

ных дел предлагаются в "Концепции региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области" (1995 г., с.29).

Общешкольные ключевые дела инициируют создание не только временных разновозрастных творческих групп, органов самоуправления, но и постоянных объединений клубного типа, поскольку позволяют в совместной творческой деятельности обнаружить и актуализировать потребности и интересы детей, целесообразность межвозрастных связей.

Взаимодействие учащихся разного возраста, использование методики мотивированного индивидуального действия может быть успешным при проведении так называемых Дней свободного выбора и творчества. Этот день может включать: 1) уроки по выбору; 2) занятия по интересам; 3) час свободного общения школьников и педагогов; 4) коллективное творческое дело. В такой день учащиеся имеют возможность выбирать, пробовать себя, проявить свои интересы и потребности.

Уроки по выбору и последующее выяснение причин прихода учащихся на данный урок позволяют изучить мотивацию учения и поведения детей, отношение к предметам и учителям. Изучение и развитие направленности, мотивации и интересов школьников осуществляется при выборе внеурочных занятий. Целесообразно привлечение к проведению уроков по выбору, занятий по интересам студентов, местных и районных специалистов, родителей. Такие дни, как правило, разрабатываются педагогами и учащимися. Они разнообразят школьную жизнь, снимают напряженность от повседневной жестко заданной организации, раскрепощают детей.

Важное место в развитии малочисленной школы может занимать игра. Она повышает жизненный тонус детей, создает возможность разрядки после напряженного учебного труда, также разрушает утомляющую монотонность повседневности. Игра привлекает учащихся разных классов, выступает методом организации различных видов деятельности. Она может активизировать детей даже в самом непри-

влекательном деле, побуждает преодолевать трудности, способствует самопознанию и социальному закаливанию. Особое место занимают ролевые игры, дающие возможность перевоплощения, проверки себя в том или ином образе, той или иной роли. Сотрудничество взрослых и детей, старших и младших позволяет расширить сферу их общественных отношений, обогатить опыт взаимодействия с окружающим миром. Игра может стать коллективным творческим делом для всех участников педагогического процесса. Игровые и соревновательные элементы целесообразно вносить в повседневную жизнь школы, текущие дела.

Для малочисленной школы особенно важным является рождение и сохранение традиций, связанных с социокультурным наследием, отношениями, правилами поведения, школьными и местными событиями. Создание духовно богатой и эмоционально насыщенной атмосферы в школе, развитие системы школьных традиций - объект особой заботы педагогического коллектива малочисленной школы.

Об авторе: Байбородова Людмила Васильевна, заведующая кафедрой педагогических технологий, ЯГПУ доктор педагогических наук, профессор.

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Концептуальные подходы. Материал подготовлен М. И. Рожковым)

В основе управления развитием сельских школ в Ярославской области лежит принцип сочетания государственного и общественно-го. Такое сочетание возможно при реализации ряда условий, являющихся основополагающими в определении средств управления.

Первым таким условием является сочетание в управлении двух главных приоритетов: с одной стороны - стремление к оптимальному уровню деятельности, соответствующему государственному и

региональному стандарту; с другой - стремление к сохранению специфики работы сельской школы, ее национального характера и ориентации на потребности окружающей сельской среды.

Вторым важным условием в управлении является интеграция деятельности малочисленных сельских школ при сохранении их самостоятельности и ответственности за образование каждого школьника.

Третьим является создание условий для постоянного профессионального взаимодействия педагогов всех сельских школ и расширение сфер общения учащихся.

Все эти условия, реализуясь комплексно, предполагают определенную коррекцию сложившейся структуры и функций управления развитием сельских школ в Ярославской области.

На разных уровнях управления (областном, районным, школьном) преобладают различные задачи, которые определяют особенности целевых функций и структуры управления развитием сельских школ.

НА ОБЛАСТНОМ УРОВНЕ приоритетными являются стратегические задачи развития сельских школ. К ним относятся:

- материальное и кадровое обеспечение деятельности сельских школ;
- определение регионального компонента образования учащихся в сельских школах;
- мониторинг результатов деятельности сельских школ в районах области и оказание своевременной помощи в решении ими учебно-воспитательных задач;
- координация деятельности районных сельских образовательных комплексов.

Для реализации этих задач целесообразно при департаменте образования области создать совет по сельской школе, в состав которого должны войти как представители департамента образования, районных сельских образовательных комплексов, так и представители других ведомств и общественных организаций, заинтересованных

в развитии сельской школы.

