

ние к изучаемым дисциплинам. Принявшие участие в деятельности системы студенты стали активнее работать на занятиях и во внеурочное время. По отзывам выпускников, опыт работы в системе очень помог им в практической работе, позволил иначе взглянуть на трудных учеников, найти общий язык с ними.

Эффективность системы характеризует и то, что когда, в силу некоторых социальных и экономических трудностей, была приостановлена деятельность системы «Пробел», родители учащихся настоятельно требовали эту работу возобновить.

Л. Н. Серебренников, Е. А. Безкакотова

Вопросы преподавания графических дисциплин в педагогическом вузе

Принятие в 1994 году решения о введении в средних школах образовательной области «Технология», ставящей своей целью развитие способности адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям, подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, осознанному профессиональному самоопределению, обуславливает необходимость изучения графических дисциплин как разделов технологического обучения.

Реализация программы «Технология» должна базироваться на обеспечении школ педагогическими кадрами с профильной квалификацией.

В настоящее время в городе и области преподавание графических дисциплин осуществляется педагогами различного уровня и направленности подготовки. В ряде школ графические дисциплины ведут преподаватели, у которых имеется базовое инженерное, но отсутствует педагогическое образование. В других случаях эти предметы преподают выпускники художественных учебных заведений, не имеющие достаточной педагогической и технической подготовки, при этом в регионе отсутствует определённая система профессионального переобучения учителей графики, в ряде школ нет кабинетов черчения с необходимыми пособиями.

Для повышения уровня преподавания графических дисциплин встаёт вопрос расширения форм и углубления содержания программ профильного обучения в педагогическом вузе.

Черчение при этом может являться:

- профильным предметом в подготовке учителя черчения;
- инструментом овладения технологическими специальностями;
- общеобразовательным предметом для приобретения студентами графической и технической грамотности.

В нашем вузе имеется определённый опыт в обучении студентов графическим дисциплинам, входящим в учебные планы ряда специализаций физико-математического факультета, с 1994 года проводится подготовка по специализации «физика и техническое творчество», первый выпуск которой состоялся в 1996 году.

С 1995/96 учебного года осуществляется обучение групп математиков со специализацией «черчение». В учебный план этой специализации входят начертательная геометрия, черчение, техническая механика, методика преподавания черчения и профильная педагогическая практика в школах. Суммарный объём указанных дисциплин составляет 550 аудиторных часов и, являясь по форме специализацией, этот профиль по объёму соответствует дополнительной специальности стандартов.

В настоящее время также начата подготовка по специализации «физика — технология и предпринимательство». Черчение здесь играет роль инструмента в овладении технологической специальностью.

Обучение студентов по указанным специализациям даёт соответствующую подготовку по графическим дисциплинам, но, не будучи лицензированным, не обеспечивает статуса профильного профессионального образования. На практике же дефицит педагогических кадров данного профиля приводит к фактическому применению полученных знаний в качестве второй специальности.

Новые возможности в преподавании черчения в вузе открывает лицензированная в 1997 году специальность 030600 «Технология и предпринимательство».

В утверждённом учебном плане этой специальности цикл графических дисциплин, курсы по выбору и профильные дисциплины других блоков содержат курсы:

- начертательная геометрия;
- черчение;
- техническая механика / теоретическая механика, теория механизмов и машин, сопротивление материалов и детали машин /;
- основы стандартизации;
- рисунок и перспектива;

- основы дизайна;
- декоративно-прикладное творчество;
- художественная обработка материалов;
- мировая художественная культура;
- методика преподавания черчения;
- компьютерная графика.

Общий объём указанных курсов составляет 560 часов, что позволяет на базе специальности 030600 «Технология и предпринимательство» осуществлять после лицензирования подготовку учителей по специальности 030800 «Изобразительное искусство и черчение» в рамках дополнительной специальности. Для этого необходимо в блок ДС специальности «Технология и предпринимательство» ввести в требуемом объёме из действующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности 030800 следующие курсы:

- в блок дисциплин общекультурной подготовки — история изобразительного искусства;
- в блок дисциплин психолого-педагогической подготовки — история и теория развития художественного образования; психология художественного творчества; методика преподавания изобразительного искусства; методика преподавания черчения;
- в блок дисциплин предметной подготовки — основы теории изобразительной грамоты; рисунок (продолжение); живопись; композиция; скульптура и пластическая анатомия; основы декоративно-прикладного искусства (углубление); художественное оформление в школе; художественно-производственная графика.

Программы педагогической и учебно-технологической практик (8 и 9-й семестры обучения) следует дополнить специализированными вопросами преподавания изобразительного искусства и черчения. Учебный план лицензированной специальности 030600 «Технология и предпринимательство» позволяет реализовать эти условия. Обучение студентов графическим дисциплинам в рамках специализаций или дополнительной специальности расширяет сферу приложения знаний выпускников, повышает их востребованность.

В последующем опыт в подготовке учителей в рамках дополнительных специальностей может позволить перейти к выпуску педагогов по специальности 030800 «Изобразительное искусство и

черчение» в качестве основной, а также организации переподготовки и повышения квалификации учителей графики. Переподготовку можно организовать на уровне получения второго высшего образования путём обучения специалистов с имеющимся высшим педагогическим или техническим образованием по соответствующим учебным планам в течение одного-двух лет.

