

Сотрудничество педагогов и семьи в условиях современной школы

Т. В. Хуторянская

В статье представлены результаты анализа различных трактовок понятия «сотрудничество» с позиций педагогической и психологической наук. Раскрывается сущность семейно-педагогического сотрудничества в условиях современной школы.

Ключевые слова: учитель, семья, семейно-педагогическое сотрудничество, современная школа.

Essence of Family-Pedagogical Cooperation in the Conditions of Modern School

T. V. Khutoryanskaya

In the article the results of the analysis of various treatments of concept “cooperation” from the points of view of pedagogical and psychological sciences are presented. The essence of family-pedagogical cooperation in the conditions of modern school is revealed.

Key words: a teacher, a family, family-pedagogical cooperation, a modern school.

Сегодня значительно возросла роль семейного воспитания, что отражено в концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., где подчеркивается исключительно важная роль взаимодействия семьи и школы в решении задач воспитания.

В современной социокультурной ситуации, как показывают социологические исследования семья, являясь важным фактором развития личности школьника, в то же время может оказывать и негативные влияния. К ним можно отнести следующее:

– неполная семья нередко порождает отсутствие необходимых звеньев воспитательного процесса (эмоционального тепла и ласки матери, мужского влияния отца, коллективистских отношений полной семьи и т. д.);

– неблагополучные семьи (алкоголизм и наркомания, аморальное поведение родителей, родители-правонарушители, фанатически религиозные семьи и др.) создают атмосферу асоциального и антисоциального влияния;

– недостатки в стиле педагогического руководства, ошибки в воспитании детей (авторитарность либо изнеженность, избалованность, бездумное удовлетворение потребностей ребенка) приводят к трудностям воспитательного характера;

– неблагоприятный психологический климат в семье, отсутствие духовного родства ее членов порождают, к сожалению, бытующее явление детской безнадзорности и беспризорности.

Вот почему перед школой встают задачи педагогизации домашней среды, в которой формируется личность школьника, создания педагогически целесообразного сотрудничества семьи и школы и приобщения родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы.

Издавна школа являлась центром формирования педагогической культуры родителей, а в широком смысле – общества в целом, поскольку каждый член общества прямо или косвенно, в полном объеме или частично осуществляет воспитательные функции. Педагогическая культура определяется как составная часть общей культуры, в которой воплощен приобретенный человеком опыт воспитания детей в семье, в школе и т. д. Повышение педагогической культуры в значительной степени обусловлено содержанием тех отношений, которые существуют между семьей и школой. Приобретенный в процессе этих отношений опыт может быть использован непосредственно родителями, членами семьи нескольких поколений.

Семья сегодня характеризуется непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста, жизненного опыта, разных личностных качеств, с разным социальным статусом в обществе. Повышение роли семьи в воспитании в значительной мере зависит от школы, характера ее отношений с детьми и их родителями. Однако школа как общественный институт не может (и не должна!) заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы, но призвана поднять воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных педагогических взаимоотношений с родителями своих учащихся. Основа взаимодействия «семья – школа» определяется следующими направлениями:

– повышением педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;

– консультированием родителей педагогами и психологами;

– сравнительным анализом (педагогов, родителей и психологов) актуального опыта воспитания и обучения детей;

– согласованием воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;

– совместной выработкой наиболее адекватных (с учетом возможностей, традиций, потребностей и т. п.) направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.

Все эти направления можно объединить в систему семейно-педагогического сотрудничества.

Анализ литературы по проблеме сотрудничества показал, что в психологии (Г. М. Андреева, А. Л. Журавлев, М. С. Кветной, Т. А. Маталина, Н. Ф. Радионова, Е. В. Руденский, Е. В. Сафонова, В. К. Цонева и др.) оно рассматривается как вид взаимодействия и взаимосодействия, особая продуктивная форма разрешения конфликтов (поведения в конфликтных ситуациях), готовность действовать сообща. Данные составляющие будут использоваться при определении сущности семейно-педагогического сотрудничества.

Обратимся к изучению различных трактовок сотрудничества с позиций педагогической науки. В педагогических исследованиях определение сущности сотрудничества рассматривается с различных позиций, которые представим ниже.

