

В.А. Щенев

Принцип историзма в изучении географии своей области



Щенев Владимир Андреевич, профессор, зав. кафедрой экономической географии ЯГПУ

Переход от традиционной педагогики к развивающему обучению требует поиска новых источников развития личности учащихся. Современная педагогическая наука и практика разрабатывают такие образовательные модели, использование которых создает условия развития и саморазвития личности школьника. Часть их связана с отбором содержания образования и соответствующих ему способов изучения.

Развитие личности идет через овладение учебным материалом, хотя развивающий потенциал различных элементов знания неодинаков. Наиболее значителен он у гуманитарного знания. Естественнонаучные знания не менее важны, чем гуманитарные, но они влияют на личность учащихся неодинаково. Гуманитарное знание связано с ценностными ориентациями и суждениями, обеспечивает понимание духовной сущности человека, формирует культуру личности, помогает освоить жизненные роли и реализовать намеченные планы. Оно помогает поступать, действовать, строить свое поведение в соответствии с формируемыми личностными установками.

Гуманитаризация образования в настоящее время рассматривается как средство развития учащихся и предполагает увеличение доли исторических и культурологических элементов. Идея гуманитаризации в школьной географии довольно полное отражение может найти в курсе «География своей области». Гуманитарный характер комплексного географического знания о своей области или регионе, как с легкой руки современных политиков теперь чаще называют свой край, несомненен. Утверждают, что «окружающий мир - центр организации содержания гуманитарных дисциплин» [2].

Для развивающейся личности важны знания об окружающем пространстве и прежде всего о природных, экономических и социальных условиях жизни и тех изменениях, которые с ними связаны. Человек реализует себя как личность со своими интересами и целями прежде всего в той местности, где он живет, может получить образование и работу, общественное признание, воспользоваться правами гражданина, участвовать в жизни общества. Соответственно значительно возрастает роль географии своей области. Мы предлагаем рассматривать курс «География Ярославской области» как региональный компонент учебного плана в расширенном варианте (1 час в неделю в IX классе). В то же время территория своей области - один из тех объектов школьного страноведения, географическое изучение которого особенно нуждается в обновлении, в новых идеях и подходах. Нужна новая концепция изучения географии своей области, обеспечивающая развивающее влияние ее содержания и процесса обучения в целом. Помимо познавательной стороны, комплексное представление своего региона должно выполнять социальные функции, готовить учащихся к взрослой жизни, помогать в адаптации к существующим условиям. К сожалению, эта сторона до сих пор почти не подвергалась педагогическому анализу.

Историзм как методический принцип.

Развивающее значение географического знания возрастает, если рассматривать его в единстве с историческим. Исторический подход в школьной географии используется давно. Он помогает выявить условия и особенности развития изучаемых объектов и явлений, установить этапы и стадии их эволюции и тем самым объяснить современное состояние и облик и даже прогнозировать направления дальнейшего развития. Не менее важно, что использование историко-географического материала усиливает гуманитарное содержание курса «География своей области».

Широко применяемый принцип историзма в науковедении рассматривается как общенаучный принцип познания. Географическая наука изучает свои объекты как развивающиеся в пространстве и во времени. В школьной географии есть удачные попытки использования этого принципа в учебниках физической географии В.П.Сухова.

С нашей точки зрения, принцип историзма можно рассматривать как методический. В дидактике принцип - определенная система исходных, основных дидактических требований к

процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность [4, С.161]. Однако дидактические принципы: научности обучения, его связи с жизнью, систематичности и последовательности обучения, доступности и пр. - не определяют той области предметного содержания, к которой они относятся. Один из признаков дидактического принципа - всеобщность его применения.

В отличие от них методические принципы тесно связаны с содержанием изучаемого и тем самым отражают специфику предметной методики как научной дисциплины. Н.К.Крупская утверждала, что “методика преподавания органически связана с самой сущностью преподаваемого предмета” [2. С. 556].

Методические принципы могут пересекаться и дополнять друг друга. Так, краеведческий принцип может быть реализован на местном экологическом или экономическом материале, экологический - в значительной мере на примере своего края, поэтому нередко говорят об объединенном принципе - эколого-краеведческом, эколого-экономическом. Методические принципы охватывают ту часть содержания учебного предмета, усвоение которого наиболее актуально для процесса обучения и повышает его эффективность.

Успешность реализации принципа историзма во многом зависит от понимания его роли в изучении учебного предмета, осознания его образовательных и развивающих возможностей. Что касается историко-географических знаний, то они традиционно рассматриваются только с точки зрения их познавательных возможностей, а их развивающий потенциал остается невыясненным и потому не используемым.

