

С.В. Дёмочкин

Профессиональное становление курсантов военного вуза

В данной статье рассматривается социально-педагогический аспект, как факт использования широких возможностей социальной военной среды в качестве дополнительного педагогического средства воздействия на личность курсанта военного вуза, рассмотрены компоненты социально-педагогической деятельности, отражающиеся в задачах и путях их реализации, а также понятие «социально-педагогическое» в широком и в узком смысле.

Ключевые слова: понятие «социально-педагогическое»; социально-педагогическая деятельность; социально-педагогическая функция; социально-педагогический процесс; социально-педагогическая работа.

S.V. Diomochkin

Professional Formation of Military Higher School Cadets

In the given article the social and pedagogical aspect as a fact of use of wide opportunities of the social military environment as an additional pedagogical means of the influence on the person of the military higher school cadet, are regarded the components of social and pedagogical activity reflected in problems and ways of their realization, and also the concept "social and pedagogical" in a wide and narrow meaning.

Key words: concept "social and pedagogical"; social and pedagogical activity; social and pedagogical function; social and pedagogical process; social and pedagogical work.

Предпринимаемые в последние годы попытки реформирования военного образования коснулись только внешних сторон деятельности военных вузов, не затронув при этом глубинных процессов подготовки офицеров. Социальные изменения, происходящие в России, сместили педагогические акценты с массовых, статистических показателей на достижения и проблемы отдельного курсанта. Это смещение акцентов позволило выявить главную проблему: иллюзорность идеи о принадлежности большинства курсантов к среднестатистической норме и неправомерности педагогического подхода, базирующегося на формировании личности только извне. Требования времени таковы, что военно-профессиональное образование должно обеспечивать субъектную позицию курсанта и свободное развитие его личности. Одним из возможных путей решения проблемы является учет социально-педагогического аспекта в профессиональном становлении курсантов.

Личность курсанта формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, при этом сам он не пассивное существо, а выступает как субъект своего собственного формирования и развития, то есть вольно или невольно включается в социальные отношения, а в них, выступая в роли организатора развития личности с учетом социальной военной среды, – социально-педагогическую деятельность. Понятие «соци-

ально-педагогическое» подчеркивает тот факт, что в процессе профессионального становления и развития личности курсанта нужно использовать не только педагогические средства, возможности преподавателей и командиров, способности курсанта, как отдельной личности, но и широкие возможности социальной военной среды, конкретного воинского социума, как дополнительного педагогического средства воздействия на личность. Оно отражает взаимосвязь процесса обучения, воспитания и развития личности с социумом, реализацию его потенциальных возможностей в педагогическом процессе.

Так как командиры и преподаватели в той или иной мере опираются на социальную среду (социум) в достижении своих педагогических целей, у них формируется социально-педагогическая функция, выражающаяся в целенаправленном использовании потенциальных возможностей социума для достижения педагогических целей. Переход на профессиональный уровень реализации социально-педагогической функции означает активное использование в педагогической сфере знания о социуме, о социализации. Таким образом, принадлежность к «социально-педагогическому» определяется учетом потенциальных возможностей социума для разрешения проблем личности.

Каковы же компоненты социально-педагогической деятельности, отражающиеся в задачах и путях их реализации (операциях). Первая – формирование социальной компетентности курсанта

осуществляется через его социальное обучение. Вторая – воспитание комплекса качеств, необходимых курсанту для взаимодействия с окружающей социальной средой (социальную адаптивность, социальную автономность и социальную активность), это реализуются на основе социального воспитания. Третья – задача содействия в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем отношений с окружающей социальной средой, реализуется через социально-педагогическое сопровождение. В психолого-педагогическом аспекте сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение это всегда взаимодействие субъекта (командно-преподавательский состав) и объекта (курсант). Социально-педагогическое сопровождение имеет свою специфику и, прежде всего, направленно на поддержку курсанта в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации. Социально-педагогическое сопровождение, несомненно, реализуя цели данного процесса, выступает в качестве воспитывающего фактора. Социальное воспитание и социально-педагогическое сопровождение диалектично связаны между собой. Если социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения. Таким образом, социально-педагогическое сопровождение – это совместные действия (взаимодействия) субъекта (командно-преподавательский состав) и объекта (курсант) в рамках системы, процесса, вида деятельности по отношению друг к другу в их социальном окружении осуществляемое во времени, пространстве и в соответствии с присутствующими им ролями. Сточки зрения практики социально-педагогическое сопровождение – это система видов профессиональной деятельности, сущность которых заключается в оказании помощи в достижении цели и процессе взаимодействия с социальной военной средой, конкретным воинским социумом.

