

кой вопрос: «Можно ли использовать в качестве наказания физическое воздействие?» Первой реакцией детей был отрицательный ответ. Следующий вопрос звучал так: «Меняется ли ваше поведение после того, как вас наказывают?» Ответ положительный. В процессе обсуждения проблемы о роли физического наказания в воспитании класс приходит к следующему выводу: ребенок должен контролировать свои поступки и пытаться правильно оценивать их, вносить коррективы в свое поведение и не ждать, когда его накажут. Физическое воздействие может служить причиной отчуждения, неприятия ребенком позиции родителей.

В ходе обсуждения моего открытого урока методика исследовательского подхода была оценена однозначно положительно. По мнению коллег, курс «Моя история» является важным средством формирования у школьников понятия об объективности исторического процесса, пробуждения интереса к истории.

У них вырабатывается умение слушать и говорить, формулировать вопросы и находить на них ответы. Все это имеет неоспоримое значение, ибо уже в начальной школе у детей подчас отмечается к учебному процессу равнодушие.

На мой взгляд, курс «Моя история» имеет большое будущее, и крайне важны совместные усилия учителей, работающих по этой программе, по распространению опыта преподавания.

Л. И. Кочешкова

Совещание Учебно-методического совета по естествознанию УМО по педагогическому образованию МОПО РФ и школы-семинара «Проблемы преподавания естествознания в вузе и школе»

Совещание состоялось в Ярославле 14-18 сентября 1998 г. на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. В его организации приняли участие лаборатория региональных проблем естественнонаучного образования института педагогики и психоло-

гии ЯГПУ, физико-математический и естественно-географический факультеты ЯГПУ, руководство Ярославского педагогического университета, департамент образования администрации Ярославской области, Центр развития образования управления образования мэрии г. Ярославля, Центр дистанционного обучения школьников департамента образования администрации Ярославской области, отдел стандартов Института повышения квалификации работников образования Ярославской области. В работе совещания приняли участие члены Учебно-методического Совета по естествознанию УМО по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации — представители педуниверситетов городов Москвы, С-Петербурга, Кирова, Воронежа, Омска и Ярославля.

Рабочее заседание совета, в котором участвовали также деканы, зав. кафедрами и преподаватели физико-математического и естественно-географического факультетов ЯГПУ, было посвящено обсуждению вопросов:

1. Составление типового учебного плана подготовки специалиста по направлению 030200 — «Естествознание».
2. Составление типового тематического планирования по дисциплинам образовательной области «Естествознание» в рамках действующего образовательного стандарта.
3. Анализ действующего образовательного стандарта подготовки специалиста по направлению 030200 — «Естествознание» и выработка рекомендаций по стандарту нового поколения.

Итоговым документом первого дня работы совещания явился определенный в ходе обсуждения «Обязательный минимум содержания образовательной программы подготовки лиц с высшим профессиональным педагогическим образованием по направлению 030200 — Естествознание»

Первый день работы совещания завершился выездным заседанием в Центре дистанционного обучения школьников Ярославской области, где директор Центра И. Е. Васильева рассказала о современных возможностях использования новых информационных технологий в естественнонаучной подготовке школьников, о взаимодействии Центра с преподавателями естественных факультетов ярославских вузов в разработке и реализации учебных проектов в системе Интернет регионального, федерального и международного уровней.

Второй и третий дни были посвящены работе школы-семинара, цель проведения которого —

пропаганда современных идей развития системы непрерывного естественнонаучного образования России, обмен мнениями между участниками: учеными (разработчиками стандарта и учебно-методической документации к нему), преподавателями вузов (осваивающими новые учебные предметы «Концепции современного естествознания — для гуманитариев» и «Основы современного естествознания — для естественных факультетов») и учителями ярославских школ (самостоятельно избравшими для себя преподавание нового курса «Естествознание» в средней школе); рассматривались также вопросы подготовки материалов для составления учебных планов и тематического планирования по дисциплинам образовательной области «Естествознание» (по результатам обсуждения).

Школьная секция школы-семинара «Проблемы преподавания естествознания в школе» собрала большую аудиторию заинтересованных слушателей в конференц-зале Дома работников образования мэрии г. Ярославля. К обсуждению были предложены следующие доклады:

1. Естествознание в системе школьного естественнонаучного образования (Н. С. Пурышева, профессор кафедры методики преподавания физики МПГУ, г. Москва).

2. Концепция «Естествознания» как школьного предмета (В. В. Свиридов, профессор кафедры общей физики ВГПУ, г. Воронеж).

3. Курс «Естествознания» в новой концепции содержания образования (В. И. Ровкин, зав. кафедрой естествознания ОГПУ, г. Омск).

4. Реализация идеи непрерывности естественнонаучного образования в региональном образовательном стандарте (И. Ю. Алексашина, профессор, зав. кафедрой естествознания СПбГУПМ, г. Санкт-Петербург).

5. Естествознание в старших классах: проект «Естествознание как ноосферное образование» (И. И. Соколова, доцент кафедры теоретической физики и астрономии РГПУ, г. Санкт-Петербург).

6. Курс естествознания для 5-6 классов средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, учебных комплексов (С. В. Киктев, начальник научно-методического отдела Сочинского Центра развития образования, г. Сочи).

7. Пропедевтический курс «Познание мира» как региональная составляющая курса естество-

знания (Н. Ю. Румянцева, методист Центра развития образования управления образования мэрии г. Ярославля).

В перерыве между заседаниями семинара была организована выставка-продажа учебно-методической литературы для учителя и рабочих тетрадей для учащихся по курсам естествознания и естественнонаучным дисциплинам средней школы.

По отзывам участников школьной секции, проблемы, обсуждавшиеся на семинаре — актуальны, содержание выступлений — отражает современный научно-методический уровень исследований в области разработки и внедрения нового школьного курса естествознания различных регионов России, материалы школы-семинара — своевременны и полезны для учителей-практиков и методистов по естественнонаучному образованию города и области.

В заседании вузовской секции, на которой обсуждались вопросы преподавания курсов естествознания на гуманитарных и естественных факультетах и проблемы подготовки учителя естествознания, приняли участие: Н. Н. Рунов, декан ЕГФ, профессор, зав. кафедрой неорганической химии ЯГПУ, В. В. Чистяков, профессор, зав. кафедрой физиологии ЯГПУ, Ю. А. Белоусов, зав. кафедрой зоологии ЯГПУ, Л. П. Ватлина, зав. кафедрой органической химии ЯГПУ, В. А. Власов, первый проректор ЯГПУ, члены Учебно-методического совета, преподаватели кафедр общей и теоретической физики, кафедры зоологии ЯГПУ и др. Участники секции отметили эффективность координации деятельности Совета и вузовских преподавателей в разработке учебно-методических материалов по курсам естествознания.

Культурная программа совещания включала: посещение музея Ярославского госпедуниверситета, фонда редких книг ЯГПУ, экскурсию по вечернему Ярославлю, а также выезд на базу отдыха ЯГПУ Лютово (закрытие совещания).

По согласованию с ректоратом ЯГПУ и редакционной коллегией «Ярославского педагогического вестника» отдельные материалы школы-семинара «Проблемы преподавания естествознания в вузе и школе» будут опубликованы в последующих номерах журнала.

И. А. Иродова