

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В статье рассматривается социально-педагогическое сопровождение как компонент социально-педагогической деятельности. Определяются его цель и задачи, рассматриваются принципы и функции, ориентированные на достижение социально-педагогического результата – улучшение качества подготовки военных специалистов.

**Ключевые слова:** компоненты социально-педагогической деятельности, социально-педагогическое сопровождение, социальная военная среда, цель, задачи, принципы и функции социально-педагогического сопровождения.

S. V. Diomochkin

## SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL FORMATION OF CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

In the article social-pedagogical support as a component of social-pedagogical activity is regarded. Are defined its purpose and problems, principles and the functions focused on achievement of social-pedagogical result – improvement of quality of preparation of military experts are considered.

**Key words:** components of social-pedagogical activity, social-pedagogical support, social military sphere.

Высшее военно-профессиональное образование, являясь частью структуры государственной системы высшего профессионального образования, имеет основной целью подготовку высококвалифицированных офицерских кадров для решения задачи обеспечения военной безопасности России. Модернизация Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), социально-политические изменения в обществе, совершенствование законодательной базы Российской Федерации в военной области, возрастающие тенденции к усложнению средств вооруженной борьбы, сложность выполнения стоящих перед ВС РФ задач – указанные факторы обуславливают значительное повышение требований к профессиональным и личностным качествам будущего офицера. Одним из возможных путей повышения качества профессиональной подготовки (в рамках социально-педагогической деятельности) является социально-педагогическое сопровождение профессионального становления курсантов высших военных учебных заведений.

Целью любой деятельности является преобразование объекта и получение результата. Деятельность можно представить в виде следующей цепочки: потребность → мотив → задача → средства (ее решение) → действия → операции. И. А. Липский считает, что «целью практической социально-педагогической деятельности является гармонизация взаимодействия (отношений) личности и социума для сохранения, восстановления, поддержания, развития социальной активности личности».

По мнению М. И. Рожкова, цель социально-педагогической деятельности можно рассматривать как продуктивное содействие человеку в его адекватной социализации, активизирующее его участие в преобразовании социума. Такое понимание цели социально-педагогической деятельности базируется на субъектно-субъектном подходе, предполагающем активную позицию самого объекта социально-педагогического влияния.

Можно обозначить следующие задачи социально-педагогической деятельности:

- формирование социальной компетентности курсанта (осуществляется через его социальное обучение);
- воспитание комплекса качеств (социальная адаптивность, социальная автономность и социальная активность), необходимых курсанту для взаимодействия с окружающей социальной средой (реализуются на основе социального воспитания);
- содействие в преодолении трудностей социализации (реализуется через социально-педагогическое сопровождение).

В психолого-педагогическом аспекте сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего (командно-преподавательский состав) и сопровождаемого (курсант). Социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику и направлено, прежде всего,

на поддержку курсанта при построении им социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.

Социально-педагогическое сопровождение, реализуя указанные цели, несомненно, выступает в качестве воспитывающего фактора. Социально-педагогическое сопровождение и социальное воспитание диалектично связаны между собой: первое выступает в качестве фактора воспитания, а воспитание является его (сопровождения) целевой функцией.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение – это совместные действия (взаимодействие) сопровождающего (командно-преподавательский состав) и сопровождаемого (курсант) в рамках системы, процесса, вида деятельности по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемое во времени и пространстве в соответствии с присущими им ролями.

С точки зрения практики социально-педагогическое сопровождение – это система видов профессиональной деятельности, сущность которых заключается в оказании помощи курсанту в процессе его взаимодействия с социальной военной средой, конкретным воинским социумом.

В свою очередь, *социальная военная среда* – это условия жизнедеятельности курсанта. Она включает как макросреду (все окружающие его общественные, материальные и духовные условия существования, формирования и деятельности), так и микросреду (непосредственное социальное окружение конкретного курсанта (семья, воинский коллектив, микрогруппы и т. д.), оказывающее решающее влияние на его деятельность, поведение и общение).

*Воинский социум* – социальное пространство жизнедеятельности курсантов, их устойчивая социальная общность, характеризующаяся местом и условиями жизнедеятельности, обусловленными спецификой воинского труда и быта. Целью социально-педагогического сопровождения является гармонизация взаимодействия курсанта и социальной военной среды, конкретного воинского социума.

Важно подчеркнуть, что не только человек, но и социальная военная среда или конкретный воинский социум являются объектом и предметом социально-педагогического сопровождения. Именно взаимосвязью человека и

социальной военной среды обусловлены его основные задачи:

- организация и осуществление воздействия на курсанта в целях его социализации в военной среде, обеспечения вхождения в конкретный воинский социум;
- совершенствование социальной военной среды (и, естественно, конкретного воинского социума) в интересах курсанта;
- оптимизация взаимодействия курсанта и социальной военной среды, того или иного воинского социума.