Единство географии и истории, их синтез - одна из особенностей географического страноведения. Элизе Реклю, знаменитый французский географ и социолог конца XIX и начала XX века, считал, что “история - это география во времени”. Принцип историзма помогает не только формированию разносторонних знаний о географии своей области - у него значителен развивающий потенциал. Он обращен к личности ученика, способствует усвоению социальных ролей жителя своего региона, работника, да и гражданина. Историко-географический материал помогает понять зависимость человеческой деятельности от ее природной основы, усвоить знания о природной среде прошлого, показать роль человека как фактора изменения природы.

География как наука и учебный предмет раскрывают неразрывную связь природы и человеческой деятельности. К.Маркс и Ф.Энгельс отмечали: “Историю можно рассматривать с двух сторон, можно разделить на историю природы и историю людей. Однако обе эти стороны неразрывно связаны” [3. С.16]. Содержание географии своей области и обеспечивает такую связь.

Принцип историзма помогает формированию патриотизма, любви к своей малой родине. Вспоминаются слова зав. кафедрой литературы Орловского педуниверситета, которые довелось услышать: “Вернешься домой после поездки. Все то же, что и было, а на душе приятно”. Это и есть эмоциональная формула патриотизма, любви к своей малой родине. Вспомним памятные и любимые всеми строки нашего земляка И.З.Сурикова: “Вот моя деревня; вот мой дом родной.” Они точно выражают чувство привязанности к родному краю. Наряду с историей, литературой, роль географии в воспитании патриотизма становится все более весомой, а в любви к своему краю - исключительной. Обучение невозможно без эмоционального воздействия на учащихся. Надо признать, что факты истории, столь важные для исторической науки, хотя и отдаленные от нас временем, отличаются большой эмоциональной силой и, следовательно, привлекательностью.

Историко-географические знания - эффективное средство развития познавательного интереса, в том числе к изучению своей области. Опросы учащихся свидетельствуют об этом. Расширяются возможности ознакомления учащихся не только с исследователями и путешественниками, но и с населением прошлого, народами и племенами, изменявшими природно-хозяйственные системы на территории нашего края, вкладом выдающихся личностей в развитие культуры своего региона. Использование историко-географического материала увеличивает культуросемкость географических знаний, поскольку знакомит учащихся с достижениями в развитии культуры своего края как части социальной географии.

Естественно, принцип историзма помогает развитию личности и тем, что он знакомит школьников со способами добывания новых знаний, с познавательными возможностями различных источников научной информации. Историзм как принцип познания определяет направление изучения от факторов образования к особенностям объектов и явлений, к способу изложения

географического знания. Исторический материал не только расширяет основное в знаниях о географии своей области, но и дополняет и углубляет его.

Усиливая гуманитарную основу школьной географии, историко-географический материал формирует эмоционально-ценностное отношение к миру, к изучаемому.

Содержание историко-географических знаний в курсе “География Ярославской области”. Его анализ представляется необходимым, если учитывать, что до настоящего времени в учебном географическом краеведении эта группа знаний не находила достаточного отражения, а в школьной географии в целом преобладает ее физико-географическая направленность. Как правило, освещается история географических открытий и исследований, учащихся знакомят с маршрутами путешествий, сравнительно подробно рассматривают процесс развития земной коры и связанного с ней рельефа.

В связи с изменениями целей современной школы историко-географическое познание необходимо распространить на новые образовательные области, что обеспечивает не только гуманитаризацию учебного предмета, но и делает географическое страноведение более разносторонним.

Кратко рассмотрим содержание историко-географического материала по основным разделам программы курса “География Ярославской области”.

В разделе “Природный облик области” исторические сведения используются во всех темах, связанных с изучением компонентов природы. Существенно, что она рассматривается как природа, измененная естественными и антропогенными процессами.

Помимо геологической истории и процесса формирования ее рельефа, выясняют, как изменились климатические условия, историю создания водохранилищ и строительства на р.Волге гидроэлектростанций. Следуя намеченной логике, анализируют процесс антропогенных изменений плодородия почв, местных ландшафтов, в том числе зоны смешанных лесов как наиболее благоприятной в наших условиях для сельскохозяйственного использования.

Значительно увеличен объем исторического материала в разделе “Население и его культура”. В нем обычно ограничиваются характеристикой демографических процессов, рассматривается численность населения, его национальный состав, соотношение городского и

сельского населения, выявляют соответствующие причины.

