

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Л.Н. Лабазина

Педагогическая практика в системе подготовки учителей во Франции

В 1989 году во Франции был принят закон об основных направлениях развития образования, который заново формулирует назначение и цели французской системы образования до 2000 года и далее. Чтобы выполнить намеченные цели, было предложено улучшить подготовку и набор учителей. Статья 17 Закона об ориентации провозглашает создание университетских институтов подготовки учителей - ИЮФМ (Institut universitaire de formation des maîtres - IUFM). С сентября 1991 года институты подготовки были введены во всех академиях взамен нормальным школам и региональным педагогическим центрам. Отныне они будут готовить учителей по всем дисциплинам и для всех уровней образования, организуя общую и дифференцированную подготовку в сотрудничестве с университетами.

В ИЮФМ поступают студенты, успешно закончившие три курса в университете и решившие выбрать профессию учителя. Учеба в институте подготовки продолжается два года. Это 1200-1300 учебных часов теоретической и педагогической подготовки, включающей стажировки в различных школьных учебных заведениях. Из двух лет подготовки одна треть посвящена педагогической практике, подготовке к ней, ее анализу и проведению. Две трети делятся между подготовкой по предмету и общей подготовкой. Объединение подготовки по предмету и педагогической подготовки является одним из новшеств современной системы подготовки французских учителей, так как до этого основным поставщиком преподавателей были университеты, учеба в которых не предусматривала никакой профессиональной подготовки.

За два года учебы в ИЮФМ студенты проходят через четыре вида практики: ознакомительную, пассивную, под руководством методиста, самостоятельную.

Первая практика, с которой начинается первый учебный год в институте подготовки, объединяет и будущих учителей начальной школы и будущих преподавателей колледжей и лицеев. Она проходит соответственно в на-

чальной школе и в учебных заведениях второй ступени. Основной целью ее является восприятие всей системы образования в целом, знакомство в общих чертах с проблемами образования, с различными циклами обучения детей, чтобы в дальнейшем обеспечить преемственность при переходе из начальной школы в шестой класс средней школы- колледж (счет классов во французской школе идет наоборот), из колледжа - в лицей. Так как у нас не существует подобного вида практики, то мы полагаем, что ее можно назвать ознакомительной, исходя из ее основной цели. Она проходит в два этапа по два с половиной дня, предваряется днем подготовки и заканчивается днем, когда подводятся итоги и делаются обобщения. Каждая сессия этой практики готовится и проводится коллективно, то есть совместно будущими учителями начальной и средней школы.

На первом же году проводится практика под руководством преподавателей, отвечающих за ее прохождение. Ими могут быть преподаватели школы, в чьем классе организуется практика, преподаватели ИЮФМ или университета, инспектора национального образования. Все они оказывают методическую помощь, поэтому мы считаем возможным называть их методистами, а практику - практикой под руководством методистов. Эта практика имеет специфику в организации в зависимости от специальности. Практика будущих учителей начальной школы продолжительностью в две недели каждая проходит одна в первом цикле начальной школы (детский сад), другая в третьем цикле (9,8,7 классы начальной школы - дети 8-10 лет). Выбор прохождения практики в первом цикле объясняется необходимостью приобретения знаний о материнской школе (детский сад). Опыт практики в третьем цикле пригодится студентам при сдаче конкурсного экзамена в конце года, для которого он является опорой, т.к. здесь происходит закрепление знаний по предмету, его содержание находит применение в методических и дидактических подходах. Группами по два-три человека студенты распределяются в классы к учителю - методисту или к учителю, в классе которого они проходят практику. Цель данной практики-это прежде всего наблюдение, потом анализ посещенных уроков. Вторая практика студентов - самостоятельное проведение фрагментов занятий в классе. Итак, анализ первой практики касается проведения уроков учителем-методистом, работы учеников на уроках, оценивания учени-

ков. Вторая практика посвящена анализу уроков, проведенных самим студентом или другими студентами. Таким образом они получают помощь в подготовке к сдаче профессиональной части конкурсного экзамена.

Будущие учителя лицеев и коллежей проходят практику первого года под руководством методистов три раза по два дня в течение года. У будущих специалистов по документации подготовка первого года предполагает также трехнедельную пассивную практику в различных центрах документации и информации учебных заведений второй ступени: коллежа, поливалентного или профессионального лицеев. Будущие педагогические советники по воспитательным вопросам кроме ознакомительной практики имеют 132-часовую практику под руководством методистов в коллеже, общеобразовательном, техническом или профессиональном лицеев. На подготовку и подведение итогов каждой практики продолжительностью в одну неделю (1 раз в четверть) отводится по три часа.

Второй год обучения в ИЮФМ отводится самостоятельной практике. Стажер назначается в учебное заведение, соответствующее конкурсному экзамену, который он прошел в конце первого года (учитель начальной школы, коллежа, профессионального лицея, лицея общего и технологического образования), чтобы там работать с полной ответственностью и нагрузкой 4-6 часов занятий в неделю. На этом основании стажер является учителем в полном смысле слова, который отвечает за успешное прохождение программы, оценивание детей. Он участвует в советах класса, принимает родителей учеников и т.д. Эта практика начинается за два дня до начала учебного года и заканчивается в конце учебного года. Для успешного прохождения практики стажер пользуется поддержкой педагогического советника, назначенного инспектором и выбранного из наиболее компетентных учителей. В конце года эта практика оценивается и результаты принимаются в расчет при окончательной сертификации.

