

КОНЦЕПЦИИ... ПРОГРАММЫ... ПРОЕКТЫ...

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

(Материал подготовлен Л.В.Байбородовой)

ОСОБЕННОСТИ МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Сельская малочисленная школа имеет большие возможности для осуществления личностно- и индивидуально-ориентированного подхода к организации воспитательного процесса. В то же время эти возможности ограничены рядом факторов, учитывать которые сегодня вынуждена как сама школа, так и ее окружение, органы образования, чтобы обеспечить социальное становление ребенка, обучающегося в малочисленной сельской школе.

К малочисленным относят такие школы, в которых обучается сто и менее детей. В условиях сельской малочисленной школы учебно-воспитательный процесс имеет свои особенности. На его характер влияют различные факторы, среди которых одни создают благоприятные предпосылки для организации воспитания и обучения детей, другие - усложняют, затрудняют этот процесс, третьи - оказывают различное влияние, в зависимости от того, как осуществляется управление учебно-воспитательным процессом.

Малочисленные сельские школы, как правило, удалены от районных центров и являются основным очагом культуры на селе. Это позволяет сосредоточить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

Такая школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой, - сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

Развитие малочисленной школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума.

Малочисленная школа и социальное пространство вокруг нее достаточно замкнуты, автономны, отгорожены территориально и духовно. В этой связи возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

В то же время замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей детей создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в малочисленной школе и на селе. Большими возможностями для решения ряда воспитательных и образовательных проблем располагает природа, окружающая школьников, которая позволяет обогащать содержание и методику организации педагогического процесса в школе.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы малокомплектной школы отражается ее малочисленность, которая имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе идет интенсивнее процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться об единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

В малокомплектной школе имеются особенно благоприятные

условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

Урокам свойственна камерность, меньшая заорганизованность, легче решаются проблемы дисциплины. Взаимодействие педагогов и учащихся на уроке отличается интенсивностью, то есть увеличением продолжительности и частоты общения, глубиной, раскованностью, больше возможностей для осуществления индивидуального подхода. Условия малочисленного класса подталкивают педагога использовать спокойную, задушевную интонацию, способствуют установлению доверительных взаимодействий, на основе которых рождается учебное сотрудничество. При соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания и обучения в классном коллективе такой школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность класса ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке. В таком классе и школе ребенок психологически менее защищен, он постоянно испытывает на себе воздействие педагогов. В авторитарной школе эти проблемы еще более усугубляются. Излишняя информированность педагогов и учащихся друг о друге иногда затрудняет процесс позитивного развития отношений в коллективе, так как сильнее действует стереотипные оценки.

Квалифицированное педагогическое руководство, взаимодействие администрации школ с органами образования, воспитательными учреждениями, местными органами власти могут обеспечить макси-

мальное использование положительного потенциала и возможностей таких школ, умелое преодоление трудностей и издержек, которые характерны для малочисленных школ.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Первый блок модели включает в себя общечеловеческие качества, которые необходимы выпускнику для того, чтобы жить среди людей, быть нужным и полезным им: доброта, честность, чуткое и заботливое отношение к родным и близким, старшим и младшим; общительность, умение находить подход к любому человеку, быстро входить в контакт с новыми людьми.

Выпускник школы - это целеустремленный, активный, деятельный человек, умеющий создавать духовные и материальные ценности для себя и других людей, добросовестно трудиться, обладающий социальной ответственностью и самостоятельностью.

Выпускник школы умеет осознанно выбрать свою профессию, соизмеряя свои возможности и запросы общества, села, ближайшего окружения; способен адаптироваться к быстро изменяющимся условиям и ориентироваться в общественной обстановке. Он предприимчив, умеет сотрудничать с людьми, владеет необходимыми трудовыми умениями и навыками, способен успешно вести домашнее хозяйство, создать свое прибыльное дело, позволяющее материально обеспечить себя и семью. Он реально смотрит на самостоятельную жизнь в условиях рынка.