Характеризуя цель и задачи социально-педагогического сопровождения, необходимо отметить следующее:

1. Цель в некоторой степени совпадает с третьей задачей, однако не отождествляется с ней в силу различия сущности оптимизации и гармонизации.
2. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения отражают его педагогическую направленность, что характерно именно для воинской деятельности в целом.
3. Задачи предопределяют недостаточность только оказания социальной помощи. Так называемый ведомственный подход приводит к тому, что обычный человек, находящийся в нормальном состоянии, выводится за рамки работы, которая начинается только тогда, когда он переходит в категорию проблемных лиц. Такой подход отражает ориентацию на кризис-интервентную модель деятельности в ущерб моделям комплексного, профилактического и превентивного характера.
4. Мультипликаторный характер социально-педагогического сопровождения, в свою очередь, способствует расширению объема цели и задач: обеспечению гармоничного взаимодействия человека не только с военной, но и с гражданской социальной средой.

Анализ содержания указанных выше основных положений позволил выявить следующие принципы социально-педагогического сопровождения:

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* – постановка в центр человека; учет всей совокупности его потребностей, индивидуально-физиологических, социально-личностных, профессионально-деятельностных, общечеловеческих и др.; организация работы с ориентацией на кон-

- кретный воинский социум с учетом специфики окружающей социальной среды;
- *принцип интеграции* – соединение усилий различных вертикальных структур для удовлетворения социальных потребностей военнослужащих; обеспечение многопрофильности и взаимодополняемости в деятельности структур социально-педагогического сопровождения;
  - *принцип педагогизации* (предусматривает использование социально-педагогической теории в качестве комплексной основы, базы для организации работы) – превентивный характер, не только ориентация на разрешение обострившейся социальной проблемы курсанта, но и воздействие на все стороны его жизни и деятельности; объединение усилий военной педагогики и педагогики общения, превентивной педагогики, педагогики творчества и досуга в единую военно-социальную педагогику в интересах социального воспитания;
  - *принцип научной обоснованности* – изучение отечественного и зарубежного опыта определения содержания, организации и методики социально-педагогического сопровождения, его обобщение, анализ и учет при организации работы; организация постоянных научных исследований в области методологии, теории, методики и практики социально-педагогического сопровождения в воинской среде с учетом специфики ее развития.

Совокупностью вышеуказанных принципов определяются следующие функции социально-педагогического сопровождения:

1. *Диагностико-прогностическая* функция позволяет составлять социально-демографические, медико-социальные, социально-экономические и т. п. прогнозы по развитию конкретного воинского социума, что способствует выработке объективных управленческих решений.
2. *Обслуживающая* функция обуславливает развитие соответствующей сферы социального обслуживания.
3. *Адаптационной* функции соответствует сфера социальной адаптации (реадаптации). Конкретизация этой функции в связи с иерархическим характером военной организации обуславливает значительное разнообразие форм и направлений начальной стадии социальной адаптации: военнослужащего –

к новому воинскому коллективу; молодого военного специалиста – к работе по специальности и выполнению должностных обязанностей и т. д.

4. *Реабилитационная функция* обуславливает развитие и функционирование сферы социальной реабилитации. Эта функция может реализовываться в отношении курсантов с несоциализированным и девиантным поведением.
5. *Анимационная функция* обуславливает формирование и функционирование сферы социально-культурного развития. Она связана не только с организацией досуга и имеет более широкое поле реализации – свободное время; ее задача – гуманизация свободного времени каждого члена воинского социума.
6. *Превентивная* (профилактическая, коррекционная) *функция* формирует сферу социальной профилактики и коррекции поведения курсантов, условий и факторов воинской среды, влияние которой распространяется как на членов воинского социума, так и на весь социум в целом, на отдельные его части, структуры и институты.
7. *Организационно-распорядительская функция* связана с деятельностью тех институтов и служб военно-социальной среды, которые занимаются управлением, руководством, организацией социально-педагогического сопровождения и развитием инфраструктуры.
8. *Функция социального просвещения* формирует соответствующую сферу. Ее содержание раскрывается посредством таких направлений деятельности, как организация изучения, обобщения и распространения передового опыта; издание и распространение научной, учебной и методической литературы; связь с общественными организациями, средствами массовой информации и т. п.

Каждая из указанных функций ориентирована на достижение социально-педагогического результата.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение профессионального становления курсантов высших военных учебных заведений, основанное на реализации рассмотренных выше компонентов и направлений работы, будет способствовать повышению их военно-профессиональной мотивации и улучшению качества подготовки военных специалистов.