

Влияние индивидуально-типологических особенностей на успешность учебной деятельности студентов

Т. В. Ледовская

В статье раскрывается понятие «индивидуально-типологические особенности», представлено обоснование и основные составляющие эмпирического исследования взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей студентов вуза и успешности их учебной деятельности.

Ключевые слова: индивидуальность, индивидуально-типологические особенности, психологическая структура учебной деятельности, успешность учебной деятельности.

Influence of Student's Individual-Typological Features in Success of Educational Activity

T. V. Ledovskaya

The article deals with explanation of the term “individual-typological features”, the substantiation and the basic components of the empirical research of influence of first-year student's individual-typological features and success of educational activity.

Key words: individuality, individual-typological features, a psychological structure of students' educational activity, success of educational activity.

Вопрос о взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей и успешности учебной деятельности имеет важное теоретическое и практическое значение.

В психологии существуют разные представления о том, на что должно быть ориентировано образование: на наследственные, врожденные особенности или на приобретенные и сформированные в процессе воспитания свойства личности. Понимание индивидуальных особенностей учащихся и специфики их проявлений в учебной деятельности позволяет предусмотреть, в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными, а в каких могут стать причиной трудностей в усвоении знаний и развитии в процессе обучения.

Для обозначения особенностей человека в психологической науке используются разные понятия: психологические особенности, индивидуальные особенности, индивидуально-психологические особенности, индивидуально-типологические особенности.

Понятие индивидуальных особенностей рассматривается в широком и узком смыслах. В широком смысле этот термин содержится в психологических словарях и понимается, в первую очередь, как объект дифференциальной психологии [6, с. 16]. Предметом последней являются «как психологические различия конкретных индивидов, так и типологические различия психологических проявлений у представителей разных социальных, классовых, этнических, возрастных и др. групп» [16, с. 110]. В узком понимании используется термин «индивидуально-психологи-

ческие особенности – «особенности психических процессов, состояний и свойств, отличающие людей друг от друга» [16, с. 146].

Исходя из того, что в большинстве научных работ и психологических словарей отсутствуют конкретные указания на определение понятия «индивидуально-типологические особенности», мы раскрываем этот термин в контексте методологического подхода Б. Г. Ананьева.

Б. Г. Ананьев рассматривал человека как индивида, личность и субъекта деятельности, а индивидуальность определял как «единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека и индивида» [3, с. 334]. Структура индивидуальности, по Б. Г. Ананьеву, многоступенчата и многоуровневая. Начальный уровень индивидуальности составляют свойства индивида *первичные* (общесоматические, общединамические и билатеральные) и *вторичные* (темперамент, органические потребности, задатки). Второй уровень индивидуальности образуют свойства человека как субъекта деятельности. Третий уровень – свойства личности (статус личности в обществе; социальные роли личности в зависимости от статуса; мотивы поведения в зависимости от целей и ценностей личности; отношения личности и ее мировоззрение; характер и склонности) [1; 2; 3]. Наряду с этим автор отмечает, что «разделение человеческих свойств на индивидуальные, личностные и субъектные относительно, так как они суть характеристики человека как целого, являющегося од-

новременно природным и общественным существом» [2, с. 211].

Б. Г. Ананьев в своих работах использует термин «индивидуально-типические особенности» и определяет их как «класс *первичных* (выделено нами) свойств, образующихся из трех групп природных свойств (конституциональные, нейродинамические, билатеральные – особенности симметрии организма)» [1, с. 48], отмечая также, что «в ходе формирования человека эти свойства включаются в общую структуру личности и ею опосредуются» [2, с. 267]. При этом «субъект деятельности всегда личность, а личность – субъект, но субъект не только личность, а личность не только субъект» [2, с. 247].

В работе мы будем использовать термин «индивидуально-типологические особенности», содержание которого соответствует понятию, введенному Б. Г. Ананьевым. В качестве конструктов входящих в эту категорию особенностей включаем индивидуальные характеристики, так как они «являются первичными и существуют на всех уровнях» [2, с. 209]. Однако, наряду с ними, мы рассматриваем личностные и субъектные свойства, так как начало личности – процесс ранней социализации индивида. Индивидуальные характеристики на первых этапах формирования личности влияют на темп и направление образования личностных свойств человека [2], при этом человек как индивидуальность может быть понят лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида.

