

В.В. Гуменный

Проблемы личностного и профессионального роста курсантов военного вуза

В статье представлены результаты исследования проблем личностного и профессионального роста курсантов военных вузов и предложены пути их решения в образовательном процессе.

Ключевые слова: личностный и профессиональный рост, позитивная мотивация, познавательная самостоятельность, стимулирование, когнитивный диссонанс, самоопределение.

V.V. Gumenny

Problems of personal and professional development of cadets of the military higher school

In this article are presented the research results of the reasons of personal and professional development of cadets of the military Higher School and are proposed the ways of their solution during the educational process.

Key words: personal and professional growth, positive motivation, informative independence, stimulation, cognitive dissonance, self-determination.

Подготовка будущего офицера в военных вузах отстает от запросов быстро меняющейся практики обучения и воспитания. В системе профессиональной подготовки офицерских кадров пока еще не находят свое отражение те изменения, которые происходят в обществе, в развитии наук. Нередко они механически переносятся из сферы науки в военную деятельность, проявляясь в субъективизме, функционализме и формализме принимаемых решений, что сдерживает совершенствование подготовки военных специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации.

На базе Ярославского высшего зенитного ракетного училища нами проведено комплексное исследование по выявлению степени влияния содержания профессиональной подготовки на динамику развития личности курсанта. При проектировании программы комплексного междисциплинарного исследования мы исходили из предположения о том, что образование должно целостно развивать личность будущего офицера, а не только его познавательную сферу. В качестве цели исследования мы определили: выявить психолого-педагогические характеристики современного курсанта военного вуза и оценить степень влияния содержания и технологий военного образования на личностное и профессиональное развитие будущего военного специалиста. Для достижения указанной цели проведено исследование с участием курсантов, профессорско-преподавательского состава училища, командиров курсантских подразделений и руково-

дства училища. Обосновывая программу исследовательской деятельности, мы опирались на следующие теоретико-методологические подходы [1, 2, 3].

На этапе вступления в самостоятельную жизнь, в период освоения профессии, в психологии курсанта происходят существенные изменения. Они затрагивают основные формы и направления психического развития индивида: его сознание, деятельность, личность. Вхождение в самостоятельную работу, начало собственной индивидуальной психологии не проходит гладко и бесконфликтно. В частности, выявлено, что процесс адаптации к условиям службы в военном вузе (у курсантов младшего курса) обычно сопровождается отрицательными переживаниями, связанными с уходом из школьного коллектива, семьи, неподготовленностью к большей самостоятельности в учебе в военном вузе; неумением осуществлять самоконтроль поведения и деятельности; налаживанием быта и самообслуживания, ограничения в свободе, выполнение приказов командиров и начальников и т.п. В поведении курсантов проявляется внутренняя неуверенность в себе, сопровождающаяся иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятости и даже представлением о собственной неполноценности. У курсантов младших курсов нередки и разочарования в профессиональном и жизненном выборе, существуют несоответствия ожиданий, представлений о профессии реалиям ее освоения.

В ситуации развития личности (на старших курсах обучения) происходит присвоение курсантами новых социальных норм и ценностей,

© Гуменный В.В., 2010

формирование типичных моделей поведения и деятельности; ярче проявляются склонности и возможности.

Развитие курсанта во многом определяется деятельностью, ведущие виды которой задаются конкретной социальной ситуацией. Для курсанта военного вуза – это учебно-боевая ситуация, то есть организованная система переменных учебно-боевых процессов, психологическим ядром которой являются взаимодействия, отношения и общение преподавателя с курсантами и курсантов друг с другом. Именно из этого положения мы исходили, определяя направления изучения специфических особенностей сегодняшних курсантов, их мотивации, ценностные приоритеты, профессионально-этические позиции, компетентностные характеристики от первого к выпускному курсу.

Полученный эмпирический материал использовался для проектирования адекватной образовательной среды, для развития и коррекции профессионально-личностных качеств будущих специалистов, для прогнозирования содержания и технологии военно-профессионального обучения.

Исследование осуществлялось на двух факультетах, «Факультет радиотехнические средства наведения», «Факультет средства управления и наземного оборудования». Исследованием было охвачено 540 курсантов младших и старших курсов. В ходе исследования применялись такие методы, как анкетирование, интервью, тестирование, анализ учебной деятельности курсантов и т.д.

Важнейшим параметром, традиционно определяющим продвижение курсантов в образовательном процессе военного вуза, является мотивация. Побудительные причины, направляющие обучение курсантов, распределились следующим образом: стремление получить глубокие и прочные знания – 71%, желание занять достойное место в карьерной «лестнице» – 61%, возможность руководства личным составом – 55%, стремление получить важную профессию, необходимую в современном обществе – 51%, научиться самостоятельно пополнять знания – 29%, заниматься научно-исследовательской работой в войсках – 8%.