Принципиально важным является акцентирование внимания на том факте, что не только сам человек как таковой, не только сама по себе социальная военная среда или конкретный воинский социум являются объектом и предметом этого вида социальной деятельности. Именно взаимосвязь человека и социальной военной сре-

ды обуславливает три основных задачи социально-педагогической деятельности. Первая – организация и осуществление воздействий на курсанта в целях его социализации в социальной военной среде, обеспечение вхождения в конкретный воинский социум. Вторая – совершенствование социальной военной среды (и, естественно, конкретного воинского социума) в интересах курсанта. Третья – оптимизация взаимодействия курсанта и социальной военной среды, того или иного воинского социума. Необходимо отметить, что цель и задачи социально-педагогической деятельности отражают ее педагогическую направленность, что характерно именно для воинской деятельности в целом.

Понятие «социально-педагогическое» употребляется в широком и в узком смысле. В широком смысле оно рассматривается как общественное явление, отражающее взаимодействие социума и личности с целью реализации потенциальных возможностей и социума и самой личности для ее развития. В данном случае «социально-педагогическое» практически отождествляется с управляемой социализацией и социальным воспитанием. «Социально-педагогическое» в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность командиров, преподавателей и курсантов по реализации потенциальных возможностей социума для разрешения проблем личности, путем проведения заранее спланированных воспитательных мероприятий, в которых обязательно осуществляется работа по реализации (использованию) потенциальных возможностей социума в решении (достижении) заданных воспитательных задач. Деятельность командиров и преподавателей в этом случае называется социально-педагогической работой.

Социально-педагогический процесс – это взаимодействие субъекта и объекта, направленное на решение социальной проблемы последнего педагогическими средствами в специальных или естественных условиях среды. Его целью, по отношению к отдельному курсанту, является направленное воздействие, поддержка, побуждение, помощь, позволяющие этому курсанту решить свою социальную проблему. В нем также проявляются внутренняя и внешняя составляющие в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Изложенное позволяет определить социально-педагогический процесс как последовательное закономерное развитие (качественное изменение) соответствующего социально-педагогического явления (социализации курсанта, социальных качеств личности и пр.) (внутренний про-

цесс) и обусловленную им целесообразную последовательность действий (социально-педагогическую деятельность) командиров и преподавателей, взаимодействие их с курсантом, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели (внешний процесс).

Социально-педагогическая работа выступает как средство реализации потенциальных возможностей социума в интересах разрешения проблем личности. Главной целью социально-педагогической работы является достижение, формирование социальной активности личности. Конечным результатом социально-педагогической работы должно стать определенное изменение самой личности, выступающей объектом социально-педагогического воздействия, ее качественных параметров – социальная активность личности. Это новое личностное качество, означающее способность личности самостоятельно усваивать социальный опыт, адекватно на него реагировать и активно использовать в своей практической деятельности, самостоятельно разрешать собственные проблемы, а по мере накопления и совершенствования субъектного опыта, позитивно влиять на этот опыт, изменяя и обогащая его новыми потенциальными возможностями более высокого уровня. В связи с тем, что в результате социально-педагогической работы происходит качественное изменение всей личности, то сама социально-педагогическая деятельность носит интегративный характер и включает подвиды деятельности, каждый из которых нацелен на ее конечный результат – социальную активность личности, но реализуется своими специфическими средствами, методами, направленными на ту или иную проблемную сферу личности, обозначенную соответствующим знанием в области педагогики, психологии, права, медицины или культурологии. В свою очередь каждый из подвидов социально-педагогической деятельности использует практически одни и те же формы работы для достижения своих специфических целей. Поэтому, к числу наиболее распространенных форм социально-педагогической деятельности следует отнести: социально-педагогическую диагностику, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическую помощь, социально-педагогическую поддержку, социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогическую коррекцию, социально-педагогическую реабилитацию.