Как показал анализ литературы, вопрос о влиянии индивидуально-типологических особенностей учащихся школы на успешность учебной деятельности, в отличие от изучения учебной деятельности студентов вуза, ранее исследовался многими отечественными и зарубежными психологами (М. К. Акимова, Э. А. Голубева, Е. П. Ильин, З. И. Калмыкова, В. Т. Козлова, Н. С. Лейтес, Н. П. Локалова, Н. А. Менчинская и др.).

Следует отметить, что вузовское обучение существенно отличается от школьного. В научных исследованиях психологии высшей школы немало работ, направленных на изучение индивидуальных, возрастных особенностей студенчества (Б. Г. Ананьев, А. В. Дмитриева, И. С. Кон, И. В. Кузнецова, Н. В. Кузьмина, В. Т. Лисовский, Ю. П. Поваренков, И. М. Слободчиков, С. Д. Смирнов и др.), однако проблема, касающаяся проявления индивидуально-типологических особенностей в учебной деятельности студентов, разработана недостаточно.

Ю. П. Поваренков процесс обучения в педагогическом вузе разделяет на два основных периода, в рамках которых происходит профессиональное развитие студентов: *учебно-академический* (1–3 курсы), характеризующийся становлением учебно-академической деятельности, и *учебно-профессиональный* (конец 3, 4 и 5 курсы), содержанием которого является переориентация учебно-академической деятельности на профессионально-педагогическую [15].

Н. В. Нижегородцева и Т. В. Жукова утверждают, что в первый период профессионального обучения в вузе у студентов формируется психологическая готовность к вузовскому обучению (готовность к учебно-академической деятельности), во второй – психологическая готовность к профессионально-педагогической деятельности [8; 11; 12; 13]. Таким образом, «на основе готовности к вузовскому обучению у студентов формируется психологическая готовность к профессиональной деятельности, а стартовая готовность к обучению в вузе формируется в учебно-академический период» [8, с. 222].

В процессе вузовского обучения происходит трансформация психологической структуры учебной деятельности (ПСДу). Наиболее существенные перестройки ПСДу осуществляются на первом курсе, «в период с 1 по 3 курсы происходит оптимизация ПСДу в плане достижения цели» [14, с. 178]. Считается, что самым сложным этапом учебной адаптации студентов является отказ от школьных способов учебной деятельности и ориентация на формирование способов учебно-академической деятельности [15]. И. М. Слободчиков отмечает, что наибольшие трудности в обучении студентов, связанные с недостатком организации учебной деятельности, возникают в начале первого семестра. В связи с этим особую актуальность имеют исследования влияния индивидуально-типологических особенностей студентов на успешность их обучения именно на первом курсе при получении высшего профессионального образования.

Цель проведенного эмпирического исследования – определение взаимосвязи индивидуально-типологических особенностей студентов и успешности их учебной деятельности. Программа эмпирического исследования состояла из трех этапов.

Первый этап – подготовительный, в ходе которого было проведено пилотажное исследование. На этом этапе решались следующие задачи: составление и апробация методического комплекса диагностики влияния индивидуально-типологических особенностей личности на

успешность учебной деятельности. Исследование было произведено в группе студентов первого курса направления «Конфликтология» ЯГПУ. Выборка составила 27 человек.

На данном этапе были получены следующие предварительные результаты: выявлена взаимо-

связь психодинамических, характерологических особенностей, функциональной асимметрии мозга и личностных характеристик с академической успеваемостью студентов (АУ) и индивидуальным индексом готовности к обучению (ИИГ).

