

- провести углубленное медицинское обследование учащихся, стартовую и итоговую квалиметрию их физической подготовленности;

- систематизировать способы замеров состояния здоровья и физического состояния организма учащихся;

- заинтересованность учащихся, родителей систематическими занятиями физкультурой, определить место каждого в системе физического воспитания;

- разработать методику 3-х занятий в неделю в 1-9 классах;

- определить различные виды внеурочной и внешкольной деятельности с использованием всех элементов учебно-методического комплекса;

- продолжить и в основном завершить комплектование учебно-материальной базы по физкультуре.

Основная задача 2-го этапа - становление и отработка системы физического воспитания в школе.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя четыре основных направления: урочная деятельность; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня; внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа; внешкольная спортивно-массовая и оздоровительная работа.

Основой всей системы воспитания физической культуры является урок. В школе введены 3 урока физкультуры в неделю в 5-9 классах. В начальной школе большое внимание уделяется играм: развивающим двигательную активность, сюжетным, соревновательным. В 5-9 классах учащиеся знают, что формирование своего тела - это не игра, а великий труд, и относятся к урокам физической культуры очень серьезно и ответственно.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня включают в себя:

- ежедневную гимнастику для уроков, которую проводят инструкторы из числа учащихся 5-9 классов (комплексы упражнений зарядки разрабатываются руководителем физического воспитания

вместе с учащимися);

- физкультминутки и паузы в 1-4 классах (они обязательны на каждом уроке в начальной школе, и отвечают за их проведение учителя начальной школы);

- игры и физические упражнения на переменах (во время перемен открыты все три спортивных зала и под присмотром дежурного учителя, учащиеся-инструкторов дети могут самостоятельно заниматься, играть, просто подвигаться, отдохнуть от умственной деятельности);

- час движения в группе продленного дня (здесь дети участвуют в подвижных играх, изучают народные игры, двигаются на открытом воздухе под руководством воспитателя).

В школе работают кружки и секции по следующим видам спорта: баскетбол, настольный теннис, силовая подготовка в тренажерном зале, легкая атлетика, бег, футбол, мини-футбол, лыжная подготовка. Организацией в них тренировок секций и проведением занимается руководитель физического воспитания, он же учитель физкультуры.

Внеклассная спортивно-массовая работа включает в себя проведение различных спортивных праздников и соревнований, которые часто проводятся как коллективные творческие дела.

Школа организует большую работу в микрорайоне: спортивные праздники, дни здоровья, самостоятельные занятия детей и родителей; привлекает к оздоровительной работе родителей, молодежь, общественность.

Об авторе: Расикевич Надежда Михайловна, директор Емишевской основной общеобразовательной школы Тутаевского района Ярославской области.

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ РОСТОВСКОГО РАЙОНА И Г.РОСТОВА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

А.Н.Скворцова

Вхождение старшеклассников в жизнь - процесс длительный и

сложный, требующий физических и духовных сил. От ученика требуется иной уровень его организаторских качеств, высокая образованность, способность к постоянному совершенствованию и обновлению знаний с ориентацией на их непрерывность. Активность человека проявляется в действиях, когда он осуществляет реальный выбор, в общественной ценности которого убежден.

Социально-экономические изменения влияют на все сферы жизнедеятельности человека, преобразуя среду его обитания и, соответственно, способы и средства удовлетворения потребностей.

Для старшекласников г.Ростова и Ростовского района организованы 198 групп (в общем объеме 1754 часов) по освоению различных видов деятельности через внеклассную работу: техническое и художественное творчество, изобразительное искусство, музыкальное направление, спортивные и туристические кружки, танцевальные, краеведческие коллективы, предметные кружки; а также через введение новых предметов: мировая художественная литература, здоровый образ жизни, экономика, экология, краеведение, риторика, психология общения, культура речи и другие.

В настоящее время школы учитывают способности и интересы детей. Происходит изменение учебных планов и программ. Учреждениям предоставлена возможность вариативного выбора содержания образования.

В условиях становления рынка, развития многоукладности форм собственности и предпринимательства неприемлема прежняя система профориентационной работы.

Переход к рыночной экономике способствует свободе профессиональной деятельности, повышению уровня компетентности, однако в условиях стихийного рынка, каковой доминирует сегодня в системе труда и занятости населения, наблюдаются непостоянство, нестабильность; изменениям подвергаются профессиональные качества, умения, квалификация. Естественно, сегодня, как никогда требуется профессиональное отношение к делу, готовность рисковать, способность быстро приспосабливаться к новым ситуациям, повы-

шать уровень своей квалификации.