Это, в свою очередь, возможно, если выпускник сельской школы - образованный человек, обладающий разносторонними знаниями и потребностью в их расширении, способный повышать свой культурный уровень. Он - творческая личность, обладающая гибким мышлением.

Выпускник школы имеет чувство собственного достоинства, он - патриот своей Родины, села, где родился и вырос; он гордится своей школой, бережно относится к окружающей среде, уважает культурное наследие, поддерживает национальные и местные традиции. В то же время - это человек, который не ущемляет интересы других

людей, уважает их человеческое достоинство, национальные чувства и традиции.

Он подготовлен психологически и практически к будущей семейной жизни, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, владеет культурой семейных отношений, способен выбирать оптимальный режим интеллектуальных, эмоциональных и физических нагрузок в семье, способы реакции на удачу и невзгоды семейной жизни.

Выпускник школы - человек физически развитый, ведущий здоровый образ жизни. У него сформирована потребность в культурной организации свободного времени.

ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ

На основе модели выпускника как идеальной цели для участников педагогического процесса определены те качества и свойства сельских школьников, которые сегодня не развиты или сформированы в незначительной мере. Мнения учащихся, родителей и педагогов в основном совпали. Наиболее важными проблемами, отмеченными во всех школах, оказались следующие:

- отсутствие целеустремленности и самостоятельности у школьников, профессиональной ориентированности;
- низкий культурный уровень детей;
- неумение быстро адаптироваться в новых условиях;
- отсутствие деловитости и предприимчивости.

Также во многих школах участниками обсуждения отмечался низкий уровень подготовленности детей к общению, ведению домашнего хозяйства, отсутствие ответственности и трудолюбия, активности и инициативности.

В ходе коллективного обсуждения и анализа материалов выявлены основные и специфичные для малочисленной школы проблемы и трудности, которые препятствуют в настоящее время решению воспитательных задач.

1. Используются традиционно сложившиеся подходы к содержанию и организации учебной и внеучебной деятельности, харак-

терные для больших школ, что обусловлено: а/ отсутствием специальных планов и программ по изучению учебных предметов в условиях малочисленной сельской школы; б/ стереотипным мышлением педагогов при построении учебного процесса в особых условиях малочисленной школы, неумением творчески использовать имеющиеся дидактические и методические материалы массовой школы; в/отсутствием специальной системы подготовки учителей малочисленных школ.

2. Ограничен круг общения учащихся из-за малочисленности классов, небольшого числа работающих в школе педагогов, отсутствия культурных центров, замкнутости школы и школьных дел, а также нерациональной организации общения детей в учебной и внеучебной деятельности.

3. Отсутствуют в значительной части школ специалисты по ряду основных учебных дисциплин и дополнительным предметам по выбору учащихся для проведения занятий по интересам, создания объединений клубного типа, кружков и спортивных секций.

4. Невозможно в полной мере обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом его интеллектуальных и физиологических возможностей из-за отсутствия диагностики детей на соответствующем профессиональном уровне, поскольку в малочисленных школах не возможно создание медико-психологической службы силами самой школы.

5. Слабо используется воспитательный потенциал социального окружения школы, недостаточно учитываются местные условия и традиции, учащиеся мало привлекаются к решению проблем села и школы.

6. Отсутствует согласованность /для большинства сельских социумов/ в деятельности школы, семьи, детского сада, клубного центра, органов власти и руководства местного хозяйства, которые должны быть заинтересованы в подготовке специалистов для села, настоящих хозяев земли, тружеников, деловых и счастливых людей.

Учитывая особенности, трудности и проблемы, неиспользован-

ные резервы в решении воспитательных задач, можно определить ряд общих и специфических идей, принципов развития малочисленной сельской школы.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЫ

Общими идеями развития малочисленной школы являются идеи, изложенные в "Концепции региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области" (1995 г. с.6-8). Кроме них, в условиях сельской малочисленной школы целесообразно руководствоваться следующими идеями:

1. Идея сотворчества участников педагогического процесса, реализация которой обеспечивает развитие креативных способностей детей и взрослых, формирование сотруднических отношений между ними.