«Социально-педагогическое» от «педагогического» отличается прежде всего использованием или не использованием потенциальных воз-

можностей социума в педагогическом процессе, а также использованием опосредованных методов воздействия на личность. Любой командир и преподаватель, наряду с выполнением своих непосредственных обязанностей, может выполнять социально-педагогическую функцию в случае использования потенциальных возможностей социума для достижения педагогических целей. В любом случае понятие «социально-педагогическое» является неотъемлемой составной частью «педагогического», так как опирается на педагогические принципы и методы воздействия на личность, в тоже время имеет свои специфические принципы и методы социально-педагогического воздействия.

При рассмотрении содержания социально-педагогического процесса выделяют два подхода: структурный и функциональный. Структурный определяет его компонентный состав, который может иметь условный или функциональный характер. Такой подход важен для изучения и анализа характера деятельности по достижению определенной цели. Функциональный, определяет особенности профессиональной деятельности конкретного специалиста на каждом этапе. Он важен в процессе поиска наиболее оптимального варианта работы с определенной личностью (группой), а также для оценки ее ответственности. По компонентному составу функциональный подход отличается от структурного выделением каждого этапа по его назначению, а также наличием субъекта и объекта.

От «психологического» «социально-педагогическое» отличается своей активной направленностью на использование потенциальных возможностей воинского социума с помощью организованной системы мероприятий, в которые включается курсант и на которого осуществляется воздействие социальной военной среды его окружающей, вызывающей у него желание действовать так, а не иначе. Социально-педагогический компонент опирается на педагогические теоретические основы, но предполагает использование возможностей психологии для организации целенаправленного воздействия на внутренний мир личности курсанта путем создания для этого необходимых условий, создаваемых на основе знаний закономерностей изменения и развития психики личности, ее индивидуально-психологических особенностей или психологии социальной группы. Понятие «социально-педагогическое» как бы продолжает работу, начатую на уровне «психологического», заключающуюся в организации целенаправленного воздействия на

личность на основе изучения ее психологических параметров, а поэтому носит избирательный характер воздействия на личность, в отличие от чисто педагогического воздействия. Тем не менее, командиры и преподаватели должны уметь организовать набор мероприятий для реализации необходимых условий формирования новых целесообразных качеств личности, оказавшейся в трудной для нее ситуации, включить в них саму личность и организовать ее активное в них участие. Свою деятельность они организуют на основе усвоения психологического компонента личности курсанта, которой предшествует социально-педагогическая диагностика, включающая выявление социально-педагогических проблем личности, то есть ее проблемного поля взаимодействия с социальной военной средой, в итоге с конкретным воинским социумом. Таким образом, роль «психологического», в деятельности командиров и преподавателей военного вуза, является первоопределяющей, так как на этой основе они выявляют социально-педагогическую

проблему и строят схему дальнейшего воздействия на личность курсанта, строят своего рода гипотезу «решения проблемы», планируют и реализуют набор мероприятий, в которые включают курсанта, заранее предполагая более-менее примерный или точный результат изменений его личности. Успешность социально-педагогического воздействия зависит от способности распознать истинные причины появления проблемной ситуации у курсанта и найти необходимые ресурсы, возможности для ее устранения. Командиры и преподаватели должны находить взаимосвязь выявленной проблемы курсанта с социумом и отыскивать необходимые, неиспользованные ресурсы, возможности последнего для оказания помощи «пострадавшему» от него. В данном случае командиры и преподаватели выступают как посредники между курсантом и воинским социумом и выполняют социально-педагогическую работу по развитию, а при необходимости, по формированию социальной активности курсанта.