

термин стал применяться с начала 60-х годов) организацию деятельности учителя на уроке как процесс выполнения учителем своего трудового задания: работник-учитель, оперируя средствами и орудиями труда (комплексно-методическим обеспечением), выдаёт продукт труда (формирует личность, способную встроиться в современное общество и конкурировать на рынке труда).

Таким образом, особенностями сегодняшнего реформирования трудового образования являются две параллельные тенденции: первая, затронувшая всю систему в целом, обусловлена социально-экономической перестройкой нашего общества, а вторая является специфической только для вопросов трудового воспитания и образования. Если ранее основным объектом трудовой направленности учащихся являлись различные природные и искусственные материалы, их свойства, технологии получения, переработки, использования, то теперь предмет «Технология» имеет три объекта — материалы, виды энергии и типы информации. Не осознав этого глобального видоизменения в обучающей деятельности, невозможно правильно определить стратегию и тактику в реализации целей и задач. Отсюда расхождение между постановкой цели и способами реализации, что мы наблюдаем во вновь выпущенных учебниках по трудовой подготовке в школе. Если же исходить из наличия трёх объектов курса, то вопрос о выборе педагогических технологий, форм и методов обучения соотнесётся с объектом изучения и интегрированный школьный предмет «Технология» предстанет перед нами как практическое отражение наук, изучающих различные материалы, природного и искусственного происхождения, различные виды энергии и информацию как материальный объект.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тацуно Ш. Стратегия — технополисы. Перевод с английского / М.: Прогресс, 1989.
2. Ильина Т.А. Понятие «педагогическая технология» в современной буржуазной педагогике. // Советская педагогика. 1979. № 9. С. 123-124.
3. Шадриков В. Д. Введение в психологическую теорию профессионального обучения. Ярославль: ЯрГУ, 1981.

А. С. ХОДНЕВ

Новый вызов гуманитариям: информационные технологии и преподавание истории

Процесс информатизации, затронувший в последние годы практически все области знания, постепенно вовлекает и историческую науку. Многие специалисты в области гуманитарных знаний воспринимают эти перемены как своеобразный вызов эпохи глобализации. Появление виртуальных текстов, журналов и целых книг в сети Интернет вызвало, по мнению Э.Госселина, появление новых страхов в образованном обществе, подобных тем, которые появились в XV — XVI вв., когда печатные книги начали соревнование с рукописными.¹ Заменят ли электронные публикации печатные? Насколько глубоко проникнут информационные технологии в науки, в центре внимания которых находится изучение человека? Как может, в связи с этим, измениться структура факта в гуманитарных науках? Как это повлияет на методы исследований? Как могут измениться методы преподавания гуманитарных наук? Останется ли прежней роль преподавателя в учебном процессе, насыщенном информационными технологиями? Эти и многие другие вопросы активно обсуждаются в прессе, специальной научной и научно-методической литературе, правда, обмен мнениями идет более интенсивно в зарубежных изданиях. Шведский специалист в области методики преподавания истории Г.Бере утверждает, что информационные технологии в шведских школах болезненно популярны. Анализ шведской прессы о проблемах образования за последние 2-3 года показал, что три четверти публикаций было посвящено применению информационных технологий.² В России количество публикаций и конкурсов по применению информационных технологий в обучении растет, возможно, не так стремительно, как за рубежом, учитывая иные реальности образовательного контекста.

В данной статье мы попытаемся осветить некоторые проблемы применения информационных технологий в преподавании истории, не давая готовых ответов, поскольку в данной области накоплен небольшой опыт и формулировать вопросы для дальнейших дискуссий полезнее на этом этапе.

Начнем с истории вторжения информационных технологий в гуманитарную науку. По оценке академика И.Д.Ковальченко, еще в середине 1980-х гг.