Основными задачами такого совета являются определение стратегии развития сельских школ и оказание своевременной помощи этим школам, а также организация взаимодействия между районными сельскими образовательными комплексами.

На первом этапе работы совету необходимо обеспечить научное руководство работой сельской школы, большую роль в котором призвана сыграть лаборатория проблем сельской школы института педагогики и психологии ЯГПУ.

Другой важной задачей является поиск новых форм подготовки и повышения квалификации кадров сельских школ с учетом их специфики. Это предполагает подготовку учителей в педагогическом университете целенаправлено для сельских школ, а также проверку новых моделей повышения квалификации сельских учителей, как в институте повышения квалификации, так и в рамках функционирования сельских образовательных комплексов.

НА УРОВНЕ РАЙОНА целесообразно создание сельских образовательных комплексов, как, например, в Ярославском районе.

Комплекс представляет из себя иерархизированную сеть общеобразовательных учебных заведений и органов управления их деятельностью.

В основе функционирования комплекса лежит идея интеграции малочисленных школ в сельский образовательный комплекс ассоциативного типа.

Комплекс предполагает интеграцию усилий всех управленческих структур района, направленных на повышение эффективности образования и воспитания учащихся. Успешное функционирование сельского образовательного комплекса во многом зависит от согласованности действий органов управления образованием, культурой, спортом, здравоохранением и других ведомств в решении проблем детства.

Структура управления комплексом включает в себя муниципальные и общественные органы управления и учебные заведения со своими внутренними управленческими связями, в основе определения

которых лежат потребности учащихся и педагогов в обеспечении оптимальных условий для организации учебного процесса в сельских школах.

Муниципальное управление сельским образовательным комплексом призвано учитывать вариативность и динамичность системы образования, становление которой осуществляется сегодня в обществе, при этом должно быть обеспечено определение преемственных, субординационных и координационных связей.

Деятельность общественных структур, участвующих в управлении, гарантирует реализацию принципа демократичности. При этом важно создание условий для развития ученического самоуправления, деятельности различных ученических объединений и организаций.

Общественное управление вариативно и может осуществляться на всех уровнях. Особую роль призваны сыграть ассоциации учебных заведений. Создание ассоциаций по инициативе учебных заведений позволит качественно изменить систему региональных связей между ними, сделать их более прочными, а работу учебных заведений более результативной. Это обусловлено тем, что делегирование им полномочий "снизу" и "сверху" позволяет отражать как интересы учебных заведений, так и государственные интересы при доминировании первых. На уровне района могут по инициативе учебных заведений создаваться различные ассоциации, а также региональные советы общественности.

Общественное управление сельским образовательным комплексом включает в себя реализацию трех групп функций: содействия, контроля и защиты. Функции содействия предполагают участие общественности (родителей, общественных организаций и деятелей, меценатов и спонсоров, педагогов, учащихся) в создании и развитии учебных заведений. Функции контроля предполагают общественную оценку деятельности педагогических коллективов и органов образования, направленной на организацию учебно-воспитательной работы. Функции защиты содержат в себе социальную защиту как учащихся, так и педагогов от административного и других форм

произвола, ущемляющего их гражданские, профессиональные и экономические права.

Возглавляет работу комплекса управление образования администрации района. В своей работе оно обеспечивает:

- реализацию положений Закона РФ "Об образовании", постановлений правительственных учреждений России и Ярославской области;

- стандартизацию общеобразовательной подготовки, которая наряду с учетом государственного стандарта должна предполагать реализацию регионального компонента, не снижающего уровень общеобразовательной подготовки учащихся;

- создание организационно-педагогических и материально-технических условий для организации учебного процесса в сельских малочисленных школах (так, например, в новых условиях необходимо предусмотреть обеспечение сельских школ транспортом. Вначале необходимо выделить автобусы каждому кустовому учебному заведению, а впоследствии и каждой школе);

- методическую поддержку учебно-воспитательного процесса в школах;

- создание системы дополнительных нестандартных форм образования как необходимого условия расширения образовательной среды;

- подбор, расстановку и организацию повышения квалификации, проведение аттестации педагогических и руководящих кадров педагогов;

- социальную защиту педагогов и учащихся. В целях широкого привлечения всех учреждений района к проблемам образования при администрации района целесообразно создание общественного совета сельского образовательного комплекса, возглавляемого главой администрации района. Основными задачами данного совета могут быть:

- привлечение учреждений, ведомств, предприятий, предпринимательских структур в оказании помощи сельским школам района;

- координацию усилий учреждений культуры, спорта, здравоохранения по решению проблем воспитания и оздоровления школьников.

