

Если говорить о взаимодействии классного руководителя и школьного психолога, то вопросы оказания психологической помощи ребенку и его семье являются приоритетом деятельности психолога.

Содержание психологической помощи может включать в себя:

– психологическую профилактику, заключающуюся в оказании помощи через сообщение ребенку и его семье объективной психологической информации, на основе данных которой ребенок и его родители принимают решение о том, как ее использовать;

– психологическую коррекцию, которая представляет собой, как считает Г.С.Абрамов, организованное воздействие на учащегося с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития и индивидуальными особенностями ребенка. Для школьников могут разрабатываться индивидуальные программы усвоения ими каких-либо видов деятельности и вхождения в различные социальные роли, программы, помогающие самореализации, проявлению и утверждению его собственного “Я”, самостоятельному нахождению своего места в социальном окружении и адаптации к жизненным реалиям;

– психологическое консультирование, способствующее достижению ребенком целей личностного развития и формирования индивидуальности;

– психотерапевтическое воздействие, имеющее целью помочь ребенку скорректировать негативные качества своей личности и проявление индивидуальности и развить свои сильные стороны.

Говоря о взаимодействии классного руководителя, социального педагога и психолога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирования его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем учащегося, его семьи и классного коллектива.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание - та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя, социального педагога и психолога, без которого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешении возникающих проблем.

Н.В. Калистратова

### **Развитие личностного профессионального потенциала учителя географии в рамках курсов повышения квалификации**

В системе повышения квалификации учителей в последние годы особое место стала занимать их аттестация. Она включает ряд этапов, отличающихся содержанием и видами деятельности педагогов. Для учителей первой и высшей квалификационной категории первым этапом аттестации являются квалификационные испытания на базе ИПК. Формы квалификационных испытаний различны: сдача экзамена, защита творческих работ, собеседование, творческий отчет и т. д. Второй этап — экспертная оценка профессиональной деятельности (изучение опыта работы). Учитель выбирает сам, при каких условиях проходить первый этап: либо через курсовую подготовку, либо экстерном. Учителя географии в большинстве своем выбирают курсы повышения квалификации, так как систематизируют уже имеющиеся профессиональные навыки, знания и умения педагога, одновременно углубляя и расширяя их. Всего в нашем ИПК с 1993 года прошли квалификационные испытания 102 учителя (35% от общего количества учителей — специалистов) (табл. I а), причем предпочтение сдаче испытаний отдают после курсовой подготовки (81,4%). Формы сдачи различны. Большинство учителей географии среди квалификационных испытаний выбирают творческие работы — 75% из сдающих (табл. I б), экзамены сдают 25%, т.е. первую форму испытаний выбирают в 3 раза большее количество географов, учителей как первой, так и высшей категории; при этом рекомендацию на присвоение высшей квалификационной категории получили 34% учителей, а на присвоение первой — 67% (табл. I б). Причин выбора творческих работ здесь несколько. Во-первых, создание непрерывной системы профессиональной подготовки учителя: вуз — самообразование — ИПК; во-вторых, сильная вузовская подготовка и по теории предмета, и по методике его преподавания; в-третьих, создание системы разноуровневой подготовки учителя географии в ИПК, включающей курсы повышения квалификации (КПК) с эколого-географической направленностью, курсы для учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию с уси-

лением психолого-педагогического блока, спецкурсы и спецсеминары по отдельным направлениям, целевые проблемные курсы, выездные семинары. Создавая данную систему, мы выявили условия ее эффективности, оставив свой выбор на следующих моментах:

- направленность всей системы на совершенствование профессиональных знаний и умений учителя, развитие его личностных качеств и творческого потенциала;
- многообразие, гибкость и динамизм форм обучения, стимулирующих активность познавательной деятельности учителей, их профессиональное развитие, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации;
- взаимопонимание, взаимоуважение и сотрудничество между преподавателями и слушателями курсов ИПК;
- соблюдение этапности в курсовой подготовке учителя;
- выстраивание содержания учебно-тематических планов на блочно-модульной основе;
- развитие процесса обучения учителя по таким направлениям, как изменение индивидуального сознания, преобразование процесса мышления от информационного к логическому, создание системы организации различных форм курсовой деятельности;
- создание системы таких типов деятельности, как: научно-методическое обеспечение (разработка нового содержания обучения, например, КПК с геоэкологической направленностью), методологическое обеспечение (развитие познавательной деятельности), оргдеятельностное обеспечение (создание блочно-модульной системы обучения), выстраивание данной системы на практикоориентированной основе;

- воплощение идеи системного подхода к курсовой деятельности как целостной системе: построение, образование; вычленение структурных единиц, отличающихся качественным уровнем, и выстраивание их последовательности; осуществление множественности описания; обеспечение развития личности учителя на основе взаимодействия элементов системы.

