

Управленческие усилия руководства школы должны быть направлены на педагогизацию среды, включение всего социального окружения малочисленной школы (прежде всего родителей) в педагогический процесс. При этом должны учитываться социально-педагогические потенциалы каждого села, учитываться особенности социального окружения.

*Об авторе: Рожков Михаил Иосифович, директор института педагогики и психологии ЯГПУ, доктор педагогических наук, профессор.*

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ЯРОСЛАВСКОГО РАЙОНА**

*(составлена Л.В. Байбородовой на основе предложений педагогов, учащихся, родителей и утверждена на районной конференции)*

### **1. Повышение культурного уровня детей, подготовка к жизни в условиях рыночных отношений**

Учебный процесс:

1.1. Пересмотреть содержание образования в следующих аспектах:

- усилить практическую направленность преподавания основных дисциплин /русский язык, математика, физика, химия и др./, приблизить их к реальной жизни, усилить воспитательный характер содержания предметов;

- ввести предметы дополнительного образования, обеспечивающие практическую подготовку детей к жизни и общению с людьми: психологию, основы духовной культуры, ритмику, риторику, логику, эстетику, этику и др.

- изменить содержание трудового обучения с учетом заявок родителей и детей, ввести курсы подготовки детей к ведению домашнего хозяйства;

- в зависимости от условий организовать профессиональную подготовку учащихся;

- ввести преподавание уроков экономической грамотности /адаптировать имеющуюся программу по экономике к условиям жизни в сельской местности/, изучение основ менеджмента.

1.2. Внести изменения в учебные планы и структуру преподавания предметов:

- с 1 класса ввести предметы эстетического и этического направления;

- определить оптимальный объем знаний для учащихся по основным учебным предметам и с учетом этого сократить обязательное число часов на их изучение; остальные часы затрачивать на обучение учащихся с учетом их интересов, возможностей и заявок;

- начиная с 8<sup>го</sup> класса ввести дополнительные занятия для углубленного изучения основных учебных предметов с учетом заявок учащихся и родителей;

- ввести изучение нетрадиционных предметов с учетом заявок детей и родителей;

- увеличить число часов по физическому воспитанию /за счет межвозрастных уроков/, ввести спортивные часы в рамках расписания и дополнительные занятия для желающих.

1.3. Разработать новые планы и программы по предметам с учетом проведения уроков в нескольких классах /межвозрастных уроков/: физкультуре, труду, ОБЖ, музыке, по которым целесообразно проводить систематически разновозрастные уроки, а также по ряду тем других предметов.

1.4. Перенести проведение ряда уроков за пределы школы: на базовое предприятие, природу, в музей и другие учреждения.

1.5. Уроки физкультуры преимущественно проводить на улице, особенно в школах, где отсутствуют необходимые условия, специальное оборудование /с учетом санитарно-гигиенических и возрастных требований/.

1.6. Проводить диагностическое обследование учащихся по опре-

делению уровней их развития и обучаемости, выявлению интересов, склонностей, способностей.

1.7. Изучить потребности детей и родителей в организации дополнительных занятий по учебным предметам.

1.8. С учетом результатов диагностики организовать дифференцированное обучение учащихся:

- создать группу одаренных детей для обучения в сельской гимназии;

- проводить занятия по выбору на базе школ и в сельской гимназии;

- создать разновозрастные группы для детей с отставанием в обучении для проведения дополнительных занятий или обучения по особому плану.

1.9. Ввести раздельное обучение мальчиков и девочек по некоторым предметам, а также при изучении специальных тем, ряда учебных дисциплин (на базе сельской гимназии или в школах).

1.10. Проводить специальные занятия по профориентации при соответствующей тематике учебных предметов.

1.11. Усовершенствовать методику проведения уроков:

- изучать мнения учащихся о значимости и эффективности используемых на уроке методов, средств, приемов;

- организовать индивидуальную работу /задания разной степени сложности, разный характер домашней работы, индивидуальные программы обучения/;

- повысить творческий потенциал урока /выполнение творческих заданий, проведение нестандартных форм урока/;

- проводить уроки по заявкам учащихся;

- проводить интегрированные, межпредметные, разновозрастные уроки.

Внеучебная деятельность:

1.12. Способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села. С этой целью целесообразно

но проведение совместных праздников школы и села; оформление местных исторических и природных памятников, мест отдыха селян с участием взрослых и детей.

