

3.26. Организовать сельскохозяйственные работы на землях, закрепленных за школами.

3.27. Организовать профориентационную работу: проведение встреч школьников со специалистами хозяйства, профессиональных праздников с участием школы, экскурсий, занятий и т.п.

Школа и администрация поселковых и сельских советов

3.28. Организовывать строительные и ремонтные работы в детских и учебно-воспитательных учреждениях.

3.29. Финансировать школьный компонент образования.

3.30. Проводить работу с родителями, неблагополучными семьями.

3.31. Оказывать социальную помощь населению /обеспечение льгот многодетным и малообеспеченным семьям; оказание материальной помощи опекунам; определение мер социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д./.

3.32. Организовать профилактическую работу по предупреждению преступности, пьянства и наркомании среди подростков.

3.33. Помогать в трудоустройстве выпускников школы, а также учащихся в летний период.

Школа и органы здравоохранения

3.34. Обеспечить плановость, регулярность и своевременность проведения углубленных медицинских осмотров детей и подростков.

3.35. Разработать программу спортивно-оздоровительной работы с учетом углубленной диагностики здоровья детей, систематически анализировать результаты реализации этой программы.

3.36. Создать специальные группы в детских учреждениях и школах, требующих особой оздоровительной работы.

3.37. Организовать занятия для школьников, а также их родителей специалистами здравоохранения с целью пропаганды здорового образа жизни.

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПОС. ИШНЯ РОСТОВСКОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Материал подготовлен М.И.Рожковым и Т.Г.Зеленовой)

Положение о социально-педагогическом комплексе

1. Общие положения

1.1 Социально-педагогический комплекс эстетического направления создается в п. Ишня в целях обеспечения непрерывного социально-педагогического воздействия на население поселка, единства и преемственности воспитательных усилий в разных сферах жизнедеятельности людей - как в учебно-воспитательной, производственной, так и вне ее. Деятельность СПК охватывает сферу семьи, быта, свободного и учебного времени детей, общественной и творческой активности детей и взрослых по месту жительства. Сюда входит и организация досуга школьников, дошкольников, пенсионеров и родителей учеников школы, привлечение их к занятиям техническими, художественными и прикладными видами творчества, к художественной самодеятельности, вовлечение их в исследовательскую и опытническую работу, в более активные формы занятий физической культурой, закаливанием, оздоровлением организма, спортом, туризмом и краеведением, а также в другие виды учебно-познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей, уровня знаний и интересов, опыта жителей поселка.

1.2 Цель деятельности социально-педагогического комплекса - обеспечить каждому учащемуся возможность достойной и полноценной жизни в обществе. Для этого соблюдается баланс трех оснований образования: Культуры, Общества и Индивида. Школа, таким образом, ориентируется и опирается на три рода ценностей: уважение к культурному наследию, ценности социальной интеграции и ценности индивидуального развития.

1.3 СПК проводит свою работу через разновозрастное население домов, детские сады (2), школу, предприятие и организации, через Дом культуры, библиотеку, поселковый совет, привлекает для работы с детьми и подростками весь общественный актив с тем, чтобы увлечь их интересными и полезными делами.

1.4 Социально-педагогический комплекс принимает свой устав, положение, эмблему, девиз, учреждает свой вымпел, может иметь свою форму одежды или другие символы и атрибуты.

2. Порядок создания социально-педагогического комплекса

2.1 СПК создается на базе микрорайона средней общеобразовательной школы п. Ишня решением поселкового совета по представлению ходатайства директора школы.

2.2 Могут быть выделены дополнительные помещения для воспитательной работы с населением поселка из числа новых или уже эксплуатируемых зданий, бесплатно использоваться помещения школы, 2-х детских садов, Дома культуры, библиотеки, производственных помещений (в свободное время).

3. Структура управления и организация работы социально-педагогического комплекса

3.1 Управление социально-педагогическим комплексом осуществляется на основе принципов гласности, демократии и самоуправления.

