

выбранной профессии. Наши школьники ориентируются в выборе профессии на интерес (49%), престиж (34%), на соответствие возможностям (31%), на хорошую заработную плату (27%).

Хорошо бы за годы обучения сформировать такие качества, как деловитость, дисциплина, инициатива, ответственность, самостоятельность в принятии решений, конкурентоспособность, а также готовность защищать свои права и свободу в рамках действующих законов и конституции страны.

Школьникам предстоит овладеть основами научных, правовых, экономических, психологических, производственно-технических, информационно-технических знаний об обществе, о себе, о мире труда и профессий. Важно научить их соотносить свои возможности с требованиями предполагаемой карьеры.

У нас в районе сложилась система довузовской подготовки абитуриентов. Ведется работа в следующих направлениях:

- определение способов коррекции общеобразовательной подготовки в сельской школе;
- выявление будущих педагогов, создание условий для их успешной адаптации;
- совершенствование традиционных, хорошо зарекомендовавших себя форм профориентации.

Не первый год работают педагогические и социально-педагогические классы в Семибратовской, Петровской средних школах, школе № 4 г. Ростова и в провинциальной гимназии на базе центра внешкольной работы. Существует договорная система, творческое сотрудничество : вуз - управление образования - школа. Педуниверситет стал настоящим научно-методическим центром.

На данном этапе определены следующие задачи: совершенствовать систему отбора; повысить уровень психолого-педагогического образования учителей, работающих в педклассах; методически и материально оснастить введение новых предметов; вооружить учителей методическими материалами (интегрированный курс педагогики, психологии, методики воспитательной работы) с целью форми-

рования у старшеклассников объективных представлений о сложности учительской профессии, развития коммуникативных способностей, потребности в самообразовании, накоплении первоначального опыта работы с детьми и т.д. Нам нужны встречи учащихся педклассов со студентами вузов. О некоторых итогах проделанной работы можно судить по результатам поступления в вуз за последние три года: 79,5% - 83% - 86,5%. Мы ежегодно принимаем на работу своих выпускников (от числа поступивших к нам приходят около 90%).

Проанализировав результаты поступления по отдельным специальностям, мы обнаружили, что отсутствие хорошей материальной базы и педагогов для изучения иностранных языков, невозможность широкого репетиторства делают сельского выпускника неконкурентоспособным по сравнению с городским, однако потребность сельских школ в учителях иностранного языка (в 10 школах не ведется его изучение) велика. Помочь выпускникам обрести будущее могут: а) сам выпускник, активно действующий; б) государство, создающее необходимые условия для самореализации; в) взрослые, способные воспитывать необходимые для жизни в новом обществе личностные качества.

Об авторе: А.Н.Скворцова, начальник управления образования объединенной администрации г.Ростова и Ростовского района.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АНАНЬИНСКОЙ НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Л.П.Бокова, М.В.Трушинева

В Ананьинской неполной средней школе реально существует единая дидактическая и воспитательная системы. Включение урока в воспитательную систему вносит много нового. Во-первых, учебный процесс подчиняется общим целям и задачам системы. Целью урока становятся не знания сами по себе, а человек, личность ученика,

определенным образом развивающаяся средствами учебной деятельности.

Во-вторых, в учебном процессе действует "педагогика отношений", адекватная всей воспитательной системе. Меняется роль ученика на уроке, он становится активным субъектом познавательного процесса. В-третьих, на уроке происходит обогащение содержания, методики и всей системы отношений участников учебного процесса. И, наконец, учитель-предметник независимо от уровня своего профессионального мастерства становится носителем и исполнителем единой педагогической концепции в школе. Воспитание на уроке становится делом каждого учителя.

Таким образом интеграция учебно-воспитательного процесса предполагает:

- соединение различных видов деятельности;
- объединение всех членов школьного коллектива;
- создание форм и условий для комплексного развития личности;
- координацию влияний на сознание, чувства, поведение ребенка.

Педагогический коллектив Ананьинской школы целенаправленно работает над проблемой интеграции учебной и внеучебной деятельности и решает следующие проблемы:

- создание системы дополнительного образования с учетом потребностей учащихся и возможностей школы, целью которой становится формирование единства учебного и воспитательного процессов;
- определение разделов учебной программы, которые необходимо углубить через систему дополнительного образования;
- разработка новых форм и методов обучения в подборе материалов и средств для интенсификации развития творчества, усиления познавательного характера разнообразных общешкольных дел.

Способов решения данных проблем несколько. Первый путь - разработка новых интегративных форм учебно-воспитательной работы: "Малая Академия наук", Дни творчества, Дни самоуправления, ключевые коллективные творческие дела.

