системе "Интернет". Такие возможности имеет далеко не каждая область.

5. Как строятся взаимоотношения местной администрации и школы?

В большинстве своем сельская школа - единственный центр культуры, она занимает важное место в социальной сфере и по материальным затратам, поэтому администрация разного уровня уделяет пристальное внимание к деятельности школы.

Сегодня на местную администрацию возложены вопросы организации и финансирования питания детей. Надо отметить, что на селе эти вопросы решаются лучше, с большим пониманием глав администраций. Существенную помощь они оказывают в обеспечении федеральным комплектом учебников. Несмотря на большие финансовые трудности, дополнительно к областному финансированию бесплатных учебников главы администраций всех сельских районов изыскали возможность выделить средства для централизованной закупки учебников, учебно-наглядных пособий, ремонта учреждений.

В каждом районе по-разному складываются взаимоотношения школы и местной администрации.

Учет опыта не всегда удачно действующих школьных советов позволяет развивать новые демократические начала в управлении сельской школой. Сюда можно отнести создание различных комиссий при местных администрациях в Некоузском районе. В Переславском районе при каждой местной администрации работает комиссия со-

действия семье и школе, которая объединяет интеллигенцию села. Такие комиссии созданы по решению районного собрания весной 1995 года. Они занимаются совместно с педколлективами школ реализацией районной программы "Семья".

В Тутаевском районе главы местных администраций в составе творческих групп принимают участие в разработке программы развития образования района, отдельного образовательного учреждения. Во всяком случае, в сложившейся ситуации внимание к школе не уменьшилось, а забот о ее сохранении прибавилось и у местной администрации.

6. Как обстоит дело с подготовкой новых программ для малочисленной сельской школы?

Появлению в рамках единого образовательного пространства многообразия видов и направлений развития общеобразовательных учреждений в сельской местности способствует базисный учебный план.

В учебных планах появились новые предметы: "Введение в экономику", "Экология", "Риторика" и др.

При разработке программ учебных курсов, входящих в инвариантную часть учебного плана, ряд авторских коллективов учел особенности содержания образования в сельской местности.

В программе химии для 8-9 классов предусмотрена тема "Химические вещества в сельском хозяйстве", в программе по биологии в 9-ом классе предусмотрено изучение вопросов, связанных с гигиеной сельскохозяйственного труда.

Для школ первой ступени создана учебная программа интегрированного курса "Природоведение с основами сельскохозяйственного труда". На федеральном уровне разработаны программы факультативных курсов (в первую очередь для сельских образовательных учреждений) по основам народного и декоративно-прикладного искусства (1-4), по основам художественных ремесел (2-11 кл), истории сельского хозяйства России (10-11 кл), основам музыкального фольклора (1-4).

Для приобщения подрастающего поколения к условиям зарождающейся рыночной экономики на селе разработана программа "Сельский дом и семья" из типового проекта "Фермерская школа". Много интересного в этом плане делается на местах педагогами сельских школ нашей области. Интересны программы Брейтовской школы по профилю "Хозяин (хозяйка) сельского дома". Авторские программы по гуманитарному образованию разрабатывает педколлектив Ивановской средней школы Борисоглебского района и др.

Сегодня отсутствует полная информация о качестве учебных программ, подготовленных практиками. Необходима их экспертиза. Такая работа началась в ряде территорий. Требуется научное обеспечение этой деятельности.

Практически отсутствуют программы разновозрастных занятий, особенно для среднего звена. Задача лаборатории по проблемам сельской школы - продолжить разработку региональных программ, интегрированных курсов, разновозрастных уроков, особенно по физической культуре, трудовому обучению, искусству и др.

7. Проблемы сельской школы прежде всего решают педагоги. Готовы ли выпускники педуниверситета, на Ваш взгляд, решать их? Что сегодня не устраивает в подготовке учителей сельской школы? Как нужно готовить учителей для малочисленной сельской школы?

Уже поднимался вопрос о неразработанности педагогических технологий применительно к сельской школе и отрыва науки от практики. Определенную долю вины должны принять на себя педвузы.

Вузовский уровень подготовки учителей не учитывает в полной мере условия работы в сельской школе вообще и малочисленной в особенности.

В курсах педагогики и частных методик рассматриваются возможности обучения и воспитания в условиях малокомплектных школ, но эта работа в педвузах носит фрагментарный, эпизодический характер. Выпускники педучилищ, расположенных в райцентрах, в большей степени готовы к работе на селе, чем выпускники педву-

за. Негативно сказывается на подготовке учителей ограниченное использование базы сельских школ для организации и проведения педпрактики из-за финансовых затруднений. Не секрет, что выпускнику вуза на селе приходится преподавать предметы, не совпадающие с его профилем. К этому он бывает не подготовлен. В условиях малокомплектной школы это очень острая проблема, которая отпускает молодого учителя.

В вузах необходимо давать более широкую информацию о деятельности сельской школы. Важное место должна занять педпрактика в разных сельских школах, которая поможет будущему специалисту войти в эту жизнь. Учитывая, что в будущей практической деятельности сельскому учителю придется самостоятельно решать проблемы, больше внимания в обучении студентов следует уделить формированию умений и навыков самостоятельного добывания знаний, организации научно-исследовательской деятельности.

Об авторе: Рыбакова Вера Ивановна, директор департамента образования правительства Ярославской области.

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Л.К. Никонова

Из числа школ области сельские школы составляют 65% (369 школ), из них 32,8% - это малочисленные школы с количеством учащихся до 100 человек.

Из общего количества сельских школ области начальные составляют 25% (93 школы), 70% начальных школ совсем маленькие, с контингентом менее 15 человек, и 28% - до 20 учащихся. Только одна школа имеет наполняемость до 100 учеников.

Около 46% от общего количества сельских школ (171) - неполные средние школы. В 60 школах (35%) менее 40 учащихся, 101 школа с контингентом от 40 до 100 учащихся. Только одна школа с

контингентом учащихся более 200 человек (Кладовицкая школа Ростовского района).

В области 105 (28%) средних школ. В 21 школе (20%) - учится менее 100 учащихся, в 50 школах (47%) - от 100 до 200 человек. В 30 - от 200 до 600 человек. Только 4 школы (3%) имеют контингент учащихся от 600 до 800 человек.

От общего количества начальных и неполных средних школ 57% (или 150) школ имеют контингент до 40 человек.

Таким образом специфической особенностью сельской школы области является ее малочисленность.

Со стороны Департамента большое внимание уделяется национально-этническим и региональным особенностям работы сельской школы.

Национальный состав области в достаточной мере однороден, поэтому для сельской школы даже в большей степени, чем для городской, актуальна проблема возрождения русской школы: введение специальных предметов, кружков, создание музеев быта и культуры, возрождение национальных традиций, праздников.

Именно краеведение для многих сельских школ является частью учебной и внеучебной работы, пронизывает всю жизнь школы. Существуют разные направления работы: историческое, литературное, экологическое, экономическое, этнографическое.

В сельских школах Тутаевского района организована работа по программе "К истокам нашим". В Бурмакинской школе Некрасовского района реализуется программа "Некрасовские родники", основу которой составляет освоение русской культуры, традиций, истории своего края. Эта программа включена в программу финансовой поддержки приоритетных направлений развития образования области.

В Рыбинском районе краеведческая работа среди учащихся разворачивается по программе изучения, сохранения, освоения, возрождения и приумножения природно-культурной среды родного края. В реализации этой программы принимают участие 9 сельских школ