

Использование информационных технологий в обучении иностранному языку

О. А. Черкашина

В статье анализируются теоретико-методологические и концептуальные основы создания инновационной образовательной среды и ее роль в формировании иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих специалистов.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, информационные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Use of Information Technologies in Training a Foreign Language

O. A. Cherkashina

The article discusses the role of information technologies as the foundation of the educational milieu and their use in forming the foreign language professional communicative competence of the specialist.

Key words: educational milieu, information technologies, non-legible educational resources.

Для профессионального образования на современном этапе развития общества первостепенное значение приобретает задача использования возможностей компьютера в моделировании исследовательской и профессиональной деятельности. Возможности применения информационных технологий в обучении иностранным языкам отражены в работах многих исследователей (М. Ю. Бухаркиной, М. Г. Евдокимовой, Е. С. Полат, Р. К. Потаповой, Е. Ю. Чайки, Т. В. Чепрасовой и др.).

Однако, несмотря на накопленный практический опыт в области применения информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам, такие исследования не объединены общим методологическим подходом. До настоящего времени отсутствует единая скоординированная для этих целей стратегия, вопросы использования информационных технологий слабо связаны с учебными планами и программами, недостаточно изучены и проработаны психолого-педагогические аспекты их внедрения в образовательный процесс. На основе изучения опыта формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции студентов, анализа новых форм, методов и технологий обучения, государственных образовательных стандартов, современного рынка труда и требований, предъявляемых этим рынком к специалистам, возможно обозначить основные противоречия: между требованиями современного общества к уровню профессиональной компетенции специалиста и преимущественно используемыми консервативными дидактическими моделями обучения иностранному языку, не учитывающими этих требований; между потенциальными и реальными возможностями обучения иностранному языку в инновационной образовательной среде, то есть

между недостаточно активной и нетехнологичной разработкой дидактических аспектов внедрения и использования информационных технологий в процессе обучения и стремительным развитием науки и техники.

Научно-техническое развитие современного общества требует информатизации образования и ставит задачу подготовки специалиста с высоким уровнем профессионализма, конкурентоспособность которого на рынке труда определяется теперь не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью к решению профессиональных задач в условиях иноязычной коммуникации, обеспечивающей процессы информационного взаимодействия. На этом этапе развития общества иностранный язык превратился в инструмент ориентации в современном информационном пространстве, и, соответственно, владение им рассматривается как значимая личностная и профессиональная характеристика специалиста.

Как показывает анализ психолого-педагогических и дидактических исследований (Я. А. Ваграменко, А. А. Кузнецов, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат, И. В. Роберт, В. В. Рубцов, О. К. Тихомиров), необходимым потенциалом для развития самостоятельности и творчества студентов, доступом к новым источникам учебной информации, возможностью использования компьютерного моделирования обладают информационно-коммуникационные технологии обучения. На их основе возможно формирование во многом новой среды обучения.

Современные образовательные процессы не могут проходить без привлечения широкого спектра информационных ресурсов, без развития умений обработки и представления информации.

Инновационная среда, созданная средствами новых информационных и коммуникационных технологий, рассматривается нами как составная часть среды обучения и выступает как «сложное, многоаспектное образование, своеобразная результирующая всех информационно-знаниевых и коммуникационных потоков, на пересечении которых находится человек» [2, с. 6].

Создание информационно-образовательной среды стало предметом целого ряда исследований (М. И. Башмаков, С. Г. Григорьев, С. В. Панюкова, С. Н. Поздняков, Е. С. Полат, А. П. Тряпицына и др.). Авторы предлагают различные подходы к пониманию сущности и структуры среды. Тем не менее, во всех исследованиях компоненты среды обучения разделяются на две категории: субъекты и объекты. Субъектами образовательного процесса являются обучаемые и преподаватели. Объектами – средства обучения и инструменты учебной деятельности, методики, материальная база, область управления педагогическим процессом, способы коммуникации (организационно-управленческий, разъяснительно-мотивационный, ответно-поведенческий, технический, эмоциональный). Объекты – это те носители информации и учебные действия, которые, будучи усвоены и преобразованы сознанием субъектов, превращаются в процессе учебной деятельности в качества личности – компетенции.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т. д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникации – локальные компьютерные сети или Интернет.