3.2 Социально-педагогический комплекс объединяет школу, два детских сада, жителей поселка Ишня, тружеников авторемонтного завода, сельхозтехники, ПМК-13 (мелиоративная), МПРО, Ростовдорстрой, центральной усадьбы ТО "Мичуринец". Численность жителей поселка составляет свыше 3000.

3.3 Высшим органом управления социально-педагогическим комплексом является конференция. Делегаты избираются на конференцию собраниями коллективов учащихся, школьных работников, работников детских садов, родителями и представителями общественности в равном числе от каждой из перечисленных категорий с правом решающего голоса.

Конференция избирает совет социально-педагогического комплекса по принципу большинства голосов. Совет социально-педагогического комплекса поселка избирает председателя голосованием.

3.4 Подбор и расстановка кадров социально-педагогического комплекса осуществляется председателем СПК совместно с Советом.

3.5 Конференция решает следующие задачи:

- утверждает Положение о социально-педагогическом комплексе и вносит в него необходимые изменения и дополнения;

- осуществляет планирование социального развития школы;

- определяет основные направления совершенствования деятельности СПК, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, привлечения дополнительных финансовых ресурсов и укрепления материально-технической базы социально-педагогического комплекса;

- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы СПК и устанавливает их полномочия.

Конференция проводится не реже одного раза в год.

3.6 В период между конференциями роль исполнительного органа берет на себя совет СПК, подотчетный конференции. Совет СПК собирается по необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

3.7 Совет социально-педагогического комплекса осуществляет контроль за выполнением решений, реализацией предложений, критических замечаний членов коллектива.

3.8 В лице председателя совета представляются интересы социально-педагогического комплекса в государственных и общественных органах, суде и арбитраже.

3.9. Совет представляет в государственных и общественных органах наряду с родителями или опекунами интересы учащихся, обеспечивая социальную защиту несовершеннолетних при рассмотрении вопросов, связанных с их жизнедеятельностью, определением

их судьбы; принимает на себя обязанности опекуна (попечителя) в отношении детей, родители которых лишены родительских прав, до решения вопроса об опекунов в установленном законом порядке.

3.10. По представлению методического совета определяются содержание, методы, средства и формы организации обучения и воспитания детей; при этом обеспечивается соблюдение государственных требований к образованию и учитываются интересы и запросы учащихся и взрослых, потребности социально-экономического развития и культурно-исторические традиции поселка.

3.11. Совет устанавливает границы рабочего времени социально-педагогического комплекса:

- осуществляет контроль за подбором и расстановкой педагогических и других кадров СПК;

- определяет сферу деятельности социальных педагогов, работающих в СПК, выступает с инициативой расторжения трудовых договоров с работниками, не соответствующими занимаемой должности.

3.12. Совет социально-педагогического комплекса определяет:

- порядок проведения аттестации социально-педагогических работников учреждений поселка;

- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческие поиски и опытно-экспериментальную работу педагогов, определяет пути взаимодействия школы с научно-исследовательскими, производственными, кооперативными организациями, добровольными обществами, отделениями творческих союзов, другими государственными и общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития детей и взрослых и творческой деятельности социально-педагогических работников;

- контролирует рациональное расходование бюджетных ассигнований, а также собственного фонда СПК, спонсорских дотаций;

3.13. В состав совета СПК избираются:

- от педагогических работников школы 4 чел.
- от детских садов 4 чел.

- от жителей поселка 4 чел.
- представители шефствующих предприятий 2 чел.
- социально-педагогические работники 2 чел.
- представители от администрации 2 чел.
- от общественных организаций 2 чел.
- от учащихся 2 чел.

Численность совета СПК определяется не более 25 человек. При очередных выборах состав совета обновляется не менее чем на 1/3. Члены совета СПК выполняют свои обязанности на общественных началах, но возможно и материальное стимулирование.

Решение совета СПК является правомочным, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов совета при обязательном присутствии не менее 2/3 представителей всех категорий состава совета.