Значительно изменились ценностные ориентации родителей. Прежними считаются экономические и юридические знания. По результатам анкетирования 55% учащихся желают поступить в вузы (из гимназий -91%), из них: в экономические - 19,6%, педагогические -13,7%, юридические - 8,5%.

Теперь главным становится удовлетворение потребностей и интересов человека в профессиональном становлении и самореализации в труде, при этом важно предвидеть смену деятельности, позаботиться о сохранении стрессоустойчивости в условиях конкуренции и безработицы на рынке труда.

Готовы ли наши старшекласники жить и работать в таких условиях? Утвердительно ответить трудно. Большинство выпускников пребывает в неопределенном положении. Из анкетирования видно, что их притязания после окончания школы очень высоки: никто не хочет работать на производстве, лишь один процент желает сочетать учебу с работой.

Не трудоустроены на сегодня 7,2% - выпускников средней школы, 1,77% -девятиклассников. На учете в центре занятости состоят 362 человека от 16 до 18 лет, что составляет 6.7% (больше половины безработных).

Началом всех начал, источником больших и малых дел, включая выбор профессии, является семья (52% опрошенных). Но не каждая семья сегодня может это сделать правильно, поэтому в школе закладывается система профориентации и профессиональных проб, правовых и экономических знаний.

Выпускники чувствуют себя уверенно, быстро включаются в экономические отношения, у такого учителя, который сумел уйти от узкоотраслевого подхода к профориентации, направив педагогические усилия на развитие у учащихся общекультурных навыков, умений и навыков трудовой деятельности. В этом помогают нам профессиональные консультанты из центра занятости: они преподают предмет "Человек. Труд. Профессия", проводят диагностику несоответствия

выбранной профессии. Наши школьники ориентируются в выборе профессии на интерес (49%), престиж (34%), на соответствие возможностям (31%), на хорошую заработную плату (27%).

Хорошо бы за годы обучения сформировать такие качества, как деловитость, дисциплина, инициатива, ответственность, самостоятельность в принятии решений, конкурентоспособность, а также готовность защищать свои права и свободу в рамках действующих законов и конституции страны.

Школьникам предстоит овладеть основами научных, правовых, экономических, психологических, производственно-технических, информационно-технических знаний об обществе, о себе, о мире труда и профессий. Важно научить их соотносить свои возможности с требованиями предполагаемой карьеры.

У нас в районе сложилась система довузовской подготовки абитуриентов. Ведется работа в следующих направлениях:

- определение способов коррекции общеобразовательной подготовки в сельской школе;
- выявление будущих педагогов, создание условий для их успешной адаптации;
- совершенствование традиционных, хорошо зарекомендовавших себя форм профориентации.

Не первый год работают педагогические и социально-педагогические классы в Семибратовской, Петровской средних школах, школе № 4 г. Ростова и в провинциальной гимназии на базе центра внешкольной работы. Существует договорная система, творческое сотрудничество: вуз - управление образования - школа. Педуниверситет стал настоящим научно-методическим центром.

На данном этапе определены следующие задачи: совершенствовать систему отбора; повысить уровень психолого-педагогического образования учителей, работающих в педклассах; методически и материально оснастить введение новых предметов; вооружить учителей методическими материалами (интегрированный курс педагогики, психологии, методики воспитательной работы) с целью форми-

рования у старшеклассников объективных представлений о сложности учительской профессии, развития коммуникативных способностей, потребности в самообразовании, накоплении первоначального опыта работы с детьми и т.д. Нам нужны встречи учащихся педклассов со студентами вузов. О некоторых итогах проделанной работы можно судить по результатам поступления в вуз за последние три года: 79,5% - 83% - 86,5%. Мы ежегодно принимаем на работу своих выпускников (от числа поступивших к нам приходят около 90%).

Проанализировав результаты поступления по отдельным специальностям, мы обнаружили, что отсутствие хорошей материальной базы и педагогов для изучения иностранных языков, невозможность широкого репетиторства делают сельского выпускника неконкурентоспособным по сравнению с городским, однако потребность сельских школ в учителях иностранного языка (в 10 школах не ведется его изучение) велика. Помочь выпускникам обрести будущее могут: а) сам выпускник, активно действующий; б) государство, создающее необходимые условия для самореализации; в) взрослые, способные воспитывать необходимые для жизни в новом обществе личностные качества.

Об авторе: А.Н.Скворцова, начальник управления образования объединенной администрации г.Ростова и Ростовского района.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АНАНЬИНСКОЙ НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Л.П.Бокова, М.В.Трушинева

В Ананьинской неполной средней школе реально существует единая дидактическая и воспитательная системы. Включение урока в воспитательную систему вносит много нового. Во-первых, учебный процесс подчиняется общим целям и задачам системы. Целью урока становятся не знания сами по себе, а человек, личность ученика,