«примерно за 25 лет применения количественных методов и ЭВМ в исторических исследованиях накоплена большая литература как отечественная, так и зарубежная. Это — прежде всего конкретно-исторические исследования, выполненные на основе применения количественных методов и ЭВМ». ³ Одной из первых работ, знакомивших российских историков с возможностями применения ЭВМ в исторической науке, была книга В.А. Устинова, вышедшая в 1964 году. ⁴ Опубликованная в 1975 г. книга Б.Н. Миронова и Э.В. Степанова имела своей целью познакомить историков с новыми возможностями и показать эффективность применения в исторических исследованиях ряда классических математико-статистических методов. ⁵ Следует, правда, сказать, что вероятность применения новых технологий в гуманитарных науках не очень сильно изменилась в 1960-1970-е гг., а ЭВМ оставались дорогими, громоздкими, занимавшими большие площади и почти недоступными для историка. Старые компьютеры насчитывали десятки тысяч электронных ламп и сопротивлений и весили сотни килограммов. Небольшие обучающие машины помогали, правда, создавать тесты на проверку знаний студентов в области понятий и хронологии. Еще через десять лет И.Д. Ковальченко, который был одним из пионеров применения количественных методов и ЭВМ в исторических исследованиях, добился публикации первого учебника ⁶ и введения этой дисциплины в качестве специального курса в учебный план кафедры источниковедения МГУ.

В середине 1980-х гг. прилив информатизации, казалось, достиг берегов гуманитарных наук в СССР. Была проведена правительственная программа повышения квалификации и обучения работе на персональных компьютерах всех вузовских преподавателей. Судьба этой кампании была похожей на другие подобные: истратили деньги на многочисленные ИПК и ФПК, где попытались в короткие сроки сделать из каждого гуманитария программиста. Затея не имела успеха потому, что на большинстве гуманитарных факультетов по-прежнему не было компьютеров.

В 1990-е годы компьютеры появились на исторических факультетах во многих российских университетах. На историческом факультете ЯГПУ, благодаря гранту Европейского Союза и программе ТЕМПУС, современный учебный процесс имеет следующее техническое обеспечение. 20 персональных компьютеров объединены в локальную сеть. **WWW — сервер sun20.history.yar.ru**, является шлюзом в **Internet**. Параметры сервера: **64 Mb**

Ram, 5 Gb Hd. Для внутреннего управления клиентами используется **Novell — сервер на базе PC (64 Mb Ram, 4Gb Hd)**. Однако нашему факультету еще очень далеко до показателей компьютеризации в западных странах. Например, в Швеции даже в средних школах количество компьютеров почти соответствует количеству учащихся. ⁷

Технические характеристики персональных компьютеров и программное обеспечение непрерывно совершенствуются, становятся, по мнению Л.И. Бородкина, все более «дружелюбными» для историка. ⁸ Это создает благоприятные возможности для применения новейших информационных технологий в работе историка. «Ноутбуки» изменили условия труда историка в архивах и библиотеках. Переносной компьютер, правда, только там, где его разрешает использовать администрация архива или библиотеки, позволяет делать все необходимые записи из архивных фондов прямо в персональную базу данных исследователя.

Появление различных информационных сетей позволяет еще больше расширить горизонты применения информационных технологий. Популярность сети Интернет (Internet) быстро растет, и многие пользователи смотрят на нее как на недавнее изобретение человечества. Однако история Интернета насчитывает уже более 20 лет. Правда, шутники-хакеры запустили 1 апреля 1996 в сеть краткую историю Интернета, начинающуюся с 1455 года, когда, по их версии, И. Гутенберг написал IUNIX utility TeXI. ⁹

Серьезные историки Интернета подчеркивают следующие важные события, повлиявшие на изобретение, которое грозит в конце XX в. изменить многое в жизни человека. История Интернета началась, по их оценке, в 1957 году, когда в СССР был запущен первый спутник, сделавший возможным создание быстрой и эффективной системы связи. В том же 1957 в США было образовано Агентство перспективных исследований и проектов (АПРА), которое в последующие годы финансировало создание компьютерных сетей. Собственно сообщество под названием Интернет появилось в 1992 году. Российская Федерация зарегистрировала свой домен в Интернете в 1993 году. В 1997 году в Интернете было зарегистрировано 71 618 000 адресов пользователей. ¹⁰ Такое быстрое развитие сети Интернет стало не просто предметом мечтаний и, позднее, исследований лишь для информационной элиты, а жизненно необходимой реальностью, в том числе для армии гуманитариев.

