

мы можем подождать, а второе — насущная задача, поскольку, получая или добывая учебно-программную документацию по нужным нам профессиям (специальностям), мы не имеем уверенности в том, соответствует ли она той или иной ступени стандарта. Отсутствуют критерии отнесения содержания по уровням, удивительно, но в стандарте не раскрыты и основания выделения ступеней профессионального образования ПО.

Стандарт ПО во втором значении фиксирует ключевые характеристики образовательного процесса. К этим характеристикам согласно Закону о ПО относятся: уровень, содержание, качество образования. Дадим трактовку официальных положений о стандарте в соответствии с представленным его пониманием.

Под уровнем ПО подразумевается квалификация, которая сама раскрывается через ступень и уровень квалификации, фиксирующейся в разряде работника. Ступень — определяет степень ориентированности выпускника в профессиональной сфере. Разряд — определяет качество специальных производственных умений и навыков, позволяющий ему успешно выполнять ту или иную работу.

Интегральный показатель «уровень» должен говорить о целостной профессиональной компетенции работника. Отметим здесь, что сама по себе компетенция в сфере труда предполагает общую социальную компетенцию человека, следовательно, можно говорить об уровнях личности выпускника с общепедагогических позиций.

В разделе стандарта, отнесенного к содержанию образования, предполагается уточнение места данного обучения в общем поле профессий и специальностей, а также требования современной структуры технического знания, фиксация обязательного его ядра.

Первую задачу решает существующий федеральный перечень профессий и специальностей, систематизированный по отраслям производства и ступеням профессии. Можно оспаривать принцип действующей систематизации, приводить достоинства зарубежных классификаций, и это полезно для дальнейшего совершенствования стандарта и достижения взаимопонимания образовательных и производственных структур, но надо признать, что свою функцию систематизации профессий перечень выполняет.

Функцию контроля за содержанием определенного уровня обучения стандарт выполняет, предлагая типовую структуру учебного плана, с обязательными разделами общего и профессионального знания, сроками и объемами обучения.

**В. В. Юдин, А. В. Косоурихина,
С. И. Менакерман**

Педагогические средства реализации стандарта профессионального образования

Новой стороной нашей педагогической практики в последнее время является появление стандартов образования, которые предъявляют требования не только к учебному содержанию, но и к уровням подготовки выпускников профессиональных училищ. Постараемся уточнить эти различия и систематизировать средства, позволяющие достигать различных образовательных результатов.

Признавая необходимость разведения двух значений понятия СТАНДАРТ: фиксация обязательного содержания учебного материала по профессии (программе) и средство систематизации учебно-программной документации по уровням образования, выскажем мнение, что с первым (так называемой «остандартизацией» профессий)

Под качеством образования, фиксируемым Стандартом, понимается степень общественного признания оцениваемого опыта. Можно выделить следующую градацию качества:

- признание права на осуществление обучения или, иными словами, гарантия того, что данная образовательная программа не принесет вреда ни человеку, ни обществу, что подтверждается лицензией;

- признание состоятельности опыта, соответствие его определенному уровню (ступени!) профобразования во всех сторонах образовательного процесса от материального оснащения до характера обучения и его результата, что подтверждается аттестацией учебной инициативы;

- признание факта вхождения данного опыта в номенклатуру соответствующих учебных заведений как неотъемлемого звена государственной системы образования, с возможным открытием финансирования из бюджета и правом выдавать выпускникам государственный диплом, что подтверждается аккредитацией, иными словами — выдачей кредита доверия, в частности финансового.

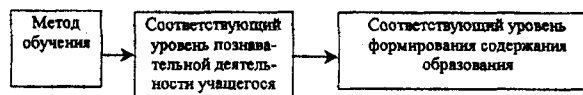
Следовательно, положительной аттестации учебного заведения мало для того, чтобы быть аккредитованным, требуются еще и факты общественного признания (например, ежегодные конкурсы при приеме), признание несомненного вклада проводимой подготовки в удовлетворении региональных или федеральных потребностей (заполнении социальной ниши). Наконец, аккредитация — это процедура, в ходе которой государственный орган может высказать свои предпочтения к одной из нескольких конкурирующих образовательных инициатив.