Обратимся к нормативным документам современной школы. Так, в «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество определяется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Таким образом, в отличие от взглядов большинства психологов, педагоги (В. Г. Леонтьев, Н. Н. Обозов, Э. Б. Соковикова, Ю. С. Сыровецкий, В. П. Танаев и др.) подходят к определению сотрудничества как к совместной деятельности. В дальнейшем в нашей работе мы будем придерживаться этой позиции и включим в состав семейно-педагогического сотрудничества указанный процесс.

Ряд российских педагогов (Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, С. Л. Соловейчик и др.) под сотрудничеством подразумевают педагогику сотрудничества. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что так называемая «педагогика сотрудничества» является одной из технологий обучения, обобщающей опыт советских учителей-новаторов (80-е годы прошлого века) и основанной на мастерстве учителя. Название же технологии не может служить определением сущности семейно-педагогического сотрудничества. В педагогике сотрудничества ав-

торы технологии рассматривают его как одну из главных целей и средств обучения и воспитания. С. Соловейчик считает, что «сотрудничество в воспитании – то же, что дух в личности», а педагогика вообще является наукой об искусстве сотрудничества. От эффективности взаимодействия между педагогом и родителями, по его мнению, зависит решение многих задач воспитания и обучения, что дает нам право говорить о семейно-педагогическом сотрудничестве.

Необходимо остановиться на изменениях во взглядах на сотрудничество одного из основателей педагогики сотрудничества Ш. А. Амонашвили. Совершив переход от педагогики сотрудничества к социально-личностному обучению, Ш. А. Амонашвили, тем не менее, включает сотрудничество в основу обеих технологий [1]. Сотрудничество, с позиции современного обучения, является механизмом продуктивно-творческой интеграции в процессе социально-личностного обучения. Взаимосодействие при этом – одно из высших проявлений сотрудничества. Мы считаем, что в трактовке семейно-педагогического сотрудничества целесообразно использовать некоторые идеи социально-личностного обучения, которые являются наиболее актуальными при существующих в современной России политических и экономических условиях.

Обратимся к следующей позиции. И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов рассматривают сотрудничество как смысл совместной деятельности учителя и учащихся [4]. Мы не можем полностью согласиться с определением сотрудничества как «смысла деятельности» и считаем необходимым расширить его. Нельзя не согласиться с критическими замечаниями Д. С. Лихачева в адрес педагогики сотрудничества и реформирования российского образования в целом. Он совершенно справедливо отмечает, что демократизация и гуманизация не являются целью в обучении и воспитании, а должны выступать как средство [6]. Соответственно, сотрудничество также выступает не только в качестве смысла, но и в качестве инструментария построения совместной деятельности, что важно для нашего исследования.

А. Ю. Коджаспиров определяет сотрудничество в обучении как «совместную, взаимосвязанную деятельность учащихся и учителя, построенную на демократических принципах, ориентированную на достижение осознаваемых, личностно значимых целей, как учениками, так и учителями» [2]. Относительно семейно-педагогического сотрудничества можно сказать, что речь должна идти о совместной деятельности учителей и родителей по достижению целей развития, обуче-

ния и воспитания детей на основе партнерства и взаимодействия. Это объяснение сущности сотрудничества является одним из наиболее полных и, на наш взгляд, обобщает в себе некоторые из вышеприведенных определений.

Г. К. Селевко отмечает, что сотрудничество может быть рассмотрено как методика совместно-разделенной деятельности детей и педагогов, а в нашем случае – педагогов и родителей [7]. Г. К. Селевко и Н. К. Тихомирова выделяют следующие основные направления содержания и методики в процессе сотрудничества:

- гуманно-личностный подход;
- дидактический активизирующий и развивающий комплекс;
- коллективное воспитание (а мы бы добавили – совместное школы и семьи коллективное воспитание, подчеркнув тем самым педагогический аспект рассматриваемого сотрудничества);
- курс на педагогизацию всей окружающей ребенка социальной среды.

Проанализируем ещё несколько позиций относительно сущности сотрудничества.

В. Д. Семенов «сотрудничество» предлагал рассматривать как совместный труд души, совместный труд познания, совместный труд предметно-физический, совместный труд общения с людьми [8]. В данном подходе автор объективно выделяет виды деятельности, реализуемой в условиях сотрудничества: духовную, учебно-познавательную, предметно-физическую, общение. Однако мы считаем возможным дополнить определение В. Д. Семенова и другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.