Решения совета СПК, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для администрации и всех членов коллектива СПК.

3.14. Критерии эффективности деятельности социально-педагогического комплекса п.Ишня:

- стабильное улучшение духовной сферы взрослых и детей в условиях поселка;

- положительные изменения в эстетике быта, эстетике отношений, эстетике природы и труда жителей п.Ишня;

- улучшение показателей здоровья детей и взрослых, устойчивая направленность на здоровый образ жизни;

- создание необходимой комфортности для детей и взрослых с целью обеспечения ситуации для самовывживания в условиях поселка;

- заметное повышение эстетико-педагогического воздействия среды на различные слои населения данного поселка;

- уменьшение и преодоление правонарушений среди детей и подростков;

- возрождение элементов этнокультуры и формирование социально-культурной общности в социуме поселка;
- участие и интеграция различных предприятий и учреждений в улучшений духовной атмосферы поселка;
- повышение уровня социально-психолого-педагогической просвещенности населения поселка;
- изучение и возрождение основ народной педагогики.

Положение о семейно-педагогическом совете при поселковой администрации

1. Общие положения

1.1. Семейно-педагогический совет поселка создается в целях восстановления семьи и ее роли в формировании ребенка, установления взаимопонимания между детьми и родителями, преодоление барьера отчуждения близких людей в условиях семьи, налаживания плодотворных связей между семьей и обществом.

1.2. Семья, семейно-соседская общность, дом, микрорайон, село, деревня, поселок - вот та сфера, которой должны быть отданы приоритеты в осуществлении социально-педагогической политики Российской Федерации. Воспитание в семье - основа социального воспитания, формирования и развития культуры человека с раннего возраста.

Семейно-педагогический совет решительно меняет традиционное отношение педагогов к родителям и семье, стиль общения с родителями, изживая даже малейшую официальность, натянутость.

1.3. Семейно-педагогический совет проводит работу через взрослое население поселка, тружеников промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учебно-воспитательных и культурно-образовательных учреждений, администрации поселка при участии методистов районного отдела образования г. Ростова и Ростовского района.

1.4. Семейно-педагогический совет создается в соответствии с решением поселковой администрации и функционирует при социально-педагогическом комплексе поселка Ишня как его подразделения.

1.5. Финансирование семейно-педагогического совета осуществляется за счет средств, выделенных администрацией г. Ростова и Ростовского района на деятельность социально-педагогического комплекса п.Ишня, а также за счет благотворительных и спонсорских взносов.

II. Задачи семейно-педагогического совета поселка. Основными задачами семейно-педагогического совета поселка являются:

2.1. Научная диагностика семьи и условий семейного воспитания и составление полного портрета семьи. Это необходимо для конкретизации помощи семье, для организации взаимообучения и для взаимообогащения родителей.

2.2. Создание телефон доверия для экстренной помощи семье в поселке, проведение индивидуальных консультаций для родителей.

2.3. Пропаганда альтернативного и позитивного опыта семейно-педагогического воспитания, культуры счастливой и гармоничной семьи, психолого-педагогических знаний.

2.4. Выявление проблемных семей в поселке (семьи с затянувшимися конфликтами, семьи в кризисных ситуациях, антипедагогические, аморальные, асоциальные) и оказание необходимой помощи ребенку в такой семье.

2.5. Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с активом родителей, дифференцированная работа с семьей.

2.6. Включение родителей в систему подготовки жителей поселка к социальной самозащите, к выживанию в экстремальных ситуациях.

2.7. Оказание поддержки молодым, неполным, вторичным, многодетным, бездетным и пожилым семьям в моральном, социальном, материальном и психолого-педагогическом плане.

2.8. Разработка и внедрение различных программ, методик и приемов предупреждения и преодоления отрицательных психолого-педагогических состояний семьи или отдельных ее членов.