Второй путь - взаимодействие с окружающей средой: привлечение родителей к проведению уроков, работа коллектива школы с общественностью (школьная газета, работа с Домом культуры, проведение совместных праздников, участие в сельскохозяйственных работах и т.д.). Третий путь - совершенствование учебного процесса через введение в урок элементов внеучебной деятельности: выполнение учащимися творческих работ, проведение межвозрастных и интегрированных уроков, использование элементов клубной деятельности и т.д. Создание системы кружков познавательного характера, внесение развивающего элемента в любое дело - все это усиливает престиж знаний, их практическую направленность.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процесса являются:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся способствует формированию целостного представления об окружающем мире, обеспечению связи между теорией и практикой, достижению гармонии в построении учебного процесса и формировании личности школьника, совершенствованию педагогического мастерства учителей и классных руководителей, развитию сотрудничества между учителями и учениками.

В результате совместного поиска педагогов и учащихся в Ананьинской школе появились комплексные формы работы, обеспечивающие интеграцию учебной и внеучебной деятельности.

Дни творчества

Цели:

- изучение познавательных интересов учащихся;
- определение ведущих мотивов деятельности школьников;
- формирование отношений сотрудничества между учащимися и

педагогами.

План подготовки:

1) учителя определяют тему урока, методы и приемы его проведения, разрабатывают план занятия;

2) педагоги и учащиеся определяют содержание занятий по интересам;

3) готовится расписание, где указываются предмет, тема урока, номер учебного кабинета, ведущий урок учитель, цель урока по интересам;

4) подбираются методы изучения и анализа результатов Дня творчества;

5) ученический коллектив планирует и готовит коллективное творческое дело.

План проведения (один из вариантов):

Урок по выбору

История	Биология	Математика	Русский язык
В увлекательном мире истории	Био-это животное	Занимательная математика	Имя прилагательное
Час по интересам			
Литература	Химия	География	Математика
Великий маг стиха	Этот удивительный фосфор	Экология	Занимательная математика
Танцевальный час	Игротека	Физкультпривет	Музобоз

Межвозрастной урок

Основаниями для такой формы урока являются:

1) спиральное построение учебной программы, многократное повторение материала на разных уровнях;

2) устойчивые межвозрастные связи в малочисленной сельской школе.

Цели урока:

- повторение и обобщение материала для старших школьников;
- формирование мотивации обучения;
- развитие навыков самоконтроля и оценочной деятельности;
- совершенствование коммуникативных навыков учащихся;
- формирование отношений сотрудничества между педагогом и учеником, между старшими и младшими школьниками.

Функции педагогического руководства взаимодействием старших и младших школьников можно определить следующим образом:

- проведение целенаправленной работы по разъяснению важности и значимости участия старших в воспитании младших, формирование заинтересованного отношения к совместной деятельности у обеих сторон;
- помощь в определении конкретных задач, содержания деятельности в младшем классе, посильного для старшеклассника вида работ;
- вооружение старших школьников необходимыми знаниями и умениями работы с младшими;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика в совместной деятельности;
- развитие и корректировка отношений старших и младших;
- создание условий мажорного настроения в процессе совместной деятельности педагогов и школьников (учение с увлечением).

Виды межвозрастных уроков могут быть разными: урок по выбору учащимися разных классов; урок творчества; урок учителя (урок по выбору); урок, где изучается одна тема, но на разных уровнях.

Используются следующие формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке: групповая, парная, работа с консультантами; организация соревнований, турниров, КВН, путеше-

ствий; вовлечение школьников в исследовательскую деятельность, проведение диспутов и конференций.

На этапе подготовки межвозрастного урока педагогу целесообразно:

- определить совместно с учащимися цели урока, основные задачи, методы и формы организации познавательной деятельности старших и младших;
- обучить консультантов данным методам и формам;
- настроить старших на общение с младшими;
- продумать формы контроля, познакомить с ними учащихся;
- провести консультации о критериях оценки;
- в процессе подготовки к уроку создать обстановку доброжелательности, заинтересованности старших в успехах младших;
- подобрать дидактический материал, изготовить совместно с учащимися недостающий.

Уроки по выбору

М.Монтессори писала:

"Индивидуальное обучение основано на свободе выбора ребенка. Запомните хорошенько эту силу свободного выбора". Дни творчества доказали необходимость введения в школьный учебный план уроков по выбору в соответствии с наклонностями и способностями каждого ребенка. Сразу кардинально перестроить учебный план не удалось, но часть интересов детей была учтена. Так, анкетирование учащихся выявило следующее: русский язык в 7 классе выбрали 66% учащихся, математику - 30%, в 9 классе 82% пожелали более углубленно изучать русский язык, 58% - химию, в 8 классе 67% учеников проявили интерес к изучению математики. Поэтому были введены в учебный план уроки по выбору:

- в 7 классе - по 1 часу на математику и русский язык;
- в 8 классе - 1 час на математику;
- в 9 классе - по 1 часу на русский язык и химию.

Цель данных уроков:

- удовлетворение потребностей в получении дополнительных

знаний в той или иной области изучаемых наук;

- развитие познавательного интереса учащихся;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний и умений.