Такой подход помогает формировать следующие профессиональные качества:

- личностно-гуманистическую ориентацию (коммуникативные качества);
- способность к системному видению педагогической реальности и системному действию в профессионально-педагогической практике (теоретические знания по основам наук);
- ориентацию в предметной области;
- владение современными педагогическими технологиями;
- способность к интеграции теории и опыта работы; переход с языка теории на язык практической методологии;
- практико-ориентировочные качества (организация практической деятельности по формированию и развитию способности к самоизменению, самоопределению);
- способность к рефлексивной деятельности.

**Результаты прохождения квалификационных испытаний по годам (1993-1998 гг.)**

Таблица 1

**а) Анализ курсовой и бескурсовой подготовки**

Показатели	Результаты испытаний по годам (к-во)						Итого	
	1993	1994	1995	1996	1997	1998	к-во	%
всего	6	29	15	26	11	15	102	100
из них: КПК	-	6	1	3	5	4	19	18,6
экстерн	6	23	14	23	6	11	83	81,4

**б) Анализ форм квалификационных испытаний учителей географии**

Формы	Результаты испытаний по годам																		Итого					
	1993			1994			1995			1996			1997			1998			в/к		п/к		в	
	в/к	п/к	в	в/к	п/к	в	в/к	п/к	в	в/к	п/к	в	в/к	п/к	в	в/к	п/к	в	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Творческие работы	3	2	5	3	16	19	6	8	14	6	15	19	4	5	9	4	7	11	26	34	51	66	77	75
Экзамен	0	1	1	2	8	10	0	1	1	4	3	7	0	2	2	3	1	4	9	36	16	65	25	25
Итого	3	3	6	5	24	29	6	9	15	10	16	26	4	7	11	7	8	15	35	34	67	66		

Пояснения: в/к — высшая категория; п/к — первая категория; в — всего

На основе вышеизложенного мы рассматриваем подготовку учителя в ИПК как целостный процесс, в основу которого заложены определенные принципы, выражающие основные требования к содержанию, к курсовой подготовке, отбору материала, а также выбор определенных форм и методов педагогической

деятельности. Например, на КПК с эколого-краеведческой направленностью мы учитывали принципы целостного процесса геоэкологической подготовки учителя, который можно представить в виде логической цепочки: принцип - содержание - педагогический эффект. Они представлены в табл. 2.

Принципы процесса геоэкологической подготовки учителя

Таблица 2

№ п/п	Перечень принципов	Содержание	Педагогический эффект
1.	Научность	Комплексный географический подход и геосистемная концепция, геоэкология - состояние природных систем на глобальном, региональном, локальном уровнях, под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Приобщение к интегративному миропониманию и геоэкологическому мышлению.
2.	Гуманистический	а) Создание условий для реализации педагогических интересов слушателей: - выбор оптимального содержания и оптимальных форм курсовой подготовки; - мотивационно-ценностная ориентация деятельности; - уважительное отношение к результатам деятельности; - коммуникативность системы обучения; б) Ориентир на отбор материалов по гармонизации человека и природы, ценностное отношение к природе.	а) Корректировка учебно-тематических планов, готовность учителя к рефлексии учебного действия, готовность к практическим действиям в области геоэкологического обучения школьников.  б) Взгляд на мир с различных позиций: представителя мировой цивилизации, гражданина своей страны и жителя своей местности.
3.	Систематичность	Четкая система содержания, способы его подачи и организационные формы учебного процесса; отбор знаний, умений; расположение их в определенной последовательности.	Построение обучения во взаимосвязи и взаимодействии теоретических, психолого-педагогических, методических, философско-культуроведческих блоков в единую систему на геоэкологической основе.
4.	Конструктивность	Изучение основных научных достижений в вопросах взаимодействия общества и природы на глобальном уровне и методический аспект освещения данной проблемы.	Расширение круга проблем и понимание их сущности, значение для практики; выявление разнообразных методов исследования; связей человека и природы; расширение методологических подходов к разрешению проблем в триаде "природа - человек - общество".

