

Подготовительный этап проходит в форме группового обсуждения. Приглашаются все желающие принять участие в планировании работы. Учащиеся совместно с учителями распределяются по группам. (Во главе группы - учитель-консультант). Они обсуждают, какие проблемы будут рассмотрены на заседании Академии. Группы выдвигают свои предложения. Все идеи коллективно обсуждаются, после дискуссии определяют тему заседания Академии наук. Затем решают в группах:

1. - кого следует пригласить в качестве гостя (писателя, музейных работников, библиотекаря, сотрудников планетария), чтобы расширить свои знания по данной теме;

2. - какое познавательное дело целесообразно подготовить к данному дню (фольклорный праздник, игру "Что?Где?Когда?" и др.);

3. - какую стенгазету, радиогазету, выставку необходимо сделать;

4. - как проанализировать, подвести итоги дня. Для решения каждой проблемы создаются разновозрастные группы учащихся. Педагогический коллектив устанавливает контакты с различными учреждениями культуры, писательскими организациями, методистами района, уточняет темы, время, помогает работе творческих групп, составляет расписание занятий на день работы Академии наук школы.

Об авторах: Бокова Лариса Петровна, методист Ярославского РОНО. Трушнёва Марина Витальевна, зам. директора Ананьинской неполной средней школы.

КАКОЙ БЫТЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ?

А.В.Кудрявцева

Роль сельской школы - в том, чтобы защитить учащихся. Новинская школа Гутаевского района взяла на себя функции защиты учащихся средствами возрождения традиций сельской школы и села. Наша школа имеет статус школы возрождения основ народного творчества. Проводимый в школе социально-педагогический эксперимент носит комплексный характер и имеет целью духовное возро-

ждение молодежи на основе традиций русской нации. Программа возрождения русского села предусматривает введение детей в мир народного творчества - духовного и материального, возможность осуществлять процесс возрождения русской культуры на селе. Задумывая программу, мы приложили много сил к тому, чтобы дети охотно, без принуждения участвовали во всех проводимых мероприятиях, к тому, чтобы разбудить духовные потребности, которые они могли бы утолять из неиссякаемого источника народной культуры. Школа взяла на себя функции организации и активного привлечения к работе родителей, работников дома культуры и библиотеки. Возрождая народные традиции, мы стараемся, чтобы в село не пришла безработица, чтобы те, кто сегодня учится, не остались не у дел.

Мы начали с составления летописи школы, сбора воспоминаний ветеранов и изучения истории края. Большая работа проведена по изучению жизни и быта населения, истории ушедших деревень, православия в крае, сбору предметов крестьянского труда. Полученный материал был оформлен в виде описаний, альбомов, таблиц, рисунков, фотографий и хранится в школьном музее. Собран большой материал по местному фольклору: поговорки, присказки, пословицы, песни, танцы, обряды, народные гулянья, традиции крестьянской семьи. Проведено изучение промыслов существовавших и существующих в нашем крае. Учителя и ученики овладели секретами мастерства плетения из лозы, вязания, вышивания, работы по дереву. Изготовленные и собранные экспонаты также хранятся в школьном музее и представлены на выставке. Большая работа проводится по изучению флоры и фауны района, составлению Красной книги края.

Знакомство с культурой своего народа дети начинают в пятом классе в курсе "Истоки родного края". Изучение курса длится в течение трех лет. Учителя стремятся не только дать ученикам знания по истокам культуры, но и добиться, чтобы дети активно использовали полученные знания в своей жизни. Курс "Истоки родного края" основывается на связи исторического материала с жизнью, на единстве формы и содержания, традиций и новаторства. Дети долж-

ны понять дух русского народа, ценить его огромное трудолюбие и любовь к своей малой родине, к тому месту, где он родился и вырос. Осознавая высокие цели труда, его значение в жизни людей, ученики будут более глубоко воспринимать значение человека труда, понимать, что именно труд открывает простор для овладения знаниями, культурой, формирует человека как личность.

На уроках происходят встречи с интересными людьми, старожилыми нашего края, народными умельцами. Организуется поисковая и исследовательская работа, экскурсии, работа с материалами школьного музея, воображаемые путешествия. С учетом образовательно-воспитательных задач предмета и возрастных особенностей учащихся курс делится на три этапа. В пятом классе предусматривается ознакомление с историей названия сел и деревень той местности, в которой живут учащиеся, с трудовыми династиями, умельцами нашего края, народными ремеслами и достопримечательностями. Дети знакомятся с такими народными ремеслами, как плетение из лозы, вязание, обработка дерева, валяное и гончарное ремесла, производство кирпича, земледелие, огородничество и скотоводство. В шестом классе изучается богатейший материал, связанный с историей города Тутаева (Романово-Борисоглебска). В седьмом классе школьники знакомятся с историей и достопримечательностями г.Ярославля.

Особое значение имеет организация самостоятельной работы учащихся, которая включает в себя самостоятельное изучение материала, пересказ по предложенной учителем теме, оформление "Дерева жизни" (родословной своей семьи), составление таблиц и обобщений. В работе мы используем наряду с историческим материалом сказки, легенды и мифы. Очень интересно проходят уроки путешествия, например, школьники мысленно посещают древнее село Новое с его замечательным прудом, в центре которого находится остров со своеобразным природным ландшафтом. В воображении они создают рисунки деревни или села.

К работе мы привлекаем не только учеников, но и односельчан,

которые активно помогают нам в поисковой работе, в сборе материала для музея, в возрождении обычаев и традиций. Проводятся совместные праздники, гуляния, например, был проведен осенний бал для пожилых "В нашей горнице", вечер возрождения традиций "Как в солдаты меня мать провожала". Очень интересно проходят посиделки, (в которых принимает участие фольклорная группа), рождественские елки, праздники "Зимние забавы".

Сохранить традиции села не просто, но все это делается во имя маленького и большого гражданина.

Об авторе: А.В.Кудрявцева, директор Новинской школы Тутаевского района Ярославской области.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ К РАБОТЕ НА СЕЛЕ

В.П.Бобров

В настоящее время в нашей стране функционируют все формы собственности, существует рынок труда. В этих условиях важно давать учащимся сельской школы такие знания, которые они могли бы использовать в личном подсобном хозяйстве и в своей дальнейшей жизни. Столбищенская средняя школа Тутаевского района работает по программе "Разработка модели средней сельской школы в условиях Ярославской области".

В рамках этой программы проводится разработка программно-методического обеспечения и организация учебного процесса по предмету "Основы агрономии". Со 2 класса по 11 в школе преподается курс агрономии, его цель - приобщить детей к знанию агрономии как науки, научить возделывать сельскохозяйственные культуры в условиях открытого и закрытого грунта. Введение этой программы было вызвано необходимостью обучения и закрепления квалифицированных кадров на селе, готовых к работе в современных условиях. В ходе учебы ученики школы получают глубокие знания,