Формой общественного управления может стать ассоциация малочисленных школ.

Целью ассоциации является создание единого образовательного пространства в районе, обеспечивающего потребности каждого ребенка в образовательных услугах, его культурного развития. Реализация этой цели предполагает переход от государственного к государственно-общественному управлению сельскими малочисленными школами, а также координацию процесса воспитания и образования учащихся.

Приоритетными задачами, решаемыми ассоциацией являются:

- координация учебно-воспитательной деятельности малочисленных сельских школ района, взаимопомощь в решении организационно-педагогических задач;

- организация учебных занятий в специально создаваемом группой педагогов-специалистов образовательном центре, в сельской гимназии, в кустовых учебных заведениях;

- создание централизованного фонда, направленного на проведение общеобразовательной подготовки учащихся и мероприятий, связанных с оказанием помощи малочисленной школе;

- методическое обеспечение деятельности сельских малочисленных школ, повышение квалификации сельских учителей;

- оказание помощи школам в организации внеучебной воспитательной работы;

- оказание помощи учащимся в выборе профессии;

- организация социально-педагогической и медико-психологической помощи школьникам;

- организация дифференцированной и индивидуальной работы с одаренными учащимися, стимулирование их творческой активности.

По решению правления ассоциации на ее базе могут создаваться различные центры, работа которых направлена на обеспечение эф-

фективного обучения и воспитания учащихся малочисленных школ.

Образовательный центр, создаваемый в рамках ассоциации, включает в себя группу - педагогов специалистов, организующих занятия в сельских школах по их заявкам, сельскую гимназию и головные учебные заведения территориальных округов (прогимназии).

Группа педагогов-специалистов организует занятия в сельских школах или прогимназиях по развитию речи, риторике, ритмике, музыке и других предметов, обучение которым невозможно организовать на базе малочисленной школы.

Сельская гимназия, являясь головным учебным заведением, организует сессионные занятия со всеми учащимися малочисленных школ, проводимые ведущими специалистами по учебным предметам, организует занятия по выбору с учащимися в соответствии с их интересами, проводит специальную работу с одаренными детьми.

Головные территориальные учебные заведения (прогимназии) организуют совместные занятия учащихся малочисленных школ, проведение учебных конкурсов, координируют обмен педагогами при изучении отдельных тем или концентрированном изучении отдельных предметов.

Методический центр обеспечивает методическую помощь малочисленным школам, руководит разработкой новых программ с учетом особенностей межвозрастного обучения учащихся и в соответствии с этим организует курсовую подготовку педагогов, оказывает помощь в реализации этих программ и в поиске нетрадиционных педагогических средств, стимулирует педагогические инновации, формирует и пополняет банк передового педагогического опыта, привлекает к подготовке педагогов и научно-исследовательской деятельности институт повышения квалификации руководящих и педагогических работников образования области, педагогический университет, другие вузы, учреждения культуры и др. организации.

Целесообразно приступить к формированию компьютерной сети, объединяющей все малочисленные школы с районным методическим центром.

Аналитический центр изучает состояние педагогической работы, проводит совместно с учеными научную экспертизу этого состояния, дает оценку эффективности педагогических средств в школах, а также исследует целесообразность педагогических инноваций, выявляет тенденции в развитии малочисленных школ и их перспективы, разрабатывает рекомендации о приоритетности управленческих решений, а также поддерживает устойчивые связи с различными социальными институтами.

Центр внеучебной воспитательной работы базируется на деятельности дома творчества школьников и предполагает работу группы организаторов клубной деятельности, представителей учреждений культуры, музеев, театров, организует творческие конкурсы учащихся, проводит районные праздники, встречи, оказывает помощь в работе клубных объединений, тематических занятий, праздников в малочисленных школах.

Центры профориентационной работы и медико-психологическая служба призваны оказывать помощь учащимся в решении их жизненно - важных проблем: выборе профессии, разрешении конфликтных ситуаций, проводят психолого-педагогические исследования в школах.

НА УРОВНЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ. В районе создаются территориальные объединения во главе с головными учебными заведениями:

Директор головного учебного заведения (прогимназии) является координатором совместной работы малочисленных школ в территориальном округе. Он организует совместные занятия учащихся, обмен педагогами, совместные педагогические советы, координирует методическую работу, организует различные конкурсы учащихся, обмен опытом педагогов.

Целесообразно предусмотреть введение в каждом территориальном объединении должность методиста, осуществляющего организацию методической работы в малочисленных школах.

