

лет, изделия сегодняшних мастеров и тех пожилых людей, которые могут передавать свое мастерство и народные традиции молодежи и детям.

Важно, чтобы дети не только увидели, собрали экспонаты, поместили их в музей, но и изучили их историю, а также научились делать подобные. Для девочек при музее может работать клуб "Горенка", где опытные женщины, бабушки и мамы смогут научить девочек вышивке, вязанию, плетению кружев, раскрыть рецепты народной кухни, вспомнить старые песни и сказки, секреты народной медицины, тайны христианских обычаев и заповедей, историю народных ремесел и промыслов.

Об авторах: Рожков Михаил Иосифович, директор института педагогики и психологии ЯГПУ, доктор педагогических наук, профессор; Зеленова Татьяна Георгиевна, старший преподаватель кафедры теории и истории педагогики ИПП ЯГПУ.

ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.И.Захарова

Экономика страны накладывает отпечаток на требования к трудовой подготовке школьника. Сфера технологий общения с социальной средой, природой, материалами, оборудованием, информацией все более усложняется; требуется знакомство с ключевыми, базовыми технологиями, с теми знаниями и умениями, которые являются фундаментом для целой группы областей производительной деятельности, разнообразных форм услуг, быта и культуры.

Программой ЮНЕСКО "2000 +" перед государствами поставлена задача обеспечения всеобщей технологической грамотности населения, которая послужит основой сохранения планеты и человека на ней, ибо ответственность одной личности чрезвычайно возросла. ввиду шаткого экологического баланса Земли.

Образовательная область "Технология", вводимая с 1997 года через базисный учебный план Российской Федерации, предполагает освоение учащимися с I по II класс ключевых технологий, общения с материалами, энергиями и информацией в их практическом получении, переработке, применении и утилизации.

Программа по "Технологии", предмету, который придет на смену "трудового обучения", предполагает знания и умения, необходимые для формирования выпускника школы, способного адаптироваться к различным бытовым и производственным условиям при его экономической, экологической, правовой, технико-технологической культуре и грамотности.

В настоящее время в трудовом обучении происходит глобальная переориентация целей и задач трудовой подготовки от обучения труду к "технологической грамотности", от взаимодействия с одним объектом "материалы" к взаимодействию с тремя объектами

- "материалы", "виды энергии", "информация", на основе новой дидактической системы обучения, являющейся развитием предыдущей конструкторско-технологической.

Сегодня ярко проявляется неспособность сельских детей к быстрой адаптации в больших коллективах в условиях урбанизации, растерянность в профессиональном самоопределении. Формула "уеду в город и там устроюсь" не срабатывает сегодня. Миграция населения других республик подводит к вопросу "а ты кто на своей земле?".

В процессе трудовой подготовки важно обеспечить большую ориентацию на свой регион: большой практицизм, ориентированность на производительный труд, приносящий продукт непосредственно, сразу (этому способствует личное хозяйство), воспитание ответственности за окружающую среду, чувство патриотизма.

При разработке программ трудового обучения предусматривается решение следующих проблем:

- интеграция содержания программ с учетом деятельности разновозрастных групп на уроке (по вертикали), разных учебных предметов (по горизонтали), взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности (смешанный: вертикально-горизонтальный); - построение учебного процесса, ориентированного больше на образовательные области в целом с конкретными ближними тактическими задачами;

- расширение возможностей социализации ребенка на урок, когда учебный материал соотносится с конкретными социальными и производственными задачами;

- связь задач обучения с решением конкретных производственных проблем, имеющих социальную значимость для данного региона;

- прогнозирование перспектив трудоустройства в регионе. Обучение по новой программе должно расширить как сферу общения школьников, так и способы, технологии социального и личностного познания, взаимодействия с окружающей средой. Этому будет способствовать:

- корреспондентские формы сбора материала: "мой дом"- пола-

гает взаимодействие детей разного возраста. При этом важно обеспечить практическую целесообразность обучения, учитывать интересы школьников при создании рабочих микрогрупп.

Деятельность такой разновозрастной группы предусматривает:

- определение целей и задач урока с учетом возраста детей;

- выявление интересов отдельных учащихся;

- обоснованное формирование микрогрупп;

- конкретизацию познавательных задач для каждой микрогруппы;

- организацию производительного процесса, предусматривающую подготовку материалов и инструментов, технической документации, определение порядка работы;

- самоконтроль, итоговый контроль, анализ деятельности;

- использование по назначению результатов труда;

- оценку практической значимости труда;

- социальную оценку (стоимость, цена) труда. Таким образом, требования образовательной области "Технология" находятся в полном соответствии с основными идеями концепции развития малочисленной школы.

Содержание образования в данной области должно:

а) соответствовать международным требованиям технологической грамотности учащихся общеобразовательной школы, что определено инвариантными модулями программы "Технология";

б) обеспечивать личностно-ориентированную направленность трудовой подготовки (наличие вариантов курсов позволяет учителю подобрать соответствующие компоненты педагогического процесса);

в) повышать правовую, экономическую, экологическую и технико-технологическую грамотность;

г) включать региональный и местный компонент, учитывающий исторические и социальные корни данного региона;

д) способствовать созданию условий для профессионального самоопределения и формированию мотивов получения образования в

выбранных видах деятельности;

е) обеспечивать адаптацию к современным социальным и производственным структурам.

Необходимо также с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей определить минимум и возможный максимум объема знаний и умений в различных технологиях, обеспечить технику безопасности и производственную санитарию, физическое и физиологическое развитие учащихся.

