

Г.К. Маркелова

**Дошкольный проект Сороса -
программа дальнейшего совершенствования
системы образования в России**



*Маркелова Тамара
Константиновна, координатор-методист по дошкольной программе Сороса в г.Ярославле*

В нашу эпоху непрерывно вырастает значение научных исследований не только окружающей природы, но и еще совершенно недостаточно изученной природы самого человека, таящихся в ней возможностей. Познание и реализация этих возможностей в целях всестороннего гармонического развития личности - необходимое условие дальнейшего социального и научно-технического прогресса.

В связи с этим проблемы дошкольного воспитания, которые еще недавно рассматривались как второстепенные по сравнению с проблемами школьного или высшего образования, оказались в последние годы в центре внимания мировой общественности и ученых самых различных специальностей - психологов, педагогов, социологов, физиологов, морфологов, генетиков и др. Отсюда и такое разнообразие программ и технологий и федерального, и регионального уровней, а также большое количество всевозможных авторских программ. Но сегодня мы стоим не перед проблемой создать много и разного. Это не всегда лучше, и есть просто негативные, а иногда и вредные действия. Взрыв инновационной деятельности уже вышел из берегов. И это надо упорядочить для того, чтобы, во-первых, защитить ребенка от суррогата и, во-вторых, сохранить от разрушения единое образовательное пространство, т.е. сохранить роли и функции образовательных стандартов.

Одной из программ, направленных на улучшение жизни детей в первые годы, является программа "Step by step"¹, лежащая в основе Дошкольного проекта Сороса. Это новаторская программа для детей от 3 до 6 лет, одна из традиционных программ системы образования стран западной демократии. В основе ее лежат теоретические принципы американской программы "Head Start"² и практический опыт, полученный в результате ее многолетнего применения в дошкольных учреждениях США.

В проектную команду, деятельность которой координируется организацией "Чилдренс Ресорсес Интернейшнл Инк", входят более двадцати американских экспертов по обучению в раннем детстве и по соответствующим дисциплинам из разных организаций Соединенных Штатов, в том числе таких, как Джоржтаунский и Нью-Йоркский университеты, университет Северной Каролины, университет Канзаса, Государственный Портландский университет, Национальная Ассоциация по образованию детей младшего возраста и др. Авторы программы рассматривают представленный проект как рабочий документ, который предполагает дальнейшую его переработку и адаптацию к социокультурному контексту тех стран, в которых эта Программа будет реализована. Кроме того, авторы проекта приложили много усилий для развития идей, которые поддерживали бы сильные стороны, живые культурные традиции и уникальность каждой страны и при этом пропагандировали изменения в направлении практики демократического образования.

Программа Сороса по дошкольному воспитанию начала работать с декабря 1993 года и была внедрена и продолжает внедряться в таких странах, как Албания, Белоруссия, Болгария, Венгрия, Казахстан, Киргизстан, Латвия, Литва, Македония, Молдавия, Россия, Румыния, Словакия, Словения, Украина, Хорватия, Чехия, Эстония, Югославия.

В России первыми приняли дошкольный проект Сороса г.Москва и г.Одинцово Московской области, г.Самара, г.Новокуйбышевск и

¹ "Шаг за шагом"

² "Ранний старт"

г.Тольятти Самарской области. С июня 1995 года программа начала работать в г.Ярославле, в г.Санкт-Петербурге, в г.Владимире и г.Родники Ивановской области. Затем присоединились г.Челябинск, г.Новгород, г.Чебоксары, г.Нижний Новгород, г.Новосибирск и г.Казань. Таким образом, география стран и городов, работающих по программе "Step by step", быстро расширяется каквширь, так и вглубь. Так, например, в Ярославле, начав в 1995 году с 20 групп в 7 детских учреждениях (№№ 19, 128, 99, 5, 203, 209, 218), на сентябрь 1996 года мы уже имели 48 групп, по желанию педагогических коллективов этих учреждений.