Сотворчество понимается как совместная целенаправленная деятельность педагогов, учащихся, родителей, обладающая следующими отличительными признаками: субъект-субъектные взаимоотношения между участниками деятельности; неординарность, оригинальность, нешаблонность действий, направленных на получение новых свойств, признаков конечного продукта практического и умственного труда. Сотворчество взрослых и детей - это источник, условие и результат развития участников педагогического процесса и взаимоотношений между ними.

Основу сотворчества составляет подлинно совместная деятельность, в процессе которой осуществляется взаимодействие детей на основе личных предпочтений. При этом возникает чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание себя и других как "мы". Сотворчество достигается, если участники деятельности осознают важность взаимодействия друг с другом в достижении положительного результата, выполняют работу по собственной инициативе, относятся друг к другу как индивидуальности.

Необходимым условием и предпосылкой сотворчества участников педагогического процесса является целеполагание, то есть вклю-

чение педагогов, учащихся и родителей в выдвижение и обоснование целей совместной деятельности, определение путей их достижения и ожидаемого результата, что позволяет обеспечить присвоение общих целей каждым участником деятельности, достичь высокого уровня идентификации групповых и индивидуальных целей. При этом важно, чтобы целеполагание было многоуровневым, то есть осуществлялось на каждом этапе, в каждом звене организации учебно-воспитательного процесса.

2. Идея расширения связей учащихся с окружающим миром, необходимость реализации которой обусловлена ограниченностью и замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление сельского школьника, бедностью и ограниченностью общения в условиях малочисленной школы.

Реализация данной идеи позволяет обогатить сферу социальных связей детей, обеспечить их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повысить культурный и образовательный уровень школьников, обогатить их социальный опыт, а также предоставляет ребенку возможность осуществлять социальные пробы.

Для обеспечения этой идеи необходимо шире использовать возможности прежде всего самой школы, изменив структуру организации учебно-воспитательного процесса: преодолеть ограниченность учебного процесса рамками класса, проводить занятия за пределами школы, на природе, в местном хозяйстве, разнообразить содержание и формы внеурочной воспитательной работы и т.д.

Целесообразно развивать связи школ с культурными и учебно-воспитательными центрами села, района, области, а также между сельскими школами.

3. Идея взаимодействия детей разного возраста обусловлена тем, что в условиях малочисленной школы не эффективно проведение ряда уроков, а тем более воспитательных мероприятий по классам, где обучается до 10 человек.

Такое взаимодействие имеет большой воспитательный потен-

цал и обеспечивает следующее: широкие возможности для освоения учащимися культурных ценностей, различных социальных ролей; преобразование имеющегося опыта старших и обогащение, развитие опыта младших детей; социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим при организации их жизнедеятельности, поддержки тех учащихся, которые не могут реализовать себя по самым разным причинам в группе сверстников; преодоление психологической депривации ребенка; подготовку к социальной самозащите, предполагающей обучение принятию самостоятельных решений в сложных ситуациях, умению устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях.

Взаимодействие школьников разного возраста выполняет компенсаторную функцию, реализация которой обеспечивает взаимообогащение школьников разных возрастов; овладение социальными ролями взрослого, ответственного за других; освоение учащимися опыта организаторской деятельности, что невозможно в условиях малочисленного класса.

Межвозрастные связи создают благоприятные условия для реализации стимулирующей функции, то есть актуализации тех качеств личности, которые в одновозрастном коллективе остались бы незамеченными и не получили бы возможности для проявления и развития; а также обеспечивают гуманизацию отношений между детьми.

Изучение состояния организации воспитательного процесса в малочисленных школах показало, что чаще всего взаимодействие учащихся разного возраста носит стихийный и нерегулируемый характер, что снижает воспитательную эффективность взаимодействия. В этой связи необходимо продумать содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, способы организации межвозрастных контактов в учебной и внеучебной работе, определить средства, стимулирующие взаимодействие детей разного возраста.