Загруженность Интернета, подключение за последние годы в глобальную сеть новых пользо-

вателей и создание большого количества ресурсов сделало ее работу очень медленной. Это заставило в 1996 году правительство США и семь крупных американских университетов объявить о новом проекте — Интернет 2, который концентрируется в основном на образовательных целях и обещает обеспечить очень высокие скорости передачи информации, всего несколько минут.¹¹

В 1980-1990-е годы были созданы различные банки данных в области историко-социальных наук. Чаще всего эти базы данных готовятся большими группами исследователей, обращающих внимание прежде всего на массовые источники. Способы и приемы обработки такого рода источников напоминают методы, разработанные в социологии. В результате развития на Западе и в России «новой социальной истории» характер исторического знания заметно изменился, а в тематику исследований включаются совершенно новые сюжеты: развитие ментальностей в различные эпохи, гендерная история, история болезней и психического состояния в обществе. У историков, подключающихся к исследованиям, в настоящее время имеется возможность работать с уже созданными довольно значительными базами данных. Новые возможности открываются для исследователей, работающих в сети Интернет. Дело в том, что почти все крупные архивы мира имеют свои страницы (Web sites) в Интернете, где можно получить разнообразную информацию о хранящихся в архиве делах, выставках и даже тексты некоторых документов.

Современные информационные технологии во многом связаны с моделированием и игровыми элементами. Нидерландский историк Й. Хейзинга, пытаясь определить игровой элемент культуры, писал о науке, что «она постоянно ищет прочного контакта с реальностью и значимости для повседневной реальности. Ее правила не являются раз и навсегда незыблемыми, как правила игры. Она беспрерывно изобличается опытом во лжи и затем сама себя изменяет. Правила игры не могут быть уличены во лжи. Игра может варьироваться, но не может модифицироваться.¹² Й. Хейзинга считал, что наука вполне может «играть» внутри ограниченного ее методом круга понятий.

Помимо того, что научный специалист или дилетант могут играть понятийными средствами своего предмета, занятие наукой втягивается в русло игры также благодаря жажде к состязанию, поскольку занятия наукой предполагают очень часто полемику и выяснение истины в спорах. Однако «подлинная тяга, — по мнению Й. Хейзинги, — к познанию истины путем исследований невысоко

ценит торжество над противником».¹³ «Современная наука, — делает он вывод, — относительно малодоступна для игрового подхода и наверняка меньше обнаруживает игровых черт, чем в раннюю эпоху ее возникновения или ее оживления в эпоху Ренессанса вплоть до XVIII века».¹⁴

Появление компьютерной техники и новых информационных технологий усилило игровые формы преподавания. Приемы работы с компьютером (поиск нужной программы, поиск на дисплее при помощи «мыши»), сам характер и формат многих компьютерных программ часто составлены таким образом, что заставляют учащегося вспомнить правила подлинной интеллектуальной игры.

В преподавании истории всегда присутствовал определенный игровой компонент. В последние годы с появлением новых глобальных информационных сетей игровые формы преподавания, столь важные для подготовки специалистов в области истории, стали еще заметнее.

В последние годы возросла активность историков, использующих персональные компьютеры на всех уровнях преподавания. Компьютер все больше рассматривают как обучающую машину, открывающую новые возможности для преподавателя, пытающегося активизировать и индивидуализировать процесс обучения, повысить эффективность контроля знаний.

