

чили. Преобладающей оказалась оценка 4, означающая “нельзя сказать, что адекватно, но нельзя сказать, чтобы совсем неадекватно”.

Средняя оценка положительных эмоциональных состояний – 4,3 балла.

Индифферентных – 5 баллов.

Отрицательных – 4 балла.

Лучше всего испытуемым удалось выразить безразличие. Выражение этого состояния оценивалось в 5, 6, а иногда и в 7 баллов. Низкие баллы получили испытуемые за выражение таких состояний, как облегчение, тоска, тревога. Эти состояния оценивались судьями в 2, 3, 4 балла, а иногда и в один.

При общих низких результатах опытов были испытуемые, показавшие хорошие результаты, особенно в первой экспериментальной серии. Так, испытуемая № 1 из 15 положительных эмоциональных состояний правильно определила 10; из 15 индифферентных – 9; из 15 отрицательных – 11. Из беседы с ней стало ясно, что она любит художественную литературу, много читает. Испытуемая № 24, наоборот, показала самые плохие результаты. Из 15 положительных эмоциональных состояний она правильно опознала лишь 1, из 15 индифферентных – 3, из 15 отрицательных – 3. Эта испытуемая, наоборот, интереса к художественной литературе не испытывает.

Во второй экспериментальной серии таких значительных различий в результатах выполнения экспериментального задания между испытуемыми, как в первой серии, не было. Хорошими показателями не отличался никто.

#### Выводы

1. Эмоциональная выразительность речи будущих учителей оставляет желать лучшего, в частности, по вопросам понимания человеческих переживаний, передаваемых при посредстве текстов. Сильное затруднение у испытуемых вызвала задача определить, для выражения какого чувства предназначена та или иная реплика, хотя информация, содержащаяся в ней, полностью раскрывала ее эмоциональную окраску.

2. Звучащая речь испытуемых оказалась мало выразительной. Лишь за выражение состояния безразличия им были выставлены судьями высокие баллы. Безразличной, монотонной речью трудно удержать внимание школьников, особенно младших.

3. Повышение эмоциональной выразительности звучащей речи будущих учителей, на наш взгляд, следует решать как самостоятель-

ную задачу, т.к. для правильного выражения голосом тех или иных эмоциональных состояний нужен определенный навык, который можно приобрести лишь систематическими тренировками под контролем специалистов.

4. Желательно, чтобы в учебных планах по педагогическому мастерству были предусмотрены индивидуальные формы занятий для подобных тренировок, т. к. массовые и групповые формы обучения не предусматривают доведения полученных знаний до навыков их практического использования.

5. Желательно стимулировать и поощрять чтение студентами классической художественной литературы, в которой переживаниям людей и выразительным средствам, их передающим, авторы уделяют большое внимание. Следует шире использовать художественную литературу в учебно-воспитательной работе со студентами.

#### Литература

1. Борисова А. А. Восприятие эмоционального состояния человека по интонационному рисунку речи // Вопросы психологии. 1989. № 1. С. 117-121.
2. Гончаров И. Воспитать читателя // Воспитание школьников. 1991. № 6. С. 6-7.
3. Граник Г., Бондаренко С., Концевая Л. Как научить школьников вдумчивому чтению // Воспитание школьников. 1991. № 6. С. 15-17.
4. Ломов Б. Ф. Методические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. 444 с.
5. Ушакова Т. Н. Текст как объект психологического анализа // Психологический журнал. Т. 10. № 1. 1989. С. 107-114.
6. Ушинский К. Д. Собр. соч. Т.7. Родное слово. М. – Л.: АПН, 1949.

М. А. Ковальчук

#### Классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог: аспекты взаимодействия

Необходимость обсуждения вопроса, касающегося взаимодействия классного руководителя, социального педагога и школьного психолога, обусловлена прежде всего, на наш

взгляд, тем, что их работа связана своим предметом – человеком, учащийся, воспитанник в социальной среде.

Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом, то они во многом сходны: Различие заключается лишь в объеме реализации той или иной функции. В отличие от классных руководителей, даже освобожденных, которые практически всегда имеют в школе учебную нагрузку, у социального педагога и школьного психолога на первом месте не обучающая и не образовательная функция.

Классный руководитель, на наш взгляд, является связующим звеном между учащимся, социальным педагогом и школьным психологом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. Чаще всего классный руководитель обращается к специалисту тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя, социального педагога и школьного психолога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально – педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи детям и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Продолжив рассмотрение поставленного вопроса, остановимся на том, какой же информацией о ребенке и классе в большей степени владеют специалисты.

Социальные педагоги обладают большей, чем классный руководитель, информацией о жизни ребят вне школы, которая порой является мощным фактором, влияющим на ребенка и объясняющим его поведение и поступки в школе и дома, причем социальный педагог не только “выдает” информацию о жизнедеятельности ребенка вне стен школы, но может продолжить в микрорайоне начатую в школе с конкретным учеником работу. Он предоставляет классным руководителям социальный “портрет” микрорайона, изучает его педагогический потенциал. Работая над социальным “портретом” микрорайона, социальный педагог может включить в него и положение семей в данном микрорайоне, что позволит более эффективно планировать взаимодействие с семьей в ходе воспитательного процесса в школе.

Психолог на более высоком профессиональном уровне владеет методами производи-

тельной диагностики. Классный руководитель может успешно справиться с задачей изучения учащихся и коллектива класса, но более широкую и полную информацию о ребенке, его адаптации в классе, взаимоотношениях детей, проблемах класса и соответственно оказание психологической помощи может дать только психолог.

Психолог, взаимодействуя с классным руководителем и отвечая на его запрос, выделяет приоритетные сферы психологического контроля, комплектует пакет диагностического минимума для каждой возрастной группы.