4. Идея педагогизации социального окружения школы. Школа не может и не должна ограждать детей от влияний среды. Она стремится включить в жизнь учащихся заботы и проблемы

ближайшего окружения, превращая школу в культурно-духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в микросоциуме, тем самым развивая самих детей, обеспечивая успешность их социализации.

Ближайшую социальную среду школа приспосабливает под себя, превращая ее в среду воспитывающую, интегрируя ее воспитательные возможности. Чем шире и разнообразнее содержательный и региональный диапазон связей, тем больше возможностей для повышения эффективности педагогического процесса в малочисленной школе. Возможны следующие пути педагогизации социального окружения школы:

- включение в систему работы школы общественно полезной деятельности на селе (дела по благоустройству, забота о людях, престарелых, помощь детским учреждениям, охрана природы, краеведческая работа и т.д.) и производительного труда;
- освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс;
- использование "человеческих ресурсов" среды /привлечение к организации воспитательного процесса жителей села, специалистов, установление связей с другими школами и т.п./;
- организация взаимодействия с родителями учащихся, оказание им помощи и расширение воспитательного потенциала семьи;
- использование материальной, производственной и культурной базы села (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.);
- создание школьных научных объединений по разработке местных проблем, выпуск школьниками газеты, радиогазеты о событиях села и школы и др.

Важным средством педагогизации среды и воспитания учащихся могут стать местные музеи, раскрывающие сокровища культуры родного края. При их создании объединяются усилия, достигается сотрудничество жителей села, школы, местных учреждений, органов власти.

Целесообразно организовывать социально-педагогические комплексы, когда на территории сельского социума создается единая база воспитания детей разного возраста, и учащиеся включаются в разностороннюю трудовую, познавательную, клубную деятельность. В этом случае субъектами воспитания выступают не только педагоги школы, но и другие детские учреждения села, работники культуры, коллективы предприятий и хозяйств.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Принцип учета социокультурных ценностей предусматривает воспитание у учащихся бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, родного села. Реализация этого принципа означает:

- изучение детьми исторического и культурного наследия своей страны, села, знакомство с местными и национальными традициями;
- включение школьников в активное освоение отечественной культуры, национального достояния, духовных ценностей своего народа, жителей села;
- вклад учащихся в обогащение национальных и местных традиций, активное участие детей в созидательном преобразовании окружающей жизни, развитии культуры села;
- использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местных музеев, памятников, природы как самого богатого педагогического средства в условиях села.

2. Принцип концентрации и взаимопроникновения педагогических средств означает :

- интеграцию педагогических средств, используемых в учебной и внеучебной деятельности;
- органичную связь содержания учебной и внеучебной деятельности, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеучебной работе;
- гибкий характер организации учебного процесса, включающий в себя формы и методы воспитательной работы, неформальные спо-

собы взаимодействия педагогов и учащихся;

- введение новых интегративных курсов, предметов;
- объединение ряда педагогических средств учебной и внеучебной деятельности в особые воспитательные комплексы (межвозрастные и интегрированные уроки, уроки на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.).

3. Принцип вариативности и свободы выбора предполагает использование разнообразных педагогических средств и создание условий для выбора учащимися видов деятельности, форм участия в учебной и внеучебной работе, ролей и положения в системе социальных связей. Этот принцип обеспечивает поддержку различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и учащихся.