Таблица 2 (продолжение)

№ n/n	Перечень принципов	Содержание	Педагогический эффект
5.	Прогностичность	Основы прогнозирования возможных путей развития человека и геосфер; истоки экологических проблем как объективное противоречие между средообразующим и ресурсным значением природы.	Решение геоэкологических задач по моделированию, осуществлению экологического прогноза различных теорий.
6.	Интегративность	а) Целостность изучения в триаде "природа - человек - хозяйство". б) Психолого-педагогическая, философско-краеведческая подготовка на основе геоэкологического подхода. в) Взаимосвязь теории и практической деятельности.	а) Взаимное согласование содержания и методов раскрытия законов, принципов и способов оптимального взаимодействия на всех уровнях геоэкологических знаний. б) Переход с языка теории на язык "методологической практики".
7.	Комплексность	а) Единство целей, задач, содержания, методов, организационных форм курсовой подготовки учителя. б) Рассмотрение элементов, составляющих геосистемы (природные, хозяйственные, социальные) в их взаимосвязи и взаимодействии.	а) Построение целостного учебно-тематического плана. б) Комплексное описание компонентов природы (особенности и факторы их образования).
8.	Пространственность	Изучение пространственной иерархии геосистем: от фации, урочища в физической географии и от отдельных компонентов экономических систем (например, АЭС) до физико-географического описания региона, отраслей и хозяйств экономических районов.	Выполнение практических заданий на местности, плана комплексного описания компонентов природы и географических регионов.
9.	Индивидуальность	Разноуровневый подход к оценке деятельности слушателей.	Выделение различных уровней деятельности учителей.
10.	Краеведческий	Реальные экологические проблемы (природные ресурсы, антропогенный фактор, охрана природы), раскрытие ценности природы и ее компонентов для человека, установление взаимосвязей природных факторов, здоровья человека и хозяйственной деятельности населения, изучение национальных традиций и культуры населения, связанных с окружающей средой на локальном уровне.	а) Осуществление краеведческого принципа. б) Организация и проведение геоэкологического практикума.

Описательный процесс осуществляется на основе блочно-модульного подхода. Блочный подход позволяет выстроить материал "горизонтально" - по блокам: теоретический (теория предмета), психолого-педагогический, гео-

экологический практикум, философско-культуроведческий, методический, контрольный. В ходе курсовой подготовки учитель проводит исследовательскую работу по выбранной проблеме. Блочно-модульное обучение позво-

ляет, во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных комплексов; во-вторых, выстроить систему форм и методов деятельности (лекции, деловые игры, семинарские занятия, практикумы, консультации); в-третьих, поставить формы общения преподавателя — слушателя на субъективную основу; в-четвертых, учитель максимум времени должен работать самостоятельно, проводить исследовательскую работу по выбранной проблеме. В результате такого подхода учитель проходит определенные ступени профессиональной деятельности:

- первая — самоанализ уровня профессиональной подготовки;
- вторая — информационная (рассмотрение различных проблем);
- третья — учебные действия (усвоение полученных знаний);
- четвертая — рефлексия учебного действия;
- пятая — практические занятия на местности;
- шестая — моделирование педагогических ситуаций;
- седьмая — диагностика результатов.

Каждая ступень обучения реализуется через определенные формы организации учебной деятельности: первая - диагностика; вторая - лекция; третья - практические занятия, семинары, деловые игры; четвертая - индивидуальная работа; пятая - практическая работа на местности; шестая - семинары, деловые игры; седьмая - итоговая диагностика, защита творческих и курсовых работ. Особенно ярко сквозь призму творческих работ высвечивается лично-профессиональное развитие учителя, его индивидуальный стиль, соединение содержания обучения на курсах с опытом работы.

Творческие работы можно назвать «индикаторами» роста профессионализма учителя, изменения уровня мастерства учителя. Возрастает уровень таких педагогических умений учителя, как ознакомление с геоэкологической, психолого-педагогической, методической литературой; коммуникативность; применение современных технологий в педагогическом процессе; умение проверять результативность предложенной системы обучения и т.д. Прослеживается рост мастерства учителя от года к году. Так, например, в 1994 году мы проверяли действие системы геоэкологической подготовки учителей и модульного принципа построения занятий на рост профессионализма учителя, развитие личностных качеств. В начале курсов 77,4% учителей по видам деятельности от-

носились к формально-исполнительскому уровню (базовая категория оплаты труда), в конце — 69,1% перешли на репродуктивный уровень деятельности (вторая квалификационная категория), 27,4% - на частично-поисковый (первая категория), 2,4% - на творческий. Причем из года в год рос репродуктивный уровень деятельности, а частично-поисковый и исследовательский постоянно составлял около 30%, что говорит о росте творческого потенциала учителя. С 1993 по 1998 год защитили творческие работы 77 человек (75% из числа сдававших квалификационные испытания (табл. 1 б), хотя требования к содержанию и оформлению творческой работы достаточно высокие. Так, *цель творческой работы* — глубокое изучение литературы по проблеме, осмысление с научных позиций своей деятельности, обобщение, анализ педагогического опыта и определение перспектив работы в данном направлении. Автор должен обнаружить научно-теоретические знания в избранном вопросе, умение объективно анализировать относящуюся к теме литературу и передовой педагогический опыт, умение четко формулировать проблему и задачи своей работы, методические выводы, привести убедительные примеры, подтверждающие итоги опыта, показать результативность работы.