Практическое значение программы легче оценить, дав краткий анализ наиболее ярких особенностей российской системы дошкольного образования до начала ее реформирования, т.е. до 1990 года.

Основная трудность на пути реформ была связана с тем, что до 1991 года все дошкольные учреждения России работали по единой образовательной Программе, которая включала в себя целый ряд разделов: умственное, нравственное, физическое, эстетическое воспитание, развитие речи, математических представлений и т.д. К ней были разработаны методические рекомендации, календарный план занятий, подробные конспекты-сценарии проведения каждого занятия, в основном проходившего в форме школьного урока. От воспитателя требовалось неукоснительное следование всем этим предписаниям. Основным показателем качества работы как отдельного педагога, так и детского сада в целом являлся объем знаний, умений и навыков, которые дети должны были продемонстрировать в ходе различных инспекторских проверок (например, знание детьми определенного количества стихов, рассказов, умение считать в пределах десятка).

Соответственно была организована и вся система подготовки педагогических кадров: в педучилищах и педвузах студентов учили реализовывать названную программу. Поэтому реформа системы дошкольного образования едва ли не в первую очередь связана с изменением профессионального сознания педагогов, переподготовки кадров.

Программа "Шаг за шагом" имеет весьма существенное значение для российского дошкольного образования. Она делает акцент на ин-

дивидуальном подходе, уважении к личности как ребенка, так и воспитывающего взрослого. Кроме того, она дает возможность педагогу самому фиксировать динамику развития каждого ребенка, творчески подходить к организации образовательного процесса в группе.

Важно отметить, что слова "индивидуальный подход" весьма часто и традиционно употребляются в российской педагогике. Проблема, однако, состоит в том, что это понятие почти совершенно не обеспечено соответствующими технологиями; это делает его выхолощенным и зачастую носящим демагогический характер. Кроме того, индивидуальный подход к развитию ребенка плохо вписывается в идеологию авторитарной педагогики, которая, как уже было сказано, доминировала в России до недавнего времени. В программе "Шаг за шагом" индивидуальный подход составляет его стержень. В процессе накопления жизненного опыта маленькие дети учатся тому, что они ценимы, уважаемы и достойны, они знают, что их индивидуальные потребности и желания будут удовлетворены, а права защищены. В то же время они учатся расширять область своих забот и отказываться от некоторой части своего эгоцентризма для пользы других и группы в целом. "Будучи членами демократического общества, дети развивают чувство общей озабоченности, признавая, что их интересы пересекаются с интересами других и что их благополучие неразрывно связано с благополучием других" (Доктор К.Сифельдт, американский консультант по обучению, участвующая в Дошкольном проекте Сороса).

Индивидуализация опыта детей позволяет каждому из них расти и развиваться в собственном темпе. Чрезвычайно важным для российской системы дошкольного образования является принцип постоянного наблюдения и регистрации поведения ребенка. Подавляющее большинство воспитателей в дошкольных учреждениях России почти не ориентируются на понимание ребенка, на проникновение в его внутренний мир, не стремятся определить уровень его личностного развития и эмоционального состояния в данной ситуации взаимодействия. Они плохо представляют себе как возрастные закономерности психического развития ребенка, так и индивидуальные особенности его личности.

Таким образом, ориентация программы на диагностику развития ребенка и его эмоционально-личностного статуса может оказать неоцени-

мую помощь реформе образования в России, одной из основных целей которой как раз и является изменение профессионального сознания воспитателей.