Не вызывает сомнений, прежде всего, некоторая переоценка возможностей новых информационных сетей, которая часто звучит в прессе. Несмотря на оптимизм компьютерных специалистов, особенно заметный у компаний по продаже компьютерной техники, пакетов программного обеспечения и «провайдеров» Интернета, серьезной угрозы старым носителям информации: газетам, журналам и книгам — не существует. Уже сейчас ясно, что библиотеки сохранятся, а книготорговля будет процветать и дальше. Сейчас Интернет скорее используют для рекламы книг и серьезных журналов по истории.

Библиотеки для преподавателя истории являются наиболее важным источником информации для подготовки к занятиям. Известно, что доступность и богатство библиотечных фондов в российской провинции не идет в сравнение со столичными городами. Этот недостаток можно исправить путем правильного использования информационных ресурсов Интернета, который сейчас можно сравнить с библиотекой, где сочетаются разные правила пользования, существующие в книгохранилищах различного типа: от районной библиоте-

ки с простой и быстрой системой поиска до крупного хранилища информации, в котором нужно часами ждать ответ на ваш запрос.

Каждый поиск историка в Интернете для подготовки к занятиям сопровождается решением проблемы сокращения времени доступа к необходимой информации. Прежние навыки информационного поиска, сформированные годами работы в каталогах библиотек, почти непригодны для новой процедуры в современных информационных сетях и прежде всего в Интернете. Преподаватель, ведущий поиск, попадает в зависимость не только от своего кругозора, опыта, знания специальной терминологии и иностранных языков, но и в новое подчинение технического характера (от скорости работы модема, телефонных сетей, далеких серверов и т.п.). Преподавателю истории приходится, кроме всего прочего, осваивать азы информатики, правда, затраченные усилия быстро возмещаются, поскольку в Интернете можно найти не только необходимые тексты и видеоматериалы для преподавания, но и современное программное обеспечение как для преподавания, так и для научной работы историка. Большой интерес представляют программы изучения истории в зарубежных университетах, а иногда и тексты лекций зарубежных коллег, с которыми при желании можно поспорить, используя электронную почту.

Публикация источников в системе Интернет оставляет весьма амбивалентное впечатление. Как известно, все зависит от правил этой процедуры, которая была выработана многими поколениями ученых. К числу этих норм относятся соблюдение принципа полноты публикации, не нарушающей связи между документами, подготовка комментариев и т.д. Помещенные на разных серверах в Интернете, исторические документы не всегда отвечают указанным критериям публикации.

Большие надежды историки-исследователи и историки-преподаватели связывают, как уже говорилось, с использованием системы Интернет. Ярославским историкам повезло. Еще в 1996 году исторический факультет Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского был подключен к одному из первых университетских центров Интернет в ЯГУ им. П.Демидова, созданном при финансовой поддержке Института открытого общества и Фонда Дж. Сороса, следовательно, мы можем поделиться первыми впечатлениями о работе историков в глобальных информационных сетях.

В Ярославском государственном педагогическом университете в результате проведения между-

народного проекта «История», являвшегося частью программы «TEMPUS» Европейского Союза, был создан свой сервер под названием «Проект история». В Интернете появилась страница <<http://www.history.yar.ru>>, на которой собрана информация следующего содержания. Сделаны ссылки на исторические ресурсы в Интернете: каталоги библиотек, журналы, архивы источников, списки рассылки и др. Информация на этой странице регулярно обновляется. Кроме этого, историки ЯГПУ совместно со специалистами в области информатики создали каталог книг гражданской печати фонда редких книг фундаментальной библиотеки ЯГПУ. В каталоге хранятся подлинные «имиджи» отдельных страниц редких книг, которые можно использовать на лекциях и семинарах по истории России. Не менее интересной может стать страничка на сервере проекта «История» с методическими материалами для учебных занятий (в основном семинаров) по различным периодам отечественной и всеобщей истории. Все источники предназначены для студентов, аспирантов, учителей истории и могут быть использованы для дистанционного преподавания. На сервере были созданы в 1997-1998 гг. под руководством проф. А.С. Ходнев, А.Б. Соколова и Web-мастера Д. Лебедева новые страницы: www-страница Товарищества выпускников института имени Дж. Кеннана (<http://www.kennan.yar.ru/>), на которой, помимо новостей организации, полностью опубликованы материалы интересной конференции (Взаимоотношение центра и регионов в Российской Федерации: политические, экономические, исторические и образовательные перспективы), состоявшейся в г. Ярославле со 2 по 4 октября 1996 г.; исторические источники (<http://dima.history.yar.ru/sources.html>); методические пособия преподавателей кафедр исторического факультета (<http://dima.history.yar.ru/publish/welcome.html>); студенческие проекты (<http://student.history.yar.ru/welcome.html>) и др. Можно сказать, что сервер Проекта история превратился в Интернете в один из ведущих ресурсов по историческим дисциплинам, который сравним с лучшими подобными публикациями в Российской Федерации.

