

А. П. Тряпицына

**Н. В. Нижегородцева,
В. Д. Шадриков, Н. П. Воронин**
**«Готовность к обучению в школе:
теория и методы исследования»**
Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. 247с.

Рецензия

Нельзя не согласиться с авторами монографии в том, что поставленная проблема чрезвычайно актуальна. Ее актуальность обусловлена прежде всего потребностями общественной практики, логикой развития современного человекознания, логикой ребенка. Каждый ребенок, переступая порог, привносит с собой неповторимый внутренний мир, обусловленный опытом дошкольной жизни. И лишь учет и понимание учителем индивидуальности ученика позволит ребенку постичь мир открытий, размышления, поиска, раскрыть свой потенциал во взаимодействии с миром.

На наш взгляд, значение представленной работы выходит за рамки прикладного руководства. В монографии реализуется системный подход к изучению готовности к усвоению знаний в форме учебной деятельности, достаточно глубоко и полно рассмотрены и проанализированы основные подходы и направления исследований проблемы готовности к обучению в школе, конкретно разработаны основы научной организации и методического обеспечения процедуры комплексной диагностики, базирующиеся на фундаментальных закономерностях становления человека на ранних этапах его жизненного пути и выявления условий «высшения» значимой для ребенка потребности проявить, продемонстрировать себя.

Центральный аспект монографического исследования – готовность к школьному обучению, представляющая собой сложное структурно-системное образование и являющаяся результатом всего предшествующего периода развития, рассматривается как внутренне необходимый атрибут самодвижения человека в качестве субъекта учения. Важно подчеркнуть стремление авторов к «многомерному» анализу этого структурно-системного образования.

В работе, на наш взгляд, блестяще раскрыты структура и содержание психологической готовности к учебной деятельности. Про-

веденный теоретический анализ свидетельствует, что готовность к обучению в школе рассматривается в единстве биологических, социальных и психологических аспектов.

Весьма ценным в замысле монографии представляется обращенность авторов к личности ребенка, его психологической готовности к обучению в школе. Нет необходимости доказывать первостепенную важность для развивающейся личности наличия функциональных связей индивидуальных качеств, входящих в структуру готовности и являющихся фундаментом становления умения учиться. Именно поэтому возникла необходимость в создании комплексной методики диагностики школьной готовности, позволяющей выявлять и анализировать сложившиеся перед обучением в школе функциональные связи. При разработке комплексной методики авторы руководствуются принципом функционального единства сознания (Л.С. Выготского), согласно которому сущность психического развития определяется не столько изменениями отдельных функций, сколько перестройкой функциональных связей, которые и определяют в конечном счете изменение всей психики ребенка как целого при переходе от одного возраста к другому.

Структура предложенной работы такова, что с каждой новой главой расширяется диапазон связей, в контексте которых раскрывается сущность готовности к школьному обучению, а также то, какие факторы в наибольшей мере способствуют формированию этой готовности.

Теоретическая значимость работы и ее несомненная научная новизна как раз и состоят, по нашему мнению, в выявлении природы внешних и внутренних условий формирования психологической готовности. Работа имеет большое практическое значение. Не только наука, но и практика заинтересованы в глубоком и всестороннем изучении готовности к школьному обучению. Ибо, по словам Г. Мюнстерберга, «... у ребенка, вступающего в школу, есть уже богатая история жизни, ... шесть лет игры и шесть лет усилий, посвященных исследованию мира, шесть лет удач и неудач в ходьбе, в речи, в овладении простейшими навыками – все это уже, конечно, наложило свою печать на юную пластичную душу и повысило индивидуальные различия, ... все это давало свои результаты, которые суммировались еще до того, как ребенок впервые переступил порог школы...».

Значимой представляется «многоадресность» книги, поскольку она позволяет любому читателю увидеть рассматриваемую проблему с разных точек зрения, разных позиций, увидеть новые аспекты изучения поставленной проблемы.

Монография Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова, Н.П. Воронина «Готовность к

обучению в школе: теория и методы исследования», содержащая оригинальную авторскую версию решения сложной научно-практической задачи, представляет интерес для студентов и аспирантов педагогических вузов, практических работников, педагогов-исследователей.