Образовательная область "Технология" может быть представлена инвариантным общеобразовательным курсом, обеспечивающим единое образовательное пространство в условиях требований к этой области федеральных нормативов, а также дополнительным региональным (вариативным) курсом, базирующимся на требованиях социальных, экономических, экологических, правовых, профессиональной значимости, местных обычаев и культуры.

Технологическая грамотность предполагает подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Приобретение общетрудовых знаний и умений включает:

- определение способностей и возможностей участия в деятельности;
- нахождение и использование необходимой информации;
- выдвижение идеи решения стратегических и тактических задач;
- планирование, организацию и выполнение конкретной трудовой деятельности (на базе знаний основных видов техники, базовых технологий, ориентации на рынке материалов и сбыта продукции);
- оценку и корректировку результатов деятельности, их экологическую и экономическую целесообразность;
- самопознание, формирование потребностей, способностей, профессиональной адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям.

Резюмируя полифункциональность слова "технология", мы сегодня можем рассматривать данную образовательную область и, в частности, предмет "технология" в следующих ракурсах:

- как способ действий человека при изменении или преобразовании окружающей среды через различные виды преобразовательной деятельности;

- как учебный предмет в школе, многомодульный, многоуровневый, обусловленный потребностями региона;

- как проектирование и выполнение деятельности;

- как интеграцию в мировое сообщество, мировую и национальную культуру, современное производство.

Целью учителя в данном случае выступает совместная со школьником деятельность, в результате которой, начиная с 1 по 11 класс, с соблюдением дидактических принципов трудовой подготовки, ученик будет знакомиться с базовыми видами преобразовательной деятельности, обеспечивающей решение сегодняшней проблемы: "...усвоения самого общего способа действий..." (В.В.Давыдов), при этом раскрываются отдельные фазы деятельности через действие, как сознательно регулируемый акт, направленный на достижение конкретной цели, операцию, как способ и средство выполнения действия и движения: а) исполнительные (приемы работы); б) познавательные (информационное обеспечение, усвоение новых умений); в) приспособительные (выработка навыков, глазомера, сноровки, сообразительности); г) семантические (развитие артикуляционного аппарата, формирование технического языка, деловитость). Конкретное содержание каждого модуля инвариантной программы базируется на выполнении образовательного стандарта данной дисциплины и обеспечивает стандартизированные в Российской Федерации знания, умения и навыки. Ориентиром здесь служит Проект стандарта по трудовому обучению (на 01.01.96 г). Однако, в каждом регионе в дополнение могут быть разработаны свои региональные стандарты, суть которых отражает особенности региона.

Направления вариативной части программы могут быть: художественный труд, домоводство (для девушек), домоводство (для юношей), хозяйка дома, хозяин дома, технология деревообработки, технология обработки ткани, технология обработки пищевых про-

дуктов, технология обработки металлов, электромонтажные работы, ремонтно-строительные работы, художественное конструирование, художественно-оформительские работы, строительные работы, технология изготовления продуктов растениеводства, животноводства, робототехника, техника в быту, техника в фермерском хозяйстве, радиотехника, предпринимательство, автомобиль, домашняя экономика, народные промыслы и ремесло, декоративно-прикладное творчество, курсы профессиональной подготовки и др.

Для сельской школы список вариативных программ базируется на технологиях имеющих место в сельскохозяйственном производстве: технологии выращивания растений в закрытом и открытом грунтах, крупный и мелкий рогатый скот в домашнем хозяйстве, птицеводство, домашние промыслы, малая техника в быту, обработка земли и переработка сельскохозяйственных продуктов. В любом случае кадровое и материальное обеспечение должно иметь научные основы для ведения учебного курса и способствовать решению учебно-образовательных задач.

Об авторе: Захарова Людмила Ивановна - методист ИПК ПИРРО.

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ МАЛОЧИСЛЕННЫХ ШКОЛ В СЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС АССОЦИАТИВНОГО ТИПА

В.Д. Головашкин

В нашем Даниловском районе 50% малочисленных сельских школ. Это обуславливает круг сложнейших проблем, которые приходится повседневно решать: слабая материально-техническая база, обучение детей с заниженным уровнем общего развития по сравнению с городскими и ограниченность профессионального общения при малочисленных педколлективах.

Проблемы эти не новые, типичные для большинства сельских школ. С целью решения данных проблем в нашем районе пришли к необходимости объединения нескольких школ в единый комплекс. Сейчас в районе четыре таких комплекса. Я расскажу об одном из них.

Почему возникла идея интегрировать школы? Жизненный опыт, наблюдения показали, что дети, приходящие в нашу школу из трех малочисленных школ: Федуринской неполной средней школы и двух начальных, Козловской и имени Володарского, имеют разный уровень развития и адаптации к социальным условиям. Сказываются различные возможности этих школ.

Наша школа взяла на себя функцию опорной школы, так как мы ясно понимали, что нужны единство и преемственность в обучении и воспитании детей, обеспечение равных возможностей в получении образования для всех учащихся.

На протяжении двух лет мы успешно сотрудничаем, совместно решаем задачи, работая над темой "Развитие личности ученика, его добродетелей, способностей и дарований". В этом процессе формируется коллектив единомышленников всех школ, создается единый учебно-методический комплекс "учитель-ученик".

Работа по единому плану способствует профессиональному росту учителя, подъему творчества, инициативы, поиска. Это позволяет нам успешно решать следующие проблемы:

- преемственность между начальной школой, средним и старшим звеном;
- усиление межличностных контактов детей и учителей;
- совершенствование учебно-методического комплекса;
- развитие сотрудничества ученик-учитель-родители-общественность.

При школе создан единый методический совет, четыре межшкольных методических объединения, школа молодого учителя. Через методические объединения решаются вопросы оказания практической помощи учителю. Учитывая, что в начальных школах рабо-