Среди методов использования компьютеров в учебном процессе в высшей школе обычно перечисляют следующие: моделирование разнообразных процессов и явлений; информационно-справочная служба; автоматизация обучения; использование программ для расчета и обработки баз данных и исследований источников; создание новых информационных ресурсов.

Сейчас моделирование часто применяется, например, в преподавании археологии. Широко распространилась практика создания информационных ресурсов с целью моделирования археологического раскопа и т.д.

Важнейшим средством обучения является создание информационно-справочных ресурсов и банков данных по различным проблемам преподавания истории. Привлечение студентов к этой работе становится необходимым элементом учебного процесса и помогает формированию важных умений будущих специалистов.

В требованиях Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «020700 — История» говорится о подготовке «специалиста как субъекта образовательного процесса к профессиональной деятельности»: преподаванию в школе, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работе.

Лекции по истории должны формировать определенные качества будущего специалиста: научно-гуманистическое мировоззрение и знания в области форм и методов научного познания и их эволюции; историческое мышление; должны способствовать овладению понятийным аппаратом исторической науки и познанию хронологии истории, овладению профессиональным языком данной области знания, умению корректно выражать и аргументировано обосновывать положения науки, овладению современными методиками поиска, обработки и использования различной научной информации, умению интерпретировать и адаптировать информацию для учащихся и слушателей.¹⁵ В связи с этим методика чтения лекций по истории требует особого внимания к так называемому акцентированному изложению материала: выделению существенной информации, использованию кодоскопа, иллюстративного материала, рисунков, схем, карт, картин, портретов и т.д. Новые информационные технологии позволяют существенно расширить содержание этих методов. Можно не только рассказывать студентам, как получена информация о той или иной исторической эпохе, но и показать часть процесса поиска. В Интернете существует несколько страниц, где хранятся карты, схемы, портреты, фотографии и другой иллюстративный материал, относящийся к различным историческим эпохам. Преподаватель имеет несколько возможностей использования этих ресурсов. Можно вызвать эти

имиджи на экран дисплея и сделать из них своеобразный слайд-фильм для конкретной лекции. Второй вариант — поиск нужных материалов в сети Интернет прямо на лекции с приглашением участвовать в нем самих студенты. Правда, для последнего случая необходимо иметь довольно дорогой дисплей на жидких кристаллах, который можно использовать вместе с кодоскопом и настенным экраном.

Еще более перспективно использование новых информационных технологий в проведении аудиторных семинарских практических занятий, которые имеют своей целью углубление, расширение и детализацию усвоенных знаний, содействие выработке навыков профессиональной деятельности, развитие научного мышления и речи студентов. Для успешной подготовки к семинарским занятиям по истории невозможно ограничиться чтением лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Каждый университетский преподаватель знает, что положение с обеспечением студентов учебной литературой в настоящее время не вполне благополучно. Студентам-историкам требуются, кроме учебников и учебных пособий, хрестоматии и сборники документов, которых, как правило, в библиотеках для каждого студента не хватает. Здесь вновь на помощь преподавателю приходят новые информационные технологии.