Я. Корчак подчеркивает, что «сотрудничество, вера в опыт и совместная жизнь движут обучение и воспитание» [3]. Нельзя не согласиться с данным высказыванием, так как личный опыт, совместная работа школы и семьи в условиях сотрудничества позволяют поднять на качественно новый уровень педагогический процесс, сделать его более интенсивным и эффективным.

Сотрудничество понимается Р. Х. Шакуровым [9] как такое взаимодействие, при котором

Несмотря на то, что в приведенных подходах к определению сотрудничества выделяется различие взглядов авторов, можно отметить ряд общих черт исследуемого понятия. Анализ вышеуказанных работ показывает, что в каждом из направлений исследования в той или иной степени акцентируется важность гуманно-личностного подхода, субъект-субъектные отношения между участниками учебно-воспитательного процесса, демократизация отношений.

люди содействуют удовлетворению интересов друг друга. Сотрудничество предполагает оказание участникам деятельности взаимного содействия в ходе решения ими какой-то задачи, движения к определенной цели.

Перечень определений сущности сотрудничества можно продолжить, но мы берем за основу определение Н. Б. Крыловой, в котором отражены наиболее полно названные выше идеи. Оно гласит: «Сотрудничество – согласованная, совместная и ценностно-значимая для участников деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов, к решению участниками значимой для них задачи» [5]. Данный подход наиболее полно отражает сущность основополагающего понятия нашей работы, обобщая в себе вышеприведённые педагогические и психологические трактовки сотрудничества.

Таким образом, в современных педагогических исследованиях сотрудничество приобретает принципиально новый смысл и становится важной частью работы школы.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам выявления сущности семейно-педагогического сотрудничества позволил определить его составляющие, что представлено в виде следующей схемы (Рис. 1).

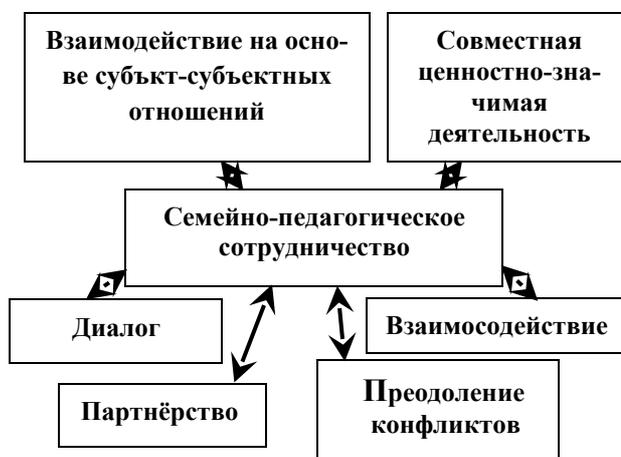


Рис. 1. Компоненты сотрудничества педагогов и семьи

Таким образом, семейно-педагогическое сотрудничество может быть представлено через взаимодействие учителей и родителей, осуществляемое в совместной ценностно-значимой деятельности на основе субъект-субъектных отношений, характеризующееся диалогическим общением, направленностью на совместный поиск решения педагогических задач и преодоление конфликтов в условиях партнерства и взаимодействия, что обеспечивает личностный рост

1. Амонашвили, Ш. А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили // Перспективы: вопросы образования. – 1990. – № 4. – 147–157с.
2. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
3. Корчак, Я. Как любить ребенка [Текст] / Я. Корчак. – Екатеринбург: У–Фактория, 2009. – 384 с.
4. Котова, И. Б. Развитие личности в обучении [Текст] / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 1999. – 288 с.
5. Крылова, Н. Б. Культурология образования [Текст] / Н. Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2000. – 272 с.
6. Лихачёв, Д. С. Учитель и отечественная школа [Текст] / Д. С. Лихачев // Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / сост. Д. С. Бакун. – М. : Рос. фонд культуры, 2006. – 298–301 с.
7. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии [Текст] : учебное пособие для студ., обуч. / Г. К. Селевко. – М., 2002. – 196 с.
8. Семёнов, В. Д. Взаимодействие школы и социальной среды [Текст] / В. Д. Семёнов. – М. : Педагогика, 1986. – 112 с.
9. Шакуров, Р. Х. Психологические основы педагогического сотрудничества [Текст] : пособие для слушателей ИПК / Р. Х. Шакуров. – СПб., 1994. – 43 с.