

**А. В. Прошкина**

## **К вопросу формирования внимания школьника**

Каждому из учителей известна ситуация, когда работа умного и талантливого ученика пестрит «глупыми, нелепыми ошибками»; причина этого — невнимательность. Давно известно, что от внимания зависит успешность любого обучения. Еще К. Д. Ушинский писал: «Ничто так не испытывает терпение наставника, как испорченное внимание ученика. Много надобно природного холонокровия и привычки, чтобы не сердиться на упорную невнимательность ученика». [1]. Возникают вопросы: в чем основные причины невнимательности? Какие есть возможности формировать внимание ученика во время урока?

При рассмотрении первого вопроса обратимся к практике. Трудности формирования внимания школьника обусловлены особенностями сегодняшнего дня школы: во-первых, сложные программы, которые значительно увеличились в объеме, во-вторых, не соответствующий им срок обучения, который остался прежним. Это приводит к тому, что за единицу времени учитель должен сообщить больший объем информации, а ученик соответственно его усвоить. Стремление учителя дать материал глубже, его акцент на обучающей функции тормозят реализацию развивающей функции обучения, а у школьника возникает перегрузка занятиями и учебным материалом. На вопрос «Почему я невнимательный?» шестиклассник К. ответил: «Я не успеваю сосредоточиться на новой теме, а учитель уже объясняет что-то

новое, на следующем уроке все становится еще сложнее».

Таким образом, учитель и ученик сталкиваются с проблемой перегрузки. Учитель, связанный рамками программы, вынужден практически на каждом уроке давать новые понятия и термины. Нами подсчитано, что на уроках математики в шестом классе за год вводится около 970 новых понятий и терминов за 204 урока в год, то есть по 4 понятия в урок; с учетом того, что на объяснение нового материала отводится около 20 минут, на изучение одного понятия отводится пять минут, что непосильно детям. Учитель, экономя время, увеличивает темп, дети (из-за перегрузки) его не выдерживают. Из урока в урок мы теряем развитие психических качеств учащихся, одним из которых является внимание. Часто на уроке ученику трудно, непонятен материал, он «выпадает» из учебного процесса. В таких случаях срабатывает защитная функция психики ребенка — он отключается. Следовательно, одну из причин невнимательности мы видим в перегрузке ученика. Рассмотрим следующую выявленную причину невнимательности.

Широко известен факт, что рассеянность ученика зависит от его физического состояния: постоянные неудачи, связанные с ошибками из-за невнимательности, вызывают невроты, а те, в свою очередь, лишают ученика способности быть внимательным. Шестиклассник А. так объяснил причину неудовлетворительной оценки контрольной работы на уроке математики, хотя материал был усвоен им хорошо: «Перед математикой была география, и учительница сделала мне замечание за невнимательное оформление карты, я расстроился и уже не мог сосредоточиться на задании по математике». Таким образом, переживания из-за неудач вызывают невротические реакции, что мешает сосредоточению внимания. Учитель непреднамеренно усиливает регресс в изменении психических функций. Следовательно, одна из причин низкого уровня внимания — не учтенное физическое состояние ученика. Перейдем к рассмотрению следующей причины.

В самом начале века было доказано [2], что колебания внимания у детей 10-12 лет повторяются периодически и длятся от 2-3 сек

до 12 сек. Эти колебания как бы сглаживаются при организации индивидуального внимания и являются помехой при организации коллективного внимания. Итак, без учета индивидуальных особенностей нельзя решать проблему формирования внимания. В школьной практике зачастую не принимаются в расчет индивидуальные различия колебаний внимания, а, следовательно, различия учащихся по личному темпу. На уроках мы часто наблюдаем, как учитель предлагает всем вместе включиться в работу, а если учитывать колебания внимания, то они в таком случае тоже должны происходить у всех присутствующих в классе одновременно, чего на самом деле быть не может. Подтверждение этому находим в исследованиях психологов: испытуемые разделились при определении темпа психической деятельности на четыре группы — очень быстрые, быстрые, средние, медленные [3]. Итак, построение урока без учета личного темпа учащихся ведет к тому, что многие «выпадают» из коллективной работы, часто значительным группам учащихся требуется дополнительное время, чтобы усвоить материал.

Обобщая сказанное, мы видим причины невнимательности в следующем: перегрузка ученика (объем и сложность материала не соответствуют возрасту). Физическое состояние ученика — возросшее количество невротозов, плохое состояние здоровья ребенка — ведет к понижению способности к сосредоточенному умственному труду. Деятельность на уроке организуется без учета личного темпа учащихся, которые не готовы к участию в коллективной деятельности из-за неумения работать в заданном темпе. Выявленные причины открывают перед учителем возможности формирования внимания.