Неоценимую помощь оказывает Интернет в руководстве курсовыми и дипломными работами. На кафедре всеобщей истории ЯГПИ в 1996-1997 учебном году были подготовлены с использованием сети Интернет и успешно защищены следующие дипломные работы: В.И.Гаврилов — Латиноамериканская стратегия безопасности США (руков. проф. С.А.Бабуркин), Н.А.Дейнеко — Курс «трех красных» знамен и «культурная революция» в Китае (руков. проф. А.С.Ходнев), Е.В.-Федорчук — Женщины в нацистской Германии, К.Ю.Яшин — Международный политический кризис и Советский Союз (1939-1941 гг.) (руков. ст. пр., к.и.н. А.М.Ермаков), А.Венедиктов — Христианизация Британии в конце VI— начале VII вв. (руков. ассистент М.А.Буланаква). Студенты IV курса выполняют курсовые работы с использованием сети Интернет под руководством проф. А.С.Ходнева, проф. С.А.Бабуркина, ст. преп. А.М.Ермакова, ассистентов М.А.Буланаквой и Н.В.Новиковой.

В 1997-1998 г. преподаватели исторического факультета продолжили освоение информационного пространства Интернет. Приведу некоторые примеры. Профессор кафедры всеобщей истории С. А. Бабуркин дал задания студентам при работе над курсовыми проектами осуществить поиск ресурсов и материалов на серверах ООН, НАТО, правительств Великобритании, Франции, ФРГ, США. Студенты широко используют электронные версии газет, например, газету американского воинского контингента в Боснии.

И.о. доцента кафедры всеобщей истории А.М. Ермаков приучает студентов работать с материалами германской периодики (Шпигель и др.). При подготовке дипломных проектов под его руководством студенты обращались к ресурсам серверов феминистских организаций и Евангелической церкви ФРГ.

Профессор кафедры отечественной истории Л.М. Архипова использует материалы сервера исторического факультета для заданий студентам 3-го и 4-го курсов при подготовке семинарских занятий по источниковедению.

Доцент кафедры всеобщей истории Т.Б.Перфилова использует сканированные материалы и статьи из Вестника древней истории для решения важной дидактической задачи: обучения студентов первого курса чтению научной периодики.

Ассистент М.А.Буланакова привлекает возможности Интернета для написания курсовых и дипломных работ. Широкую информацию студенты получают из Medieval Source Book. В основном это публикации источников: теологические тексты, дневниковая литература, исторические хроники и т.п. Кроме того, по инициативе М.А.Буланаквой на сервере Проекта история проведено сканирование литературы, связанной с проблемами истории позднего средневековья: психоаналитическое сочинение Эрика Эриксона Молодой Лютер и отдельные главы работы Фернана Броделя Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв. Концепции авторов данных работ обсуждаются на коллоквиумах по истории западноевропейского средневековья. Профессора кафедры всеобщей истории А.С.Ходнев и А.Б.Соколов широко используют возможности Интернета для заданий и поиска студентами источников для курсовых и дипломных работ. Под руководством профес-

сора А.С.Ходнева готовится серия студенческих работ по истории войны в Корее 1950-1953 гг. с использованием новых информационных ресурсов.

Интернет, кроме всего прочего, еще и современный способ общения. Большое количество проектов дистанционного образования уже существует сейчас. Первый опыт международного дистанционного преподавания начался в ЯГПУ в сентябре 1997 года. Профессор А.С. - Ходнев и его партнер М.Смит из американского университета Пэрдью (штат Индиана) обменялись лекциями для студентов в сети Интернет (<http://omni.cc.purdue.edu/~assunta/khodnev>) (assunta@omni.cc.purdue.edu).

Современные способы общения, существующие в компьютерных сетях, снимают целый ряд ограничений и оговорок при применении ТСО в заочном обучении, которые высказывались ранее. Так, например, главными возражениями против увлечения ТСО в заочном обучении было то, что «предварительно записанная лекция» может, в лучшем случае, «продемонстрировать максимальные возможности монологического, однонаправленного обучения, исключающего реальный диалог (кроме мысленного) и обратную связь лектора со слушателями (нет, например, возможности устно или письменно задать вопрос преподавателю)». ¹⁶ Современные методы дистанционного образования предполагают существование обратной связи в процессе обучения и повышение его педагогических возможностей, воспитывающей функции и управляемости.

