

## Социально-экономические факторы развития содержания школьного образования в Англии во второй половине XX в.

*Ю. В. Мошкина*

В статье рассматривается взаимосвязь между изменениями социально-экономической ситуации в Англии во второй половине XX в., социальным заказом на образование и мероприятиями правительства по реформированию школьного обучения.

**Ключевые слова:** среднее образование, содержание образования, реформа школы, модернизация, Англия, вторая половина XX в.

## Social and Economic Factors of the Development of School Education Content in England in the Second Half of the XX-th century

*Yu. V. Moshkina*

The article concerns correlation between changes of social and economic situation in England in the second half of the XX-th century, social order for education and actions of government for reforming of school education.

**Key words:** secondary education, education content, school reform, modernization, England, the second half of the XX-th century.

Проблема развития школьного образования – масштабная педагогическая проблема, которая приобретает особую актуальность в периоды крупных цивилизационных и социальных сдвигов. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к этой проблеме как в России, так и в странах Запада, особенно в вопросах, касающихся развития содержания школьного обучения. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования, посвященные реформе российской школы и анализу опыта реформирования школьного образования, накопленного другими странами. Особый интерес представляет опыт Англии, где в последние десятилетия XX в. правительством была проведена серия интересных мероприятий по изменению системы школьного образования и, в частности, содержания школьного учебного плана.

Изучение источников и литературы, посвященных развитию школьного образования в Англии во второй половине XX в., показало, что содержание школьного образования менялось в связи с изменениями социально-экономической ситуации в стране и социального заказа на образование. В послевоенное десятилетие (40–50-е гг.) социальный заказ на образование определялся в первую очередь задачами восстановления экономики. Основным фактором явились изменения на рынке труда, когда в связи с резко возросшей ролью механизации в современной войне произошел рост машиностроительной промышленности (станкостроение, авиационная про-

мышленность, судостроение, производство транспортных средств, электропромышленность, производство средств связи) и одновременно свёртывание значительной части легкой промышленности. Школа не могла обеспечить промышленность подготовленными кадрами. Этому были объективные причины: во-первых, война серьезно разрушила систему школ; во-вторых, война показала очевидное несоответствие существующей системы среднего школьного образования потребностям экономического и социального развития страны. Явные противоречия в сфере школьного образования инициировали острые дебаты вокруг вопроса о школьной реформе.

Учитывая настроения общественности, Министерство образования в 1941 г. конфиденциально распространяет по многим организациям Меморандум («Зеленую Книгу») для выяснения общественного мнения относительно реформы образования, а в 1944 г. принимает Закон об образовании (известный как «Закон Батлера»). Закон 1944 г. определял меры, направленные на централизацию управления всей системой образования и обеспечение массового образования. В частности, было введено обязательное бесплатное обучение для детей в возрасте от 5 до 15 лет, установлено три неравноценных типа общеобразовательных средних школ – средняя грамматическая (grammar school), средняя современная (secondary modern school) и средняя техническая (technical school). Отбор детей для дальнейшего

продолжения образования по имущественному признаку был заменен отбором при помощи системы «одиннадцать плюс» («eleven-plus examination»). Этот экзамен представлял собой отборочные испытания школьников, которые проводились по окончании общей начальной школы (primary school). По результатам экзамена решали, в какой из вышеназванных трёх типов школ учащийся будет продолжать своё образование. Таким образом, существенных изменений в содержание образования закон не внес, за исключением введения преподавания религии во все финансируемые государством школы с целью сохранения устойчивых нравственных оснований в обществе.

В 50–60-е гг. на развитие школьного образования решающее влияние начинают оказывать новые факторы: ускорение научно-технического прогресса, обновление основного капитала, распад мировой колониальной системы. Под влиянием научно-технической революции преимущественное развитие в Англии получают новейшие отрасли промышленности (атомная, авиакосмическая, электронная и др.), что приводит к глубоким сдвигам в профессионально-квалификационной структуре занятости населения. Сокращается доля работников, занятых физическим трудом, возрастает доля представителей нефизического труда.

Полная занятость, социальное обеспечение и экономический рост поспособствовали повышению уровня жизни: в конце 1950-х гг. даже возникло понятие «общество изобилия», которому свойствен рост общественного потребления на всех уровнях. Одним из следствий сложившейся социально-экономической ситуации было то, что образование стало расцениваться в обществе как «польза сама по себе» и как путь к получению хорошо оплачиваемой работы. С другой стороны, следствием распада колониальной империи и превращения ее в содружество государств стало углубление процесса западноевропейской экономической интеграции. В связи с этим необходимо было, в первую очередь, обеспечить высокое качество и постоянный рост конкурентоспособности английских экспортных товаров, чего можно было достичь лишь значительными капиталовложениями в экономику и образование.

Глубинные изменения в социальной сфере обнаруживали все более очевидное несоответствие школьной системы образования (с неравноценными типами школ, селективным отбором и распределением учащихся) потребностям экономики и общества. На передний план выдвигается

задача создания системы массового среднего образования. Образование начинает рассматриваться в качестве ключевого инструмента социальной политики. Итогом дискуссий в педагогической среде и обсуждений в общественной прессе становится серия официальных документов, наиболее важный из которых – Доклад Ньюсома (the Newsom Report), который поставил проблему равных возможностей для получения образования, иницируя дискуссию об объединенных общеобразовательных школах (comprehensive school) и внес предложения по пересмотру учебного плана в направлении его дифференциации в зависимости от способностей учащихся. В 1965 г. Министерство образования и науки выпускает Циркуляр 10/65, в котором предписывает всем местным органам народного образования к лету 1966 г. представить в Министерство просвещения и науки планы реорганизации существующих средних школ в объединенные. В итоге в результате мероприятий правительства к 1971 г. в Англии и Уэльсе насчитывалось около 1 300 объединенных общеобразовательных средних школ, что составляло приблизительно 35 % соответствующей возрастной группы.

