

## Принцип преемственности в воспитании эмоциональной отзывчивости у школьников

С. А. Курносова

Преемственность в воспитании – необходимое условие становления и развития личности ребёнка. Основные направления преемственности в воспитании эмоциональной отзывчивости у школьников: методологическое единство, единство целей, содержательное единство, процессуальное единство, единство оценивания достижений учащихся, диагностическое единство.

**Ключевые слова:** эмоциональная отзывчивость, сенситивный период, воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников, преемственность.

## The Continuity Principle in the Upbringing of Schoolchildren's Emotional Sympathy

S. A. Kurnosova

The continuity in upbringing is a necessary condition of formation and development of child's personality. The main directions of continuity in the upbringing of schoolchildren's emotional sympathy are methodological unity, the unity of aims, content unity, procedural unity, the unity of appreciating schoolchildren's progress and diagnostic unity.

**Key words:** emotional sensitivity, sensitive period, training the emotional sensitivity of primary school students, succession.

Необходимым условием становления и развития личности ребёнка является преемственность в воспитании, сущность которой состоит в непрерывности на различных этапах воспитания, связи между этапами или формами воспитания в рамках целостной системы воспитания. Трудность обеспечения преемственности в воспитании школьников обусловлена тем, что в отечественной теории и практике пока в целом слабо отражена интеграция начальной и основной ступеней образования. К сожалению, для *традиционного*, «воздействующего» образования характерно понимание преемственности как наличия или отсутствия у ребёнка определённых знаний по ряду предметов. В рамках *гуманистического* концептуального подхода к образованию преемственность определяется тем, активизированы ли, развиты ли у ребёнка внутренние психологические механизмы самоизменения и саморазвития, вокруг которых выстраивается логика обучения и воспитания.

Одним из направлений целостного процесса воспитания школьников выступает воспитание эмоциональной отзывчивости. Способность эмоционально отзывчивого выпускника начальной школы понимать/постигать смыслы и значения объективной реальности, его психолого-педагогический портрет в целом значительно отличаются от характеристик «обычного» школьника, что часто вызывает трудности в работе с ним у учителей пятых классов. Оставляя за рамками статьи логико-семантический анализ понятия эмоциональной отзывчивости, представим (с позиций преемственности) характеристики процесса воспитания эмоциональной отзывчивости у школьников – общие, связывающие его с целостным процессом воспитания, и особенные.

Проблема преемственности в воспитании эмоциональной отзывчивости у учащихся 1–5 классов может быть рассмотрена в двух аспектах. С одной стороны, преемственность высту-

пает важным принципом воспитания эмоциональной отзывчивости у школьников. С другой – воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся включает в себе большие возможности для эффективного решения задач преемственности в целостном процессе воспитания. Психологические особенности детей 6–11 лет сходны – это яркость эмоциональных откликов, подвижность эмоциональных переживаний, чувственная мотивация поведения и др.

Непосредственная данность эмоциональных переживаний усиливает их воспитательную ценность, поскольку эмоциональный компонент входит в структуру нравственного убеждения, интеллектуальной культуры личности, ценностного отношения к труду, эстетического отношения к миру, интереса к здоровому образу жизни, любви к Родине, культуры межнациональных отношений и др. Вследствие того, что человек характеризуется не системой формируемых личностных качеств, а отношением к ценностям жизни (Н. Е. Щуркова) и отношении человека основано на эмоциях, воспитание эмоциональной отзывчивости можно считать интегративным по отношению к остальным направлениям, выделяемым в теории воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское, экологическое, патриотическое и др.). Такое понимание преемственности в воспитании школьников, в свою очередь, актуализирует проблему преодоления в педагогическом мышлении противоречия между рациональной стороной отношения школьников к окружающей действительности (их размышлениями, идеями, суждениями и пр.) и эмоциональной (симпатиями, антипатиями и пр.). Основными параметрами преемственности, объединяющими её варианты, сложившиеся в современной теории обучения и воспитания школьников, выступают методологическое единство, единство целей, содержательное единство, процессуальное единство, единство оценивания достижений

учащихся, диагностическое единство. Представим каждый из параметров относительно воспитания эмоциональной отзывчивости у детей.