Существование культурных регионов - факт, не требующий особых доказательств, как и необходимость ознакомления учащихся с основными элементами культуры ярославского населения. “Притязания” географии на изучение культуры населения связаны с тем, что в формировании геокультурного пространства принимают участие такие географические факторы, как природная среда, образ жизни населения и его трудовые навыки, этнические процессы и др. - все то, что можно объединить понятиями “экономическая культура”, “экологическая культура”, “этнологические факторы”.

Как видно, изучение населения мало ограничивать только демографическими показателями. Для развития школьников надо привлекать их внимание к особенностям культуры местного населения, к тому вкладу, который внесли жители ярославского края в развитие культуры России. Достаточно вспомнить о находке “Слова о полку Игореве”, ярославских городах “Золотого кольца” с их уникальными памятниками культуры и истории. Выявление историко-географических условий формирования ярославского населения как части древнерусского государства, процесса хозяйственного освоения области обеспечивает комплексный географический анализ природных, экономических и других факторов освоения территории области, обогащает новыми элементами страноведческую характеристику.

Другие возможности пополнить историко-географический материал открывает раздел “Хозяйственный облик области”. Его новизна связана с обзором истории основания ярославских предприятий, отраслей промышленности и сельского хозяйства, главных этапов хозяйственного развития, становления рыночной экономики, возникающими при этом проблемами. Исторические сведения, привлекаемые при изучении хозяйства, позволяют раскрыть идею преемственности поколений в хозяйственном развитии, показать роль предпринимательства на прежних (да и нынешней) его стадиях, познакомиться с требованиями рыночного этапа его развития к трудовым ресурсам, к личности работника (необходимость хорошего общего образования, высокий уровень профессионализма, активность и инициатива), раскрыть роль технической идеи в создании и становлении новых производств.

Возрастает роль изучения отдельных предприятий - основного звена народного хозяйства, истории возникновения местных фабрик и заводов в прошлом, да и в советский период, что до сих пор в школьной географии почти не практиковалось.

Программа курса включает следующие историко-географические вопросы:

- Основные этапы хозяйственного развития области. Советский период индустриализации. Особенности становления рыночной экономики.

- История ярославского предпринимательства в связи с развитием хозяйства области и России. Возникновение ведущих предприятий. Ярославские предприниматели.

- Изменения в структуре промышленного производства и отдельных отраслей хозяйства.

- Сопоставление схемы технологических циклов Н.Д.Кондратьева с этапами становления ярославской промышленности.

- История создания местных пород домашних животных.

- Ознакомление с экологическими последствиями, к которым привело развитие хозяйства.

- Изменения в требованиях к трудовым ресурсам в рыночных условиях.

Несколько меньше историко-географического материала в разделе “Экологические проблемы Ярославской области и пути их решения” в связи с относительной молодостью этих проблем и их наиболее острым проявлением в современный период.

Еще раз можно подчеркнуть основной тезис статьи о том, что использование историко-географического материала в курсе “География Ярославской области” правомерно рассматривать как методический принцип его изучения.

Исторический подход - та часть методики, которая направлена на реализацию принципа историзма. В методической, да и в дидактической литературе понятие “подход” используется достаточно широко. Обосновывают проблемный подход, краеведческий, экологический и ряд других, вкладывая в это понятие разное содержание. В “Словаре русского языка” С.И.Ожегова подход - это совокупность приемов, способов в изучении чего-нибудь. В соответствии с этим определением исторический подход можно понимать как совокупность педагогических приемов и способов реализации принципа историзма, изучения историко-географического материала. Исторический подход требует от учителя умения определять

цели привлечения исторического материала, отбирать его содержание, а затем планировать соответствующие способы изучения, учитывая педагогические условия.

Способы изучения историко-географического, как и чисто географического материала, разнообразны. По сути своей они не отличаются от тех, которые обычно используются в обучении географии. Однако специфика содержания предполагает выбор тех форм урока и приемов обучения, которые помогают усвоению идеи развития. Это приемы работы с геохронологическими таблицами, моделирования стадий развития, нахождения причинно-следственных и временных связей, работы с научными фактами. Как и в обучении вообще, такие приемы и способы могут иметь и репродуктивный, воспроизводящий, и творческий характер.

Открываются новые возможности использования дополнительной литературы, материалов текущей печати, демонстрации предметов прошлых эпох в местных музеях, в том числе заводских и школьных. В учебный оборот включаются новые источники знаний.