Учитель имеет дело с двумя формами внимания учащихся: коллективным и индивидуальным. Условия индивидуальных занятий можно считать эталонными по управлению вниманием школьников, это обусловлено следующими факторами: необходимость для учащегося действовать, постоянная связь учитель-ученик, возможность работать в соответствии со своими способностями. Опыт показывает, что на индивидуальных занятиях все вопросы обеспечения внимания (включение, переключе-

чение, концентрация) решаются относительно просто. Подтверждение этому находим в исследованиях психологов, в которых доказано, что управление вниманием в условиях индивидуального эксперимента возможно даже у умственно отсталых детей [4]. В условиях коллективной организации наличие указанных факторов ничем не гарантировано: на уроке только от ученика зависит, будет он действовать или нет, связь учитель-ученик присутствует эпизодически.

При организации коллективного внимания отдельные учащиеся часто «выпадают» из общей деятельности из-за отсутствия навыка управлять своим вниманием, это происходит на любом этапе урока, будь то опрос или объяснение материала. Они практически не могут принять участие в коллективной работе. Следовательно, возникает необходимость создания таких условий, которые дают возможность включаться в учебную деятельность, не отвлекаться. Учителю нужно помочь ученику участвовать на равных в коллективной деятельности, используя те приемы и методы, которые направлены на организацию индивидуального внимания. В первую очередь к ним можно отнести те приемы, которые помогают обеспечить максимальное вовлечение в коллективную деятельность. Приведем пример из практики: учительница Е., проводя устный счет на уроках математики в шестом классе, использует следующий прием: класс делится на группы, часть учеников работает устно под руководством учителя, демонстрируя ответы карточками устного счета, другая часть класса работает по индивидуальному заданию. Затем они меняются, по окончании работы учащиеся проверяют ошибки друг у друга. Понятно, что, работая с меньшим количеством детей, учитель имеет возможность контролировать и управлять вниманием учеников, в то же время проверять знания правил, ученикам же предоставляется возможность взаимопроверки, что стимулирует организацию внимания.

Итак, какие возможности формирования внимания на уроке мы видим? Во-первых, с учетом перегрузки современного ученика объем и сложность изучаемого учебного материала должны соответствовать возрасту. Учителю полезно делать акцент на развивающую

функцию обучения, задания, предлагаемые ученикам, должны побуждать их к поиску решения, к самостоятельным выводам и оценкам, что активизирует внимание. Во-вторых, необходима индивидуализация деятельности учащихся по темпу работы. В-третьих, используя весь накопленный опыт, следует применять его на практике при управлении коллективным вниманием, при этом задействовать как произвольное, так и непроизвольное внимание. Необходимо четко формулировать цели и задачи урока, переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Вышесказанное позволяет сделать выводы: несмотря на большое количество тестов и тренингов по формированию внимания, невнимательность учеников остается непреодолимой проблемой современной школы, это результат перегрузки, плата за несовершенные методы обучения, то есть, несмотря на богатейший арсенал педагогических средств, активизирующих внимание учеников, не реализуется полный спектр развивающих возможностей этих средств, эффективность которых обусловлена влиянием на развитие ребенка в целом. Происходит это, на наш взгляд, потому, что к проблеме развития внимания ребенка подходят с бихевиористической позиции, но наибольшего результата можно добиться, решая проблему внимания ребенка, если рассматривать это уникальное явление во взаимосвязи с индивидуальностью ребенка, опираясь на развитие всех психических сфер.

Учитель должен помочь своим ученикам научиться управлять вниманием, используя правила самоорганизации внимания на уроке:

- мобилизуй свою волю, постарайся перестать думать о том, что занимало твои мысли перед уроком;
- приступая к изучению новой темы, предварительно просмотри или вспомни предыдущий учебный материал. Если этот материал совсем непонятен, начни с ликвидации пробела;
- слушая объяснение учителя, старайся сконцентрировать свое внимание, трудные для тебя места отметь и обязательно разбери их позже сам или с помощью учителя;

- осознав, что произошло непроизвольное переключение внимания, старайся волевым усилием направить его в нужное русло;
- если во время урока ты самостоятельно читаешь и вдруг обнаружил, что на какое-то время отключился, вернись к тому месту и прочитай вновь.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

- <sup>1</sup> Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. Т. 11. С. 320.
- <sup>2</sup> Ученые записки МГПИ. М., 1970. С. 381.
- <sup>3</sup> Там же.
- <sup>4</sup> Небылицын В. Д. Основные свойства нервной системы человека. М., 1970. С. 5.