Главное в работе воспитателя - раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, создание условий, при которых он будет успешен и благополучен на других этапах развития. Мы не готовим ребенка к школе. Сейчас уже нет такого термина - "подготовка выпускника". Дошкольник в детском саду должен жить, а не готовиться к другому этапу своего развития. Нам важно обеспечить плавный, безболезненный переход к школе. И если вчера мы говорили об усвоении дошкольником определенной суммы знаний, умений и навыков, то сегодня делаем главный акцент на обеспечении развития ребенка. Знание как компонент качественных требований более значимо в школе. В детском саду в этом нет необходимости. Напротив, чем жестче мы требуем, тем меньше осуществляем индивидуальное развитие, подравниваем всех под одну гребенку. Но это не значит, что на дошкольном этапе образования нет своих целей и задач, которые являются основанием для преемственности дошкольного и начального школьного образования. Эти задачи существовали всегда, и здесь они тесно пересекаются с программой "Шаг за шагом", определяя развитие у дошкольников коммуникативности и любознательности.

Каковы же условия, которые способствуют индивидуальному развитию каждого ребенка в группе?

Во-первых, это - **характер взаимодействия взрослого и ребенка.**

Обучающе-развивающе-воспитательные функции взрослого, находящегося в жизни рядом с маленьким человеком, заключаются в наблюдении естественных механизмов развития ребенка и сопровождении, раскрывающем эти механизмы. При таком подходе взрослый становится и наблюдателем, и соучастником, и своеобразным исследователем, но никогда он не становится в позицию все знающего, диктующего, распоряжающегося, авторитарно управляющего.

Программа Сороса предполагает, что воспитатель:

- понимает, как развивается ребенок;
- уделяет время наблюдению за детьми в процессе игр и занятий;

- тщательно планирует групповые и индивидуальные задачи, основываясь на интересах и потребностях детей;

- обеспечивает гибко и динамично организованную среду;

- проявляет уважение к детям и высоко ценит их идеи;

- стимулирует детей к решению собственных проблем и поощряет уважительное отношение друг к другу;

- ставит исследовательские вопросы, которые заставляют детей искать ответы.

Таким образом, роль воспитателя принципиально меняется. Он превращается в помощника, способствующего индивидуальному развитию каждого ребенка.

Дошкольная программа Сороса предоставляет возможность усовершенствовать действующую в стране систему дошкольного воспитания. Согласно ей, в каждой группе, включающей до 25 детей, одновременно должны работать 1 воспитатель и 2 ассистента. По мере возможности должности ассистентов воспитателей должны быть предоставлены родителям тех детей, которые посещают данную группу. Ассистентами могут быть также помощники воспитателей или, как теперь их называют, младшие воспитатели, студенты педвузов и педколледжей, проходящие практику в данных детских садах. Поддерживая программу, управление образования мэрии г.Ярослава с самого начала выделило дополнительно по одной ставке воспитателя на группы, реализующие её.

Изменение системы с появлением ассистентов - важное и необходимое условие того, чтобы эта программа шла, чтобы осуществлять индивидуализацию. Однако здесь возникают свои проблемы: воспитателям приходится потратить время на обучение ассистентов, кроме того, воспитатель учится работать в команде, т.е. он должен уметь строить отношения с коллективом помощников при планировании и распределении обязанностей.

Второй важный компонент, без которого нельзя осуществлять индивидуальное развитие дошкольников, - это **создание развивающей среды или среды развития ребенка.**

Планирование видов деятельности организуется в соответствии с уровнем развития каж-

дого ребенка. Дневной план должен предусматривать работу ребенка в малых группах над индивидуальным заданием под руководством воспитателя и совместную самостоятельную деятельность. Определенное время должно быть отведено для того, чтобы дети выбрали, чем они будут заниматься. Это поможет им научиться осуществлять выбор и реализовывать собственные интересы и возможности. Осуществление выбора, формирование любознательности, способности к решению проблем, общению с другими и достижению самостоятельно поставленных целей являются основными моментами, характеризующими программу Сороса.

Предоставление ребенку выбора реализуется прежде всего через организацию пространства помещения. В каждой группе должно быть несколько центров активности, содержащих разнообразные материалы для игр и других занятий (в разное время мы называли это зонами, уголками, но термин "центр активности" нам кажется наиболее удачным, т.к. он предполагает деятельность и то, что в центре этой деятельности стоит ребенок, его личность).

