

определяющий степень алгоритмизации и импровизации участников игры. На этой основе разрабатывались правила игры, в соответствии с которыми должен строго соблюдаться регламент выступления, роль преподавателя ограничивалась минимальным вмешательством, ограничивалась система оценивания и возможность введения неожиданных ситуаций.

Система оценивания ДИ начиналась самими игроками, причем, как правило, неформально: «конкретное решение», «оригинальный подход», «удачная мысль», «необходимое действие» и т.д. Затем выступали «эксперты», как правило, по заранее разработанному алгоритму. Заключительный анализ игры делали преподаватели. Это содержательный разбор причин, приводящих к полученным результатам, ответы на спорные вопросы, рекомендации о том, что нужно учесть в дальнейшем, какой информацией овладеть.

Действенность данного метода реально отразилась на качестве успеваемости в тех группах, где проходили занятия. По сравнению с теми группами, где подобные занятия не проводились, улучшилась познавательная и профессиональная мотивация курсантов. Это отмечали даже те преподаватели, которые участия в эксперименте не принимали, а проводили занятия в этих группах по смежным дисциплинам.

Таким образом, предложенные нами подходы, стимулирующие профессиональное становление курсантов в процессе обучения, обеспечивают условия появления профессиональной мотивации, формируют у будущих военных экономистов целостное представление о профессиональной деятельности и ее динамике; курсанты приобретают опыт познавательной и профессиональной деятельности, а также социальных отношений.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.: Педагогика., 1984. 296 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 205 с

Ю.М. Инкина

Формирование познавательного интереса младших школьников к учению

Познавательный интерес, частным случаем которого выступает интерес к учению, признается важнейшей характеристикой личности школьника и самым сильным мотивом учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе. Являясь устойчивой чертой характера человека, интерес к познанию способствует формированию личности учащегося в целом, личности активной, любознательной, творческой.

Психологи и педагоги, анализируя сущность познавательного интереса, трактуют его по-разному. На наш взгляд, наиболее обоснованным является подход Г.И. Щукиной, которая рассматривает интерес как «избирательную направленность личности, обращенную в область познания к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями»[1].

На основании всей исследуемой психолого-педагогической литературы мы сформулировали наше отношение к понятию «познавательный интерес младших школьников».

Познавательный интерес включается нами в «иерархическую организацию всей системы побуждений» (С.Л. Рубинштейн) как составная часть мотивации учения. Под мотивацией учения понимается система мотивов, побуждающая школьников сознательно относиться к учению. Сущность мотивации коренится прежде всего в характере связей и отношений между мотивами, которые образуют более сложное образование.

Как целостное образование в структуре личности мотивация имеет определенные целостные свойства: идейно-нравственное содержание, предметную направленность и динамические свойства.

В силу того, что познавательные интересы носят обобщенный характер, выражая особую направленность личности, которая в ходе деятельности не только проявляется, но и формируются, целостные свойства мотивации являются репрезентативными и для этой категории.

Мотив познавательного интереса фигурирует среди других мотивов как центральный и имеет ряд преимуществ по сравнению с другими мотивами. Он раньше, легче и более от-

четливо, чем другие мотивы, осознается учениками и развивается, его конкретность и реальность побуждений видна субъекту. Его легче обнаружить, распознать, вызвать и тем самым объективировать.

Интерес, взаимодействуя с другими мотивами, образует соединение, динамическую систему мотивов. Он не исчезает с окончанием обозначенной во времени деятельности, возникнув, действует сам и испытывает на себе результаты развития других мотивов.

Диалектический подход в педагогике и психологии к анализу развития и действия интереса приводит нас к заключению о существовании познавательного интереса не только как мотива учебной деятельности (Г.И. Щукина, А.К. Маркова, Н.Ф. Добрынин), но и как средства обучения (Г.И. Щукина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), как эпизодического состояния личности и как устойчивой черты, свойства личности (Б.И. Додонов, Н.Д. Левитов, Г.И. Щукина).

Как и общий феномен интереса, познавательный интерес выражается в своем развитии различными состояниями. Условно выделяют четыре последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Любопытство рассматривается нами как начальная стадия избирательного отношения, обусловленная внешними, неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание детей, вызывающими их удивление.

В психолого-педагогической литературе любопытство в учебный процесс включают редко. Говоря об интересе, имеют в виду уже какой-то профессиональный интерес. Но как показывает теория и практика, все начинается у учащихся, особенно в младшем возрасте, с любопытства, и это качество необходимо развивать и зарождать как можно раньше.

Любознательность, следующая важная стадия развития интереса школьников, характеризуется стремлением детей проникнуть за пределы увиденного. Любознательность младших школьников проявляется в том, что они интересуются окружающей действительностью, многими явлениями, которые не входят в программу даже средней школы. Познавательные интересы отличаются большой подвижностью, разнообразием, частой переключаемостью, направленностью на получение новых знаний, в основе которых лежит "потребность во впечатлениях" (Л.И. Божович). В этом воз-

расте высока роль эмоционального аспекта интереса: явно проявляются симпатии и антипатии детей, любовь к педагогу, сверстникам, объектам деятельности, характерна радость переживания, чувство удовлетворения от решения поставленных задач. Вместе с тем интересы носят романтический характер, школьников интересует все фантастическое, приключенческое. Любознательность является формой проявления большой умственной активности школьников. Открытость, доверчивость младших школьников, их вера в авторитет учителя, готовность выполнять любые задания являются как условиями, так и следствиями становления в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности и учебно-познавательных мотивов, в частности познавательных интересов.