Будущие учителя начальной школы на втором году имеют 5-недельную практику под руководством методистов и 8-недельную самостоятельную практику, которые чередуются в течение года. Первая проходит в трех циклах начальной школы: одна неделя - в первом цикле, одна неделя - в третьем цикле и три недели - во втором цикле. Связь между теорией и практикой обеспечивается участием учителей-методистов на фазе подготовки, проведения и

посещением преподавателями ИЮФМ классов, в которых проходит практика. Самостоятельная практика осуществляется в два периода по четыре недели. Первый период подготавливается занятиями первого семестра, итог которого подводится перед практикой. Перед второй самостоятельной практикой продолжаются занятия по общей и дисциплинарной подготовке, цель которых - помочь преподавателям-стажерам проанализировать проблемы, встретившиеся во время первой практики, и постараться найти ответы на них. Во время этих практик будущие учителя начальной школы находятся под наблюдением одного или двух преподавателей ИЮФМ, одного или двух учителей-методистов базовых школ.

Второй год учебы будущих учителей коллежей и лицеев в университетских институтах подготовки сконцентрирован на приобретении и совершенствовании профессиональных компетенций. Он включает самостоятельную практику по 4-6 часов в неделю в течение всего года в одном или двух классах коллежа или лицея. За год получается, что стажеры должны дать приблизительно 200 уроков. Методисты - наставники, ответственные за подготовку по предмету, должны посетить каждого студента-стажера два раза, также как и региональные педагогические инспектора, цель визита которых не контроль, а помощь, совет. Практика под руководством методиста проходит в другом классе (таком же или более трудном) у другого учителя, чтобы иметь возможность познакомиться с другим стилем работы; объем часов от 20 до 30. По результатам каждого посещения проводится собеседование-анализ с учителем класса.

У будущих специалистов по документации второй год в ИЮФМ включает самостоятельную практику объемом в 330 часов (10 часов в неделю в качестве ответственного работника центра документации и информации - ЦДИ), 25 часов стажировки под руководством методиста, две недели практики (60 часов) в ЦДИ вне национального образования.

Специфика работы в профессиональном лицее отражается и на организации практики студентов-стажеров этого профиля. Самостоятельная практика (4-6ч. в неделю) предусматривает активное участие будущих преподавателей профессиональных и технических лицеев в производственной практике доверенных им учеников. Цель участия стажеров в ученической практике - дать почувствовать ответственность за класс, доверенный хотя бы на период

подготовки в профессиональной среде, познакомиться со спецификой работы в первом и выпускном классах лицеев профессионального направления таких секций, как строительство, гостиничное дело, торговля, механическое производство и снабжение.

Профессиональный характер предоставляемой в лицее подготовки и ее цель - включение молодежи в активную жизнь - побуждают давать будущим преподавателям профессиональных лицеев точные и углубленные знания о возможностях современного производства, к формированию понятия, что предприятие тоже, как и лицей, является местом подготовки учеников. В связи с этим практика на предприятии представляется обязательной и необходимой. При этом обращается внимание на следующие моменты: приобретение наиболее полных знаний о предприятии, о его возможностях, процессах производства и управления; проведение наблюдений с целью научиться ориентироваться и налаживать контакты с партнерами школы; определение необходимых навыков поведения для дальнейшего быстрого включения в производство; изучение, анализ будущими преподавателями различных рабочих мест и ситуаций, подходящих для оценивания знаний и умений учеников; обеспечение совместно с наставниками на производстве, принимающем практику, оценивания учеников, с учетом того, что производство больше, чем школа, дает профессиональных навыков и навыков поведения в данной среде. Совершенно ясно, что эти знания должны быть обязательны для всех преподавателей профессиональных и технических лицеев. Поэтому практика на предприятии для преподавателей общих дисциплин составляет две недели, для преподавателей специальности - шесть недель.

Что касается педагогических советников по воспитательным вопросам, то второй год их учебы в ИЮФМ посвящен стажировке в учебных заведениях национального образования и вне их. Это 1) самостоятельная практика по 16 часов в неделю в течение 30 недель (480 часов). При назначении на практику учитывается и предыдущий опыт кандидатов. 2) Две стажировки под руководством методистов по четыре дня каждая в двух учебных заведениях разного

типа объемом в 56 часов. 3) Две стажировки в учебных заведениях вне национального образования в течение трех недель. Одна - на предприятии, чтобы ознакомиться с различными аспектами (внешние и внутренние связи, план предприятия, управление кадрами). Эта стажировка может проходить в одной из стран Европейского сообщества. Другая - в территориальном коллективе или общественной службе: полиции, органах правосудия, в какой-либо территориальной ассоциации.

Итак, мы видим, что в системе подготовки французских учителей практике, то есть становлению профессиональных умений и навыков, отводится очень большое место и значение. Показательным примером может служить практика будущих учителей второй ступени: за время самостоятельной практики они дают 200 уроков (у нас 25-30 уроков за две практики по предмету на четвертом и пятом курсах).

Неоспоримо выше и представительнее уровень методической и педагогической помощи: инспектора национального образования, преподаватели университетов по специальности, методисты университетских институтов подготовки учителей, лучшие учителя в базовых школах. Оценка за практику выводится на основе письменных отзывов всех методистов, посетивших студентов, что значительно снижает субъективность в оценивании.

Положительным является и то, что приобретенный на практике опыт и знания являются основой конкурсного экзамена и обязательно включаются в курсовую работу по педагогике.

Большое внимание уделяется преемственности в обучении, чему служит ознакомительная практика, с которой начинается учеба всех будущих педагогов в ИЮФМ.

Практика под руководством методистов предоставляет широкие возможности познакомиться с различными стилями работы. Значительное количество времени, отведенное для анализа посещенных и проведенных уроков, способствует формированию профессионала.

По мнению первых выпускников институтов подготовки, практика является самой сильной стороной современной профессиональной подготовки французских учителей.