Забегая вперед, выскажем нашу уверенность в том, что системообразующим параметром для всех трех характеристик является ступень образования. Она упорядочивает профессии, задает характер учебного процесса, по сути — все прочие особенности УВП и, главное, она является выходной характеристикой системы профобразования: людям важно знать, какое место в общественной иерархии они смогут занимать, окончив то или иное учебное заведение.

В профессиональном обучении, где заказчик предъявляет четкие требования к выпускнику, а инвесторы — к оптимальному расходованию средств, необходимо дать педагогам не пожелания и советы, а алгоритмы педагогического труда, гарантирующие заданный результат. Эту задачу решает педагогическая технология (ПТх), под которой подразумевается совокупность методов,

приемов обучения, позволяющих реализовать последовательность шагов учебной деятельности ученика, выделенных на основе научных представлений (психологических, социальных, педологических), гарантированно приводящих к заданному результату.

Практика показывает, что соответствие метода обучения и уровня результатов обучения устанавливается при фактической реализации предполагаемого уровня активности учения:



Качественно своеобразная организация взаимодействия ученика и учителя, приводящая к соответствующему образовательному результату, описывается типом учебного процесса, в котором уровень познавательной деятельности учащегося играет роль системообразующего фактора.

Дадим некоторую характеристику типов учебного процесса.

ДОГМАТИЧЕСКИЙ тип, берущий свое название от догм (догматов), в виде которых представлено осваиваемое учебное содержание, является давней историей образования. Средневековый катехизис, монастырская зубрежка являются классической формой его проявления. Однако рецидивы догматического обучения встречаются и по сей день, когда делается упор на чистое заучивание определений, механическое запоминание без понимания смысла. Ведущая деятельность учащегося — копирующая, воспроизводящая активность, работа памяти.

РЕПРОДУКТИВНОЕ обучение, нацеленное на максимально быстрое освоение индивидом имеющегося опыта, не требует пояснений, это — наши традиции. Учебные программы, учебники, привычный стиль взаимодействия с учеником, устоявшиеся формы обучения и, в первую очередь, сам урок, организация кабинетов и всего учебного здания — все это сегодня максимально приспособлено к требованиям данного типа учебного процесса, к которым относятся: обдумывание, составление собственного плана действий, интерпретирующая активность ученика.

ПРОДУКТИВНЫЙ тип — это требование времени, логичный шаг развития педагогической практики. Характерными его особенностями являются самостоятельная, а не организованная пре-

подавателем познавательная деятельность учащегося и творческое мышление как ключевой элемент результата образования. Понятно, почему все современные рекомендации по совершенствованию процесса обучения сходятся на развивающем обучении и использовании активных методов обучения. Образованный человек сегодня должен уметь создавать свой собственный опыт.

Последние годы педагогика ставит задачи, превосходящие продуктивное обучение, говорится о необходимости не только научить продуктивному мышлению, но и развить, не затушевать индивидуальность, дать возможность человеку творить и свои нравственные нормы, становящиеся таковыми и для ближайшего социального окружения. В этом проявляется продуктивный подход не только к формированию знаний, мышления, но и своего нравственного облика. Речь пойдет о принципиально ином типе образовательного процесса — ЛИЧНОСТНОМ.

Продукт этого типа — человек не с навязанным нравственным лицом, а индивидуальность, выстроившая себя в творческом социальном взаимодействии с другими. Мы можем констатировать появление социального заказа на такого человека. Все чаще требуется работник не просто с умной головой, творческим мышлением, сколько с собственной индивидуальностью, богатством натуры, которая все более становится производительной силой общества.