**Методологическое единство** в воспитании эмоциональной отзывчивости у школьников обеспечивается применением единого подхода – *личностно-ориентированного*, направленного на совершенствование личностных новообразований учащихся, развитие того единичного, особого и своеобразного, что они приобрели – индивидуального эмоционального опыта, первоначального опыта работы над собой; предоставление необходимых для этого условий. Личностно-ориентированный подход предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе взаимообусловленных, взаимопроникающих *принципов*: гуманистического, личностного, субъектного, культурно ориентированного, ценностного.

*Гуманистический принцип.* Воспитание эмоциональной отзывчивости у школьников исходит из признания человека наивысшей ценностью, предполагает приоритет эмоциональных переживаний детей в учебно-воспитательном процессе, «человеческое измерение» (К. Роджерс) знаний (того, что предлагается детям для познания, общения, переживания, размышления, преобразовательной деятельности) и воспитательных воздействий (недопустимость видеть в ученике своеобразную точку приложения педагогической силы – знаний педагога, его эмоционального отношения к действительности). Специальные занятия – уроки общения, а также сквозные темы, вопросы, упражнения, которые пронизывают занятия по всем предметам, организуют общение-взаимодействие учащихся и педагогов на позициях человеколюбия, доброжелательности.

Воспитание может быть признано гуманистическим, если оно комплексное, что, в свою очередь, предполагает *разноуровневость* воспитательного процесса. (Мы столкнулись с тем, что школьные педагоги нередко неправильно понимают комплексность как одновременное формирование всех качеств личности.) На каждом из уровней, соответственно цели воспитания, может формироваться именно тот «механизм» эмоциональной отзывчивости, действие которого «западает» у ребёнка: *эмпатия* (её особые формы: *сопереживание* (переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек) и *сочувствие* (переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств Другого); *проекция* (видение человеком Другого как продолжения себя самого); *идентификация* (отождествление с Другим на основании установившейся эмоциональной связи, включение в свой внутренний мир его ценно-

стей, норм; погружение, перенесение себя в поле, пространство, обстоятельства Другого, усвоение его личностных смыслов); *децентрация* (способность личности изменить точку зрения, покинув собственную познавательную позицию, и через общение с другими людьми, через внутренний диалог принять роль Другого, преобразовать собственные смыслы образов, понятий, представлений).

*Личностный принцип.* Протекающие в сознании личности процессы – её эмоциональные переживания – выступают действенной силой, влияют на поведение человека не в меньшей, а иногда и в большей степени. Воспитание эмоциональной отзывчивости у школьников выстраивается на основе уважения к личности, признания самоценности её индивидуального эмоционального опыта, недопустимости смотреть на ученика как на некий усреднённый объект воспитания социальных норм эмоционального реагирования по общим законам – «как все». Предполагается создание условий поддержки ребёнка в обретении способности к «неадаптивной активности», условий осмысленного учения, в которых личность могла бы сквозь индивидуальный эмоциональный опыт увидеть значимость для себя («значение-для-меня») общения-взаимодействия с познаваемым объектом и явлением, другими детьми, взрослыми.

*Культурно ориентированный принцип.* Воспитание эмоциональной отзывчивости решает гуманитарные задачи: приобщить детей к языку человеческой культуры, научить видеть в фокусе своих выборов и поступков Другого с его переживаниями и чувствами. Культура передаётся не в процессе пассивного освоения готовой информации, а в общении с личностью как носителем культуры. В учебно-воспитательном процессе главным средством передачи культуры является педагог как носитель индивидуального опыта эмоциональных отзывов на мир. Пятиклассник, вчерашний младший школьник, предъявляет запрос на презентирование смыслов учителем, на проявление им всей глубины «личностного в себе». Воспитание эмоциональной отзывчивости через освоение учебного предмета предполагает переход от монолога-объяснения учебного материала к диалогу (учитель выступает посредником в диалоге учащегося с культурой с учётом приоритета эмоционального компонента в сознании ребёнка), трилогу (педагог демонстрирует детям своё отношение к ценности, раскрывая перед ними личностное видение добра, красоты, совести, благородства, чести), полилогу (учитель организует диалог воспитанника с различными эмоциональными оценками изучаемого предмета или процесса и его результата).