Основные требования принципа вариативности и свободного выбора заключаются в необходимости:

- обеспечить вариативность учебных планов и программ, проведение занятий по выбору;
- предоставить детям возможность добровольно включаться в различные сферы деятельности, постоянно расширяя и обогащая их;
- разнообразить формы организации учебной и внеучебной работы в школе, обогащать их содержание с учетом интересов и потребностей детей разного возраста; стимулировать появление новых, ранее не используемых форм деятельности детей;
- обоснованно выбирать формы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей в соответствии с целями, содержанием воспитательного процесса, возрастным, половым, количественным, социальным составом группы, индивидуальными особенностями школьников;
- одновременно организовывать различные виды и формы деятельности школьников, обеспечивая тем самым добровольный выбор, создавать ситуации для познания учащимися своих возможностей, склонностей и осознанного выбора своих действий;
- стимулировать создание разнообразных объединений, которые

бы позволяли учащимся выбирать и выполнять разные роли /старшего и младшего, ведущего и ведомого, лидера-организатора и рядового участника, а также педагогических, экономических, нравственных и т.д./;

- обеспечить сменяемость социальных ролей, постоянно расширяя диапазон и повышая уровень освоения социальных ролей школьниками;

4. Принцип саморазвития и самоорганизации жизнедеятельности разновозрастных групп школьников означает:

- добровольность объединения детей в разновозрастные группы;
- предоставление школьникам возможности самим решать вопросы организации жизнедеятельности разновозрастных групп;
- стимулирование инициативы, творчества, самостоятельности детей;
- развитие самоуправления в разновозрастных группах учащихся и в целом в школе.

Этот принцип предусматривает:

- решение всех управленческих проблем на основе интересов учащихся;
- развитие отношений партнерства, сотрудничества между педагогами и школьниками;
- скрытое педагогическое влияние на решения, принимаемые детьми на всех этапах организации деятельности;
- выявление лидеров-школьников, способных влиять на организацию деятельности разновозрастных групп, в основе которой будут сотрудничество и отношения старших и младших школьников;
- поэтапное делегирование старшим школьникам полномочий решения управленческих задач в организации деятельности;
- подготовку старших школьников к организаторской деятельности в разновозрастных группах и школе;
- показ, пропаганду достижений разновозрастных объединений и вклада каждого школьника в общее дело, полученный результат

работы;

- изменение позиции педагогов от организаторов деятельности разновозрастных групп до рядовых участников в совместных делах с детьми.

5. Принцип учета социальных интересов учащихся разного возраста на основе интеграции и дифференциации их деятельности отражает взаимообусловленность личных и групповых интересов в совместной деятельности учащихся. Основой и условием групповой деятельности, объединения детей в разновозрастные группы является общий интерес, конкретное, нужное и полезное для всех участников дело.

Для реализации этого принципа необходимо:

- учитывать особенности возрастной субкультуры учащихся;
- отбирать привлекательные для детей разного возраста содержание и формы совместной деятельности;
- обеспечивать согласованность интересов учащихся разного возраста при организации групповой деятельности;
- предоставлять возможность школьнику найти личностный смысл, интерес в совместной деятельности и общении с учащимися другого возраста;
- стимулировать проявление индивидуальности детей в совместной деятельности.

Реализация принципа интеграции и дифференциации социальных интересов школьников разного возраста предусматривает:

- учет социокультурных ценностей, ориентированных на личные интересы и потребности детей;
- расширение сферы общих социальных интересов учащихся;
- осознание важности и значимости совместной деятельности старшими и младшими для достижения общих результатов, для удовлетворения своих личных интересов и потребностей;
- систематическое стимулирование совместной деятельности старших и младших;
- коллективную оценку и самооценку вклада каждого участника

в общий результат групповой деятельности, значимости совместных действий старших и младших для индивидуального развития.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные задачи развития и совершенствования всех сущностных человеческих сфер ребенка, направления воспитательной работы, социальной деятельности детей изложены в "Концепции региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области" (1995 г., с.14-18).

В дополнение к этому целесообразно обратить внимание на некоторые направления работы, особенно важные для малочисленной школы.

Сельская малочисленная школа, как и любая другая, решает задачу общеобразовательной подготовки учащихся в рамках установленного государственного стандарта. При этом важно обеспечить связь общего образования с будущей трудовой деятельностью, естественнонаучных знаний с сельскохозяйственным производством, направленность учебных предметов на нужды производства, на показ практической значимости науки в развитии характерных для района отраслей производства.