Доминирующие задачи данных уроков могут быть различными. Так, занятия по русскому языку в 7 классе и в группе, объединяющей учащихся 7 и 8 классов с низкой степенью обучаемости, выразивших желание заниматься математикой, направлены на расширение кругозора и в то же время на формирование общеучебных навыков путем проведения уроков творчества и практических занятий. Они включают в себя формирование умений анализа, работы с учебной литературой и дополнительными источниками.

В группе учащихся 8 класса с высокой степенью обучаемости формируется навык творческого подхода к ранее изученному материалу через преподавание на более высоком уровне, через семинарские занятия, работу над рефератами, докладами.

Иными словами, в условиях малочисленной школы успешно и, что главное, безболезненно для детской психики решается проблема компенсирующего обучения, нет необходимости в создании классов выравнивания. (В малочисленной школе классы выравнивания обычным путем создать невозможно по известным причинам).

Методика подготовки и проведения уроков по выбору разрабатывалась и внедрялась в процессе творческой деятельности учителей школы через многочисленные эксперименты, научный анализ под руководством ученых ЯГПУ.

Малая Академия наук

Цели:

- развитие познавательных интересов учащихся;
- углубление знаний учащихся по различным дисциплинам;
- формирование умений творчески подходить к ранее изученному материалу;
- формирование отношений сотрудничества между старшими и младшими, учителями и учениками.

Подготовительный этап проходит в форме группового обсуждения. Приглашаются все желающие принять участие в планировании работы. Учащиеся совместно с учителями распределяются по группам. (Во главе группы - учитель-консультант). Они обсуждают, какие проблемы будут рассмотрены на заседании Академии. Группы выдвигают свои предложения. Все идеи коллективно обсуждаются, после дискуссии определяют тему заседания Академии наук. Затем решают в группах:

1. - какого следует пригласить в качестве гостя (писателя, музейных работников, библиотекаря, сотрудников планетария), чтобы расширить свои знания по данной теме;

2. - какое познавательное дело целесообразно подготовить к данному дню (фольклорный праздник, игру "Что?Где?Когда?" и др.);

3. - какую стенгазету, радиогазету, выставку необходимо сделать;

4. - как проанализировать, подвести итоги дня. Для решения каждой проблемы создаются разновозрастные группы учащихся. Педагогический коллектив устанавливает контакты с различными учреждениями культуры, писательскими организациями, методистами района, уточняет темы, время, помогает работе творческих групп, составляет расписание занятий на день работы Академии наук школы.

Об авторах: Бокова Лариса Петровна, методист Ярославского РОНО. Трушнёва Марина Витальевна, зам.директора Ананьинской неполной средней школы.

КАКОЙ БЫТЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ?

А.В.Кудрявцева

Роль сельской школы - в том, чтобы защитить учащихся. Новинская школа Гутаевского района взяла на себя функции защиты учащихся средствами возрождения традиций сельской школы и села. Наша школа имеет статус школы возрождения основ народного творчества. Проводимый в школе социально-педагогический эксперимент носит комплексный характер и имеет целью духовное возро-

ждение молодежи на основе традиций русской нации. Программа возрождения русского села предусматривает введение детей в мир народного творчества - духовного и материального, возможность осуществлять процесс возрождения русской культуры на селе. Задумывая программу, мы приложили много сил к тому, чтобы дети охотно, без принуждения участвовали во всех проводимых мероприятиях, к тому, чтобы разбудить духовные потребности, которые они могли бы утолять из неиссякаемого источника народной культуры. Школа взяла на себя функции организации и активного привлечения к работе родителей, работников дома культуры и библиотеки. Возрождая народные традиции, мы стараемся, чтобы в село не пришла безработица, чтобы те, кто сегодня учится, не остались не у дел.

Мы начали с составления летописи школы, сбора воспоминаний ветеранов и изучения истории края. Большая работа проведена по изучению жизни и быта населения, истории ушедших деревень, православия в крае, сбору предметов крестьянского труда. Полученный материал был оформлен в виде описаний, альбомов, таблиц, рисунков, фотографий и хранится в школьном музее. Собран большой материал по местному фольклору: поговорки, присказки, пословицы, песни, танцы, обряды, народные гулянья, традиции крестьянской семьи. Проведено изучение промыслов существовавших и существующих в нашем крае. Учителя и ученики овладели секретами мастерства плетения из лозы, вязания, вышивания, работы по дереву. Изготовленные и собранные экспонаты также хранятся в школьном музее и представлены на выставке. Большая работа проводится по изучению флоры и фауны района, составлению Красной книги края.

Знакомство с культурой своего народа дети начинают в пятом классе в курсе "Истоки родного края". Изучение курса длится в течение трех лет. Учителя стремятся не только дать ученикам знания по истокам культуры, но и добиться, чтобы дети активно использовали полученные знания в своей жизни. Курс "Истоки родного края" основывается на связи исторического материала с жизнью, на единстве формы и содержания, традиций и новаторства. Дети долж-