Заканчивая описание типов образования с присущей им деятельностью воспитанника и формируемой личностью, отметим, что все они представляют собой особое педагогическое пространство, отвечающее социально-культурным запросам общества своего времени. Не только оформление всего педагогического процесса, но и представление об идеальных требованиях к нему имеют конкретно-исторический характер. Мы имеем дело с разными педагогами, объединяющими различные педагогические средства, обеспечивающие согласно педагогической технологии качественно различный результат. Если представить нужного нам работника как образовательный результат определенного уровня, мы будем иметь четко определенную технологию его достижения.

Требования Стандарта касаются в первую очередь образовательного результата. Вне зависимости от отрасли профессии мы должны указать особенность работника различных ступеней ПО как в части обученности, так и воспитанности. Принятые в настоящее время ступени ПО опираются

на распространенные в странах ЕЭС (см. Н.М.Казакевич) и охватывают 5 групп.

Анализ профессиональной деятельности работников разных профессий позволяет выделить некоторые общие для ступени особенности опыта человека, то есть специфику имеющихся знаний по специальности, осуществления способов деятельности, мышления и поведения.

Что касается воспитанности представителей той или иной ступени ПО, то, как показывают исследования нашей лаборатории, требования к эмоционально-ценностной стороне образования работников различаются по ступеням их квалификации и выражаются в основном в степени индивидуального принятия стереотипов деятельности по профессии, наполненности ее личностными смыслами. Можно говорить о специфических особенностях личности, уровнях воспитанности, проявляющиеся в различной мотивации человека, профессионально-важных личностных качествах, необходимых для полноценной деятельности данного статуса.

Здесь можно увидеть аналогию с выделенными в педагогике уровнями образовательного результата, сформированностью осваиваемого опыта.

Формальный — со знаниями-копиями как ключевым элементом опыта и послушным поведением, мотивированным на исполнение приказа. Освоившего такой уровень профессиональной деятельности работника можно назвать формальным исполнителем.

Сущностный или деятельностный. Ключевой элемент опыта — умения, а поведение характеризуется критичностью, убежденностью в целесообразности действий, это — грамотный исполнитель.

Творческий. Ключевой элемент образовательного результата — творческое мышление, это — творческий работник, мотивом деятельности которого является возможность самовыражения, саморазвития.

Личностный уровень, уровень постижения личностных смыслов профессиональной деятельности, которые и движут человеком, определяют стиль его работы — всегда индивидуальный, не отчужденный от жизни, с готовностью отвечать за принимаемые решения.

Все это — стороны разных уровней Личности как целостного образовательного результата: формальный исполнитель, грамотный исполнитель, творец, личность /5/. Следовательно, согласно теории педагогической технологии, можно реко-

мендовать для обеспечения указанных образовательных уровней конкретные типы педагогических процессов. Открывается возможность вести образование строго целенаправленно и иметь критерии оценки соответствия его сторон ступеням стандарта ПО. Соответствие образовательного результата разных типов УВП и выпускников ПО определенных ступеней показано графически на схеме 1.

Ступень квалификации	Название работника	Педагогическая характеристика выпускника	Примеры профессий (специальностей)
IV	Повышенное ПО	Личность	Наладчик, коммерсант, фермер, хозяйка усадьбы, ветеринар-фельдшер, закройщик-владелец ателье, секретарь-референт
III	Рабочий широкого профиля	Творец	Закройщик, продавец широкого профиля, портной, станочник, бухгалтер
II	Ремесленник	Грамотный исполнитель	Токарь, класир, каменщик, швея, продавец продовольственных товаров
I	Оператор, разнорабочий	Формальный исполнитель	Оператор автоматической линии, зяточник, расфасовщик

Схема 1. Педагогическая интерпретация выпускника различных ступеней начального ПО

Из схемы видно соответствие ступеней ПО и типов УВП. Так, рабочий широкого профиля (РШП), овладевший общими для некоторых специальностей основами профессий и умеющий решать профессиональные задачи широкого спектра в меняющихся условиях (сущностно-репродуктивное обучение), должен быть еще способен и к творческой деятельности, например, по выявлению нетрадиционных причин брака и, естественно, к самостоятельному освоению новой специализации (продуктивный тип обучения).