Кроме того, совершенствование содержания предусматривает расширение общего кругозора учащихся, связей с окружающим миром, включение в систему социальных связей и отношений.

Особое внимание в содержании образования и воспитания сельских школьников необходимо обратить на общекультурное развитие личности учащегося. Целесообразно введение специальных предметов, курсов: эстетика, этика, основы духовной культуры, культура быта, развитие речи и др. (с учетом предложений учащихся и родителей, особенностей местных условий). В базовом компоненте образования целесообразно усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин; в традиционные предметы включить человековедческий материал, помогающий молодежи понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь. Педагогически оправдано включение в школьные програм-

мы религии как феномена общественной культуры и собрания общечеловеческих нравственных ценностей.

Воспитание в сельской школе неразрывно связано с языком, культурой, традициями, обрядностью народа, частью которого является школа. Подлинно народная школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, стране, развивает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода, в том числе благодаря использованию в воспитании народной песни, музыки, танца, одежды, развитию традиционных промыслов, изучению истории, заботы о родной природе, памятниках старины.

Современной сельской школе нужен труд, дающий возможность проявиться интересам детей и педагогов, их созидательным силам и стремлениям, помогающим развить интеллектуальные, коммуникативные, эстетические способности. Важно обучать школьников навыкам ведения домашнего хозяйства, включать их в современные формы хозяйствования. Необходимы трудовые дела, связанные с заботой о людях, о природе, облагораживающие условия жизни школы, села, а также превращение этих дел в традиционные.

Воспитательный потенциал школы может быть повышен через гуманизацию и расширение сферы общения детей. Общению необходимо учить, корректировать как организованные, так и свободные его формы. С этой целью в таких школах особенно важно ввести курс "Психология общения", проводить тренинговые занятия.

Воспитание учащихся в духе свободы, личного достоинства и демократии требует, чтобы малочисленная школа строилась как подлинно демократическая община, способная к самоуправлению и саморегуляции. В этой связи необходимо включение учащихся в деятельность самоуправления на уровне школы, детских общественных организаций и объединений.

Важным средством повышения культуры, расширения связей и сфер общения является клубная деятельность, она может стать особой сферой жизни учащихся в малочисленной школе и объединять

практически всех участников педагогического процесса (педагогов, учащихся, родителей). Максимальное разнообразие видов деятельности, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей - важные принципы ее организации. Именно клубная деятельность при правильной организации создает каждому ребенку возможности реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей нужности и полезности, уверенности в собственных силах, что повышает нравственную устойчивость и обеспечивает психологическую защищенность ребенка. Разнообразие клубной деятельности возможно при условии привлечения в школу широкой общественности, местных умельцев-энтузиастов, которые могут работать с детьми, а также специалистов района, объединенных в передвижные педколлективы. Важно, чтобы в школе дети рисовали, пели, танцевали, имели возможность выразить себя в художественной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важнейший путь развития малочисленной школы - коренное изменение сложившихся стереотипов в формах и методах учебной и внеучебной работы. Необходимы такие педагогические средства, которые способствуют раскрепощению личности, развитию ее способностей и важнейших социально значимых качеств и свойств, созданию ситуаций свободного выбора и самоопределения, учат общаться и сотрудничать с другими людьми.

У малочисленной школы очень важное, завидное для больших школ преимущество, позволяющее коллективно, с участием всех учащихся и педагогов, а также родителей решать многие вопросы на общешкольном собрании, которое является важным средством взаимодействия педагогов и детей, учащихся разного возраста.

В школе могут возникать объединения с относительно постоянным составом школьников, а также временные группы. В одних видах деятельности формируются объединения из всех учащихся школы, в других - из представителей нескольких классов. В одни объ-

единения входят педагоги, учащиеся и родители, в другие - только школьники. Сама школа представляет собой реально действующее разновозрастное объединение.