1.13. Проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании творческих объединений, кружков, секций.

1.14. Подобрать местных специалистов или привлечь педагогов района для организации клубных объединений с учащимися, творческих коллективов взрослых и детей.

1.15. Проводить дела, способствующие: а/жизненному закаливанию детей /экономические игры/; б) развитию умений находить выход в сложных ситуациях; в/ самопознанию и пробе своих сил в разных видах деятельности.

1.16. Создавать ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей учащихся, а также осознания детьми своих возможностей: выбор предмета, занятия, общения, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

1.17. Организовать подготовку к сознательному выбору профессии /самотестирование, создание ситуаций профессиональных проб, включение в производительный труд и т.д./.

1.18. Разработать программы культурного просвещения детей во внеучебное время.

1.19. Развивать самоуправление в ученическом коллективе: обеспечение сменяемости организаторов различных дел, создание постоянных органов (совет командиров, совет старшеклассников и др.) и временных (советы дел), использование методики чередования традиций поручений; повышение роли актива детей в организации учебной и внеучебной деятельности.

1.20. Создавать временные и постоянные творческие лаборатории по учебным предметам и решению школьных проблем.

**II. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников**

В условиях школы

2.1. Преобразовать структуру организации учебного процесса:

- проведение уроков, учебных занятий старшими учащимися для младших;

- проведение межвозрастных уроков с интенсивным общением /работа в парах, группах, защита проектов, игровых занятий, соревнований, творческих отчетов и театрализованных представлений, диспутов, обсуждений, творческих заданий/;

- выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села, специалистов хозяйства;

- введение в сетку часов разгрузочного разновозрастного урока учащихся, предусматривающего сменяемость видов деятельности /игры, соревнования, песни, танцы/;

2.2. Привлечь специалистов для проведения учебных занятий: постоянно работающих в штате РОНО педагогов, учителей школ /взаимный обмен/, работников культурно-просветительных учреждений /музеев, театров/.

2.3. Привлечь специалистов базового хозяйства, местных учреждений (клуба, медпункта и т.д.), родителей, местных жителей для организации учебной и внеучебной деятельности ( проведение учебных занятий, уроков, организация экскурсий, создание кружков и объединений по интересам).

2.4. Организовать совместную внеучебную деятельность детей разного возраста: а) проведение общешкольных дел; б) создание разновозрастных временных и постоянных объединений для

организации повседневной работы и проведения общешкольных дел; в) создание объединений по интересам; г) организация клубов общения. Взаимодействие школьных коллективов района

2.5. Организовать совместное проведение уроков учащихся двух - трех школ: уроки-конкурсы, уроки по обобщению, изучению новой темы, подведению итогов учебной деятельности и т.п.

2.6. Использовать базу одних школ для проведения занятий педагогами и учащимися других школ (компьютерный класс, кабинеты

труда и т.д.)

2.7. Проводить тематические нетрадиционные уроки одному учителю в нескольких школах (предварительно на МО учителей района осуществляется распределение).

2.8. Организовать внеучебную совместную деятельность: совместную творческую учебу, творческие отчеты коллективов педагогов и учащихся, смотры художественной самодеятельности, конкурсы, соревнования, совместные походы по изучению родного края.

2.9. Проводить взаимные посещения занятий клубного типа, кружков, творческих коллективов.

2.10. Организовать творческие встречи коллективов и объединений по интересам.

2.11. Создать совместные творческие коллективы из представителей разных школ.

2.12. Организовать совет старшеклассников и молодых учителей. Взаимодействие с учебными заведениями города

2.13. Привлечь студентов педуниверситета к организации воспитательной работы с детьми:

- проведение Дней творчества студентами;

- руководство работой отрядов в летних трудовых и оздоровительных лагерях;

- прохождение практики студентами выпускного курса по специальной программе /готовится по особой программе группа студентов в университете/;

- проведение профориентационной работы преподавателями и студентами.

2.14. Организовать исследовательскую и творческую работу студентов педуниверситета в ряде школ.

2.15. Привлечь к проведению занятий в сельской гимназии преподавателей вузов.

2.16. Организовать проведение занятий в аудиториях вузов.

