

на общеобразовательных предметах, но особая роль отводится вновь введенным курсам. В первую очередь это касается старославянского (церковнославянского) языка, на котором не написано ни одной безнравственной книги.

Воспитанию духовности способствуют уроки этики в 1-3 классах. "Краеведение", которое состоит из одиннадцати новых предметов. Уже во втором классе дети узнают о людях, которые родились в их селе. В третьем классе границы познания детьми родного края раздвигаются до соседних волостей. В четвертом классе ученики изучают Ростовский уезд, куда раньше входили волости Борисоглебского края.

В восьмом классе преподается предмет "Мир русской деревни". Главными темами, а точнее, разделами курса являются Совесть, Братство, Милосердие, что было очень сильно развито в дореволюционной деревне. Вопросы духовности и нравственности затрагиваются и в предмете "Русский народ", который изучается в десятом классе.

Созданию Духа школы способствует внеклассная работа: уборка храмов, приведение в достойный вид погостов. Минувшим летом воздвижением памятного Креста на родине архиепископа Ростовского Прохора мы начали программу "Святые места Борисоглебского края". Три дня несколько десятков учеников готовили к воздвижению семиметровый крест, пилили, тесали, размечали, сколачивали и затем вместе с братией из Борисоглебского монастыря участвовали в его установке и освящении.

Мы в школе открыли музей. Здесь также немало материалов, способствующих духовно-нравственному укреплению детских сердец.

С нынешнего учебного года у нас работает научное школьное общество. Ученики разрабатывают наряду с экологическими, краеведческими и духовно-нравственные темы по "Добротолубию", например "Благотворительная деятельность борисоглебцев в 17-20 веках", "Чудотворные иконы Борисоглебского края", "Борисоглебцы-

участники Куликовской битвы". Мы не ограничиваемся только изучением далекой истории, это была бы другая крайность, противоположная прежней школе. Много доброго, героического, поучительного мы находим в нашей недавней истории. Мы помним всех, кто сложил головы за освобождение Родины в Великой Отечественной войне. А разве не поучителен опыт знаменитых когда-то на всю страну руководителей местных колхозов?

Словом, сегодня перед нами стоит задача сконцентрировать в школе весь духовно-нравственный опыт наших предков, создавших когда-то могущественную державу.

Об авторе: Мартышин В.С., директор Ивановской средней школы Борисоглебского района.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Н.М.Расихевич

Емишевская основная общеобразовательная школа Тутаевского района Ярославской области расположена в 45 км от областного центра. В школе оборудованы все необходимые для учебно-воспитательного процесса кабинеты. Особо хочется отметить спортивную базу. Она включает спортивный зал с шестью баскетбольными щитами, разметкой для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол, проведения эстафет; игровой теннисный зал на пять столов; тренажерный зал с комплектом из 15 тренажеров для тренировки всех групп мышц и еще многими дополнительными тренажерами; лыжную базу на 50 пар лыж с разбивкой по возрастным группам.

Оборудован реабилитационно-восстановительный центр с баней-сауной, циркулярным душем, комнатой отдыха. Подготовлен медицинский кабинет с простейшим оборудованием для контроля за физическим состоянием учащихся и уровнем тренированности.

Внешней спортивной площадки у новой школы еще нет ввиду финансовых трудностей, но мы используем спортплощадку у старого здания школы. Родители на собрании приняли решение соорудить наружную спортивную площадку методом народной стройки.

Производственное окружение школы не имеет материальной базы для занятий физкультурой и спортом, поэтому школа выступает центром физкультурно-оздоровительной работы в микрорайоне.

Еще древние говорили, что в здоровом теле - здоровый дух, поэтому воспитание гармонически развитой личности не может осуществляться без физического развития человека, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Решить проблемы со здоровьем детей и молодежи, вообще нации, возможно только сообща. Одним из важнейших слагаемых здорового образа жизни, особенно в школьный период, являются систематические занятия физкультурой и спортом. Но школам до сих пор не удается успешно решать эту социально-педагогическую проблему. Главная причина состоит в недооценке значения физического воспитания в деле формирования физически и духовно развитой личности на всех уровнях.

Школа главным образом более ориентирована на изучение окружающего мира и, по сути дела, не воспитывает грамотного отношения к себе, своему телу, не развивает потребность в укреплении здоровья.

В организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе участвует весь педагогический коллектив, привлекаются родители. В этой деятельности особое внимание уделяется принципам дифференциации и индивидуализации. Мы неформально подошли к созданию условий для наиболее полного проявления возможностей и способностей детей, при свободном выборе форм и видов физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом ценностных ориентаций, личностных, психофизических и физических особенностей учащихся. Для этого в школе существует уже три года система тестов для оценки состояния здоровья, физического разви-

тия, общей физической подготовленности и степени тренированности.

Одним из методов исследования физического развития является использование антропометрических измерений: веса, роста, окружности грудной клетки и т.д. Эти показатели дают общую оценку физического развития. Они измеряются в начале и в конце учебного года и позволяют проследить изменения физического развития каждого в течение года.

В здоровом организме все органы, прежде всего нервная система, работают ритмично. От состояния нервной системы зависит развитие волевых качеств характера, работоспособность, уровень тренированности, умственные способности. Мы применяем простейший метод изучения нервной системы: исследование статистической ординации по схеме.

По результатам всех вышеуказанных проб дается комплексная оценка функционального состояния и физической подготовленности учащихся. Исходя из комплексных оценок, можно ориентировать школьников на решение определенных задач. Для детей с низкой комплексной оценкой проводятся занятия оздоровительной направленности с целью восстановления и профилактики организма. Такие ученики у нас есть, особенно из числа приезжих и младших школьников. Для них стимулом может быть улучшение данных физического развития. Дети с высокой комплексной оценкой работают над повышением качества техники движений, приростом физических качеств, тренированности.

На каждого ученика ведутся записи всех его результатов, проб и оценок, вычерчиваются графики изменения результатов в течение учебного года. Для каждого ученика разрабатывается план его физического развития и совершенствования.

Коллектив Емишевской школы целенаправленно создает систему физкультурно-оздоровительной работы под руководством специалиста-преподавателя.

Задачи I этапа работы:

- провести углубленное медицинское обследование учащихся, стартовую и итоговую квалиметрию их физической подготовленности;

- систематизировать способы замеров состояния здоровья и физического состояния организма учащихся;

- заинтересованность учащихся, родителей систематическими занятиями физкультурой, определить место каждого в системе физического воспитания;

- разработать методику 3-х занятий в неделю в 1-9 классах;

- определить различные виды внеурочной и внешкольной деятельности с использованием всех элементов учебно-методического комплекса;

- продолжить и в основном завершить комплектование учебно-материальной базы по физкультуре.

Основная задача 2-го этапа - становление и отработка системы физического воспитания в школе.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя четыре основных направления: урочная деятельность; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня; внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа; внешкольная спортивно-массовая и оздоровительная работа.

Основой всей системы воспитания физической культуры является урок. В школе введены 3 урока физкультуры в неделю в 5-9 классах. В начальной школе большое внимание уделяется играм: развивающим двигательную активность, сюжетным, соревновательным. В 5-9 классах учащиеся знают, что формирование своего тела - это не игра, а великий труд, и относятся к урокам физической культуры очень серьезно и ответственно.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня включают в себя:

- ежедневную гимнастику для уроков, которую проводят инструкторы из числа учащихся 5-9 классов (комплексы упражнений зарядки разрабатываются руководителем физического воспитания

вместе с учащимися);

- физкультминутки и паузы в 1-4 классах (они обязательны на каждом уроке в начальной школе, и отвечают за их проведение учителя начальной школы);

- игры и физические упражнения на переменах (во время перемен открыты все три спортивных зала и под присмотром дежурного учителя, учащихся-инструкторов дети могут самостоятельно заниматься, играть, просто подвигаться, отдохнуть от умственной деятельности);

- час движения в группе продленного дня (здесь дети участвуют в подвижных играх, изучают народные игры, двигаются на открытом воздухе под руководством воспитателя).

В школе работают кружки и секции по следующим видам спорта: баскетбол, настольный теннис, силовая подготовка в тренажерном зале, легкая атлетика, бег, футбол, мини-футбол, лыжная подготовка. Организацией в них тренировок секций и проведением занимается руководитель физического воспитания, он же учитель физкультуры.

Внеклассная спортивно-массовая работа включает в себя проведение различных спортивных праздников и соревнований, которые часто проводятся как коллективные творческие дела.

Школа организует большую работу в микрорайоне: спортивные праздники, дни здоровья, самостоятельные занятия детей и родителей; привлекает к оздоровительной работе родителей, молодежь, общественность.

Об авторе: Расикевич Надежда Михайловна, директор Емишевской основной общеобразовательной школы Тутаевского района Ярославской области.

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ РОСТОВСКОГО РАЙОНА И Г.РОСТОВА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

А.Н.Скворцова

Вхождение старшеклассников в жизнь - процесс длительный и