**Ценностный принцип.** Реализация этого принципа предполагает, с одной стороны, обогащение содержания образования школьников общечеловеческими ценностями. С другой – глубокий внутренний смысл нравственных, эстетических и других ценностей открывается ученикам, если они проживают положительные отношения к нравственным явлениям. Иначе императивы морали не становятся значимыми для школьников, которые видят в них пустые условности, становясь невосприимчивыми к происходящему. Важно, чтобы в процессе обучения школьников находило отражение их собственное эмоционально-ценностное отношение к знанию. Научное знание позволяет учащимся «узнавать себя в нём» (В. П. Зинченко), становится для них «живым знанием» (А. Н. Леонтьев) и, следовательно, вплетается в систему смыслов и ценностей тогда, когда дети получают возможность рефлексировать знание с позиций индивидуального эмоционального опыта. И наконец, успех предопределяется условиями процесса передачи ценностей: реализация ценностного принципа подразумевает выстраивание общения-взаимодействия с каждым ребёнком как с наивысшей ценностью.

**Единство цели** предполагает соответствие цели воспитания эмоциональной отзывчивости у школьников запросам человека, общества и государства. Целью выступает личность с позитивным субъективным полюсом знаний о мире, положительным эмоциональным образом себя, социального мира и мира природы; стремящаяся к совершенствованию в себе доброго человеческого начала, преобразующая окружение в соответствии с прагматическим отношением к людям и природе.

**Содержательное единство** обеспечивается реализацией сквозных программ («Уроки общения»), включением в учебные курсы информационных модулей (с учётом возрастных особенностей эмоциональной жизни детей и специфики учебных дисциплин), базовыми компонентами которых являются знания и прагматическая деятельность. Специфика программ обусловлена кардинальным отличием способа существования детского сознания от взрослого. Сущностные характеристики детского способа смыслообразования – уровень речевой структуры, способ структурирования реальности – совпадают с мифологическим, для которого характерна эмоциональность.

**Знаниевый компонент** включает социальные релизеры эстетического и этического содержания, подталкивающие детей к эстетическому и этическому истолкованию социальных и природных явлений, формирующие эмоционально-

эстетическую и эмоционально-этическую оценки, наличие которых, в свою очередь, делает детей чувствительными к эстетическим и этическим релизерам.

Важно понимать, что эстетические и этические релизеры принципиально отличаются от научных сведений, достоверной научной информации (от социально-исторических и экологических фактов): это, скорее, неосознаваемое человеком усвоение определённого социального стереотипа по отношению к социальному или природному объекту, часто представленного в виде вымышленных, мифологизированных ситуаций, в которых поведение социального или природного объекта может совершенно не соответствовать его реальному социальному или биологическому поведению.

**Деятельностный компонент** включает поведенческие релизеры. Педагогически организованная деятельность учащихся – акты милосердия, помощь младшим, забота о благополучии природных объектов, художественное творчество и др. – призвана оказывать эмоциональное воздействие на детей, стимулировать их социальную и экологическую активность. Главное, что для учащихся становятся привлекательными не только достигаемые результаты, но и сам процесс деятельности; постепенно появляется устойчивая потребность в прагматической деятельности (которая не предполагает получения материальной пользы, извлечения какого-либо продукта или функции).

В социальных и поведенческих релизерах заложены общественно выработанные значения, содержащие, в свою очередь, определённые эмоциональные оценки. Социальные и поведенческие релизеры, таким образом, оказывают своё воздействие на развитие у детей отношения к социальному или природному объекту через соответствующие эмоции. Другими словами, осуществляется эмоциональная регуляция восприятия ребёнком мира.

Именно за счёт выстраивания учебно-воспитательного процесса на основе сближения познания и переживания достигается процессуальное единство. Важно на одном занятии использовать все три метода воспитания, направленных на соединение разума, эмоций и последующих действий как форм выражения отношения ребёнка к познаваемому объекту: к рациональной стороне отношения, к разуму детей апеллирует слово педагога; на их эмоциональное отношение педагог влияет посредством демонстрации своего отношения к материалу; практическая сторона складывается в ходе организуемой деятельности учащихся.