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ. Несмотря на определенную централиза-

цию решения ряда учебно-воспитательных задач, полная ответственность за результаты учебно-воспитательной работы с учащимися лежит на директоре школы. Он является организатором учебного процесса и внеучебной воспитательной работы, координируя работу педагогического коллектива в решении воспитательных задач.

Директор школы обеспечивает стратегическое и тактическое планирование деятельности школы с учетом принятых в районе концептуальных положений развития малочисленных школ, проводит работу по созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в педагогическом и ученическом коллективе, осуществляет планирование, организацию работы и контроль за работой педагогов. В условиях функционирования сельского образовательного комплекса директор определяет для каждого учащегося индивидуальные формы обучения как в школе так и в других учебных заведениях сельского образовательного комплекса. На уровне учебного заведения общественное управление реализует свои функции через органы самоуправления учащихся, педагогов, родителей, советы общности (попечительские советы) и т.п. При этом на уровне учебных заведений должна быть обеспечена взаимосвязь педагогического управления и ученического самоуправления на организационном, организационно-методическом и социально-психологическом уровнях.

В качестве органов общественного управления могут решать проблемы малочисленных школ родительские конференции, родительский актив, совет старшеклассников и молодых учителей.

В малочисленных школах с целью усиления их воспитательной функции целесообразно введение должности социального педагога или заместителя директора школы по воспитательной работе и социальным вопросам.

Необходимо пересмотреть подходы к организации классного руководства в малочисленных школах с учетом того, что внеучебная деятельность учащихся организуется через временные и постоянные разновозрастные объединения.

Управленческие усилия руководства школы должны быть направлены на педагогизацию среды, включение всего социального окружения малочисленной школы (прежде всего родителей) в педагогический процесс. При этом должны учитываться социально-педагогические потенциалы каждого села, учитываться особенности социального окружения.

Об авторе: Рожков Михаил Иосифович, директор института педагогики и психологии ЯГПУ, доктор педагогических наук, профессор.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ЯРОСЛАВСКОГО РАЙОНА

(составлена Л.В. Байбородовой на основе предложений педагогов, учащихся, родителей и утверждена на районной конференции)

1. Повышение культурного уровня детей, подготовка к жизни в условиях рыночных отношений

Учебный процесс:

1.1. Пересмотреть содержание образования в следующих аспектах:

- усилить практическую направленность преподавания основных дисциплин /русский язык, математика, физика, химия и др./, приблизить их к реальной жизни, усилить воспитательный характер содержания предметов;

- ввести предметы дополнительного образования, обеспечивающие практическую подготовку детей к жизни и общению с людьми: психологию, основы духовной культуры, ритмику, риторику, логику, эстетику, этику и др.

- изменить содержание трудового обучения с учетом заявок родителей и детей, ввести курсы подготовки детей к ведению домашнего хозяйства;

- в зависимости от условий организовать профессиональную подготовку учащихся;

- ввести преподавание уроков экономической грамотности /адаптировать имеющуюся программу по экономике к условиям жизни в сельской местности/, изучение основ менеджмента.

1.2. Внести изменения в учебные планы и структуру преподавания предметов:

- с 1 класса ввести предметы эстетического и этического направления;

- определить оптимальный объем знаний для учащихся по основным учебным предметам и с учетом этого сократить обязательное число часов на их изучение; остальные часы затрачивать на обучение учащихся с учетом их интересов, возможностей и заявок;

- начиная с 8^{го} класса ввести дополнительные занятия для углубленного изучения основных учебных предметов с учетом заявок учащихся и родителей;

- ввести изучение нетрадиционных предметов с учетом заявок детей и родителей;

- увеличить число часов по физическому воспитанию /за счет межвозрастных уроков/, ввести спортивные часы в рамках расписания и дополнительные занятия для желающих.

1.3. Разработать новые планы и программы по предметам с учетом проведения уроков в нескольких классах /межвозрастных уроков/: физкультуре, труду, ОБЖ, музыке, по которым целесообразно проводить систематически разновозрастные уроки, а также по ряду тем других предметов.

1.4. Перенести проведение ряда уроков за пределы школы: на базовое предприятие, природу, в музей и другие учреждения.

1.5. Уроки физкультуры преимущественно проводить на улице, особенно в школах, где отсутствуют необходимые условия, специальное оборудование /с учетом санитарно-гигиенических и возрастных требований/.

1.6. Проводить диагностическое обследование учащихся по опре-