В условиях информационно-образовательной среды изменяются роли субъектов: в центре внимания оказывается сам обучающийся – его мотивы, цели обучения. Все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы обучения) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, способностей, активности, интеллекта и др. Системообразующими факторами инновационного обучения иностранному языку является целеполагание преподавателя и студентов, индивидуализация и информационные средства и

технологии, использование которых и обеспечивает инновационность обучения.

Глобальной целью обучения иностранному языку в рамках создания концепции инновационной образовательной среды является удовлетворение тех общественных потребностей и личных целей и мотивов студентов, которые связаны с активной интеграцией нашего общества в мировую экономическую систему. Задачи курса, таким образом, включают развитие всех компонентов иноязычной профессионально ориентированной компетенции, то есть овладение системой иностранного языка в целях профессионального общения, протекающего в контакте с представителями иного культурного сообщества.

Проведенный анализ подходов к наиболее распространенным концепциям информационных образовательных сред позволяет сделать вывод, что концепция инновационной образовательной среды для обучения иностранным языкам студентов неязыкового вуза должна строиться в рамках личностно-ориентированной парадигмы на основе интеграции коммуникативного, компетентностного, профессионально ориентированного и контекстного подходов. Будучи компонентом системы обучения языку, подход выступает в качестве самой общей лингводидактической основы обучения и дает представление об избранной стратегии обучения, которая служит основанием для выбора методов и приемов обучения языку.

Коммуникативный подход ориентирует на обучение общению, использованию языка с целью обмена мыслями.

Компетентностный подход ориентирует на рассмотрение цели обучения языку как формирования, развития и совершенствования всех компонентов иноязычной компетенции. Иноязычная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности и во всех аспектах языка.

Профессионально ориентированный подход отражает направленность обучения на формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции, которая позволит будущим специалистам общаться со своими коллегами в многоязычном мировом пространстве.

Контекстный подход предполагает воссоздание предметного и социального контекста профессиональной деятельности в процессе формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции студентов.

Несмотря на то, что на сегодняшний день уже определены, как видим, научные и методические

основы развития информационно-образовательной среды, в том числе и для обучения иностранному языку, их анализ выявляет ряд противоречий. Большинство исследователей рассматривают не изучение потребностей развития образовательного процесса, а ориентацию на возможный дидактический потенциал средств информационно-коммуникационных технологий. В результате этого используются в основном те возможности информационно-коммуникационных технологий (повышение наглядности, оперативный контроль, тренинг типовых умений, повышение интерактивности), которые наиболее просто реализуемы. Их реальная педагогическая эффективность, как правило, не оценивается.

Второе противоречие касается возможных моделей использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Фактически все они ориентированы на повышение эффективности деятельности преподавателя и обучаемых в рамках традиционных целей, результатов и содержания образования.

Вместе с тем, как отмечает С. В. Зенкина, попытки интегрировать средства информационно-коммуникационных технологий в традиционную парадигму обучения с «передачей» компьютеру определенной части функций преподавателя, по существу, не приводят к перестройке образовательной среды ни в технологическом, ни в результативном аспектах, поскольку компьютер в этом случае не реализует свои специфические возможности, а выполняет некоторые обязанности преподавателя [1]. Такой подход не позволяет в полной мере использовать потенциал средств информационно-коммуникационных технологий.

Третье противоречие вытекает из того, что среда – это не только совокупность субъектов и объектов (средств обучения, инструментов деятельности), но и их содержательная основа, так называемый «контент» – «информационное наполнение», которое, в конечном итоге, является важнейшим фактором эффективности любого электронного ресурса. Однако, рассматривая информационную образовательную среду, почти все исследователи сосредотачиваются на инструментах, средствах деятельности и коммуникаций, источниках информации, то есть на операционном компоненте, и почти никто не анализирует содержательное наполнение. Как следствие, новая среда повышает эффективность старых методик и педагогических технологий и ориентирована на традиционные образовательные результаты.

