

Информационно-педагогическая поддержка старшекласников учителем профильной школы

А. Н. Бровин

В статье обоснована необходимость изменения роли учителя в профильной школе, а также приведен анализ результатов микроисследования, направленного на разрешение вопросов, связанных с тем, какой информацией учитель, принявший на себя роль тьютора, должен обеспечить старшекласника при оказании ему информационно-педагогической поддержки.

Ключевые слова: профильное обучение, педагогическая поддержка, индивидуальная образовательная траектория, информационное сопровождение, выбор профиля обучения.

Organisation of Information-Pedagogical Support of Senior Pupils by the Teacher of Profile School

A. N. Brovin

In the article the necessity of change of a role of the teacher for profile school is proved, and also the analysis of results of the microresearch directed on the solution of the question, what information the teacher who has taken up a role of the tutor must provide the senior pupil in the process of information-pedagogical support.

Key words: profile training, pedagogical support, individual educational trajectory, information support, a choice of education profile.

Профильное обучение призвано удовлетворить социальный заказ на специализированную подготовку старшекласников к продолжению обучения в профессиональных учебных учреждениях. Подготовка осуществляется в соответствии с самостоятельно осуществленным старшекласником выбором профиля обучения. Предлагаемый сегодня старшекласникам спектр элективных курсов, профилей обучения, информации об образовании, с одной стороны, обеспечивает право старшекласника на выбор, а с другой – является источником серьезной проблемы, так как старшекласник сталкивается с необходимостью делать выбор и нести за него ответственность. Таким образом, старшекласнику необходима информационно-педагогическая поддержка.

Анализ литературы выявил, что многие современные педагоги [2; 8] сходятся в том, что под педагогической поддержкой следует понимать организацию для учащегося особой педагогической среды, которая способствует максимальной реализации всех его способностей для того, чтобы он научился делать сознательный выбор – выбор стратегии и тактики поведения, выбор профиля обучения, другие важные для старшекласника выборы. При этом разные исследователи изучали как самостоятельные направления психолого-педагогическую [3; 7] и медико-социальную [6; 9] составляющие педагогической поддержки.

Информационно-педагогическую поддержку старшекласников в профильной школе мы рассматриваем как одно из направлений педагогиче-

ской поддержки и понимаем под ней деятельность по обеспечению учащегося необходимой ему информацией. Это деятельность, которую осуществляют и классный руководитель, и учитель-предметник, и преподаватель подготовительных курсов профессиональных и высших профессиональных учебных учреждений, когда выступают в роли источников необходимой старшекласнику информации.

Анализ диссертационных исследований выявил следующее: сегодня является нормой то, что каждым из направлений педагогической поддержки на практике занимается отдельный специалист. Мы считаем, что это оправданно и обоснованно только в том случае, когда педагоги имеют дело с ярко выраженным проявлением психологической, медицинской или социальной проблемы. В случаях, когда рассматриваются проблемы, с которыми по статистике сталкиваются почти все учащиеся, большое количество специалистов и, тем более, необходимость выстраивания взаимоотношений учащегося со многими специалистами, может только ухудшить проблемную ситуацию, которую в состоянии разрешить учитель. Таким образом, изменение роли последнего обосновано тем, что ему приходится решать новые задачи. Реализация информационно-педагогической поддержки, на наш взгляд, невозможна без осознания учителем своей новой роли – роли тьютора. От учителя сегодня требуется не формальная передача знаний, а поддержка старшекласника самого широкого спектра.

Для того чтобы выяснить, какой информацией должен обладать тьютор, оказывающий информационно-педагогическую поддержку старшеклассникам, были проведено микроисследование. Мы использовали метод анкетирования, в качестве респондентов были задействованы сто учащихся старших классов (9, 10, 11-е классы) Санкт-Петербургских школ. Обобщив вопросы, включенные в анкету, мы выделили три ключевых:

– Какой информацией о вузе(-ах) должны обладать учителя (тьюторы), чтобы оказывать информационно-педагогическую поддержку старшеклассникам?

– Где наиболее уместно размещать информацию, предназначенную для старшеклассников, и каковы особенности распространения этой информации?

– В чем заключается информационно-педагогическая поддержка выбора профиля учителем (тьютором) на конкретном уроке?

Анализ ответов респондентов позволил сделать следующие выводы.

Тьютор должен владеть такой информацией, как физический адрес, номера контактных телефонов, схема проезда к приемной комиссии, а также данными о наличии у вуза государственной аккредитации, о предоставляемых отсрочках от армии, о рейтинге факультетов в вузе и рейтинге вуза среди других вузов; о специальностях и программах, по которым осуществляется обучение; о формах обучения. Особо респонденты отмечали необходимость их обеспечения информацией о днях открытых дверей и олимпиадах, об экзаменах и подготовительных курсах, о научной деятельности и о внеучебной жизни студентов, а также об условиях поступления в вуз для иногородних абитуриентов, о наличии у вуза общежитий и свободных мест в них. Здесь представлен не полный список запрашиваемой информации.