Если в первые годы проведения квалификационных испытаний тематика творческих работ носила познавательный характер (отдельные этапы урока, типы уроков, методические приемы, раскрывающие отдельные методы и т.д.), то в последующем (1996, 1997, 1998 годы) - они отражали системный характер работы (табл. 3). Например, предлагалась система эколого-краеведческого обучения, которая включала геоэкологический практикум, урочную и внеурочную деятельность учащихся, технологию обучения; ряд слушателей защитил авторские программы.

Если рассмотреть распределение количества творческих работ по типам школ (сельские и городские), то получается, что большинство защищающихся — учителя городских школ (табл. 4).

В межаттестационный период учителя, избрав тему, продолжают работать над ней и через пять лет. Это позволяет вывести работу на более высокий уровень. В 1993, 1994 году всего было защищено 25 творческих работ; в 1998 году работы были представлены на более высоком уровне 15-тью учителями (60%). Так, у Е. М. Демидовой (с.ш. №15 г. Рыбинска) тема первой творческой работы — «Нетрадицион-

Изменение тематики курсовых работ по годам (1993-1998гг.)

Таблица 3

Параметры характеристики творческих работ	Годы					
	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Всего работ (к-во)	5	19	14	19	9	11
- Элементы экологического и краеведческого образования и воспитания учащихся	4	4	-	-	1	-
- Система экологического и краеведческого обучения	-	1	1	5	3	4
- Программа геоэкологического практикума	-	2	1	1	1	-
- Рассмотрение отдельных методов и приемов по курсу	-	-	1	1	1	1
- Авторские программы	-	-	2	3	1	1
- Технология обучения	-	2	3	7	2	4
- Нетрадиционные уроки	1	4	-	-	-	-
- Вопросы теории географии	-	2	-	-	-	-
- Система развивающего обучения (Л.В. Занкова)	-	-	1	1	-	1
- Отдельные спецкурсы	-	1	-	-	-	-
- Кабинет географии	-	1	-	-	-	-
- Внеурочная работа	-	2	-	1	-	-
- Комплексное изучение своего района	-	-	4	-	-	-
- Актуальные проблемы географической науки и их изучение в школе	-	-	1	-	-	-

Количество творческих работ, представленных учителями, работающими в сельских и городских школах

Таблица 4

Тип школы	Года (к-во)																		всего
	1993			1994			1995			1996			1997			1998			
	в/к	п/к	в	в/к	п/к	в	в/к	п/к	в	в/к	п/к	в	в/к	п/к	в	в/к	п/к	в	
Сельская	1	0	1	1	6	7	2	5	7	0	3	3	1	1	2	1	1	2	22
Городская	2	2	4	2	10	12	4	3	7	6	10	16	3	4	7	3	3	6	52

ные уроки в обучении географии”; в 1999 году она представила “Систему краеведческой работы в школе”, куда органично вписываются и нетрадиционные уроки; у Ю. Б. Широкова (с.ш. №60 г. Ярославль) ранее была тема “Практикумы и основа геоэкологического обучения школьников во внеклассной работе”, в 1998 году — “Система экологического образования на уроках и во внеклассной работе” и т.д. Учителя продолжают целенаправленно и непрерывно работать над выбранными проблемами. Такое непрерывное углубление и расширение избранной темы помогает учителю совершенствовать свой профессиональный уровень, свое педагогическое мастерство, выработать свой стиль.

Таким образом, в процессе повышения квалификации в условиях ИПК учитель географии постоянно изучает современную психолого-педагогическую, методическую литературу. Он знакомится с современными технологиями обучения, проблемами географической

науки, проводит исследовательскую работу, полное отражение которой — творческие работы.

Именно здесь реализуется личный профессиональный потенциал учителя, его личный опыт.

И. А. Можаровская

### Профессиональные ценности педагога, обусловленные содержанием его труда

Профессиональные ценности можно понимать двояко, во-первых, как атрибуты желаемого и значимого для личности учителя в профессиональной сфере, во-вторых, как регуляторы поведения, образующие особую подсистему в ценностном сознании учителя. С