Каковы же вопросы, с которыми чаще всего обращаются к психологу классные руководители?

Круг этих проблем затрагивает практически все стороны школьной жизни. Это и трудности в усвоении программы обучения, сложности взаимоотношений учащихся с педагогами, сверстниками и родителями, в том числе конфликтного характера, вопросы, связанные с адаптацией ребенка в школе и классе, особенно вновь прибывающих детей, эмоциональные и личностные нарушения учеников, которые становятся причинами школьных неудач; это и задачи, касающиеся выявления и развития интересов, склонностей, потенциальных способностей учащихся.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам, как показывают данные нашего исследования, проводимого в Ярославском регионе, можно сформулировать следующим образом:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю информацию о ребенке в полном ее объеме;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания), сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.д.
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае частых пропусков занятий в школе;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;

- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов в школах, мы представляем возможным выделить следующие общие проблемы, решаемые классными руководителями и специалистами:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности ребенка, адаптацию его к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное решение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки учащимся;
- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- развитие демократических основ жизни детских коллективов;
- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве: с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации;
- участие в разработке социально-образовательных программ школы.

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы. Такими, на наш взгляд, могут являться: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психологической и психологической диагностики как отдельных учащихся, так и класса в целом, проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведе-

нии, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы, игровые способы коррекции поведения детей, совместное проведение родительских собраний, посещение социальным педагогом и школьным психологом учебных занятий и наблюдения за учащимися на уроке, за чем следует коллективный анализ информации, полученной специалистами и классным руководителем, например, на одном и том же уроке; проведение совместных мероприятий для учащихся и т.д.

Как показало наше исследование, наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с детьми “групп риска”. Ведущую роль в этой работе занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с детьми “группы риска”, социальный педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу. Можно обозначить основные направления совершенствования этой деятельности, в которой сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха.

Этими направлениями будут следующие:

- организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения с ориентацией на более широкие возрастные границы, начиная с младшего школьного возраста;
- смещение акцентов в профилактической и коррекционной деятельности на позицию индивидуализации этой работы;
- учет позиции ребенка как активного субъекта организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения;
- целесообразность применения в профилактической и коррекционной работе методов, тормозящих развитие отрицательных качеств личности детей и подростков, стимулирующих развитие положительных;
- организация работы с семьей через реализацию программ, направленных на мобилизацию нейтрализующего потенциала семейной среды;
- организация досуга детей через включение их в деятельность учреждений дополнительного образования.

Если говорить о взаимодействии классного руководителя и школьного психолога, то вопросы оказания психологической помощи ребенку и его семье являются приоритетом деятельности психолога.

Содержание психологической помощи может включать в себя:

– психологическую профилактику, заключающуюся в оказании помощи через сообщение ребенку и его семье объективной психологической информации, на основе данных которой ребенок и его родители принимают решение о том, как ее использовать;

– психологическую коррекцию, которая представляет собой, как считает Г.С.Абрамов, организованное воздействие на учащегося с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития и индивидуальными особенностями ребенка. Для школьников могут разрабатываться индивидуальные программы усвоения ими каких-либо видов деятельности и вхождения в различные социальные роли, программы, помогающие самореализации, проявлению и утверждению его собственного “Я”, самостоятельному нахождению своего места в социальном окружении и адаптации к жизненным реалиям;

– психологическое консультирование, способствующее достижению ребенком целей личностного развития и формирования индивидуальности;

– психотерапевтическое воздействие, имеющее целью помочь ребенку скорректировать негативные качества своей личности и проявление индивидуальности и развить свои сильные стороны.

Говоря о взаимодействии классного руководителя, социального педагога и психолога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирования его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем учащегося, его семьи и классного коллектива.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание - та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя, социального педагога и психолога, без которого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

Н.В. Калистратова

### **Развитие личностного профессионального потенциала учителя географии в рамках курсов повышения квалификации**

В системе повышения квалификации учителей в последние годы особое место стала занимать их аттестация. Она включает ряд этапов, отличающихся содержанием и видами деятельности педагогов. Для учителей первой и высшей квалификационной категории первым этапом аттестации являются квалификационные испытания на базе ИПК. Формы квалификационных испытаний различны: сдача экзамена, защита творческих работ, собеседование, творческий отчет и т. д. Второй этап — экспертная оценка профессиональной деятельности (изучение опыта работы). Учитель выбирает сам, при каких условиях проходить первый этап: либо через курсовую подготовку, либо экстерном. Учителя географии в большинстве своем выбирают курсы повышения квалификации, так как систематизируют уже имеющиеся профессиональные навыки, знания и умения педагога, одновременно углубляя и расширяя их. Всего в нашем ИПК с 1993 года прошли квалификационные испытания 102 учителя (35% от общего количества учителей — специалистов) (табл. I а), причем предпочтение сдаче испытаний отдают после курсовой подготовки (81,4%). Формы сдачи различны. Большинство учителей географии среди квалификационных испытаний выбирают творческие работы — 75% из сдающих (табл. I б), экзамены сдают 25%, т.е. первую форму испытаний выбирают в 3 раза большее количество географов, учителей как первой, так и высшей категории; при этом рекомендацию на присвоение высшей квалификационной категории получили 34% учителей, а на присвоение первой — 67% (табл. I б). Причины выбора творческих работ здесь несколько. Во-первых, создание непрерывной системы профессиональной подготовки учителя: вуз — самообразование — ИПК; во-вторых, сильная вузовская подготовка и по теории предмета, и по методике его преподавания; в-третьих, создание системы разноуровневой подготовки учителя географии в ИПК, включающей курсы повышения квалификации (КПК) с эколого-географической направленностью, курсы для учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию с уси-