III. Структура семейно-педагогического совета.

3.1. Семейно-педагогический совет поселка имеет в своей структуре следующие секции:

- психолого-педагогическую: организует разнообразные психотерапевтические, психологические, педагогические услуги семьям, проводит консультации специалистов и просветительско-педагогическую деятельность с целью диагностирования личности и семьи, а также выявления трудностей в жизни семей поселка и совместного поиска эффективных путей и форм деятельности для комфортной жизни в семье.

- социально-правовую: организует юридические и социальные консультации взрослым и детям, работу телефона доверия, деятельность объединений по оказанию платных и бесплатных социальных услуг населению, включая усилия детских инициативных групп, деятельность социальных работников различной специализации для поддержки "трудных" семей, разрабатывает детские и молодежные социальные программы, проекты, направленные на благополучие и комфортность жизнедеятельности семьи;

- оздоровительно-медицинскую: проводит консультации медицинских работников и организует оздоровительные занятия для взрослых и детей, медико-генетические консультации, дефектологическую помощь, консультации сексопатолога и семейного психотерапевта, занятия физической культурой, игры с элементами спорта, спортивные праздники и развлечения, семейные походы и народные средства оздоровления всех членов семьи;

- эстетико-коммуникативную: приобщение детей и их родителей к лучшим образцам мировой культуры, занятия фольклором, народными промыслами, всеми видами искусства (литературой, изобразительным искусством, хореографией, театральным искусством), формирование нравственно устойчивой цельной личности в условиях семьи, организация уроков культуры общения, речевой культуры, проведения семейных клубов по интересам;

- эколого-этнокультурную: приобщение семей к охране окружающей среды поселка, обеспечение духовного здоровья населения средствами народной культуры, обычаев и обрядов, людей, живущих в поселке, изучение истории родного края, осуществление ком-

плексного эколого-этнологического анализа окружающей социальной среды, объединение усилий в возрождении семейно-родственных торжеств и ритуалов, народных праздников, промыслов и ремесел, пропаганда прогрессивных идей народной педагогики, медицины, агрономии, метеорологии, народного календаря среди родителей, бабушек и дедушек, разработка проектов и программ возрождения семейных традиций поселка.

3.2. Руководитель семейно-педагогического совета избирается конференцией поселка или конференцией социально-педагогического комплекса из числа уважаемых и опытных родителей или пожилых жителей поселка, соответствующих требованиям, предъявляемым к организатору семейно-педагогической деятельности.

Положение о Детской думе поселка

Детская дума поселка Ишния создается:

- во имя детей, потому что сегодня детство оказалось самым незащищенным, разрушены традиционные детские структуры, а новые создаются с трудом,

- для детей, потому что отвечает природным свойствам и интересам каждого ребенка: потребностям общаться, исследовать, творить, подражать, дает возможность детям найти свое место в жизни,

- силами самих детей, потому что в основе ее создания - реальный опыт детей из разных регионов России, стран СНГ, который отвечает потребностям сегодняшнего дня: желанию трудиться и зарабатывать деньги, овладеть мастерством, чтобы чувствовать себя уверенно в любой социальной ситуации; получать дополнительные знания в той сфере, с которой связана будущая профессия; сочетать личный интерес ребенка с интересами семьи, окружающих людей, социума.

- с участием взрослых, так как без помощи взрослых ребятам трудно реализовать проекты самостоятельно, Главные принципы, заложенные в деятельности Детской думы поселка: а) опора на личную инициативу ребенка, инициативу семьи, взрослых жителей микрорайона; б) гуманизм отношений между взрослыми и детьми, до-

верие, взаимопомощь, взаимоподдержка; в) организация совместной деятельности взрослых и детей, социально значимой для всех жителей микрорайона; г) межведомственный подход к решению проблем детей, организация их занятости; д) связь с реальным окружением, местными традициями, предшествующим опытом. В Детской думе поселка работают следующие детские комиссии:

I. По благоустройству поселка. Ее задачи:

- организовать совместную деятельность детей и взрослых, школы и семьи по улучшению жизни в поселке;

- обучать детей и взрослых навыкам социальной работы и умению помочь людям поселка (маленьким, престарелым, многодетным, одиноким)

- обучать детей и взрослых искусству "выживания" в условиях перехода к рынку через овладение основами земледелия, различными видами ремесел, прикладного творчества, опытничества, народным средствам лечения и оздоровления.