В будущем с развитием средств связи и телефонных сетей вполне возможно будет проводить более часто телесеминары и учебные конференции, однако и сейчас можно наблюдать в ресурсном центре исторического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, как студенты переписываются со своими сверстниками, участвуя в десятках телеконференций и диалогов.

К числу негативных результатов работы студентов в компьютерных сетях можно отнести создание своеобразных ресурсов «взаимопомощи» студентов. Речь идет о нескольких страницах в российской части Интернета, на которых уже появились шпаргалки, готовые курсовые работы и рефераты по истории. ¹⁷ Качество этих работ невысокое, тем не менее преподавателям

истории неплохо бы заглядывать на эти страницы перед тем, как давать задания студентам.

Подведем некоторые итоги. С открытием ресурсного центра на историческом факультете ЯГПУ студенты получили возможность познакомиться с новыми информационными технологиями в самых разных отраслях: от подготовки контрольных, курсовых и дипломных работ и использования текстовых процессоров до поиска необходимой учебной информации в сетях Интернет. Изменился характер учебных заданий и выполнение студентами курсовых и дипломных работ. Студенты получили возможность, редкую в условиях провинциального российского университета: сравнивать публикации источников и результаты научных исследований за рубежом и в России. Студенты, получающие учебные задания для поиска в сети Интернет, совершенствуют знание иностранных языков. Умение пользоваться информационными ресурсами и работать в сети Интернет входит в обязательную подготовку аспирантов на кафедрах исторического факультета.

Таким образом, несмотря на некоторые трудности использования новых информационных технологий в преподавании истории, будущее принадлежит тем специалистам, которые вырабатывают привычку постоянной работы с компьютером. В ином случае нам грозит разделение всех преподавателей на две группы: способных получать и использовать информацию из сетей и неспособных проводить подобные операции («современных неграмотных»). Эта перспектива выглядит не очень утешительной: в случае существенного увеличения последней группы возрастет отставание от мирового уровня преподавания истории и современных требований к подготовке специалистов.

Можно сказать, что преподавание истории в высшей школе стоит на пороге революционных перемен: новые технические возможности не только расширяют и трансформируют средства обучения, но и преобразуют методы, формы и виды учебно-познавательной деятельности и характер труда преподавателя.

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ Gosselin E. Thoughts on the Computer and Internet // Information Mitteilungen Communications. 1998. Vol. 19. # 1. P. 65.
- ² Behre G. Information Technology or History Textbooks - the Survival of the Fittest? // Information Mitteilungen Communications. 1998. Vol. 19. # 1. P. 57.
- ³ Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987. С. 281.
- ⁴ Устинов В.А. Применение вычислительных машин в исторической науке. М., 1964.
- ⁵ Миронов Б.Н., Степанов З.В. Историк и математика (Математические методы в историческом исследовании). Л., 1975.
- ⁶ Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие. М., 1984.
- ⁷ Behre G. Op. Cit. P. 58.
- ⁸ Бородкин Л.И. Историческая информатика: этапы развития // Новая и новейшая история. 1997. № 1. С. 4.
- ⁹ <<http://info.isoc.org/guest/zakon/Internet/History/HIT.html>>
- ¹⁰ <<http://www.acm.uiuc.edu/banks/apr96/internet.html>>
- ¹¹ Computerworld. Россия. 10 февраля 1998. С. 30.
- ¹² Хейзинга Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня: Пер. с нидерл. / Общая редакция и предисловие Г.М.Тавризян. М., 1992. С.229.
- ¹³ Там же. С. 230.
- ¹⁴ Там же.
- ¹⁵ Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 020700 История. М., 1995. С. 2-5.
- ¹⁶ Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского М., 1986. С. 142.
- ¹⁷ Ничего подобного не существует в практике использования Интернета в зарубежных университетах.