

## Использование опыта работы с одарёнными детьми в системе повышения квалификации

*С. А. Смирнова*

В статье рассмотрены проблемы подготовки педагогов в процессе повышения квалификации к обучению, воспитанию и развитию одарённых детей. Дано описание модели подготовки учителя к работе с одарёнными детьми, являющейся результатом опытно-экспериментальной работы.

**Ключевые слова:** одарённость, одаренные дети, модель подготовки учителя, система повышения квалификации, субъектная позиция педагога.

## Use of Work Experience with Gifted Children in the System of Improvement of Teachers' Training in Skills of Learning

*S. A. Smirnova*

The article deals with the problem of teachers' training in the skills of learning, education and development of gifted children. We describe a model of teacher training to work with gifted children, which is the result of experimental work.

**Key words:** talent, gifted children, a model of teacher training, system development, subjective position teacher.

Ключевой фигурой в идентификации детей, имеющих признаки общей одарённости, в создании образовательной среды, способствующей развитию их творческой природы, бесспорно, является учитель. Отсюда следует, что проблема его подготовки – одна из самых важных, так как от успешности её решения зависит сохранение и умножение интеллектуально-творческого потенциала общества. Подготовка учителя к работе с одарёнными детьми, по мнению авторов «Рабочей концепции одарённости», должна носить комплексный характер, включать в себя не только дидактический компонент, но и психологический – изменение стереотипов восприятия учителем ученика, самого себя и учебного процесса. Следовательно, модель подготовки учителя к работе с одарёнными детьми будет эффективна, если она будет способствовать решению следующих задач:

- формирование мотивации педагога к работе с одарёнными детьми;
- постановка педагога в активную (субъектную) позицию;
- формирование положительной «Я-концепции» и самооценки учителя;
- формирование рефлексивных умений педагога по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения и воспитания одарённых учащихся;
- оснащение учителя знаниями о природе и типологии одарённости, о принципах выявления детей с признаками общей одарённости, методах экологически валидной диагностики, об опти-

мальных методах обучения и воспитания одарённых детей, развития их продуктивного мышления;

- формирование умения реализовывать цели выявления и развития одарённых детей в дидактическую форму учебно-методического материала и организации учебного процесса.

Пошаговое решение этих задач в процессе обучения педагогов на тематических курсах повышения квалификации «Специфика работы с одарёнными детьми» представлено в диаграмме на странице 121.

На первом этапе в результате входного диагностирования было выявлено, что не все педагоги сделали свой выбор осознанно, следовательно, не все обладали мотивацией к работе с одарёнными детьми. Слушателям было предложено продолжить фразу: «*Я решил(а) участвовать в тематических курсах “Специфика работы с одарёнными детьми”, так как ...*». Ответы распределились следующим образом:

- «имею опыт работы с одарёнными детьми, хочу углубить и расширить свои знания по данной проблеме, познакомиться с чужим опытом и поделиться своим» – 7,4 %;
- «предполагаю, что среди моих учеников есть одарённые, хочу получить методические рекомендации по их выявлению, обучению и воспитанию» – 44,4 %;
- «интересуюсь данной проблемой, хочу составить более полное представление о том, что такое одарённость и каковы особенности воспи-

тания, развития и обучения детей, имеющих признаки одарённости» – 33,4 %;

– «меня обязали пройти обучение на этих курсах» – 14,8 %.

Данные опроса показали следующее:

– высокий уровень мотивации имеется у 51,8 % слушателей (они нацелены не только на восприятие новой информации, но и на незамедлительное применение полученных на курсах качеств, знаний и умений в своей профессиональной деятельности);

– средний уровень мотивации отмечен у 33,4 % (эти участники курсов пока не планируют выхода на практическое применение результатов своего обучения);

– наконец, низкий уровень мотивации выявлен у 14,8 %, так как их участие в курсах было обусловлено формальными причинами.

Итак, только 51,8 % слушателей курсов были полностью готовы занять субъектную позицию в обучении.



Вторым вопросом анкеты был следующий: **«Насколько актуальна проблема поддержки одарённых детей?»** Как ни парадоксально, большинство слушателей (63 %), в том числе и обладающих высоким уровнем мотивации к работе с одарёнными детьми, заявили, что более актуальна работа с отстающими учащимися, так как их больше, чем талантливых и одарённых.

Таким образом, уже на начальном этапе обучения было выявлено две проблемы:

– проблема формирования у педагогов положительных установок по отношению к одарённым учащимся, мотивации к работе с ними;

– проблема перевода в субъектную позицию всех слушателей курсов.

Эти проблемы решались на первом этапе.

Чтобы изменить ложное представление некоторых педагогов о том, что «талант и так пробьётся», что одарённым всё даётся легко, что одарённые – это баловни судьбы, были внесены коррективы в программу курсовой подготовки: раздел «Психология одарённости» был дополнен диспутом с элементами инсценировки «Легко ли быть одарённым?» и проблемной лекцией «Трудности в обучении одарённых детей». В дополнение к лекции и диспуту был разработан раздаточный дидактический материал, содержащий подборку информации (в том числе статистические данные) о судьбе одарённых людей, выдержки из их воспоминаний о детстве, школьных годах. По завершении блока «Психология одарённости» слушателям, наряду с контрольным тестом, проверяющим уровень знаний по

данному разделу программы, было предложено написать в произвольной форме ответ на вопрос: «**Что в Вас изменилось за этот период?**» Ответы были следующими:

- «получил(а) много полезной информации» – 100 %;
- «стал(а) лучше представлять себе, что такое одарённость» – 22,2 %;
- «понял(а), как трудно (нелегко) живётся одарённым детям» – 55,6 %;
- «поняла, что не всегда правильно вела себя по отношению к некоторым ученикам, воспринимала их нонконформизм как упрямство, желание позлить меня; теперь стыдно и хочется поскорей всё исправить» – 3,7 %;
- «проблемой одарённости никогда не интересовалась, на курсах оказалась случайно, но теперь появилось желание внимательней присмотреться к ученикам: вдруг среди моих двоечников есть дети с признаками одарённости?» – 3,7 %;
- «поняла, что для некоторых детей одарённость – это не только дар, но и тяжкий крест» – 3,7 %;
- «многие признаки одарённости, о которых здесь узнала, имеются у моей внучки – теперь буду стараться ещё больше развивать ребёнка» – 3,7 %.

Все без исключения слушатели курсов охарактеризовали полученную ими информацию как полезную. Помимо этого, 19 человек (70,3 %), в число которых вошли и те, кто «случайно» попал на курсы, отметили в себе личностные изменения: произошла ломка стереотипа «талант и так пробьётся», педагоги не только осознали, но и почувствовали, что одарённые дети нуждаются в помощи и внимании взрослых в не меньшей степени, чем слабые ученики. Эмоционального «проживания» учебного материала удалось достичь в ходе диспута с элементами инсценировки (некоторые учителя с удовольствием подготовили небольшие монологи от лица одарённых людей и сценки из их жизни).

Чтобы помочь слушателям курсов занять субъектную позицию, в основу обучения был положен деятельностный подход: занятия проводились в интерактивном режиме, слушатели работали в группах и парах, осуществлялись такие формы организации деятельности, как тренинг, диспут, мозговой штурм, «круглый стол» и т. п. В ходе совместной деятельности происходило не только формальное, но и информальное обучение, выражавшееся во взаимообучении в ходе совместного решения тех или иных задач.

Особую роль в формировании субъектной позиции педагогов сыграло посещение школы, специализирующейся на работе с одарёнными детьми (гимназия № 21 г. Коврова Владимирской области). Присутствие на уроках и внеклассных мероприятиях, общение с одарёнными детьми, с учителями-энтузиастами и представителями школьной администрации, увлечёнными своей работой, оказало большое эмоциональное воздействие на слушателей курсов. Именно на этом этапе курсовой подготовки произошёл окончательный переход учителей в субъектную позицию: статус «обучаемых» был заменён статусом «обучающихся». Об этом свидетельствуют данные интервьюирования по итогам дня: о желании включиться в активную деятельность по идентификации, обучению, развитию и воспитанию одарённых учеников заявили практически все участники курсов. Типичными были ответы:

- «хочется поскорее вернуться в свою школу и работать»;
- «появились интересные “задумки”, не терпится их воплотить в жизнь»;
- «увидел, как здорово можно работать, а ведь и я могу кое-что сделать».

Итак, произошло личностное приращение в интересах учителей, их потребностях, самоопределении. Эмоциональное «проживание» содержания учебного материала и «примеров» педагогической деятельности (как средства обучения) стало важным условием формирования у слушателей курсов положительных установок по отношению к одарённым учащимся, условием перевода педагогов в субъектную позицию. После этого можно было переходить к изучению дидактического и воспитательного модулей программы, так как слушатели курсов были нацелены на овладение методами и способами деятельности по работе с одарёнными детьми.

На втором этапе обучения в процессе освоения знаний о наиболее оптимальных методах обучения, развития и воспитания одарённых детей у педагогов происходило формирование рефлексивных умений по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения и воспитания одарённых учащихся, что проявилось в успешном выполнении комплекса практических заданий, включающего

- определение стратегии собственной деятельности по выявлению, обучению, воспитанию и развитию одарённых школьников в условиях образовательного пространства своей школы;

– разработке каждым участником курсов индивидуального плана дальнейшего (послекурсового) самообразования по проблеме обучения, воспитания и развития одарённых школьников.

На третьем этапе обучения в ходе практических занятий по разработке программ для одарённых детей, комплектов олимпиадных заданий, дидактических материалов, уроков и внеклассных мероприятий происходило формирование умения реализовывать цели выявления и развития одарённых детей в дидактическую форму учебно-методического материала и организации учебного процесса. Приобретённые умения, ситуация успеха способствовали укреплению веры обучающихся в свои силы, следовательно – формированию положительной «Я-концепции» и самооценки, о чём свидетельствуют результаты итоговой диагностики, проведённой в форме письменного отчёта-самоанализа на тему «Что дали мне занятия на курсах “Специ-

фика работы с одарёнными детьми”?»). В ходе контент-анализа было выявлено следующее:

- «интересно была организована практическая часть курсов, она помогла почувствовать себя не только слушателями, но и непосредственными участниками» – 3,7 %;
- «удалось познать себя» – 25,9 %;
- курсы «пробудили желание работать по-новому», «указали пути самосовершенствования в профессии» – 29,7;
- «курсы помогли поверить в себя» – 40,7 %.

Таким образом, апробация модели подготовки учителей к работе с одарёнными детьми подтвердила её эффективность.

#### Библиографический список

1. Рабочая концепция одарённости [Текст]. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 68 с.
2. Основные современные концепции творчества и одарённости [Текст] / ред. Д. Б. Богоявленская. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416 с.