Материалы в центрах должны обновляться в течение года в соответствии с изменением интересов и уровня развития детей. Могут быть введены и новые виды деятельности, взамен прежних или наряду с ними (если позволяет помещение). Среди них можно назвать такие, как музыкальный центр, центр кулинарии, работу по дереву и др. Центры деятельности отделяются друг от друга и имеют очерченные границы (с помощью мебели, невысоких перегородок, ширм и т.п.). Такая планировка исходит прежде всего из наблюдений за деятельностью детей (вспомните, как часто мы наблюдали, что дети отгораживают пространство для своих игр стульчиками, занавесками и др.) и позволяет детям рассредоточиться по 2-3-4 человека в зависимости от их интересов. Каждый центр имеет свое неповторимое своеобразие, достигаемое за счет индивидуального оформления (особого цвета, ярких надписей и обозначений, специфических материалов и оборудования). Вся мебель соответствует росту детей, материалы расположены на открытых полках, доступных для самостоятельного пользования. Чтобы избежать блуждания детей в поисках необходимых материалов, способствовать развитию их самостоятельности и привычки к порядку, важно четко обозначить места хранения материалов, по-

собий, оборудования соответствующими табличками с их изображениями и надписями.

Используются мобильные предметы (столы, стулья, ширмы и т.п.), позволяющие при необходимости изменять границы пространства того или иного центра в соответствии с типом проводимых в нем занятий или реальной наполняемостью детьми.

Программа нацелена на создание такой обстановки, где каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно, имел бы возможность реализовать свою индивидуальность, быть **самим собой**, или, иначе говоря, быть **личностью среди других личностей** в группе. Достижение этого невозможно без подлинного уважения к личности каждого ребенка, которое проявляется в самых разнообразных формах.

Уважение к интересам и потребностям ребенка. Пространство группы организовано таким образом, что в отведенное время предоставляет каждому ребенку возможность сделать выбор - где и чем заниматься, как и с кем осуществлять ту или иную деятельность, исходя из своих интересов и потребностей.

Уважение к труду ребенка и его результатам. Каждый ребенок имеет возможность закончить начатую работу (дорисовать рисунок, дорешать головоломку и т.п.), не будучи перед необходимостью бросить ее и предоставить занимаемое им место для других программных занятий. Каждая детская работа значима и демонстрируется родителям и другим детям.

Уважение к мнению ребенка. Оборудование и мебель в учебных центрах и месте общегрупповых занятий (места сбора в круг) расположены так, чтобы способствовать установлению между взрослыми и детьми отношений сотрудничества (используются круглые столы, мебель одинакового размера для взрослых и детей и т.п.). Поощряются и по возможности реализуются собственные предложения детей по оформлению и обустройству помещения их группы.

Создание атмосферы личностного комфорта. В помещении группы отводится специальное место для непродолжительного отдыха детей или взрослых в течение дня. Имеется личная зона для уединенного пребывания ("уголок уединения"). Ребенку, находящемуся в коллективе двадцати сверстников в течение 10-12 часов, иногда необходимо побыть одному или вдвоем со своим другом в тишине, где можно посмотреть

книжку или альбом с семейными фотографиями, "пошептаться", "посекретничать". Как и взрослым, им необходимо отвести и место для хранения личных вещей.

В целом группа выглядит как "жилое" помещение, имеющее свою специфику, свой собственный "дух".

Важно помнить, что детский сад - это дом для детей, они здесь хозяева, основные жильцы, и с их мнением нельзя не считаться.

Воспитатели несут ответственность за создание условий, побуждающих ребенка к общительности и любознательности. Они также должны вести регулярные наблюдения с тем, чтобы программа соответствовала изменяющимся интересам детей. Еженедельное планирование индивидуальных и групповых учебных занятий должны концентрироваться вокруг специфических задач, согласованных воспитателями с родителями детей.