Формы работы:

"Деревенская горница", "Мастерские народных ремесел", "Клуб юных фермеров", "Дом милосердия", "Дом без одиночества", "Семейная гостиная" и т.д.

II. По народному мастерству. Ее задачи:

- развивать творческие способности детей и взрослых;

- совершенствовать эстетическую среду населения;

- влиять на этические и эстетические образцы жизнедеятельности населения.

Формы работы:

1. Работа художественных цехов

2. Работа классов искусств

3. Работа выставочных залов

4. Семейная гостиная

III. Помогите ближнему! Ее задачи:

- возрождение обычая приглашать людей для помощи в срочных работах, в которых семья не успевает справиться самостоятельно;

- персональное социальное обслуживание;
- общественная, семейно-соседская помощь и поддержка;
- человеческая солидарность, основанная на взаимной ответственности сторон.

Формы работы:

1. Соседская помощь односельчан.

2. Взаимопомощь при неблагоприятных случаях (пожар, болезнь, воровство, сиротство).

3. Помощь пожилым и одиноким людям.

IV. Побратимы. Ее задачи:

- возрождение и современная интерпретация прекрасного обычая наших предков - побратимства и посестринства или крестового братства;

- заступничество и поддержка в трудных делах людей, требующих морально-нравственной поддержки и помощи;

- добровольное исполнение обязательств людям, нуждающимся в помощи поселка.

Формы работы:

1. Ритуал побратимства

2. Помощь семьи или братства согражданам в случае болезни, материальных затруднений и семейных праздников.

V. Юных социальных педагогов. Ее задачи:

- реализовать потребности детей, склонных к социально-педагогической деятельности;

- обучать детей практическим навыкам социальной работы;

- организовать участие детей в работе по оздоровлению окружающей среды, оказанию помощи людям;

- обеспечить поддержку со стороны местных органов власти социально-педагогической деятельности детей и взрослых в микрорайоне.

Формы работы:

1. Школа практических социальных навыков.

2. Работа в качестве помощников социальных педагогов и социальных работников.
3. Выполнение социальных заказов местных органов власти, населения.
4. Издание детской газеты.
5. Участие в организации праздников в микрорайоне.
6. Индивидуальная помощь нуждающимся.

Формы работы социально-педагогического комплекса

Клубы общения

Целью создания клубов общения является оказание помощи детям, подросткам, юношам и девушкам в нахождении таких дел и занятий, ценностей и форм творческого взаимодействия, при которых у них развивалась бы и обогащалась культура общения.

Функции таких клубов весьма разнообразны. Они направлены на выработку у ребят потребности в товарищеском контакте на базе какой-либо продуктивной совместной деятельности, непрерывном совершенствовании ее и удовлетворении ее результатами. С этой целью речь должна идти о множестве вариантов типов клубов общения. Среди них те, которые имеют тематическую, территориальную или ведомственную основу. Они могут быть спортивными (виды традиционных спортивных занятий, восточных единоборств и т.д.), техническими (ремонт аппаратуры, исполнение домашних заказов на бытовую технику), досуговыми (самодеятельные конкурсы, экскурсии, выставки самодеятельного изобразительного искусства и др.). Они могут располагаться либо по месту жительства, либо в школах и других типах учебных заведений.

Принципы организации и деятельности клубов: свобода выбора клуба, товарищеская атмосфера содружества и сотворчества, индивидуальной неповторимости и творческой инициативы, самоуправления и самофинансирования.