Временные и постоянные разновозрастные группы могут возникать при проведении межвозрастных уроков. В условиях малочисленной школы нецелесообразно, педагогически неэффективно проведение некоторых уроков по классам, например, физкультуре, труду, музыке. Возможно проведение межвозрастных уроков и по другим предметам. Основанием для таких уроков может быть изучение одинаковой темы, но на разном уровне сложности в старших и младших классах.

Межвозрастные уроки имеют большой воспитательный и образовательный потенциал. В малочисленной школе они являются естественными и педагогически целесообразными, соответствуют потребностям детей в расширении контактов и разнообразии форм учебной деятельности, обеспечивают психологическую защищенность ребенка. Межвозрастные уроки повышают активность старших и младших учащихся, положительно изменяют мотивацию учения. В то же время возникает возможность для младших более глубоко освоить учебный материал, а старшим в активной позиции повторить и закрепить ранее изученный.

Межвозрастные уроки обеспечивают преемственность обучения, повышают творческий потенциал учителя, стимулируют его профессиональный рост.

Успешность таких уроков зависит прежде всего от того, насколько школьники осознают цели совместной деятельности, понимают полезность взаимодействия старших и младших на уроке. Особенно важно подготовить к проведению подобных уроков старших учеников, поскольку они выполняют педагогические функции. Учитель вместе с учащимися может обсудить цель и результат предполагаемого урока, его структуру, определить функции, роль, позицию старшеклассников как помощников учителя, организаторов урока.

При проведении разновозрастных уроков целесообразно исполь-

зовать методику организации коллективной познавательной деятельности: работа в группах, парах. Возможны состязания между командами, театрализованные представления, конкурсы, ролевые и дидактические игры. Группы могут готовить вопросы друг другу, обсуждать проблемные ситуации, составлять задачи, проводить взаимопрос, подбирать факты и примеры для доказательства каких-либо теоретических положений, подбирать дополнительный материал к уроку, выполнять домашние творческие задания и т.п. Целесообразно привлечение к проведению уроков родителей, местных и районных специалистов.

Для решения комплекса воспитательных задач во внеучебное время целесообразно создание разновозрастных групп с относительно постоянным составом. По существу, они могут стать первичными коллективами, которые сейчас в некоторых школах называют содружествами. При формировании этих объединений учитываются желания детей, особенности их контактов, место жительства. Целесообразно предусмотреть в таком разновозрастном коллективе наличие лидера, способного организовать группу учащихся и регулировать отношения между старшими и младшими. Содружества могут выполнять по очереди повседневную работу в школе /чередование традиционных поручений/, готовятся к общешкольным делам, организуют взаимопомощь в учебе.

Наряду с содружествами могут формироваться относительно постоянные по составу объединения для выполнения конкретной систематической работы, например, различные трудовые объединения, где осуществляется распределение обязанностей и ролей с учетом возможностей детей разного возраста.

Большим воспитательным потенциалом располагают объединения клубного типа: кружки, секции, творческие коллективы. Некоторые из них в малочисленной школе могут объединять почти всех учащихся, а также педагогов и родителей.

Целесообразно создание временных разновозрастных объединений в ходе подготовки и проведения школьных дел: творческих

групп, а также советов дел, выполняющих роль органов самоуправления.

В ряде случаев могут быть сформированы сводные отряды для выполнения работы, требующей специальных умений и навыков /ремонт мебели, оказание помощи детскому саду в благоустройстве, подготовка поздравлений и т.п./.

Таким образом, в малочисленной школе в зависимости от характера деятельности, в которую включаются дети, могут формироваться различные разновозрастные объединения. В целях развития личности, включения ее в систему социальных проб, постепенного расширения и обогащения сферы ее общения и социальных связей полезно предусмотреть вхождение детей в разнообразные постоянные и временные объединения. Вопрос об их создании и способе формирования решают сами участники педагогического процесса, прежде всего учащиеся.