Складывается опыт проведения на историко-географическом материале нестандартных форм уроков. Так, при характеристике отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства вполне возможны лекционные уроки, поскольку доля историко-географического материала на них сравнительно велика, рассматривают этапы развития, эпохи смены технологических циклов. В курсе экономической и социальной географии России и СНГ такие формы уроков вряд ли применимы. Так, урок на тему “Междуречье Оки и Волги - место формирования русского народа. Влияние природных и социальных условий на местные особенности ярославского населения” логично провести в лекционной форме по следующему плану:

1. Междуречье Оки и Волги, где расположена Ярославская область, - место формирования великорусского народа.

2. Освоение славянами долин рек и приозерных земель, удобных для хозяйственной деятельности.

3. Природные условия хозяйственной жизни ярославского населения. Роль географического положения области в развитии отраслей ее хозяйства.

4. Проявление черт русского народа в ярославском населении. Местные отличия ярославцев. Природные и экономические условия их формирования.

Примерно такими же могут быть уроки по изучению древних городов и сельских населенных пунктов, характеристике городов “Золотого кольца” России, вклада ярославского населения в культуру России, его трудовых навыков и ряд других.

На учебных конференциях, семинарах, зачетных уроках подводят итоги усвоения историко-географического материала. Значительный историко-географический материал находит место на повторительно-обобщающих уроках. Популярны уроки в форме воображаемых путешествий. Нередко они могут быть не только воображаемыми - некоторые места знакомы учащимся по личным впечатлениям. Это может быть путешествие по экономической карте области, по Рыбинскому водохранилищу, по своему административному району. Здесь историко-географический материал привлекается частично, для ознакомления с начальными этапами строительства крупных предприятий, создания Рыбинского водохранилища, Угличской ГЭС.

Остановимся на некоторых игровых приемах с историко-географическим содержанием. Игровые методики в последние годы приобрели большую популярность и отличаются исключительным разнообразием. Эта популярность объясняется соответствием игры возрастным особенностям учащихся, растет активность играющих, эмоциональность уроков. К сожалению, игр на местном материале почти нет.

Основной мотив игры не столько результат, сколько процесс, и эта особенность усиливает их развивающий характер.

В зависимости от уровня творческой активности различают игры по правилам и игры ролевые (игры-соревнования, сюжетно-ролевые и др.).

Историко-географический материал предоставляет большие возможности для использования разнообразных игр. Игры по правилам помогают усвоению более простого содержания и занимают сравнительно небольшое время в конце урока или на этапе проверки домашнего задания.

Приведем несколько примеров.

Викторина “Города и памятники культуры”.

В каких ярославских городах находятся следующие памятники культуры:

1. Дворец удельных князей.
2. Ботик Петра I.
3. Монумент “Волга”.
4. Храм Ильи Пророка.

5. Музей мыши.
6. Памятник Александру Невскому.
7. Воскресенский собор.
8. Памятник Ярославу Мудрому.
9. Кедровая роща.
10. Колокольная звонница.

Учащиеся ставят название города под соответствующим номером. Другой вариант викторины.

Распределите по городам области следующие виды промышленной продукции:

1. Авиационные и автомобильные моторы.
2. Речные и другие суда.
3. Радиоэлектронные изделия.
4. Приборы.
5. Часы.
6. Полиграфические машины.
7. Дорожные машины.
8. Станки.
9. Газоочистительная аппаратура.
10. Отремонтированные электровозы и вагоны.

В настоящее время стали популярны географические олимпиады. В них включается все больше и больше школьников. Такие олимпиады можно проводить и на местном материале, в том числе историко-географическом. В качестве примера заданий, предлагавшихся на областных олимпиадах, приведем следующие:

- Многие места в Ярославской области связаны с именем Петра I. Назовите эти места и укажите, какие события с ними связаны.

- Предполагаемое место для строительства по программе “Большая Волга” плотины было определено на реке выше центра Ярославля в 12 км. Какие соображения приняты во внимание при решении перенести место плотины в г.-Рыбинск?

- Известно, что Тверская и Ярославская губернии - родина сыроварения в России. Кому сыроварение обязано своим возникновением и какие условия необходимы для производства высококачественного сыра?

В условиях реализации региональной программы образования становится заметной роль специальных краеведческих курсов, чей познавательный и, следовательно, развивающий потенциал может быть усилен. Одно из средств такого усиления - реализация принципа историзма.

Литература

1. Загваздина Т.Г. Отбор содержания гуманитарных дисциплин с ориентацией на его развивающий потенциал. Автореферат канд. дисс. Тюмень, 1966.

2. Крупская Н.К. Пед. сочинения в десяти томах. Т.3. М., 1959.

3. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения, изд. 2-е. Т.3. М., 1955.

4. Педагогика / Под ред. Ю.К.Бабанского. М., 1983.