

се. Особенно важно решить социальные проблемы, усилить внимание к школе, учителям со стороны местных администраций. А на сегодняшний день в ряде районов молодым специалистам не выплачивается единовременное пособие на хозяйственное обзаведение, не везде обеспечиваются доплаты на коммунальные услуги, не подвозятся дрова.

Об авторе: Бесчастнова Тамара Михайловна, главный специалист Департамента образования.

ЛАБОРАТОРИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

А.П. Чернявская

Конференцией по проблемам малочисленной сельской школы было рекомендовано открыть лабораторию, которая бы занималась обобщением проблем, стоящих перед сельской школой, и поиском путей их решения. С 1 февраля 1996 года такая лаборатория создана. Работа одной из четырех лабораторий отдела региональных проблем воспитания и образования института педагогики и психологии ЯГПУ (учредители: Ярославский государственный педагогический университет и департамент образования правительства Ярославской области) целиком посвящена теоретико-методическому обоснованию решения проблем сельской школы. Цель лаборатории: обеспечить совершенствование системы образования и воспитания в сельских школах Ярославской области.

Проблемы работы сельской малочисленной школы недостаточно разработаны в современной педагогике и психологии. В Ярославской области, как и по всей России, очень большое количество сельских школ, треть из которых - малочисленные. Для развития образования на селе необходимы как серьезные научные исследования, так и специальные методические разработки.

Первой основной задачей, стоящей перед лабораторией, является изучение структуры учебно-воспитательного процесса сельской ма-

лочисленной школы, разработка межвозрастных учебных программ по отдельным предметам, изучение и обобщение программ дополнительного образования, курсов, учитывающих специфику села. Выполнить эту работу предполагается в течение 1996-1997г.г.

Особенностями организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе являются:

- тесная связь содержания учебного материала с жизнью села, природой, сельским производством,

- многопредметность работы учителя, вследствие чего возникает необходимость владеть содержанием смежных предметов, технологией и методикой ведения интегрированных уроков,

- малое количество учащихся, что ведет к необходимости для учителя строить общение с учениками иным образом, чем в большой школе,

- необходимость использования специальных технологий в работе с разновозрастным детским коллективом,

- большая самостоятельность учителя в поиске путей совершенствования содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса в условиях отсутствия методобъединений.

Предполагается разработка учебных программ для межвозрастного обучения по труду, физкультуре, ОБЖ, биологии, химии, географии. Параллельно с этим сотрудники лаборатории будут изучать специфику сельской малочисленной школы и образовательные потребности села.

Условия быта, труда, духовный микроклимат накладывают заметный отпечаток на образовательные потребности человека, их широту, интенсивность и специфику. В современных условиях значительно возросла роль сельской школы в практической и психологической подготовке школьников к любому необходимому на селе виду труда. Определить специфику образования на селе и предложить школам возможные пути удовлетворения образовательных потребностей сельской молодежи - одна из задач лаборатории.

Второй основной задачей является обоснование необходимости

изменения структуры воспитательного процесса, разработка и внедрение рекомендаций по ее изменению, обоснование практических форм, ведущих к саморазвитию и самоорганизации ученических коллективов школ, возрождению и активному использованию в учебно-воспитательном процессе социокультурных ценностей села, создание территориальных программ развития сельской школы. Выполнить эту работу планируется в 1998-1999 г.

Жители села живут в несколько иной социальной среде, чем городские жители, и связь их со своей средой более тесная. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей. Стиль домашнего воспитания переносится и в школу, взаимоотношения в школе и вне ее тесно переплетаются и во многом влияют друг на друга. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, отношение к Родине и природе. В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство, устное народное творчество, сельскохозяйственное опытничество. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, может стать и реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей. Территориальные программы развития села и школы дадут возможность комплексно подходить к воспитанию подрастающего поколения и развитию культуры села.

Таковы два основных направления работы лаборатории. Исходя из стоящих задач, формируется и коллектив, в который входят как ученые, имеющие опыт организации и проведения исследовательских работ (научный руководитель доктор педагогических наук профессор Л.В.Байбородова, зав.лабораторией кандидат психологических наук А.П.Чернявская, кандидат психологических наук Т.Н.Гаврилова и др.), так и сельские учителя и методисты, имеющие опыт практической работы и собственные методические разра-

ботки (методисты Т.Н.Леонтьева, Л.П.Бокова, Н.Н.Белова, учителя С.М.Масленников, Г.Л.Уткин, Ю.В.Индюков и др.). Практические работники приходят в лабораторию для доработки уже имеющихся у них программ, их апробации и внедрения в практику в пределах области.

Результатами работы лаборатории будут аналитические записки по итогам научных исследований, учебные программы по конкретным предметам, программы воспитательной работы и другие материалы. Ежегодно планируется издание журнала по проблемам сельской школы. Разработанные программы будут внедряться через институт повышения квалификации, методические семинары.

Об авторе: Чернявская Анна Павловна, зав.лабораторией проблем сельской школы ИПП ЯГПУ, кандидат психологических наук.