Обучение учителей графических дисциплин по заочной форме представляется возможным, но включает в себе определённые трудности в связи с организацией деятельностного подхода и реализации значительного объёма практических занятий в условиях самостоятельного изучения графических дисциплин. В связи с этим наиболее перспективными в данном плане представляются вечерняя или очно-заочная модульная формы обучения.

Проводимая работа создаёт условия и перспективы подготовки преподавателей графических дисциплин в нашем вузе.

В плане реализации стоящей проблемы следует отметить также большие возможности, открываемые созданием учебных комплексов высших и средних профессиональных учебных заведений, подразделений общего и непрерывного образования, объединённых задачами согласованного учебного процесса. Это может происходить как на договорной основе, так и путём организации единых образовательных структур. Учебные комплексы позволяют решать стоящие проблемы посредством концентрации и мобилизации материальных и образовательных ресурсов, повышения качества и обеспечения многоступенчатой структуры профессиональной подготовки, адаптации региональных возможностей к уровню современных задач. В этой связи требуют своего дальнейшего разрешения вопросы разработки адекватных стандартов и согласованных учебных планов подготовки педагогических кадров разного уровня квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Технология и предпринимательство». М., 1995. 33 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 030800 «Изобразительное искусство и черчение». М., 1995. 31 с.

3. Ботвинников А. Д. Пути совершенствования методики обучения черчению. М.: Просвещение, 1983. 128 с.
4. Кузьменко В. И., Косолапов М. А. Методика преподавания черчения. М.: Просвещение, 1981. 272 с.

**Л. К. Хохлов, В. Ф. Мельников,
А. А. Шипов, А. П. Хохлов**

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ДРУГИХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

В современный период наркологическая ситуация в стране предстаёт как никогда напряжённой, угрожающей для здоровья, интеллектуального потенциала нации. Продолжает беспокоить уже давно проявляющееся неблагополучие с алкоголизацией населения. Но теперь небывалый для нас размах приобретает распространённость наркоманий, токсикоманий. Это зло, которое уже много лет иначе не именуется, как «белая смерть», «путёвка в ад», «апокалипсический кошмар и смерть за иллюзорный рай», «преступление против человечества».

Первые признаки неблагополучия с наркотизмом в СССР [6] замечаются с конца 60-х годов, когда вместе с движениями «хиппи» и «панки» к нашей молодёжи пришла и «мода» на наркотики. Новый всплеск приходится на 80-е годы — с началом войны в Афганистане. Кстати, такие же последствия, как для нас афганские события, для США имело военное участие во Вьетнаме. Правда, 95% американских военнослужащих, начавших злоупотребление наркотиками на войне, вернувшись домой, отказались от этого пристрастия, лишь 5% проявили себя явными наркоманами, но в дальнейшем ещё 16% возвратились к приёму наркотиков [2]. Однако наркомания и токсикомании стали превращаться в нашей стране в глобальную проблему в 90-е годы, когда «в условиях так называемой «перестройки» наркотический джин был выпущен из бутылки, в результате чего потребление наркотиков стало повседневной и повсеместной реальностью России» [6. С. 2]. По оценкам [6], в

1990 году по потреблению наркотиков, распространению наркотизма СССР отставал от США на 20 лет, в 1991 году — на 15. В 1993 году прогнозировалось [6], что Россия в ближайшие годы догонит Америку, если не будут приняты достаточно эффективные меры. Соответствующие (федеральные, региональные) программы на 1995-97 годы принимались, но они остались, из-за отсутствия финансов, во многом нереализованными.

К настоящему времени напряжённость в наркологической ситуации в России возросла [5]. В ходе социологических исследований установлено, что около 2 млн. наших граждан регулярно потребляют наркотики, почти 4 млн. попробовали их; за 10 лет число потребителей наркотиков возросло более чем в 20 раз. Расчётная численность только больных наркоманиями (без токсикоманий) — 220 тыс. человек. «Сложился обширный внутренний рынок наркотиков, который соединился с международным наркорынком» [5. С. 10]. В России широко развивается производство наркотических средств. В 1996 г. впервые на территории страны обнаружены подпольные лаборатории по производству чрезвычайно сильных наркотиков — фениклидина и метаквалона [5].

Показатели распространённости наркомании и токсикоманий по данным наркологических учреждений страны (и в том числе по нашей области) выглядят не столь драматическими. Дело в том, что в связи с особенностями культуры, отношением к этой проблеме населения, неразработанностью правовых норм, наркоманы и токсикоманы предпочитают избегать контактов с официальными службами, диссимулируют страдание. Тем не менее, в наркологических подразделениях РФ в 1995 г. наблюдалось уже 149 тыс. человек — на 63, 8 % больше, чем в предшествующем году [5].

И наша область является частью этого негативного процесса [3]. В 1995 г. органами милиции по области зарегистрировано 1086 человек, замеченных в употреблении наркотиков в немедицинских целях, в 1997 году — уже 1352. В 1995 г. под наблюдением наркослужбы состояли 167 больных наркоманиями и токсикоманиями (из них 45 детей и подростков), в 1997 г. — 291 (в том числе детей и подростков 116). В 1995 г. милицией изъято 117 кг наркотиков, в 1997 г. — 175 кг. Расширяется «ассортимент» подпольно распространяемых в области психоактивных веществ. В 1996-97 гг. к нам стали активно проникать героин, кокаин, сильные психостимуляторы «экстези», «спид», «винт». Возрастает число больных, вводящих наркотики внутривенно.