Таблица 1

**Взаимосвязь успешности учебной деятельности
и индивидуально-типологических особенностей студентов вуза**

Индивидуально-типологические особенности	Показатели успешности учебной деятельности	
	АУ	ИИГ
Доминирование левого полушария головного мозга	-0,41*	
Амбидекстрия	0,35	
Кинестетический способ восприятия информации	0,30	
Застенчивость	0,48**	
Эмоциональная лабильность	0,37*	
Мускулиность/феминность	-0,38*	
Невротичность	0,31	
Спонтанная агрессия		0,33
Открытость		0,32
Нейротизм	0,27	
Экстраверсия/интроверсия	-0,28	
Акцентуация характера «эзальтированность»	0,56**	
Акцентуация характера «эмотивность»	0,43*	
Акцентуация характера «циклотимность»	0,44*	
Акцентуация характера «тревожность»	0,30	
Акцентуация характера «демонстративность»	-0,29	

Примечания: * – корреляции на уровне значимости $p < 0,05$; ** – корреляции на уровне значимости $p < 0,01$; $r < 0,33$ – корреляции на уровне тенденции; АУ – академическая успеваемость; ИИГ – индивидуальный индекс готовности.

Из таблицы видно, что связи на уровне тенденции близки к критическому значению r , поэтому мы считаем, что при увеличении объема эмпирической группы эти показатели корреляции перейдут в значимый уровень.

Результаты анализа психологической структуры учебной деятельности в группах «успешных» и «неуспешных» студентов показали значительные различия в ее структурно-функциональных характеристиках [11, с. 223]. Таким образом, можно сказать, что рабочая гипотеза о влиянии индивидуально-типологических особенностей на успешность обучения в вузе частично подтверждается.

Второй этап – диагностический. На данном этапе были проанализированы три группы показателей:

1) показатели уровня сформированности психологической структуры учебной деятельности студентов вуза, определение уровня готовности к обучению в вузе;

2) показатели успешности обучения (академической успеваемости);

3) показатели индивидуально-типологических особенностей: психодинамические, характерологические, личностные характеристики, тип функ-

циональной асимметрии мозга, ведущий способ восприятия информации.

С этой целью мы использовали следующие методики:

1. Методика комплексной диагностики готовности студентов к обучению в вузе (КДГс) (Н. В. Нижегородцева, Т. В. Жукова), направленная на оценку уровня развития качеств студентов, необходимых для обучения в вузе [8; 12].

2. Опросник типа темперамента (Г. Ю. Айзенк) для определения психодинамических характеристик личности: экстраверсии/интроверсии и эмоциональной устойчивости/неустойчивости [9, с. 72–75].

3. Тест определения акцентуации характера, взрослый вариант (Г. Шмишек) [9, с. 86–92].

4. Фрайбургский личностный опросник FPI, модифицированная форма В (И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел), предназначенный для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения [17, с. 274–286].

5. Опросник на выявление типа восприятия информации, используемый с целью определения преобладающего канала восприятия инфор-

мации: визуального, аудиального, кинестетического [9, с. 9].

6. Функциональные пробы с целью определения ведущего полушария головного мозга [4].

7. Показатель академической успеваемости, выраженный в виде среднего значения отметок, полученных студентом по всем дисциплинам промежуточной аттестации и экзаменационной сессии.

Исследование проводилось в группах студентов первого курса ЯГПУ следующих направлений: «Конфликтология» (n=83), «Психология» (n=18), «Социология» (n=25); специальностей: «История с дополнительной специальностью психология» (n=17), «Менеджмент организации» (n=46), «Организация работы с молодежью» (n=25), «Социальная педагогика» (n=20). Объем экспериментальной группы – 234 человека в возрасте от 16 до 23 лет; из них 203 девушки, 31 юноша.

Диагностическая процедура включала в себя индивидуальное и групповое тестирование, беседу с преподавателями вуза, кураторами групп, анализ учебной документации.

На третьем этапе проводился анализ полученных данных с использованием статистических методов и решались следующие задачи: опреде-

лить, какие индивидуально-типологические особенности личности влияют на успешность учебной деятельности; выявить взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей личности с уровнем сформированности структуры учебной деятельности студентов и готовностью к обучению в вузе; выделить типы первокурсников в зависимости от влияния индивидуально-типологических особенностей на успешность обучения.

Предварительные результаты диагностики влияния индивидуально-типологических особенностей на успешность учебной деятельности заключаются в следующем:

1. Выявлены индивидуально-типологические особенности в группах студентов, обучающихся на разных специальностях и направлениях.

2. Выявлены индивидуально-типологические различия в группах «успешных» и «неуспешных» студентов.

