

ОПЫТ ИЗ-ЗА РУБЕЖА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ - ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Т.Н.Гаврилова

Важным аспектом социальной адаптации является самоопределение человека, предполагающее выработку своей позиции в жизни, своего мировоззрения, отношения к себе, к окружающему миру. В качестве сфер самоопределения выступают: человек, общество, природа, интегративные продукты человеческой деятельности (ноосфера). Самоопределение в сфере "Человек-природа" может строиться через осознание себя как части природы и через природосообразное совершенствование себя (здоровья, эстетического начала, духовных устремлений). Оно включает также овладение экологической культурой. Школа должна помочь молодому человеку в этом процессе.

В настоящее время проблема самоопределения личности в сфере "Человек-природа" приобретает первостепенное значение. К сожалению, в экологическом образовании три поколения людей (деды, отцы, внуки) находятся на одной стартовой позиции. Этот пробел необходимо восполнять, сделав приоритетным экологическое образование подрастающего поколения. Результатом такого процесса должно стать сформированное экологическое мировоззрение, предполагающее понимание молодым человеком ответственности в процессе освоения и преобразования природы.

Определенный опыт такой работы есть в вальдорфской педагогике. На наш взгляд, он представляет собой интерсоциальное значение и может быть использован в практике отечественных школ не обязательно вальдорфской ориентации. Широкие возможности для этого открываются прежде всего в сельской школе.

Задача экологического образования на начальном этапе обучения - научить ребенка доверять природе, как можно чаще вводить

его в сферу контакта с миром природы и показать примеры сопричастности всему естественному в окружающей его среде. Ребенок должен утвердиться в мысли, что зависимость от природы естественна, что найти себя в природе - значит стать ее автономной частью.

Сенсорному соприкосновению ребенка с живой природой способствуют экскурсии. Сельская школа по сравнению с городской, оторванной от природной среды, обладает в этом плане большими возможностями, которые, к сожалению, не используются в полной мере. Именно это активно практикуют в вальдорфской школе. Выходы на природу там преследуют только одну цель - пробуждение чувства прекрасного, а не обучение, вынесенное за пределы школы. Основатель вальдорфской педагогики Рудольф Штейнер писал: "Мы должны строго избегать того, чтобы на природе дети слушали то же самое, что они учили в классе".

По учебному плану этого заведения освоение мира пространства начинается в третьем классе с земледелия. На ферме малыш знакомится с экологически чистой обработкой земли, подготовкой ее к посеву зерновых. Детей включают в процесс сева тем способом, которым это делали их предки - разбрасывая семена рукой из лукошка, висящего у них на уровне груди. Учащиеся знакомятся с различными знаками, учат определять всхожесть семян.

В пятом классе в курсе ботаники раскрывается роль такого жизненно важного для растений фактора, как земля, из которой черпается влага и другие питательные вещества. Разбирается плодородие почв, их окраска, структура. Дети постигают взаимосвязь климата, почвы, вегетации, знакомятся с жизненным пространством разных растений. Благодаря этому учащиеся по-новому смотрят на сельскохозяйственные проблемы, понимая, как в мире все взаимосвязано, как много зависит от грамотного, бережного обращения человека с окружающей его природой. Десятилетние дети начинают постигать сложную связь, сопряженность социальных и биосферных процессов.

При вальдорфской школе обязательно существует фруктовый сад, где школьники включаются в опытническую работу, приобре-

тают навыки ухода за различными деревьями, овладевают экологически безвредными способами их обработки.

Кроме того, дети изучают садово-парковое строительство, которое предполагает достаточно серьезные знания о благоприятном и вредном соседстве разных пород деревьев, кустарников. В этой работе они опираются на предусмотренные учебным планом такие науки, как петрология, метеорология, астрология и др. Так, петрология, наука о горных породах, их минералогии и химическом составе, позволяет установить благоприятное соседство тех или иных минералов с растительным миром, что реализуется в строительстве садово-парковых ансамблей.

Занимаясь рукоделием (вязанием, вышиванием), дети узнают о возможностях получения из природного материала (корней, стеблей, листьев, цветов, плодов некоторых растений) натуральных красителей для шерсти. Окрашенные таким образом нитки не линяют и не оказывают вреда для здоровья человека. В сбор природного материала и окраску шерстяной пряжи включаются не только ученики, но и другие члены их семей.

Программа по многим учебным предметам (особенно естественного цикла) красной нитью проводит мысль о связи живой и неживой природы, о главенствующей роли человека в биосфере и его огромной ответственности перед ней. Содержание изучаемого материала в гуманитарных, точных науках также содержит экологическую информацию (в рассказах, задачах и т.п.).

Особенно следует отметить, что в вальдорфской педагогике нравственное отношение к природе формируется параллельно с нравственным отношением к себе. В учебной программе школы мы можем найти такие предметы, как человековедение, антропология, бытоведение, учение и др. Знания, полученные в ходе изучения этих дисциплин, формируют у учеников установку на здоровый образ жизни, на гармоничное сосуществование с окружающей живой и неживой природой. Если на уроках, посвященных культуре питания, дети знакомятся с информацией о пользе тех или иных продуктов,

их совместимости, то на практике это находит свою реализацию в работе школьной столовой, где блюда ученикам готовят с учетом этих знаний.

Учащиеся седьмых, восьмых классов включаются в выполнение серьезных исследовательских проектов, которые предполагают интеграцию знаний из разных областей, обоснование их целесообразности, в том числе и с точки зрения возможных последствий внедрения экологии в жизнь. Осознание личной ответственности помогает выпускникам школы войти в роль заботливого жителя биосферы.

Экологически ориентированное образование в вальдорфской школе формирует экологическое мировоззрение, сближающее человека с природой настолько, что он начинает понимать приоритетность интересов сохранения и развития вида *Homo sapiens* над всеми общественными интересами сегодняшнего дня.

Несмотря на моноидеологический базис вальдорфской педагогики, препятствующей ее широкому распространению, разработанная в ней система управления самоопределением учащихся в сфере "Человек-природа" имеет интерсоциальный характер, может быть использована в практике отечественных, и прежде всего сельских школ.

Об авторе: Гаврилова Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики ЯГПУ.