Одной из сильных сторон программы является **полноправное участие в ее реализации семьи**. Признавая главенствующую роль семьи как первого воспитателя ребенка, оказывающего решающее влияние на его развитие, программа Сороса надстраивается над первичными отношениями ребенка и семьи, обеспечивая их преемственность за счет предоставления семье возможности участия во всех аспектах программы.

Гуманистическая направленность программы реализуется путем создания условий для свободного пребывания родителей в группе. Неформальное участие в делах группы позволяет взрослым глубже понять своего ребенка, помочь ему в освоении программы, а детям - почувствовать близость родных, разделить с ними свои впечатления, переживания. Посильное участие родителей в занятиях и играх с детьми с учетом их возможностей и склонностей позволяет разнообразить содержание и формы их взаимодействия, укрепить семейную атмосферу в группе.

Важным компонентом действий по привлечению родителей в программу является обустройство семейной комнаты, места для собраний родителей, совместных мероприятий, клубов по интересам и др. Здесь организуются библиотеки для родителей и игротеки для детей.

Таким образом, программа предполагает изменение статуса самого детского сада в обще-

стве. Это уже не казенное учреждение, а микро-модель общества на базе детского сада. Ломается психологический барьер между родителями и воспитателями. Родители превращаются в коллег, в активных участников жизнедеятельности детского сада.

Родители - наш самый ценный ресурс. Они больше всех заинтересованы в успехе программы. В дошкольные годы крайне важно наличие свободного и открытого общения семьи и педагогов по поводу детей и их деятельности. Детский сад и дом тесно связаны, и чем лучше налажено общение между ними, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его первый опыт обучения будет успешным. Следовательно, опять мы говорим об изменении статуса воспитателя, о существующей тенденции превращения воспитателя дошкольных учреждений в некую активную социальную единицу, чье влияние распространяется на все общество в целом.

В последние годы Детский фонд ООН, Всемирная организация по дошкольному образованию, ЮНЕСКО, эксперты различных стран стремятся привлечь внимание к идее о том, что дошкольное образование является действительно задачей первостепенной важности, и прежде всего убедить в необходимости проявить соответствующую целеустремленность и изобретательность в разработке еще более эффективных форм деятельности в этой области.

Развитие образного мышления, активизация всех психических и двигательных реакций, высвобождение эмоционального начала, активное состояние души и тела, ненасильственное сопровождение естественного развития, много любви, строгости и справедливости к ребенку - вот основные критерии этой программы.

В 1995 году по заказу Управления дошкольного образования МО РФ была сделана экспертиза этой программы. В ней приняли участие Н.Н.Авдеева, кандидат психологических наук, зав. сектором Института человека РАН, Л.Н.Галигузова, сотрудник Психологического института РАО, О.Л.Князева, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ИПИ РАО, С.Ю.Мещерякова-Замогильная, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Психологического института РАО, Е.Г.Юдина, кандидат психологических наук, ведущий науч-

ный сотрудник ИПИ РАО. В эту работу были включены и практики.

В задачу проведенного анализа входила экспертиза текста программы с точки зрения ее стратегии и тактики реформы образования в России. В основу экспертизы Дошкольного проекта Сороса был положен анализ программы с точки зрения ее соответствия государственному стандарту дошкольного образования.

В результате экспертная группа вынесла вердикт:

1. Программа соответствует основным направлениям политики реформы образовательной системы в России.

2. Программа соответствует требованиям образовательного стандарта.

Это означает, что содержание и методы образования детей дошкольного возраста, заложенные в программе, обеспечивают детям именно те условия развития, которые стремится обеспечить реформа образования в нашей стране.

В тех же случаях, когда удалось зафиксировать превышение стандарта, Программа работает на перспективу развития системы дошкольного образования, обеспечивая детям лучшие условия развития, чем те, которые соответствуют требованиям стандарта.