Дальнейший анализ ответов респондентов выявил, что тьютор должен использовать при осуществлении своей деятельности и рекомендовать к использованию следующие источники информации: тематические сайты Интернета, а также печатные источники – справочники абитуриентов в различных издательских модификациях и сборники нормативных документов и инструкций для абитуриентов. На современном этапе развития информационных технологий активно внедряются методы дистанционной поддержки [1]. Так, например, новый смысл получили форумы и чаты, модерлируемые тьюторами; онлайн-курсы (трансляция с помощью web-камеры), он-

лайн-консультации тьютора и многое другое. Отличительной особенностью дистанционной поддержки информационными средствами стало наличие обратной связи в режиме on-line, в том числе с помощью web-камеры.

Результаты социологического исследования [5] показывают, что даже если выбор профиля обучения в старшем классе был сделан учащимся осознанно, этот выбор может быть им же подвергнут сомнению в силу различных причин (например, большой поток негативной информации о вузе, в котором предполагалось продолжать обучение по профилю или коренная смена интересов). Таким образом, перед учителем (тьютором) ставится задача проверить и закрепить выявленные на определенном этапе обучения профессиональные интересы и намерения абитуриента в отношении получения и продолжения им высшего образования. Другими словами, перед тьютором ставится задача информационно-педагогической поддержки профиля обучения. Опираясь на предложенные в ответах респондентов варианты оказания информационно-педагогической поддержки профиля обучения, мы разработали программу мероприятий, проводимых тьютором (учителем-предметником, руководителем кружка, преподавателем на малом факультете вуза), которая включает следующие аспекты:

– предоставление старшекласснику информации о том, как и где знания по данной дисциплине данного профиля могут пригодиться в выборе будущей профессии;

– предоставление старшеклассникам информации о том, какие проектные работы (школьные, городские, международные) ведутся по вопросам изучаемой дисциплины;

– организация экскурсий на предприятия, в музеи, в учебные заведения, в лаборатории научно-исследовательских институтов;

– организация встреч и/или конференций с привлечением к участию в них специалистов в области изучаемой темы;

– создание или использование уже разработанных элективных курсов по изучаемой теме;

– информирование о том, какова ценность получения знаний по изучаемой теме для человека в целом;

– информирование об источниках дополнительной информации по изучаемой теме.

Подводя итог, обобщим мнение многих специалистов: информационно-педагогическая поддержка абитуриентов на этапе их профильного

обучения является необходимостью в изменяющейся образовательной системе нашей страны.

Мы убеждены, что учитель должен стать источником источников необходимой информации. В этом, как нам видится, состоит главное изменение роли учителя в связи с принятием им роли тьютора, так как, помимо того, что тьютор может сам решить проблему учащегося, он должен уметь объяснить, где и как получить необходимые знания (информацию) для решения самим учащимся какой-либо проблемы.

Библиографический список

1. Акулова, О. В. Информационная работа в условиях профильного обучения [Текст] : учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. – 80 с.
2. Александрова, А. Е. Педагогическая поддержка и сопровождение учащихся в индивидуальном образовании [Электронный ресурс] URL. – Режим доступа: <http://www.tochkapsy.ru/teksts/III%20week/materialy/aleksandrova%20.doc>
3. Арутюнова, Г. З. Психолого-педагогическая поддержка в профессиональном самоопределении учащегося (на материале среднего специального учебного заведения) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Арутюнова Гульнора Зафаровна. – Биробиджан, 2001. – 176 с.
4. Казакова, Е. И. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века) [Текст] / Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына. – СПб.: Петербург – XXI век, совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997. – 160 с.
5. Переход к профильному обучению: Ожидание и реальность: Социологический анализ [Текст] / В. Т. Данцев, В. Ф. Курлов, О. А. Максимова, Т. А. Максимцова, В. Ю. Мержанов, Н. В. Самойлов, А. А. Стуканов; науч. рук. В. Г. Воронцова, П. А. Баранов; науч. ред. В. В. Тумалев. – СПб.: СПбАППО, 2006. – 172 с.
6. Симонова, Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук: 13. 00. 01 / Симонова Галина Ивановна. – Киров, 2006. – 425 с.
7. Толстова, Н. А. Психолого-педагогическая служба в системе функционирования воспитательного пространства маленького города [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Толстова Наталья Алексеевна. – Чебоксары, 2003. – 250 с.
8. Федорова, С. А. Педагогическая поддержка саморазвития личности одаренных старшеклассников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Федорова Светлана Алексеевна. – Ставрополь, 2006. – 157 с.
9. Шеламова, Н. В. Система социально-педагогической помощи детям-инвалидам в Ставропольском крае [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Шеламова Наталья Викторовна. – Ставрополь, 2004. – 271 с.