2.17. Использовать возможности общения учащихся со студентами театрального вуза, культпросветучилища, музыкального учи-

лица: проведение отчетных спектаклей, концертов на базе школ, представление результатов творческих работ и др.

Взаимодействие с культурно-просветительными учреждениями города

2.18. Организовать систематическое посещение театров с последующим обсуждением.

2.19. Привлечь работников театра для организации творческих встреч с учащимися.

2.20. Проводить уроки, нетрадиционные занятия и внеклассные мероприятия на базе музеев /исторического, краеведческого, художественного и др./.

2.21. Организовать выставки работ местных художников и встречи с ними.

2.22. Проводить в школах нетрадиционные уроки, занятия с привлечением работников музеев, театров.

### III. Взаимодействие школы и сельского социального окружения

3.1. Рассмотреть возможность создания социально-педагогического комплекса (СПК), разработать структуру СПК, содержание и формы взаимодействия всех его учреждений.

#### Семья и школа

3.2. Выявить возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной работы (беседы, анкетирование, коллективное обсуждение, создание ситуаций и т.п.).

3.3. Определить способы стимулирования родителей в организации жизнедеятельности школы (объявление благодарности через средства массовой информации, в районной и местной газетах, информационных листах).

3.4. Изучать мнение родителей об организации учебной и внеучебной деятельности школы.

3.5. Определять заказ родителей по обучению детей и их индивидуальному развитию.

3.6. Формировать у детей уважительное и заботливое отношение

к родителям:

- поздравление с праздниками, днем рождения;

- написание сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких;

- знакомство с профессиями родителей, творческие встречи с родителями, рассказывающие о их достижениях, увлечениях;

- организация выставок труда родителей.

3.7. Проводить работу с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье для воспитания ребенка:

- расширение информации о делах ребенка в школе;

- знакомство родителей с семейными традициями, праздниками;

- проведение встреч "наша родословная";

- подготовка родителями сюрпризов для своих детей к важнейшим событиям школьной жизни, дню рождения.

3.8. Организовать совместную деятельность родителей и детей во внеучебное время:

- проведение совместных общешкольных дел /праздники, семейные конкурсы, "День именика", интеллектуальные игры, посиделки, вечера, трудовые дела, турпоходы, спортивные соревнования и т.п./;

- создание совместных объединений клубного типа, творческих коллективов;

- проведение дней семейного отдыха;

- выставки семейных творческих работ;

- выполнение семейных творческих заданий при подготовке мероприятий и уроков; - творческие отчеты учащихся перед родителями.

3.9. Привлечь родителей к организации учебной работы:

- посещение и участие в подведении итогов открытых уроков;

- проведение Дня открытых дверей /по итогам учебной деятельности/;

- проведение уроков-отчетов, общественных смотров знаний с участием родителей;

- участие в предметных неделях, Днях творчества и выбора;

- проведение уроков родителями по специальным темам;
- участие в нетрадиционных уроках /игровых, уроках-путешествиях и т.п./;
- проведение родителями учебных экскурсий на производстве;
- участие родителей в изготовлении наглядных пособий, поделок к уроку.

3.10. Привлечь родителей к организации внеучебной деятельности:

- организация родителями кружков и секций;
- проведение экскурсий на предприятия, учреждения села;
- помощь в организации выездных экскурсий и культурных мероприятий;
- проведение профориентационной работы, создание клуба "Путешествие в профессию";

3.11. Привлечь родителей к улучшению материальной базы школ.

3.12. Организовать повышение общей и педагогической культуры родителей, используя активные формы работы с родителями, учитывая их заказ на знания в области педагогики, психологии, медицины, права и др.

3.13. Развивать самоуправление родителей в школе; проводить 1 раз в год /октябрь/ районные конференции родительского актива.

#### **Школа и детский сад**

3.14. Проводить совместные педсоветы учителей школы и работников детского учреждения по проблемам непрерывного образования и воспитания детей, по совместному планированию и организации воспитательной деятельности на селе.

3.15. Организовать работу педагогов школы по подготовке детей к школьному обучению:

- знакомство с детьми детского сада /посещение занятий в детском саду, привлечение детей к делам школы, организация психолого-педагогического обследования/;
- проведение адаптационно-развивающих занятий учителем в

детсаду;

- день открытых дверей для будущих первоклассников /открытые уроки, концерты, праздники и т.п./;
- знакомство с родителями /проведение бесед, собрания в детском саду, анкетирование/;
- занятия, консультации с родителями будущих первоклассников, ознакомление с программами обучения и воспитания детей в школе.