Жизнь ребят в клубах общения должна подчиняться определенным правилам. Среди них - обязательная помощь друг другу, недо-

пущение каких-либо действий, высказываний, реплик, унижающих или оскорбляющих достоинство кого-либо из товарищей, обязательное внимание всех к каждой из выполненных работ с подчеркиванием ее достоинств, необходимость создания здорового общественного мнения о формах сотрудничества ребят и его результатах, потребность быть полезным товарищу, не начинать очередной работы до завершения предыдущей, стремиться иметь собственное мнение и не поступаться им в угоду чьим-либо корыстным интересам.

Музей культуры края

Среди средств социального воспитания населения поселка одно из важных мест может принадлежать музею, раскрывающему сокровищницу культуры родного края. Такой музей вызывает особый интерес и настроение как у детского, так и у взрослого населения. В ходе поисков, экскурсий, встреч, уроков в таком музее можно воспитать понимание у детей родной культуры и ее природы, бережное отношение к ее истокам, документам и памятникам, нравственную ответственность за культурное наследие и судьбу родного края. Молодежь ощущает связь культуры, истории и современности, единство духовных традиций и повседневных задач.

Интерес к познанию культуры Отечества - одно из мощных средств формирования личности, воспитания маленького и взрослого жителя поселка. В школе, во дворе, в семье детям нередко преподносят готовые истины, что часто не устраивает их пытливые умы. Они хотят участвовать во всем сами: найти, разгадать, потрогать, объяснить, попробовать, открыть. Им нравится участвовать в игре-поиске, своеобразной акции добровольцев по изучению культуры и истории своих предков.

Отсюда и появилась возможность создания музея "Культура края". Особенно это влечет учащихся начальной школы и младшего среднего возраста, поскольку в этом возрасте ребенок еще не разучился удивляться и искать причины многих тайн и явлений человеческой жизни. Музей культуры края создается с целью: собрать под одной крышей реликвии старины, продукцию умельцев поселка прошлых

лет, изделия сегодняшних мастеров и тех пожилых людей, которые могут передавать свое мастерство и народные традиции молодежи и детям.

Важно, чтобы дети не только увидели, собрали экспонаты, поместили их в музей, но и изучили их историю, а также научились делать подобные. Для девочек при музее может работать клуб "Горенка", где опытные женщины, бабушки и мамы смогут научить девочек вышивке, вязанию, плетению кружев, раскрыть рецепты народной кухни, вспомнить старые песни и сказки, секреты народной медицины, тайны христианских обычаев и заповедей, историю народных ремесел и промыслов.

Об авторах: Рожков Михаил Иосифович, директор института педагогики и психологии ЯГПУ, доктор педагогических наук, профессор; Зеленова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель кафедры теории и истории педагогики ИПП ЯГПУ.

ОПЫТ... ПОИСКИ... МНЕНИЯ...

ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.И.Захарова

Экономика страны накладывает отпечаток на требования к трудовой подготовке школьника. Сфера технологий общения с социальной средой, природой, материалами, оборудованием, информацией все более усложняется; требуется знакомство с ключевыми, базовыми технологиями, с теми знаниями и умениями, которые являются фундаментом для целой группы областей производительной деятельности, разнообразных форм услуг, быта и культуры.

Программой ЮНЕСКО "2000 +" перед государствами поставлена задача обеспечения всеобщей технологической грамотности населения, которая послужит основой сохранения планеты и человека на ней, ибо ответственность одной личности чрезвычайно возросла, ввиду шаткого экологического баланса Земли.

Образовательная область "Технология", вводимая с 1997 года через базисный учебный план Российской Федерации, предполагает освоение учащимися с 1 по 11 класс ключевых технологий, общения с материалами, энергиями и информацией в их практическом получении, переработке, применении и утилизации.

Программа по "Технологии", предмету, который придет на смену "трудового обучения", предполагает знания и умения, необходимые для формирования выпускника школы, способного адаптироваться к различным бытовым и производственным условиям при его экономической, экологической, правовой, технико-технологической культуре и грамотности.

В настоящее время в трудовом обучении происходит глобальная переориентация целей и задач трудовой подготовки от обучения труду к "технологической грамотности", от взаимодействия с одним объектом "материалы" к взаимодействию с тремя объектами