В 1973 г. Великобритания вступает в ЕЭС, что углубляет процесс западноевропейской экономической интеграции и вызывает необходимость в обеспечении высокого качества и конкурентоспособности английских экспортных товаров. По времени это совпадает с началом серии мировых экономических и структурных кризисов (70–80-х гг.), которые особенно тяжело сказались в Великобритании. Связано это с тем, что в стране происходила радикальная структурная перестройка хозяйства, которая несколько улучшила ее позиции в мировой экономике, но обострила социальные проблемы. С другой стороны, в результате высоких темпов НТП происходят резкие изменения в структуре квалификации работников: уменьшается доля навыков, которые требуют репродуктивного повторения, и возрастает доля знаний, позволяющих адаптировать свою трудовую деятельность к изменяющимся производственным условиям. Рынок труда и работодатели становятся более требовательными к профессиональной мобильности работника, его самостоятельности в поисках нестандартных решений при освоении новой техники и технологий, производственных отношений.

В прессе Англии активно обсуждаются такие вопросы, как снижающееся качество образования, будущее системы просвещения и взаимо-

связь между обучением и существующей социальной стратификацией, необходимость приблизить обучение к жизни (так называемые «Большие дебаты»). Правительство в ответ на обострение широко обсуждаемых в обществе проблемы резко увеличивает расходы на образование и инициирует исследования по вопросам эффективного обучения. Исследовательская проблематика охватывает широкий круг вопросов, таких как проблема создания «эффективной школы», социальный статус педагога, экспериментальные формы обучения и др.

Приход консерваторов к власти в мае 1979 г. совпал по времени с наступлением в Великобритании глубокого экономического кризиса. Консерваторы пришли к власти с четкой программой действий, целью которой было стабилизировать экономику страны. В числе причин, с которыми правительство связывало экономическое отставание страны, было недостаточно высокое качество образования. Среди основных мер по модернизации образования предлагалось усиление централизованного подхода к разработке содержания образования и уменьшение дифференциации обучения по интересам. Результатом стал Закон о реформе образования 1988 г.

В соответствии с этим законом, впервые в истории образования в Англии школы должны были строить свои учебные планы с учетом рекомендаций Общенационального учебного плана. Закон 1988 г. определил минимальный набор обязательных школьных предметов, которые должны были изучаться в начальных и неполных средних школах; регламентировал их минимальное содержание в расчете на соответствующие возрастные группы учащихся, а также время, отведенное на изучение отдельных предметов (первоначально на обязательные предметы в старших классах неполной средней школы отводилось 85 % учебного времени, впоследствии оно было сокращено до 70–75 %, затем до 60 %). При этом закон оставил за школой свободу в выборе учебного плана, учебников, методов и средств обучения. Это соответствует тенденциям, которые наблюдаются в организации школьного образования во всех развитых странах Запада. Стандарты в Великобритании обязательны только для государственных школ. Они не являются устоявши-

мися и изменяются как по набору предметов, так и по учебному материалу, в основном в сторону сокращения требований, предписываемых министерством, и предоставления определенной свободы и автономии учебным организациям.

Результаты анализа социально-экономических факторов развития школьного образования в Англии во второй половине XX в. вносят вклад в отечественную сравнительную педагогику, а также могут быть использованы при разработке прикладных проблем развития содержания школьного образования в России.

### Библиографический список

1. Dancy J. Secondary Education / J. Dancy // Educational Research and Development in Britain in 1970–80 / Ed. By L. Coher, J. Thomas and Lawrence Marion. – NFER-Nelson, 1982. – P. P. 165–177.
2. Gosden P. The Education system since 1944 / P. Gosden. – Oxford: Maritin Robertson, 1983.
3. Lawson J., Silver H. A social history of Education in England / J. Lawson, H. Silver. – L.: Methuen, 1973.
4. Simon B. Education and the Social Order. British Education since 1944 / B. Simon. – L.: Lawrence & Wishart, 1990.
5. White J. Education and good life: Beyond the National Curriculum [Текст] / J. White. – L.: Kogan Pagl, 1990.
6. Алфёров, С. Ю. Влияние потребностей постиндустриальной экономики на образовательную политику в развитых странах [Текст] / С. Ю. Алфёров // Современная высшая школа. – 1991. – № 4. – С. 109–124.
7. Барбарига, А. А. Среднее и среднее специальное образование в современной Англии: Критический анализ [Текст] / А. А. Барбарига. – М.; Киев; Одесса: Вища школа, 1985.
8. Великобритания. Эпоха реформ [Текст] / РАН. Институт Европы; под ред. Ал. А. Громыко. – М.: Весь мир, 2007.
9. Воскресенская, Н. М. Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах [Текст] / Н. М. Воскресенская // Вопросы образования. – 2004. – № 3.
10. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст] / А. Н. Джурицкий. – М.: Владос, 1999.
11. Лернер, П. С. Факторы влияния и генеральные тенденции реформирования общего среднего образования в начале XXI века [Текст] / П. С. Лернер // Образование и общество. – 2004. – № 4.