Основные мотивы, побуждающие курсантов учиться, таковы: желание успешно сдать сессию – 73%; хорошо подготовиться к текущим занятиям (семинарам, практическим) – 36%, встречаться с родственниками и друзьями – 31%. К сожа-

лению, стремление получить знания доминирует лишь у 3% обследованных курсантов.

Анкетирование, беседы и интервью показали, что курсанты младших курсов слабо представляют себе связь полученных знаний с будущей военной профессиональной деятельностью. Это обстоятельство и обуславливает преобладание внешних мотивов познавательной деятельности (увлеченность учебным предметом, позитивное отношение к преподавателю, потребность в общении) и др.

Скорректировав программу элективного учебного курса «Введение в учебно-познавательную и профессиональную деятельность» мы добились развития профессионального роста будущих офицеров.

Курсанты старших курсов, как правило, одновременно с учебой решают и иные проблемы: обзаводятся семьями, определяют личные, социальные и бытовые приоритеты. Все это вместе взятое вступает в противоречие с достаточно регламентированной жизнедеятельностью военного вуза, что затрудняет развитие военно-профессионального самосознания, познавательных процессов, коммуникативной культуры – ведущих видов деятельности и психических новообразований, характерных для обучающихся как специфической возрастной и социально-профессиональной группы. Именно этими обстоятельствами можно объяснить падение интереса к учебе у курсантов от курса к курсу.

Наши наблюдения показывают, что первый кризис у курсантов проявляется в самом начале учебы в военном вузе. Первокурсникам трудно перестроиться без посторонней помощи, у них появляется чувство тревожности, они испытывают неуверенность в себе, сомнения в правильности профессионального выбора. К сожалению, часть преподавателей военных вузов имеют достаточно низкую профессиональную компетентность, не позволяющую им поддержать курсантов в этот сложный адаптационный период. Более половины из опрошенных курсантов не удовлетворены характером общения с преподавателями в процессе обучения, считая, что они достаточно жестко регламентируют познавательную самостоятельность и довольно часто негативно реагируют на вопросы курсантов. Важнейшим фактором преодоления данного кризиса становится развитие курсанта как субъекта учебной деятельности, формирование позитивной мотивации учения, что существенно влияет как на дальнейшее профессиональное самоопределение, так и на эмоциональное восприятие ву-

зовской образовательной среды. В ходе исследования выявлено, что около 30% первокурсников с большим трудом выходят из этого кризиса. Именно у них формируются различные виды отклонения в учебной и социальной деятельности, что в дальнейшем приводит к осложнению взаимоотношений с товарищами и преподавателями вуза, становятся причиной вовлеченности в различного рода асоциальные группы.

Второй кризис наступает после окончания войсковой стажировки на предвыпускном курсе, когда срабатывает эффект «когнитивного диссонанса», то есть курсант располагает двумя психологическими противоречивыми «знаниями» о военной деятельности, социальном статусе и профессиональном престиже офицера.

С одной стороны – теоретические, нормативные знания, полученные в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин в военном вузе, с другой – реалии современной системы образования с перегрузкой обучающихся, проблемами первичного становления в должности, с невысоким денежным довольствием. Преодоление этого диссонанса становится важным стимулом профессионального выбора курсанта, так как оказывает существенное влияние на пересмотр сложившихся стереотипов, мотивов служебной деятельности, отношения к учебе, самооценки. Как ни парадоксально, практическое погружение в военную жизнь со всеми ее негативными проблемами порождает у многих курсантов позитивное отношение к работе офицера в современном мире.

Результаты исследования и анализ публикаций по проблеме показывают, что образовательная ситуация, сложившаяся в современном военном вузе, в недостаточной степени способствует

становлению субъектности курсантов в учебно-познавательной деятельности. Вместе с тем недостаточно стимулируется их учебная и научная активность, не учитываются социальная ситуация развития, типичные характеристики возраста: противоречивость ценностных ориентаций, критичность и неустойчивость самооценки, уровня притязаний, стремление самостоятельно разобраться в различных вопросах и боязнь личной ответственности, инициативность, готовность к риску, интерес к морально-этической проблематике; готовность к личностному, патристическому, профессиональному самоопределению.

Предварительные результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о том, что учебно-воспитательный процесс в современном военном вузе недостаточно стимулирует личностное и профессиональное развитие курсантов. Эти процессы носят в значительной мере стихийный, мало управляемый характер, а это, в конечном счете, снижает эффективность и качество военно-профессионального образования. Можно предположить, что ориентация на диагностику психологических и когнитивных особенностей курсантов в большей мере позволит реализовать личностно ориентированный подход в подготовке будущего офицера.

Библиографический список

1. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология развития человека [Текст]. – М., 2000.
2. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст]. – М., 2002.
3. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса [Текст]. – СПб., 2000.