3.16. Организовать совместные дела детских учреждений на селе /праздники, творческие встречи и конкурсы с привлечением родителей и т.д./.

3.17. Привлечь школьников для работы с детьми детского сада /подготовка праздников, выступлений, проведение игр, организация прогулок и т.п./.

3.18. Оказывать помощь в благоустройстве детского учреждения и его площадок.

3.19. Организовать совместную работу с неорганизованными детьми, помочь им в подготовке к обучению в школе /проведение занятий, психолого-педагогическое обследование и т.п./.

#### **Школа и дом культуры**

3.20. Организовать клубы, студии, кружки на базе домов культуры.

3.21. Проводить конкурсы, смотры учащихся, семейные праздники.

3.22. Привлечь специалистов дома культуры для организации досуговой деятельности в школе.

#### **Школа и местная библиотека**

3.23. Проводить обзор поступления литературы для учащихся, педагогов и родителей.

3.24. Готовить выставки к тематическим праздникам и событиям в школе, на селе и т.п.

3.25. Проводить тематические вечера, литературные конкурсы, читательские конференции с участием родителей.

#### **Школа и управление местного хозяйства**

3.26. Организовать сельскохозяйственные работы на землях, закрепленных за школами.

3.27. Организовать профориентационную работу: проведение встреч школьников со специалистами хозяйства, профессиональных праздников с участием школы, экскурсий, занятий и т.п.

#### **Школа и администрация поселковых и сельских советов**

3.28. Организовывать строительные и ремонтные работы в детских и учебно-воспитательных учреждениях.

3.29. Финансировать школьный компонент образования.

3.30. Проводить работу с родителями, неблагополучными семьями.

3.31. Оказывать социальную помощь населению /обеспечение льгот многодетным и малообеспеченным семьям; оказание материальной помощи опекунам; определение мер социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д./.

3.32. Организовать профилактическую работу по предупреждению преступности, пьянства и наркомании среди подростков.

3.33. Помогать в трудоустройстве выпускников школы, а также учащихся в летний период.

#### **Школа и органы здравоохранения**

3.34. Обеспечить плановость, регулярность и своевременность проведения углубленных медицинских осмотров детей и подростков.

3.35 Разработать программу спортивно-оздоровительной работы с учетом углубленной диагностики здоровья детей, систематически анализировать результаты реализации этой программы.

3.36. Создать специальные группы в детских учреждениях и школах, требующих особой оздоровительной работы.

3.37. Организовать занятия для школьников, а также их родителей специалистами здравоохранения с целью пропаганды здорового образа жизни.

## **ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПОС. ИШНЯ РОСТОВСКОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*(Материал подготовлен М.И.Рожковым и Т.Г.Зеленовой)*

### **Положение о социально-педагогическом комплексе**

#### **1. Общие положения**

1.1 Социально-педагогический комплекс эстетического направления создается в п. Ишня в целях обеспечения непрерывного социально-педагогического воздействия на население поселка, единства и преемственности воспитательных усилий в разных сферах жизнедеятельности людей - как в учебно-воспитательной, производственной, так и вне ее. Деятельность СПК охватывает сферу семьи, быта, свободного и учебного времени детей, общественной и творческой активности детей и взрослых по месту жительства. Сюда входит и организация досуга школьников, дошкольников, пенсионеров и родителей учеников школы, привлечение их к занятиям техническими, художественными и прикладными видами творчества, к художественной самодеятельности, вовлечение их в исследовательскую и опытническую работу, в более активные формы занятий физической культурой, закаливанием, оздоровлением организма, спортом, туризмом и краеведением, а также в другие виды учебно-познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей, уровня знаний и интересов, опыта жителей поселка.

1.2 Цель деятельности социально-педагогического комплекса - обеспечить каждому учащемуся возможность достойной и полноценной жизни в обществе. Для этого соблюдается баланс трех оснований образования: Культуры, Общества и Индивида. Школа, таким образом, ориентируется и опирается на три рода ценностей: уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции и ценности индивидуального развития.