Условием для интеграции знания на каждом из уровней триадного сознания – логическом, интуитивном и эмоциональном – выступает смена функций учебных занятий от информационной к совместному поиску смыслов знания. Такой переход обеспечивает бинокулярное, более полное видение детьми мира, отдельных его объектов.

Процессуальное единство отражается в специальных научно-методических сборниках, в методических рекомендациях для учителей. Особенности методики являются выделение материала в учебниках, распределение его, с учётом специфики учебного курса, на модули («Внутренний человек», «Семья», «Школа», «Живая природа»); наличие специальных заданий, дидактических материалов и др.

**Единство оценивания** достигается за счёт определения главным критерием развития личности ребёнка изменений качественных (восприимчивость к чувственно-выразительным элементам мира, модальность отношения к миру, свобода от неадекватных социальных эстетических стереотипов и др.) и количественных (богатство эмоциональной палитры и др.). Важно учитывать как внешнюю оценку количественных и качественных изменений в развитии эмоциональной отзывчивости детей, так и их самооценку – отношение к процессу и тем переменам, которые с ними происходят.

**Диагностическое единство** предполагает применение серии проективных методик, таких как рисунок, сочинение, недописанный тезис, недописанный рассказ, ситуации выбора, ранжирование и др.

Диагностические направления обусловлены структурой эмоциональной отзывчивости как личностного образования – выделением в ней знаниевого, эмоционального и деятельностного компонентов. Диагностические материалы обрабатываются методом контент-анализа по следующим условным категориям: *знания* (по содержанию: этическое и эстетическое истолкование явлений жизни людей и природы, отказ от объектно-прагматического отношения к миру, например, от понимания природы как объекта охоты и др.); *эмоциональная оценка* (по содержанию: позитивный полюс знаний о мире, богатая палитра эмоций и др.); *поступки* (по содержанию: повышенная восприимчивость к чувственно-выразительным элементам мира; преобразование окружения в соответствии с прагматическим отношением к другим людям и природным объектам и др.).

Ещё один существенный аспект проблемы связан с вопросом о личности воспитателя. Самым важным ресурсом, обеспечивающим преемственность в воспитании эмоциональной отзывчивости школьников, выступает учитель, сосредоточенный на том, чтобы благоприятствовать процессу развития гуманной личности. Эмпатия, сопереживание, сочувствие, «направленность на человека» (А. А. Бодалёв) воспитываются в среде, преисполненной любви. Современной школе необходим учитель, который ценит человеческую жизнь, умеет и стремится выстраивать обучение, центрированное на человеке. За рамками статьи остаётся очевидная проблема человекоцентрированного (К. Роджерс) контекста подготовки педагогов как одновременно компетентных и гуманных специалистов. Последнее, в свою очередь, предполагает человекоцентрированный опыт тех, кто включён в подготовку профессионалов.

Итак, преемственность выступает важным принципом воспитания эмоциональной отзывчивости у учащихся 1–5 классов и предполагает методологическое единство, единство целей, содержательное единство, процессуальное единство, единство оценивания достижений учащихся, диагностическое единство. Воспитание эмоциональной отзывчивости выступает одним из направлений целостного процесса воспитания школьников. Специфика преемственных связей в процессе воспитания эмоциональной отзывчивости у школьников обусловлена сходством психологических особенностей детей 6–11 лет – «эмоциоподобным» (Ф. Крюгер) восприятием мира. Непосредственная данность эмоциональных переживаний усиливает их воспитательную ценность, поскольку эмоциональный компонент входит в структуру нравственного убеждения, интеллектуальной культуры личности, ценностного отношения к труду, эстетического отношения к миру, интереса к здоровому образу жизни, любви к Родине, культуры межнациональных отношений и др. Вследствие того, что человек характеризуется не системой формируемых личностных качеств, а отношениями к ценностям жизни (Н. Е. Щуркова), и отношения человека основаны на эмоциях, воспитание эмоциональной отзывчивости можно считать интегративным по отношению к остальным направлениям, выделяемым в теории воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское, экологическое, патриотическое и др.). Понимая преемственность таким образом, мы видим, что она включает в себе потенциал для эффективного решения задач преемственности в целостном процессе воспитания школьников.