3. Выявлены различия основных показателей структуры учебной деятельности эмоционально устойчивых и неустойчивых студентов; экстравертов и интровертов.

4. Выявлены качественные и количественные различия профиля психологической структуры учебной деятельности у студентов разных специальностей.

Таблица 2

Основные показатели различий психологической структуры учебной деятельности студентов разных специальностей

№ п/п	Специальность/направление	Наиболее выраженные УВК	Наименее выраженные УВК	Средний ИИГ
1	Психология	ПН	-	26,9
2	Менеджмент организации (обучающиеся на бюджетной основе)	Блок «Принятие учебной задачи» (ПЗ, ПН), ВН	-	31,5
3	Менеджмент организации (обучающиеся на платной основе)	Блок «Принятие учебной задачи» (ПЗ, ПН)	МГ, ПЛ	27,7
4	Социальная педагогика	ПН	-	28,1
5	Конфликтология	ПН, ВнП	-	29,7
6	Организация работы с молодежью	ПН	ПРД	27,4
7	История с дополнительной специальностью психология	-	МГ	27,6
8	Социология	-	ПРД	27,8

Примечания: ПН – профессиональная направленность; ПЗ – принятие задачи; ВН – вводные навыки; ВнП – производительность внимания; МГ – гибкость мышления; ПРД – произвольная регуляция деятельности; ИИГ – индивидуальный индекс готовности к обучению в вузе.

Безусловно, полученные результаты требуют более подробного анализа и осмысления, но уже на этом этапе можно сказать, что полученные данные будут полезны и значимы для дальнейшего исследования.

Библиографический список

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 1 [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – 232 с. : ил.
2. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 380 с.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Л., 1969. – 107 с.
4. Брагина, Н. Н. Функциональные асимметрии человека [Текст] / Н. Н. Брагина, Т. А. Доброхотова. –

- изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Медицина, 1988. – 240 с.
5. Голубева, Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность [Текст] / Э. А. Голубева. – М. : Феникс, 2005. – 512 с.
6. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М. И. Еникеев. – М. : Велби, Проспект, 2007. – 560 с.
7. Ильин, Е. П. Психология индивидуальных различий [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. – 701 с.
8. Жукова, Т. В. Комплексная диагностика готовности студентов к обучению в вузе (КДГс) : в 2-х ч. Ч. 2. [Текст] / Т. В. Жукова, Н. В. Нижегородцева // Человек как предмет воспитания в современной психолого-педагогической теории и практике: материалы чтений К. Д. Ушинского. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. – С. 220–228.
9. Лабораторный практикум по психологии [Текст] : методическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / сост. : Н. В. Нижегородцева, Н. В. Шарова, Т. В. Жукова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. – 112 с.
10. Нижегородцева, Н. В. Системогенетический анализ готовности к обучению [Текст] : монография / Н. В. Нижегородцева. – Ярославль : Аверс Пресс, 2004. – 338 с.
11. Нижегородцева, Н. В. Динамика психологической структуры учебной деятельности студентов в процессе вузовского обучения [Текст] / Н. В. Нижегородцева, Т. В. Жукова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Ю. П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – С. 222–224.
12. Нижегородцева, Н. В. Комплексная диагностика готовности студентов к обучению в вузе – КДГс [Текст] / Н. В. Нижегородцева, Т. В. Жукова. – Ярославль : Титул, 2006.
13. Нижегородцева, Н. В. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе и профессиональной деятельности [Текст] / Н. В. Нижегородцева, Т. В. Жукова // Психология – наука будущего : материалы Международной конференции молодых ученых. – Москва, ИП РАН, 2007.
14. Нижегородцева, Н. В. Проблемы системогенеза учебной деятельности [Текст] : монография / Н. В. Нижегородцева, Е. В. Карпова, Н. П. Ансимова ; под ред. члена-корреспондента РАО, д-ра психологических наук, профессора А. В. Карпова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 420 с.
15. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю. П. Поваренков. – Ярославль : 2008. – 400 с.
16. Психологический словарь [Текст] / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Астрель, 2006. – 479 с. : ил.
17. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1999. – 384 с. : ил.
18. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности [Текст] / В. Д. Шадриков. – М. , 1994. – 320 с.