Поэтому учебный процесс формирования профессионала определенной ступени может сочетать в себе несколько типов, но следует говорить о главном, который и обеспечивает воспитание присущих этому уровню качеств и особенностей опыта.

Реализация определенного типа УВП — главное условие достижения заданной ступени профессионального образования, поскольку фиксирует основные факторы, влияющие на результат. Это — прежде всего особенности интерпретации учебного содержания, специфика познавательной деятельности ученика, используемые методы и формы обучения, акцентуруемые мотивы поведения, организация воспитательной работы. Все эти стороны

педагогического процесса составляют содержательное наполнение конкретного типа обучения и воспитания, который, согласно теории педагогической технологии, обеспечивает соответствующее качество прошедшего через него ученика.

Кроме этих в большей степени процессуальных качеств свое влияние на фактический образовательный результат оказывают факторы общей организации педагогического процесса и требования к самому педагогу и организации его профессиональной деятельности, включая методическую и участие в управлении учебным заведением (см. табл. 1.).

В целом эти показатели определяют характеристику выпускника, тип учебного заведения, точнее подготовки, ведущейся в нем. Они также могут стать предметом стандартизации.

Таблица 1

Группы педагогических средств реализации стандарта ПО

УВП	Общая организация педагогического процесса	Педагог и организация его деятельности
— интерпретация содержания учебного материала; — ПД ученика; — МО; — ФО; — особенности воспитательного процесса, включая мотивы поведения.	— срок обучения; — структура содержания образования; — особенности материальной базы; — схема учебных потоков.	— качество профессиональных умений педагога; — характер курсов; — организация методической работы; — стиль управления ПУЗ

Нормой сегодняшнего дня является практика сущностно-репродуктивного обучения, достаточная для подготовки ремесленника. Продуктивный и личностный типы, необходимые для достижения более высоких ступеней ПО, не без основания называют развивающим и воспитывающим обучением. В этом — не только выражение сути указанных типов, но и современные требования к организации педагогического процесса. Весь опыт новаторов — это поиск форм и методов обучения, позволяющих подняться над традиционной репродукцией.

Здесь следует прежде всего выделить активные методы обучения (АМО), к которым часто относят все, что активизирует познавательную деятельность учеников, в частности, проблемное обучение. Но более корректным будет относить к активным методы, позволяющие не только нагрузить голову, но и вовлечь в обучение всего человека в единстве его личностных устремлений, эмоций,

переживаний, чувств. Тело, мышление и душа должны активно познавать, осваивать новое. Хороши здесь лабораторно — практические работы с практической частью, с планом действий, создаваемым самими учащимися в микрогруппах. Результативны здесь и деловые игры, которые правильнее отнести к формам обучения.

Ученые напряженно ищут замену уроку, традиционной форме обучения, тесной для самостоятельного поиска и АМО. Одной из наиболее удачных попыток явилась интегральная технология обучения (В.В.Гузев), которая, не трогая внешних рамок урока, позволяет наладить обучение нескольких динамично меняющихся по составу микрогрупп. Сюда же следует отнести и практику коллективного способа обучения В.К.Дьяченко (КСО).

Ниже приведены педагогические рекомендации по формированию личности в ходе учебной деятельности, разработанные на основе характеристик трудовых процессов, соответствующих разным ступеням ПО, и с учетом особенностей соответствующего типа УВП.

Ремесленник

Участие в трудовом процессе, характеризующемся спокойствием, уверенностью при выполнении рабочей задачи, когда имеется в наличии понятное конкретное задание и все необходимые составляющие для его выполнения, главное условие — отсутствие «сбивающих» элементов при выполнении рабочей задачи.