Все познавательные интересы школьников делятся на пассивные и действенные (по действительности); на непосредственные и опосредованные (по цели); на неустойчивые, эпизодические, устойчивые (по деятельности); на односторонние и многосторонние (по широте); по направленности - на широкие учебные (направленность на процесс учения, его содержание, результат); учебно-познавательные (направленность на способ учебных действий); самообразовательные (направленность на овладение обобщенными способами учебной деятельности).

Для познавательных интересов младших школьников характерна недостаточная их сформированность:

- они - неустойчивы, т.е. ситуативны (быстро удовлетворяются и могут угасать без поддержки учителя);
- малоосознаны (школьники часто не могут определить, что им нравится в том или ином предмете);
- недостаточно действенны (сами не могут долго поддерживать учебную деятельность);
- слабо обобщены (объединяют те или иные предметы по внешним признакам);
- ориентированы на результат учения, а не на способы учебной деятельности.

Только к концу младшего школьного возраста начинает появляться интерес к причинно-следственным связям, к закономерностям, а затем к способам добывания знаний. Формирование этого мотива необходимо как для воспитания положительного отношения школьников к учению в данном возрасте, так и

для подготовки их к переходу в среднюю школу.

На основании данной теоретической базы мы предлагаем следующую систему формирования познавательного интереса в условиях начальной школы.

Основными компонентами нашей системы формирования интереса к учению являются содержательный, операционный и оценочный компоненты. Содержательный компонент представляет собой систему ведущих знаний, дающих целостное представление об изучаемой науке. Операционный компонент дает школьникам способы получения и переработки знаний, применения знаний на практике. Оценочный компонент имеет своим содержанием получение обратной информации о ходе формирования представлений и развития интереса к учению.

Предлагаемая система носит целостный характер. В основе целостности лежат взаимосвязи между ее элементами, порождающие новые интегративные качества, которые не будут присущи отдельно используемым элементам. Например, применение творческих заданий возможно только на основе формирования ориентиров деятельности в ходе проблемно-игровых ситуаций и дидактических заданий. Опора только на новое содержание, позволяющее углубленно изучать предмет, без отбора адекватных ему дидактических средств, не обеспечит достижения нашей цели. Однако, считая содержательный компонент базовым, необходимо строить все остальные компоненты, подбирая элементы системы с учетом особенностей нового содержания, этим тоже обеспечивается целостность нашей системы формирования интереса к учению.

Учебное содержание включает в себе богатый потенциал для привлечения, обогащения, развития познавательного интереса, поскольку содержание деятельности постоянно обновляется, углубляется и усложняется.

Проведенное нами исследование в начальных классах школ № 8, 10 г. Астрахани позволило выявить средства, связанные с содержанием учебного материала, побуждающие возникновение и формирование познавательного интереса.

Так, исследование показало, что появлению и формированию интереса к учению учащихся способствует не любой материал, а только тот, информационное содержание которого соответствует наличным или вновь возникающим потребностям ребенка; имеет практи-

ческую значимость для каждого ученика; препоносится при правильной реализации принципа доступности; содержит определенную новизну информации и элементы занимательности.

Возбуждению и формированию познавательного интереса у школьников способствует также использование различных наглядных средств обучения. Наглядность, как показывает практика, повышает интерес учащихся к знаниям и делает процесс обучения легким. Многие трудные теоретические положения при умелом использовании наглядности становятся доступными и понятными для учащихся.

Операционный компонент нашей системы формирования интереса к учению представлен элементами проблемного обучения (создание проблемно-игровых ситуаций), разнообразными формами самостоятельной деятельности школьников, творческими и практическими заданиями. Дидактические задания одновременно относятся и к операционному компоненту и к оценочному, так как пакет дидактических заданий разработан таким образом, что не только учитель, но и ученик имеет возможность оценить достижения. А контрольные задания дают возможность указать на недочеты, ошибки и темы, которые нужно доработать.

Важно при этом в процессе учения школьников создавать ситуации успеха, т.е. разрабатывать такие задания и такую методику, при которой дети обязательно справлялись бы с работой. Это может привести в будущем к потребности в познании, в упорной самостоятельной учебе и, в результате, к возникновению устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности.

Как показали результаты проведенного нами эксперимента, новое содержание учебного материала, которое органично включает в себя элементы проблемности (проблемно-игровые ситуации), самостоятельные, творческие, практические, дидактические и контрольные задания, составляющие операционный и оценочный компоненты системы формирования интереса к учению, способствует повышению эффективности процесса развития познавательных интересов младших школьников.

Литература

1. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.