На основании всего вышеизложенного мы полагаем, что модель образовательной среды, создаваемая нами на базе средств информационно-коммуникационных технологий и используемая для формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции студентов неязыкового вуза, будет инновационной, если она ориентирована на достижение образовательных результатов, адекватных современным представлениям о целях и ценностях образования – развитие познавательных потребностей, системы ценностных отношений и жизненных устремлений, овладение универсальными способами деятельности, приоритетное формирование у обучаемых поисковых и исследовательских умений и способностей.

Только в этом случае электронные образовательные ресурсы как важнейшие компоненты такой образовательной среды смогут проявить свои специфические дидактические свойства и тем самым принципиально (по целевому и результативному основанию) изменить образовательную деятельность, в которую включаются будущие педагоги. Соответственно, принципы проектирования информационно-образовательной среды обучения иностранному языку сводятся к следующему:

1. Определение студента как активного субъекта познания.
2. Ориентация студента на самообразование, саморазвитие.
3. Обучение в контексте будущей профессиональной деятельности, то есть создание проффильности образовательной среды.
4. Дифференциация различных уровней обучения с самостоятельными целями, задачами, средствами и методами обучения.
5. Преемственность обучения;
6. Вариативность образовательной среды.
7. Полиmodalность восприятия.
8. Информационное наполнение образовательных ресурсов.

В целом, потребности в электронных образовательных ресурсах в общем виде можно опосредованно определить, исходя из анализа их дидактических возможностей (визуализация учебного материала, повышение интерактивности обучения, доступ к новым источникам знаний, оперативность контроля и т. д.), однако, как отмечает С. В. Зенкина, очевидно, что такой анализ создает только общее представление о потенциале электронных ресурсов в повышении эффективности образовательного процесса. Более детальная картина складывается при обосновании типологии электронных образовательных ресур-

сов по их методическим функциям (Д. Веллингтон, А. А. Кузнецов, И. В. Роберт, Л. О. Филатова и др.). Соотнесение дидактических возможностей и методических функций электронных образовательных ресурсов с планируемыми образовательными результатами позволяет выделить типы ресурсов, использование которых в образовательном процессе приоритетно для формирования профессиональной компетенции личности в рамках различных учебных дисциплин. При этом, как отмечает А. А. Кузнецов, чем конкретнее будет обозначена связь методических функций электронных образовательных ресурсов с планируемыми образовательными результатами, тем более методически эффективно будет построена система обучения. Выбор электронных образовательных ресурсов для формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих специалистов будет осуществляться на основе разработанной педагогической технологии в рамках информационно-образовательной среды согласно профессиональной модели специалиста и с учетом тех целей, которые реализация данной модели ставит перед профессионально ориентированной подготовкой студентов средствами иностранного языка.

Изложенные позиции позволяют сделать вывод, что в основе всей деятельности по формированию информационно-образовательной среды лежит целевая установка на инновацию – повышение качества обучения. Этим определяются новые требования к образовательным результатам (структуре, составу, качественным характеристикам). Требования к результатам – главный фактор отбора содержания (контента среды) и используемой образовательной технологии. Совокупность всех возможных образовательных технологий, применяемых в рамках информационно-образовательной среды, и определяет набор видов учебной деятельности, которые могут быть реализованы в данной среде.

Библиографический список

1. Зенкина, С. В. Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на основные образовательные результаты [Текст] / С. В. Зенкина. – М.: Просвещение, 2007. – 260 с.
2. Семенюк, Э. П. Информатизация общества, культура, личность [Текст] / Э. П. Семенюк // Научно-техническая информация. Сер. 1. Организация и методика информационной работы. – 1993. – № 1. – С. 6–14.