В условиях малочисленной школы как реально действующей разновозрастной общности учащихся особенно эффективна методика коллективной творческой деятельности, обоснованная И.П.Ивановым и получившая дальнейшее развитие в трудах его учеников и последователей.

Важным средством, стимулирующим создание групп, микрогрупп и обеспечивающим сотворчество детей разного возраста, является конкретное привлекательное, лично значимое для каждого участника дело, требующее объединения усилий детей разного возраста. Это могут быть общешкольные и "ключевые" дела, которые предлагаются и разрабатываются самими детьми. В условиях малочисленной школы они могут интегрировать педагогические средства учебной и внеучебной работы, обеспечить их концентрацию и взаимопроникновение. Так, например, учебные занятия могут стать органичным элементом общешкольного дела.

Современные подходы к организации коллективной творческой деятельности, сущность методики мотивированного индивидуально-го действия в групповой работе, методика проведения общешколь-

ных дел предлагаются в "Концепции региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области" (1995 г., с.29).

Общешкольные ключевые дела инициируют создание не только временных разновозрастных творческих групп, органов самоуправления, но и постоянных объединений клубного типа, поскольку позволяют в совместной творческой деятельности обнаружить и актуализировать потребности и интересы детей, целесообразность межвозрастных связей.

Взаимодействие учащихся разного возраста, использование методики мотивированного индивидуального действия может быть успешным при проведении так называемых Дней свободного выбора и творчества. Этот день может включать: 1) уроки по выбору; 2) занятия по интересам; 3) час свободного общения школьников и педагогов; 4) коллективное творческое дело. В такой день учащиеся имеют возможность выбирать, пробовать себя, проявить свои интересы и потребности.

Уроки по выбору и последующее выяснение причин прихода учащихся на данный урок позволяют изучить мотивацию учения и поведения детей, отношение к предметам и учителям. Изучение и развитие направленности, мотивации и интересов школьников осуществляется при выборе внеурочных занятий. Целесообразно привлечение к проведению уроков по выбору, занятий по интересам студентов, местных и районных специалистов, родителей. Такие дни, как правило, разрабатываются педагогами и учащимися. Они разнообразят школьную жизнь, снимают напряженность от повседневной жестко заданной организации, раскрепощают детей.

Важное место в развитии малочисленной школы может занимать игра. Она повышает жизненный тонус детей, создает возможность разрядки после напряженного учебного труда, также разрушает утомляющую монотонность повседневности. Игра привлекает учащихся разных классов, выступает методом организации различных видов деятельности. Она может активизировать детей даже в самом непри-

влекательном деле, побуждает преодолевать трудности, способствует самопознанию и социальному закаливанию. Особое место занимают ролевые игры, дающие возможность перевоплощения, проверки себя в том или ином образе, той или иной роли. Сотрудничество взрослых и детей, старших и младших позволяет расширить сферу их общественных отношений, обогатить опыт взаимодействия с окружающим миром. Игра может стать коллективным творческим делом для всех участников педагогического процесса. Игровые и соревновательные элементы целесообразно вносить в повседневную жизнь школы, текущие дела.

Для малочисленной школы особенно важным является рождение и сохранение традиций, связанных с социокультурным наследием, отношениями, правилами поведения, школьными и местными событиями. Создание духовно богатой и эмоционально насыщенной атмосферы в школе, развитие системы школьных традиций - объект особой заботы педагогического коллектива малочисленной школы.

Об авторе: Байбородова Людмила Васильевна, заведующая кафедрой педагогических технологий, ЯГПУ доктор педагогических наук, профессор.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Концептуальные подходы. Материал подготовлен М. И. Рожковым)

В основе управления развитием сельских школ в Ярославской области лежит принцип сочетания государственного и общественного. Такое сочетание возможно при реализации ряда условий, являющихся основополагающими в определении средств управления.

Первым таким условием является сочетание в управлении двух главных приоритетов: с одной стороны - стремление к оптимальному уровню деятельности, соответствующему государственному и