Педагогическое воздействие в непрофессиональной сфере заключается в структурировании свободного времени учащегося, заполнении его полезным, интересным содержанием, чтобы не допустить ухода в асоциальные формы поведения (например, активный участник художественной самодеятельности, хороший семьянин и пр.) и дать почувствовать удовлетворение от процесса самореализации.

При формировании профессионального эталона необходимо акцентировать внимание на его реалистичности (он не должен быть заниженным или завышенным).

Рабочий широкого профиля.

Участие в трудовом процессе, связанном с выполнением заданий, требующих поиска пра-

вильного пути (выбора оптимального алгоритма), выхода на «нестандартное» решение, принятия самостоятельного решения.

Непрофессиональная сфера предусматривает включение развивающих мероприятий, позволяющих формировать творческий подход при решении проблемных ситуаций.

При формировании профессионального эталона к требованиям II уровня добавляются требования индивидуализированного подхода.

Повышенное ПО

Участие в трудовом процессе, требующем умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, взять ответственность за принятие решения на себя, найти оптимальное решение не только для себя, но и для людей, сотрудничающих с ним при выполнении данного задания.

В непрофессиональной сфере желательно развивать увлечения, формирующие коммуникабельность, умение сотрудничать, работать в группе, коллегиально решать творческие задачи.

Непременным условием является формирование индивидуализированного профессионального эталона, что подразумевает содержательный анализ профессионального эталона и его коррекцию в соответствии с реальными возможностями развивающейся личности. Это позволяет оптимизировать процесс профессионального становления и расширяет возможности личности максимально самореализоваться в процессе профессионализации.

Можно проследить следующую логическую цепочку: степень стандарта объективно требует нужного типа УВП, предполагающего определенный уровень активности познавательной деятельности и методы обучения. А это, в свою очередь, выстраивает весь антураж учебных заведений от оформления кабинетов — лабораторий до характеристики личности педагога и форм методической работы. Последним штрихом в этом списке, также зависящем от типа образования, является существующий стиль управления.

Использование положений педагогической технологии и представленного соотношения ступеней стандарта ПО и типов УВП позволяет конкретизировать и целенаправленно профессионально

обеспечивать аттестационные требования к подготовленности выпускника учебного заведения.

Педагогическая технология и апробированный в ней технологический принцип говорят об особенностях УВП как об объективных факторах учебно-воспитательного результата. Объединяемые определенным типом образовательного процесса, они могут рассматриваться как обязательные и, как мы доказывали выше, достаточные в своей совокупности компоненты подготовки нужного специалиста. Характер обучения и воспитания сам по себе требует определенного качества описанных нами педагогических средств. Все они могут и должны явиться опорными сторонами аттестации профессионального учебного заведения. Она должна охватывать четыре группы факторов:

1. Результаты профессионального образования и подготовки специалиста.
2. Особенности учебного и воспитательного процессов.
3. Особенности общей организации образования.
4. Педагоги и организация их профессиональной жизнедеятельности.
5. Каждая из групп имеет свое качественное своеобразие на всех ступенях ПО.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. М: Знание, 1995. 135 с.
2. Стандарты профессионального образования зарубежных стран. / Под ред. Н.М.Казакевича. М.: ИПО, 1993. 43 с.
3. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта ПО. — М.: ИРПО, 1996. 228 с.
4. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1984. 174 с.
5. Юдин В.В. Педагогическая технология: Учебное пособие. Часть 1. Ярославль: ЯГПУ, 1997. 48 с.
6. Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Ярославской области (переработанное и дополненное) 1995 г / Составители. Т.В.Пушкина, Т.И.Андрианова. Под ред. В.И. Рыбаковой. Ярославль, 1995.
7. Положение об аттестации педагогических и руководящих работников профессионального образования / Составитель С.К. Бережная Ярославль, 1995.
8. Модель ПО в социально-экономических условиях рынка. Отчет по НИР. Ярославль, 1993.